

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**"MAREDOLE" PALERMO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**DI**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**ANNO SCOLASTICO 2013 - 2014**

**INSEGNANTI: GIONFRIDDO - TORNABENE - FERRO**

## **PREMESSA**

L'insegnamento della Religione Cattolica ha una specifica identità disciplinare definita dagli accordi concordatari del 1984. E' un insegnamento con contenuti conformi alla Dottrina della Chiesa cattolica; è inserito nel quadro dell'istituzione scolastica.

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

L'insegnamento della Religione cattolica, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'insegnamento della Religione cattolica è offerta a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea.

La proposta educativa dell'insegnamento della religione cattolica consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene-male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso), e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'insegnamento della religione cattolica alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'insegnamento della religione cattolica si offre come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.

*I traguardi per lo sviluppo delle conseguenze* sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.

*Gli obiettivi di apprendimento* per ogni fascia d'età sono articolati in tre ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- I valori etici e religiosi, per dimostrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

## CLASSI PRIME

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

#### *Scopro me stesso, anch'io ne faccio parte*

Nella prima classe vi è la scoperta e la qualifica del rapporto tra Dio e l'uomo in maniera personalizzata. Comprende Dio come creatore e Padre e dunque l'uomo come creatura e figlio. E' la proposta biblica che viene rintracciata nei segni di ambiente verso Dio, tra i cristiani e anche tra credenti non cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li><li>• Capire che la vita e tutto ciò che esiste sono doni di Dio per l'uomo che vanno rispettati.</li><li>• Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza di se e del mondo nella dimensione esistenziale e religiosa.</li><li>• Leggere i segni della presenza di Dio nell'ambiente e nella vita quotidiana.</li><li>• Scoprire il valore umano, sociale e religioso della festa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno prende coscienza di se e del mondo, evidenziando differenze e similitudini fino alla scoperta del valore della vita e della superiorità nell'uomo agli altri esseri viventi.</li><li>• L'alunno scopre che Dio è il creatore del mondo e che nel mondo ha fatto dono all'uomo perché lo conservi e lo migliori.</li><li>• L'alunno riconosce la festa come esperienza di gioia, di comunione e di fratellanza, evidenziando la specificità della festa religiosa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scienze: esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li><li>• Arte e immagine: disegnare elementi del paesaggio fisico.</li><li>• Ed. alla convivenza civile: rispettare le bellezze naturali.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani e commento sull'amore per la natura dono di Dio.</li> <li>• Realizzazione di disegni.</li> <li>• Aiutare l'alunno a capire gli elementi comuni e le diversità degli esseri viventi e l'osservazione degli elementi naturali antropologici.</li> <li>• Raccolta e catalogazione degli elementi osservati.</li> <li>• Dialogo sul significato del dono. Invenzioni di frasi di ringraziamento al Creatore; commento di brani sulla creazione nella Genesi; riflessione sul rapporto uomo-ambiente e sul rispetto della natura in quanto dono di Dio.</li> <li>• Riproduzione grafica del racconto biblico della creazione secondo l'ordine temporale.</li> <li>• Attività previste nel libro di testo e nel quaderno operativo.</li> <li>• Analizzare il termine "dono" per giungere al concetto di "Natale". Conversazioni guidate volte a far emergere gli aspetti caratteristici del clima natalizio.</li> <li>• Schede volte al riconoscimento dei segni della festa.</li> <li>• Racconto evangelico dell'annuncio a Maria con relativa attività previste nel libro di testo e nel quaderno operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età e alle potenzialità di ciascun bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

### *La natura nello spazio, nel tempo. Realtà e fantasia*

Si propone Gesù come colui che c'è nella concretezza di una storia che ha il suo punto di partenza nella nascita come ogni bambino, un ambiente sociale e religioso ben definito, di cui fa parte, il suo mistero di Emmanuele, di Dio-con-noi e di cui si continua ad avere memoria in tanti segni cristiani di festa come il Natale.

Questa parte permette di gettare luce sull'identità profonda o mistero di Gesù, in cui vengono a confluire i tre motivi: l'Emmanuele "Dio con noi", "Messia" e "Signore rivelatore del Regno". Si cerca di illuminare il grande mistero di Dio, dell'uomo e della reciproca relazione, giacché Gesù vive tale relazione nella sua stessa persona di Dio-uomo, aprendo così un varco decisivo sul suo stesso mistero quale figlio del Padre, e manifestando all'uomo la possibilità di condividere il suo stesso progetto di vita da figli di Dio e di cittadino del Regno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele, il Dio-con-noi.</li><li>• Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li><li>• Comprendere la missione di Gesù e l'annuncio della "Buona Notizia", attraverso la parabole e i miracoli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere a grandi linee il racconto evangelico della vita di Gesù.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno coglie il senso religioso e umano del Natale attraverso la scoperta dell'identità di Gesù come bambino, figlio di Maria di Nazareth e come Figlio di Dio.</li><li>• Partendo dalla famiglia di Gesù, l'alunno coglie la specificità della struttura familiare, evidenziandone i valori affettivi e morali.<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno coglie l'identità di Gesù come maestro di vita, d'amore, di perdono e come autore di azioni meravigliose.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Memorizzare poesie e canti.</li><li>• Geografia: conoscere il Paese di Gesù.</li><li>• Arte e immagine: realizzare un presepe.</li><li>• Italiano: mantenere l'attenzione sul messaggio orale e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>• Arte e immagine: realizzare delle vignette sui racconti ascoltati.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I racconti della nascita di Gesù, lettura e illustrazioni. Colorazione delle tappe principali riportate nel libro.</li> <li>• Al fine di approfondire la conoscenza di Gesù si racconterà ai bambini la sua vita, dalla nascita a Nazareth, illustrando il parallelismo Dio-Gesù facendo le differenze.</li> <li>• Gli alunni saranno guidati ad approfondire la conoscenza della figura di Gesù attraverso la narrazione della lettura di alcuni episodi della sua vita che offrono occasione di riflettere sui principali insegnamenti che Gesù ci ha trasmesso.</li> <li>• Narrazione delle parabole: il buon samaritano, la pecorella smarrita, il figliol prodigo. Lettura dei brani e comprensione del testo.</li> <li>• Il miracolo è l'elemento che maggiormente attrae la fantasia dei bambini, le attività si proporranno di aiutare i bambini a scoprire che i miracoli sono segni d'amore e gesti che aiutano a comprendere il messaggio che Gesù annuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### SOS NATURA

Il nome “Signore” è attribuito a Gesù, alla luce della Pasqua. E’ tempo di concludere la conoscenza di Gesù con i grandi racconti di passione, morte e risurrezione presi correttamente dai Vangeli. Essi mettono in risalto il rapporto con Dio e con gli uomini che Gesù ha vissuto in tale esperienza, e cioè la profonda ubbidienza filiale al Padre e lo sconvolgente amore di fratello verso gli uomini. Per questo è risorto e esaltato da Dio.

Rimane centrale la scoperta di una comunità di cristiani che si chiama Chiesa ed è visibile attorno a noi nei tanti segni della Parrocchia, della preghiera insieme e delle feste, della carità. E’ facile rintracciare come Gesù sia il punto di riferimento essenziale e come la vita dei credenti sia più che una famiglia naturale: è “famiglia di Dio”.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani.</li><li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li><li>• Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere in grandi linee il racconto pasquale di Gesù.</li><li>• Racconta in grandi linee il racconto biblico della Chiesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L’alunno conosce la vicenda terrena di Gesù, la sua morte e la sua resurrezione, come momento di comunione cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scienze: l’alternarsi delle stagioni.</li><li>• Italiano: comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li></ul>



<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di morte e resurrezione in classe prima non è impossibile, bisogna introdurre pochi concetti alla volta partendo dal concetto del dono e del valore della vita.</li> <li>• Conversazioni sulla domenica delle palme che mette in evidenza che Gesù aveva amici, ma anche nemici e che sapeva che lo volevano uccidere, ma ha continuato la sua missione. Scheda operativa da completare e colorare.</li> <li>• Racconto semplificato dei brani di passione, morte e resurrezione. Schede sulla resurrezione che sottolineano la centralità della Pasqua.</li> <li>• Riflessione sulla Chiesa edificio e la Chiesa comunità. Attività di disegno di una chiesa e scrittura dei nomi degli elementi presenti nella chiesa e raffigurati nella scheda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Apertura e confronto con le altre realtà religiose.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## CLASSI SECONDE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

#### *Scopro me stesso, anch'io ne faccio parte.*

Nelle seconde classi si approfondisce il rapporto Dio-uomo ed insieme confrontato con altre voci religiose riflettendo sulle origini della realtà (mondo e uomo) alla luce dei racconti della Genesi 1 e 2, ponendo in risalto la ricaduta spirituale ed etica: dono e responsabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li><li>• Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio.</li><li>• Cogliere i segni cristiani del Natale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza di se e del mondo nella dimensione esistenziale religiosa.</li><li>• Leggere i segni della presenza di Dio nell'ambiente e nella vita quotidiana.</li><li>• Scoprire che tutti gli uomini costituiscono insieme una grande famiglia creata da Dio come dono del suo amore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno prende coscienza di se e del mondo, evidenziando differenze e similitudini fino alla scoperta del valore della vita e della superiorità dell'uomo agli altri esseri viventi.</li><li>• L'alunno scopre che Dio è il creatore del mondo e che del mondo ha fatto dono all'uomo perché lo conservi e lo migliori.</li><li>• L'uomo scopre che Dio ha creato gli uomini affinché vivano insieme.</li><li>• L'alunno scopre che il Natale è festa di gioia, di pace e di allegria, e soprattutto, che è una ricorrenza religiosa fondamentale per i cristiani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>• Scienze: esplorare il mondo e i suoi elementi naturali.</li><li>• Ed. alla conv, civile: rispettare le bellezze naturali e le regole di vita.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso conversazioni guidate si stimolerà l'alunno a riflettere sugli elementi comuni e le diversità degli esseri viventi. Attività sull'identità personale, e descrizione fisica.</li> <li>• Lettura e spiegazione dei racconti biblici della creazione. Riproduzione grafica del racconto biblico della creazione secondo l'ordine temporale.</li> <li>• Riflessione sul rapporto uomo-ambiente e sul rispetto della natura in quanto dono di Dio. Attività grafica sulle azioni che si possono compiere ogni giorno per difendere la natura.</li> <li>• I bambini saranno guidati a riflettere e confrontarsi su cosa significa per loro famiglia partendo dalle esperienze vissute dai bambini; attraverso il tema della famiglia si cercherà di evidenziare come Dio creando la donna abbia voluto per l'uomo non solo una compagna, ma la possibilità di mettere al mondo altri uomini con i quali convivere.</li> <li>• Pur non parlando in modo particolareggiato dell'Avvento si predispongono attività che chiariscono il concetto di attesa differenziando attese brevi da attese lunghe. Si tratterà il tema dell'annuncio a Maria da parte dell'angelo e attraverso attività di lettura, di scrittura e di ricerca di immagini si cercherà di far comprendere la figura di Maria donna-madre come tante altre, ma anche segno di santità.</li> <li>• Riflessioni sugli aspetti religiosi e laici del Natale.</li> <li>• Il presepe, la stella di natale, l'albero di natale, racconto della loro tradizione e del loro significato. Rappresentazione grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2:

### *La natura nello spazio, nel tempo. Realtà e fantasia*

Il richiamo a Gesù come l'Emmanuele, introduce ai racconti dell'infanzia, qui specificamente all'annuncio dell'angelo e a Maria e alla nascita di Gesù a Betlemme e alla sua fanciullezza a Nazareth. Raccontando gli eventi del Natale si potrà eseguire il doppio compito di sottolineare il messaggio centrale del Natale (le parole dell'angelo messaggero di Dio) e insieme il richiamo alla storia della salvezza dell'Antico Testamento. Infatti Emmauele è riferito a Gesù come il Messia nel libro del profeta Isaia.

L'attenzione si sposta sulla vicenda storica di Gesù visto come atteso Messia nel popolo di Israele e insieme comprovato essere tale salvatore del popolo, nel suo stile di vita nel triplice segno della sua relazione positiva con i bisogni delle persone, della preghiera e della Pasqua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</li><li>• Gesù è il messia compimento delle promesse di Dio;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella famiglia di Gesù il nucleo parentale da seguire come modello di vita cristiana.</li><li>• Riconoscere nella figura di Gesù il nucleo parentale da seguire come modello di vita cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno scopre il messaggio d'amore e di fede di Gesù attraverso il significato dei miracoli e delle parabole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>• Storia: riordinare gli eventi in successione logica e temporale.</li><li>• Arte e Immagine: disegnare gli eventi natalizi.</li><li>• Italiano: mantenere l'attenzione sul messaggio orale e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>• Arte e immagine: realizzare delle vignette sui racconti ascoltati.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni saranno guidati ad approfondire la conoscenza della figura di Gesù attraverso la narrazione e la lettura di alcuni episodi della sua vita, che offrono l'occasione di riflettere sui principali insegnamenti che Gesù ci ha trasmesso.</li> <li>• Riflessioni sulle parabole e il loro significato profondo. Attività di educazione all'ascolto. Conversazioni guidate per interiorizzare i valori etici della solidarietà e della fratellanza.</li> <li>• Il miracolo è l'elemento che maggiormente attrae la fantasia dei bambini; le attività si proporranno di aiutare i bambini a scoprire che i miracoli sono segni d'amore e gesti che aiutano a comprendere il messaggio che Gesù annuncia.</li> <li>• Gesù insegna a pregare. Presentazione della principale preghiera: il "Padre nostro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### *S.O.S. Natura.*

Si approfondisce l'argomento vedendo la Chiesa nel suo dispiegarsi storico, a partire dalle origini (negli Atti): con la sua preghiera e i suoi riti, il suo credo, la sua missione, le sue feste.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli avvenimenti della Settimana Santa e scoprire la Resurrezione come vita nuova.</li><li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire che la Resurrezione è la speranza della vita dell'uomo che non avrà mai fine.</li><li>• Scoprire il valore dell'esperienza di solidarietà e di fraternità del vivere insieme.</li><li>• Scoprire che i cristiani si rivolgono a Dio tramite la preghiera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano la comunità cristiana: la fede, lo stare insieme, il battesimo.</li><li>• L'alunno sa che ci sono diverse forme di preghiera attraverso cui esprimere la propria religiosità.</li><li>• L'alunno scopre che la morte e la risurrezione di Gesù fanno parte del progetto divino di salvezza dell'uomo.</li><li>• L'alunno riconosce la morte di Gesù come dono d'amore e la risurrezione come messaggio di speranza e di salvezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: lettura, scrittura, memorizzazione, commento di brevi preghiere.</li><li>• Arte ed Immagine: disegni, lavori manuali.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed interpretazione del racconto evangelico relativo alla passione, morte e resurrezione. Spiegazione dei segni della Pasqua, scheda operativa per discriminare i segni.</li> <li>• Riprendendo il concetto di famiglia, arricchire ed estendere il concetto a quello di comunità ed evincerne insieme le caratteristiche. Attività previste nel libro di testo e quaderno operativo.</li> <li>• Analisi e comprensione del testo narrativo sulla chiesa primitiva. Attività di lettura e scrittura sulla chiesa oggi. Attività di disegno della chiesa e degli elementi in essa presenti.</li> <li>• Il battesimo simbolo dell'ingresso nella comunità. Scheda attraverso cui collegare i segni battesimali al loro significato e colorare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## CLASSI TERZE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

#### *Scopro me stesso, anch'io ne faccio parte.*

Nella terza classe va analizzato il concetto di “progetto” che viene esplicitato nei “racconti biblici nelle origini” in cui si scopre che “il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo”. Fondamentale è la relazione della persona con le cose (ecco allora i motivi della ricchezza, del lavoro, della solidarietà). La relazione con l'ambiente assumendo una responsabilità ecologica, la relazione con Dio e l'uomo, che accetta di essere sua creatura ospite del suo giardino. Infine cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte e scelte responsabili per un personale progetto di vita.

La Bibbia è il libro sacro degli Ebrei e dei Cristiani. I primi considerano solo quei libri che i cristiani chiamano “Antico Testamento”; i secondi considerano anche i libri del Nuovo Testamento. E' corretto quindi, quando si parla della Bibbia che comprende A.T e N.T, dire che è la Bibbia cristiana. Al di là di queste distinzioni, gli ebrei da una parte e i cristiani dall'altra affermano comunque che questo libro è la Parola di Dio.

Da sempre l'uomo ha un sentimento di attesa e di liberazione di fronte ai problemi della vita personale, della società e del mondo. Così è accaduto anche al popolo degli Ebrei che ha atteso un Messia che lo venisse a salvare. Per loro la speranza e l'attesa messianiche sono sempre state “concrete” perché promesse ed annunciate dai Profeti. Questo percorso consente ai bambini, attraverso figure significative dell'Antico Testamento, di accostarsi alla storia biblica.

Vengono presentati dei personaggi che si affidano a Dio, ne riconoscono la presenza e si riferiscono a Lui in ogni circostanza, gioiosa o triste, della loro vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo dal punto di vista cristiano e scientifico.</li> <li>• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso di figure significative.</li> <li>• Cogliere i segni principali del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nel racconto della Genesi la spiegazione dell'origine del mondo, inteso come dono che Dio ha fatto agli uomini e che essi sono tenuti a rispettare e proteggere.</li> <li>• Riconoscere, nella venuta di Gesù sulla terra, il proseguimento del disegno salvifico di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la risposta biblica cristiana agli interrogativi sulle origini dell'universo.</li> <li>• L'alunno coglie il significato della creazione individuando nell'uomo il centro e il vertice del creato.</li> <li>• L'alunno comprende l'importanza del rispetto della vita e dell'ambiente in quanto dono che Dio ha fatto all'uomo.</li> <li>• L'alunno conosce gli avvenimenti storici che hanno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia: conoscere miti e leggende delle origini.</li> <li>• Scienza: scoprire come si è formata la terra e tutte le forme di vita.</li> <li>• Ed. alla conv. Civile: le norme come regolamento della vita.</li> </ul>



		preceduto la nascita di Gesù. • L'alunno comprende che Gesù rappresenta la promessa fatta da Dio agli uomini.	
--	--	--	--

CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sulle domande di senso: come è nato tutto ciò che ci circonda? Chi lo ha fatto? Cosa c'è all'origine di tutto? Attività di educazione all'ascolto del racconto, il bambino dei perché e verbalizzazione.</li> <li>• Conversazione-spiegazione delle risposte della fede alle domande di senso sulla vita e il suo mistero. Conversazione e spiegazione delle risposte della scienza alle domande sull'origine del mondo e dell'uomo. Lettura e comprensione dal libro di testo.</li> <li>• Attività di lettura della creazione dell'uomo. Conversazione guidata sui testi letti della creazione dell'uomo e della donna creati a immagine e somiglianza. Attività previste dal libro e dal quaderno operativo.</li> <li>• Gli alunni hanno acquisito la consapevolezza che ciò che l'uomo possiede è dono di Dio, ma non si tratta di possesso, ma di custodia. Attività di lettura e colorazione delle immagini della natura affidata all'uomo.</li> <li>• Introduzione sulla figura del profeta. Scheda di analisi e comprensione del testo</li> <li>• Analizzare il tema dell'annunciazione con attività di lettura e di scrittura. Analizzare la figura di Maria donna-madre come tante altre, ma anche esempio di santità.</li> <li>• Riflessione sugli aspetti religiosi e laici del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti dell'ebraismo.</li> <li>• Apertura e confronto con le altre realtà religiose.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi ebrei.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

<p>Natale. Lettura dal libro di testo sulla nascita di Gesù, analisi e comprensione del testo, verbalizzazione e sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il presepe, la stella di Natale, l'albero di Natale, racconto della loro tradizione e del loro significato. Rappresentazione grafica.</li> </ul>		
---	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

### *La natura nello spazio, nel tempo. Realtà e fantasia*

Il percorso mira ad avvicinare gli alunni ad una prima conoscenza della figura di Gesù partendo dall'inizio della sua missione: il Battesimo che sottolinea il suo essere figlio di Dio. Fondamentale è cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Analizzare infine le tappe della storia della salvezza puntando sulla vita di alcuni padri dell'antico Testamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</li> <li>• Cogliere Gesù, il Messia, come compimento delle promesse di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato del patto d'alleanza più volte stipulato tra Dio e gli uomini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce nella manifestazione di Gesù, attraverso le parabole e i miracoli un annuncio fatto di parole e azioni salvifiche.</li> <li>• L'alunno conosce gli avvenimenti narrati dall'Antico Testamento che consentono di identificare nell'alleanza il nucleo originario del credo religioso ebraico-cristiano.</li> <li>• L'alunno scopre la presenza costante di Dio nella storia del popolo ebraico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia: riordinare gli eventi in successione logica e temporale e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li> <li>• Italiano: utilizzare forma di lettura, funzionali allo scopo per ricerca; lettura e scrittura, analisi dei testi.</li> <li>• Storia: leggere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche.</li> </ul> <p>Arte e Immagine: disegni e lavoretti.</p>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della storia di Noè e Abramo. L'alleanza e i suoi simboli. Disegni dei simboli di alleanza e pace. Spiegazione per far individuare il nucleo della nostra religione nel patto di alleanza stipulato tra Dio con Abramo e i suoi discendenti. Lettura e comprensione della chiamata di Abramo.</li> <li>• Lettura e disegno della storia di Giuseppe. Spiegazione della storia del popolo ebreo come testimonianza della sollecitudine di Dio verso gli uomini. Lettura e comprensione dell'analisi del testo. Mosè salvato dalle acque. Attività nel quaderno operativo.</li> <li>• Attraverso delle schede da leggere e completare si richiamerà il tema dell'alleanza. Vengono presentate le figure dei re con le relative letture bibliche.</li> <li>• Comprensione di parole e azione compiute da Gesù per rivelare il suo regno. Schede nel quaderno operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• Apertura e confronto con le altre realtà religiose.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### S.O.S. Natura.

Ogni anno, agli inizi della primavera, gli Ebrei celebrano la Pasqua. Compiono un rito, una cena particolare, per fare memoria della liberazione dei loro antenati dalla schiavitù dell'Egitto. Ogni credente ebreo sente di aver camminato con Mosè verso la Terra Promessa da Dio. La liberazione diventa anche la liberazione di tutte le generazioni di Ebrei credenti da allora fino ad oggi.

Anche Gesù, da buon ebreo celebrava la Pasqua; ma la sua ultima Pasqua acquista un significato particolare, nuovo. Per i cristiani la Pasqua di Gesù è l'avvenimento centrale della loro fede, il loro punto di riferimento, l'annuncio dal quale si parte per capire la stessa predicazione di Gesù, il senso definitivo del Cristianesimo.

Si analizzano i segni ecclesiali con il radunarsi insieme dei cristiani, ad esempio la domenica per l'eucaristia, ma anche per pregare, per fare opere di carità, insomma fanno comunità, perché la loro riunione è contrassegnata dalla caratteristica di essere comunità aperta a tutti i popoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere l'origine e i contenuti della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.</li><li>• La Chiesa, il suo credo e la sua missione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella venuta di Gesù sulla terra il proseguimento del disegno salvifico di Dio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce le vicende storico-religiose del passaggio del popolo ebraico dalla schiavitù alla libertà comprendendo il significato della liberazione operata da Dio.</li><li>• L'alunno riconosce negli avvenimenti della passione, morte e resurrezione di Gesù la centralità della Pasqua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: comprensione di testi regolativi e narrativi.</li><li>• Ed. alla convivenza civile: discriminare i concetti di diritto/dovere, libertà, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce la comunità cristiana, la sua missione, i sacramenti di iniziazione.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parallellismo e spiegazione del significato della Pasqua ebraica e quella cristiana. Lettura dal libro di testo "la cena pasquale". "I piatti pasquali", e rappresentazione grafica.</li> <li>Lettura, analisi e comprensione dei testi relativi alla passione, morte e resurrezione. Spiegazione del significato della Pasqua cristiana.</li> <li>Spiegazione della Pentecoste, i simboli dello Spirito e disegni. Analizzare la missione della Chiesa.</li> <li>Lecture e comprensione del testo sui sacramenti del battesimo, della cresima e dell'eucaristia. Schede operative da completare e colorare sui sacramenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>Apertura e confronto con le altre realtà religiose.</li> <li>La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## CLASSI QUARTE

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

#### *Scopro me stesso, anch'io ne faccio parte.*

Nelle quarte classi abbiamo una riflessione più generale sulla presenza delle religioni nel mondo e del religioso nell'uomo, con proprie strutture (tra cui libri sacri) come codificazione di grande spessore culturale del rapporto Dio-uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle religioni dei popoli antichi.</li> <li>I segni e i simboli del cristianesimo anche nell'arte.</li> <li>Identificare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella Bibbia il fondamento della religione ebraica (Antico Testamento) e di quella cristiana (Antico e Nuovo Testamento).</li> <li>Riconoscere nella nascita di Gesù, la risposta di Dio alle esigenze di salvezza dell'uomo.</li> <li>Scoprire che le opere d'arte e la conoscenza delle tradizioni popolari natalizie sono modalità significative per esprimere la fede cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce la struttura generale della Bibbia e comprende il suo valore di documento religioso fondamentale per gli ebrei e i cristiani.</li> <li>L'alunno conosce il popolo ebraico al tempo di Gesù.</li> <li>L'alunno comprende la dimensione storica della vita di Gesù e conosce i principali documenti storici del tempo che parlano di lui.</li> <li>L'alunno riconosce ciò che appartiene ai testi evangelici e ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare e dall'arte.</li> <li>L'alunno riconosce il significato di salvezza connesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</li> <li>Ed. alla convivenza civile: realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza con culture diverse.</li> <li>Italiano: consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a progetti di studio e ricerca.</li> <li>Ed. alla convivenza civile: suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme verso un obiettivo comune.</li> <li>Matematica: ricerca di un</li> </ul>

		alla nascita di Gesù.	brano biblico attraverso una citazione numerica.
CONTENUTI E ATTIVITA'		METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione della Bibbia. Percorsi storici che presentano il graduale passaggio dalla tradizione orale a quella scritta.</li> <li>• Lettura e spiegazione delle antiche fonti della religione: i popoli antichi e le loro religioni. Attività previste nel libro di testo.</li> <li>• Presentazione di Gesù personaggio storico inserito nella vita, nella cultura e nella fede del popolo ebraico. La Palestina, terra del popolo ebraico. Lettura dal libro di testo. Attività di lettura e disegno. La lingua, i mestieri, le donne, l'educazione, le case, i poveri, i soldati, i farisei, i sadducei, gli zeloti, gli scribi e infine la sinagoga.</li> <li>• Introduzione e semplice spiegazione del Nuovo Testamento. Osservazione del libro del Nuovo Testamento, i Vangeli, spiegazione degli autori, del loro contenuto, il simboli degli evangelisti. Schede da leggere e colorare.</li> <li>• Attività di lettura dell'annunciazione. Lettura sulla preghiera dell'ave Maria. Sottolineare l'espressione riferita a Maria che più colpisce. Ricerca di preghiere o canti dedicati a Maria.</li> <li>• Conversazione sull'Avvento e sulle tradizioni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• Apertura e confronto con le altre realtà religiose.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi biblici.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù sul Regno di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

collegate. • La corona dell'Avvento, attività di lettura, scrittura e colorazione delle immagini. • Il Natale e i vari modi di festeggiarlo, ricerca sulle tradizioni in Italia e nel mondo.		
--	--	--

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

### *La natura nello spazio, nel tempo, realtà e fantasia.*

In quarta si comincia ad essere intrigati sulla questione della propria identità, si giunge a delineare l'identità di Gesù e insieme il progetto di vita che egli propone. La nascita di Gesù annunciata dai profeti.

Analizzare la figura di Gesù e il suo progetto di vita che egli propone alle persone che lo incontrano. Delineare un proprio stile di vita cogliendo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere Gesù come il Signore che rivela il regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato storico-culturale della verità di Gesù e il valore etico-religioso dei suoi comandamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce la predicazione di Gesù nelle sue forme e nei suoi contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano: leggere e memorizzare testi in prosa e poesia.</li> <li>Arte e immagine: individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo che emotivo.</li> </ul>



CONTENUTI E ATTIVITA'		METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione della dimensione storica della vita di Gesù.</li> <li>• La presentazione di Gesù al tempio, attività di colorazione. Attività di lettura e disegno sul battesimo di Gesù. I simboli dello Spirito Santo.</li> <li>• Presentazione dell'episodio della tentazione di Gesù, aiuta i bambini a comprendere l'umanità di Gesù. Attività di analisi e comprensione del testo narrato.</li> <li>• Presentazione dell'argomento "il regno dei cieli". Ricerca nei vangeli a cosa Gesù paragona il regno dei cieli, trascriverlo nel quaderno e disegnare l'immagine che è piaciuta di più.</li> <li>• Presentazione delle parabole e spiegazione del genere letterario. Lettura, analisi e comprensione dei testi; la parabola del padre misericordioso e del buon samaritano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

### UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

#### *S.O.S. Natura.*

L'anima del "popolo di Dio" è lo Spirito Santo. La Chiesa infatti è dotata di carismi, ma anche permeata da opere di carità, soprattutto testimoniata da santi e martiri e strettamente legata alla figura di Maria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.</li><li>• Riconoscere nei santi e nei martiri di ieri e di oggi progetti riusciti di vita cristiana.</li><li>• Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella morte di Gesù la risposta di Dio alle esigenze di salvezza dell'uomo.</li><li>• Comprendere che l'opera di Cristo non si è conclusa con la sua ascensione al cielo, ma continua attraverso la comunità dei credenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende che la resurrezione di Gesù Cristo rappresenta la definitiva vittoria sul male.</li><li>• L'alunno scopre che Gesù, attraverso il dono dello Spirito Santo agli apostoli, ha dato a tutta l'umanità credente una forza nuova.</li><li>• L'alunno conosce la storia e l'evoluzione delle prime comunità cristiane e comprendere la missione che Gesù ha affidato a tutti i credenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: comprensione di testi regolativi e narrativi.</li><li>• Ed. alla convivenza civile: discriminare i concetti di diritto/dovere, libertà, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li></ul>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione del discorso della montagna. Lettura e analisi e comprensione del testo delle beatitudini. Scrivere cosa significa amare il prossimo e come ancora oggi sia possibile mettere in pratica le parole di Gesù.</li> <li>• La Quaresima attività di lettura e scrittura. La settimana santa, spiegazione delle varie giornate. Raccontare come si trascorre la settimana santa e le tradizioni che si conoscono ad essa legate.</li> <li>• Lettura e comprensione della passione, morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>• Il significato della Pentecoste. I segni dello Spirito con relativa lettura nel libro di testo e attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Osservazione dell'ambiente circostante e riflessione su di esso.</li> <li>• La conoscenza del contenuto specifico del messaggio di Gesù sul Regno di Dio.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

# CLASSI QUINTE

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

### *Scopro me stesso, anch'io ne faccio parte.*

Nelle quinte classi si fa una riflessione sulla presenza delle religioni nel mondo e del religioso nell'uomo, con proprie strutture (libri sacri). I bambini conoscono già alcuni aspetti dell'ebraismo emessi nel corso della trattazione della storia della salvezza nei cinque anni della scuola primaria, si tratta di sistematizzare le conoscenze.

Illustrare il grande mistero di Dio e dell'uomo e della reciproca relazione, giacchè Gesù vive tale relazione nella sua stessa persona di Dio-Uomo aprendo così un varco decisivo sul suo stesso mistero quale figlio del Padre, e manifestando all'uomo la possibilità di condividere il suo stesso progetto di vita di figlio di Dio e di cittadino del regno.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il Cristianesimo e le grandi religioni: origini e sviluppo.</li><li>• Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.</li><li>• Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le religioni presenti oggi nel mondo e acquisire il rispetto nei confronti delle persone che vivono scelte di fede diverse o che non aderiscono ad alcun credo religioso, riflettendo, nel contempo, sull'impegno ecumenico della Chiesa cattolica per l'unità di tutti gli uomini.</li><li>• Comprendere che la nascita di Gesù ha dato inizio ad un cambiamento radicale nella storia dell'uomo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce le grandi religioni non cristiane attualmente praticate nel mondo e sviluppa sentimenti di rispetto e tolleranza.</li><li>• L'alunno conosce le grandi religioni cristiane e le tappe del cammino ecumenico della Chiesa.</li><li>• L'alunno comprende il mistero del Natale, conosce le tradizioni e i segni nelle diverse confessioni cristiane.</li><li>• L'alunno riconosce la presenza di Maria nella Chiesa e nell'arte e scopre i segni del culto mariano in alcuni santuari d'Italia e nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: utilizzare forma di lettura, funzionali allo scopo per ricerca.</li><li>• Storia: conoscenza del periodo storico (il mondo romano).</li><li>• Italiano: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</li></ul> <p>Storia: i periodi storici "incontrati".</p>

<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione sintetica delle religioni presenti nel mondo. Conversazione guidata sul senso religioso dell'uomo. Lettura, analisi e comprensione del testo sulla ricerca di Dio.</li> <li>• Presentazione sintetica degli elementi fondamentali delle religioni non cristiane, ebraismo, islamismo, buddismo, induismo. Scheda operativa da leggere, completare e colorare sui luoghi sacri.</li> <li>• Presentazione sintetica e riassuntiva degli elementi fondamentali della religione islamica. Scheda operativa da leggere, completare e colorare sui pilastri della religione.</li> <li>• Attività di lettura, l'annunciazione. Conversazione sull'Avvento e sulle tradizioni collegate. L'anno liturgico, l'avvento e il Natale. Individuazione dei colori del tempo liturgico.</li> <li>• Lettura di un'immagine di arte moderna che racchiude simbolicamente la fede cristiana sugli avvenimenti della nascita di Gesù.</li> <li>• Presentazione sintetica e quadro sinottico delle religioni cristiane. Approccio storico alle origini e allo sviluppo del cristianesimo. Presentazione dello scisma e dei cristiani ortodossi attraverso un parallelismo con la famiglia che vive momenti di crisi e di riappacificazioni.</li> <li>• Presentazione del protestantesimo. Conversazione guidata per verificare le conoscenze degli alunni. Presentazione dello scisma protestante, dei problemi e delle cause che lo hanno generato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• Lettura e analisi guidata delle fonti del cristianesimo.</li> <li>• Confronto tra la vita di Gesù e quella del nostro tempo.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

### *La natura nello spazio, nel tempo. Realtà e fantasia.*

Il credo della Chiesa indica anzitutto ciò in cui la Chiesa crede: essa crede nella Parola di Dio, nella rivelazione che Dio ha fatto di sé e dell'uomo. Nel Vangelo di Gesù che ha comunicato tale Parola.

Gli OSA sono appunto una formulazione adatta all'insegnamento della religione. Il credo viene vissuto e quindi recitato non solo a parole, ma con la vita come hanno fatto e fanno "i santi e i martiri" e i cristiani fedeli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la Chiesa come popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone, e strutture</li><li>• Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una ed inviata a tutta l'umanità. Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione gli elementi costituiscono la comunità cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere che i Vangeli rivelano il progetto di Dio sull'uomo e offrono una risposta sul futuro della vita.</li><li>• Far scoprire nei sacramenti i compiti che Gesù ha affidato alla Chiesa e a tutta la sua comunità dei credenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno conosce il Nuovo Testamento come documento fonte della predicazione di Gesù e della fede dei cristiani.</li><li>• L'alunno scopre che i sacramenti sono l'azione di Gesù risorto sempre vivo e presente nella Chiesa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</li><li>• Ed. alla convivenza civile: conoscere alcuni nuovi stili di vita.</li></ul>

CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione delle verità fondamentali della fede cristiana che sono contenute nel credo.</li> <li>• La Chiesa e il movimento ecumenico, spiegazione dell'ecumenismo e analisi di documenti ecclesiali.</li> <li>• I sacramenti come “segni” e gesti della comunicazione tra Dio e l'uomo. Spiegazione e lettura, i segni e i gesti della comunità cristiana. Disegni sui segni e i simboli dei sacramenti.</li> <li>• L'eucaristia come memoria della morte e resurrezione di Gesù, lettura di brani sulla fede dei primi cristiani. Attività di lettura e colorazione sull'istituzione dell'eucaristia.</li> <li>• Spiegazione della domenica come giorno della celebrazione dell'eucaristia, attività di analisi e comprensione del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 3

### *S.O.S. Natura.*

La Chiesa vive celebrando il culto, ossia la preghiera a Dio. Qui si apre il grande scenario della Chiesa che prega.

Gli OSA propongono due aspetti di tale culto: la Pasqua cristiana e i sacramenti dell'iniziazione (battesimo, confermazione, eucaristia) come elementi che costituiscono la comunità cristiana.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI DI COMPETENZA	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</li><li>• Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul senso e sul futuro della vita personale e sociale e apprezzare la ricchezza dei valori etici cristiani, che si manifestano nella preghiera e nelle opere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno acquisisce la consapevolezza che i grandi cristiani venerati come "santi" rappresentano la testimonianza che è possibile vivere secondo gli insegnamenti di Gesù.</li><li>• L'alunno riconosce forme di impegno concreto degli uomini in generale e dei cristiani in particolare per raggiungere il bene comune alla luce degli insegnamenti di Cristo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</li><li>• Ed. alla convivenza civile: conoscere alcuni nuovi stili di vita.</li></ul>



CONTENUTI E ATTIVITA'	METODOLOGIA	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione dei vari momenti della Messa, grafico sul quaderno. Attività nel quaderno operativo.</li> <li>• Il triduo pasquale: spiegazione delle varie giornate. Attività nel quaderno operativo. Raccontare graficamente in poche scene la vita di Gesù con al centro l'evento più importante, la resurrezione. Lettura dal libro di testo sulla risurrezione di Gesù.</li> <li>• Si cercherà attraverso conversazioni guidate di porre in risalto le caratteristiche particolari del modello di vita cristiani che pur non essendo esclusive del cristiano, lo caratterizzano in modo particolare. Si richiamerà l'attenzione sulla realtà della presenza nel mondo di Gesù, che per mezzo dei suoi insegnamenti ha tracciato la strada da seguire per rendere migliori gli uomini e la loro convivenza sulla terra.</li> <li>• Si affronterà il tema della santità come segno che caratterizza la vita di tutti i cristiani, uniti nel corpo di Cristo, nella Chiesa. Presentazione di alcune figure di santi noti e storicamente rilevanti per la loro perseveranza e testimonianza di vita e contestualizzazione nel presente. Scheda da leggere e colorare sulle origini della santità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferimento costante all'esperienza della vita degli alunni.</li> <li>• La conoscenza di alcuni personaggi che incarnano i valori evangelici in scelte concrete di vita.</li> <li>• Utilizzo di attività didattiche adatte alla fascia d'età.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saranno stabilite successivamente, in base alle esigenze, ed inserite nell'agenda della programmazione quindicinale.</li> </ul>