



U.D.A. 1

"Ricominciamo... e ti racconto!"

Obiettivo formativo: Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.				
3.Storia				
Le fonti La preistoria La linea del tempo Dal lavoro dello storico a tutte le civiltà della mesopotamia Le civiltà fluviali Convivenza Civile I diritti dei bambini:ieri e oggi Industrializzazione e conseguenze Il valore del rispetto Leggi e regolamenti L'acqua : un bene prezioso	Consolidare il concetto di fonte storica Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi Localizzare sulla carta geografica i luoghi degli eventi considerati Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria Utilizzare linee del tempo e carte per comprendere e rappresentare lo svolgersi degli eventi Conoscere gli aspetti	L e fonti storiche: orali, scritte, materiali. La linea del tempo per la cronologia storica. Il lavoro e gli strumenti dello storico. Il Paleolitico e il Neolitico. L'invenzione della scrittura. L'importanza dell'acqua per la nascita delle civiltà fluviali. Il concetto di civiltà come aggregazione di gruppi sociali regolati da norme e leggi. Costruzione di quadri di civiltà. I Sumeri e i Babilonesi Le leggi e le norme: differenze. Le leggi della classe: trascrizione e condivisione. Collocazione sulla linea del tempo i fatti trattati. Gli Assiri e i Babilonesi: costruzione		Una componente specifica del tempo storico è la sua organizzazione non solo in anni, decenni, secoli..., ma anche in epoche, in periodi caratterizzati da certi modi di vita che rimangono sostanzialmente costanti dal punto di vista economico e sociale. Vi sono poi periodi storici di rapida trasformazione. Si cercherà di muovere l'insegnamento della storia tra questi due

	<p>caratteristici delle prime civiltà fluviali</p> <p>Ordinare fenomeni secondo una successione cronologica</p> <p>Cogliere la contemporaneità di eventi in contesti geografici diversi</p> <p>Confrontare e schematizzare aspetti delle diverse civiltà studiate in rapporto al presente</p> <p>Conoscere la differenza tra diritti e dovere</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini</p> <p>Comprendere che i diritti dei bambini non vengono riconosciuti in molte aree geografiche del Pianeta</p> <p>Comprendere il rapporto tra industrializzazione e inquinamento</p> <p>Comprendere le cause del rischio ambientale nei diversi ambienti0</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria</p> <p>Saper interpretare grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici al fine di poter ricavare e produrre informazioni</p> <p>Avviare all'elaborazione in forma di racconto orale gli argomenti studiati</p> <p>Comprendere l'esigenza del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica</p> <p>Comprendere l'importanza di avere leggi scritte</p> <p>Acquisire il concetto di legge e regole.</p> <p>Riconoscere l'acqua come un bene comune da tutelare.</p>	<p>di quadri di civiltà.</p> <p>Caratteristiche geografiche e sviluppo economico-sociale degli Hittiti e degli assiri.</p> <p>Le innovazioni tecnologiche degli Hittiti e i cambiamenti prodotti.</p> <p>Diritti e doveri dei bambini.</p> <p>I diritti negati ai bambini.</p> <p>L'industrializzazione e le conseguenze negative.</p> <p>L'inquinamento ambientale.</p> <p>Ricerche, letture,azione osservazione di immagini, schemi di sintesi, conversazioni, produzione di grafici,schede di completamento, questionari, V o F,utilizzazione di CD. visione di filmati.</p> <p>L'acqua : un bene da risparmiare.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Riflessioni.</p> <p>Quadri di civiltà, grafici, schemi.</p> <p>Ricerche, relazioni scritte ed orali.</p> <p>Interrogazioni.</p> <p>Questionari, domande a scelta multipla, schede di completamento.</p> <p>Cartelloni.</p>		<p>poli: da una parte analizzare i vari quadri di civiltà e dall'altra presentare quegli eventi che ne hanno determinato o accompagnato le trasformazioni delle civiltà. Nell'analisi dei quadri di civiltà ci si soffermerà a riflettere sul rapporto tra uomo e ambiente (soluzioni per la sopravvivenza), sul rapporto tra gli uomini (organizzazione sociale), sull'articolazione del potere (organizzazione politica), sulla cultura (manifestazioni religiose ed artistiche).</p> <p>Si utilizzeranno inoltre tecniche che favoriscono la comprensione orale e scritta: sottolineatura, individuazione di parole chiave,schemi di sintesi, riconoscimento del tema centrale.</p>	
--	--	--	--	--	--

Obiettivo formativo: Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.				
<p>3.Storia La civiltà del Nilo Convivenza Civile La diversità:un valore aggiunto</p>	<p>Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà del Nilo e le civiltà del lontano Oriente Individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si sono sviluppati Saper cogliere i possibili nessi tra il passato e il presente Localizzare le civiltà egizie e del lontano oriente e seguirne lo sviluppo nel tempo Analizzare la struttura della società egizia e delle civiltà indiane e cinesi Conoscere i tratti salienti della vita quotidiana nell'antico Egitto Leggere ed interpretare un documento iconografico Scoprire le caratteristiche principali della scrittura geroglifica e il valore sacro ad essa attribuito e di quella cinese per ideogrammi Conoscere la religione degli Egizi e degli Indi Conoscere gli eventi che diedero l'origine alla seconda civiltà indiana Cogliere le uguaglianze e le differenze tra persone Comprendere che le differenze possono costituire un arricchimento reciproco</p>	<p>Le civiltà egizia, indiana e cinese: collocazione nel tempo e nello spazio geografico. Costruzione di quadri di civiltà. Gli egizi, gli indiani e i cinesi : la loro scrittura,la loro religione, la loro vita quotidiana. Le innovazioni tecnologiche e il loro impatto sullo sviluppo delle civiltà occidentali. La diversità tra persone e tra popoli: letture, conversazioni, riflessioni. Osservazione, relazioni scritte ed orali, ricerche e curiosità. Schemi di sintesi. Schede operative, di completamento, questionari, domande a scelta multipla, V o F,tabelle, lettura e produzione di schemi e grafici,uso dell'atlante storico e geografico. Utilizzo di CD multimediali.</p>		<p>Una componente specifica del tempo storico è la sua organizzazione non solo in anni, decenni, secoli..., ma anche in epoche, in periodi caratterizzati da certi modi di vita che rimangono sostanzialmente costanti dal punto di vista economico e sociale. Vi sono poi periodi storici di rapida trasformazione. Si cercherà di muovere l'insegnamento della storia tra questi due poli: da una parte analizzare i vari quadri di civiltà e dall'altra presentare quegli eventi che ne hanno determinato o accompagnato le trasformazioni delle civiltà. Nell'analisi dei quadri di civiltà ci si soffermerà a riflettere sul rapporto tra uomo e ambiente (soluzioni per la sopravvivenza), sul rapporto tra gli uomini (organizzazione sociale), sull'articolazione del potere (organizzazione politica), sulla cultura (manifestazioni religiose ed</p>

				<p>artistiche). Si utilizzeranno inoltre tecniche che favoriscono la comprensione orale e scritta: sottolineatura, individuazione di parole chiave,schemi di sintesi, riconoscimento del tema centrale.</p>	
--	--	--	--	---	--

UNITÀ 2

"La vita tra emozioni e sentimenti"



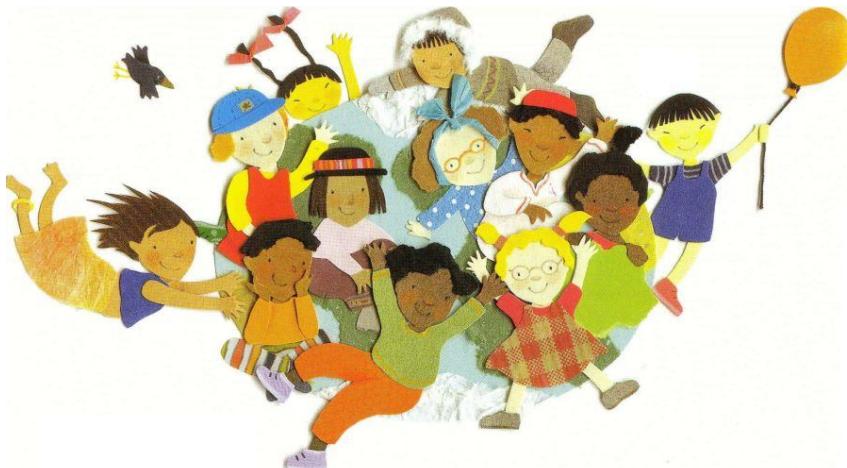
Obiettivo formativo: Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Storia La civiltà del Nilo Le civiltà del lontano oriente. Le civiltà del mediterraneo (in generale) Convivenza Civile La diversità:un valore aggiunto	Collocare nel tempo e nello spazio la civiltà del Nilo e le civiltà del lontano Oriente e la civiltà del mediterraneo Individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si sono sviluppati Saper cogliere i possibili nessi tra il passato e il presente Localizzare le civiltà egizia e del lontano oriente e seguirne lo sviluppo nel tempo	Le civiltà egizia, indiana e cinese e del mediterraneo in generale:collocazione nel tempo e nello spazio geografico. Costruzione di quadri di civiltà. Gli egizi, gli indiani e i cinesi : la loro scrittura,la loro religione, la loro vita quotidiana. Le innovazioni tecnologiche e il loro impatto sullo sviluppo delle civiltà occidentali. La diversità tra persone e tra popoli: letture, conversazioni, riflessioni.		Una componente specifica del tempo storico è la sua organizzazione non solo in anni, decenni, secoli..., ma anche in epoche, in periodi caratterizzati da certi modi di vita che rimangono sostanzialmente costanti dal punto di vista economico e
---	--	--	--	--

	<p>Analizzare la struttura della società egizia e delle civiltà indiane e cinesi</p> <p>Conoscere i tratti salienti della vita quotidiana nell'antico Egitto</p> <p>Leggere ed interpretare un documento iconografico</p> <p>Scoprire le caratteristiche principali della scrittura geroglifica e il valore sacro ad essa attribuito e di quella cinese per ideogrammi</p> <p>Conoscere la religione degli Egizi e degli Indi</p> <p>Conoscere gli eventi che diedero l'origine alla seconda civiltà indiana</p> <p>Cogliere le uguaglianze e le differenze tra persone</p> <p>Comprendere che le differenze possono costituire un arricchimento reciproco</p>	<p>Osservazione, relazioni scritte ed orali, ricerche e curiosità.</p> <p>Schemi di sintesi.</p> <p>Schede operative, di completamento, questionari, domande a scelta multipla, V o F,tabelle, lettura e produzione di schemi e grafici,uso dell'atlante storico e geografico.</p> <p>Utilizzo di CD multimediali.</p>		<p>sociale. Vi sono poi periodi storici di rapida trasformazione. Si cercherà di muovere l'insegnamento della storia tra questi due poli: da una parte analizzare i vari quadri di civiltà e dall'altra presentare quegli eventi che ne hanno determinato o accompagnato le trasformazioni delle civiltà. Nell'analisi dei quadri di civiltà ci si soffermerà a riflettere sul rapporto tra uomo e ambiente (soluzioni per la sopravvivenza), sul rapporto tra gli uomini (organizzazione sociale), sull'articolazione del potere (organizzazione politica), sulla cultura (manifestazioni religiose ed artistiche).</p> <p>Si utilizzeranno inoltre tecniche che favoriscono la comprensione orale e scritta: sottolineatura, individuazione di parole chiave,schemi di sintesi, riconoscimento del tema centrale.</p>

U.D.A. 3^a

Il mondo intorno a noi!



Obiettivo formativo: Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.

Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà di Creta e Micene e individuarne le caratteristiche Comprendere l'influsso che le caratteristiche del territorio esercita sulla vita dei popoli che vi abitano Analizzare la struttura e le caratteristiche delle società dei Fenici, dei Greci, degli Ebrei e dei Micenei Comprendere il nesso tra lo sviluppo del commercio marittimo e la diffusione di nuovi tipi di conoscenze	La linea del tempo e la collocazione degli eventi legati ai popoli fenicio, ebreo, miceneo e cretese. Costruzione di quadri di civiltà. Le scoperte tecnologiche dei Fenici e invenzione dell'alfabeto fenicio. Il regno d'Israele e le sue vicende storiche. Le religioni politeiste e monoteiste. Riflessioni sui principi di rispetto e tolleranza anche religiosa. Il mito e la storia. Ricerche, riflessioni, schede operative, questionario, domande a scelta multipla, domande aperte, schede di completamento, V o F,		Una componente specifica del tempo storico è la sua organizzazione non solo in anni, decenni, secoli..., ma anche in epoche, in periodi caratterizzati da certi modi di vita che rimangono sostanzialmente costanti dal punto di vista economico e sociale. Vi sono poi periodi storici di rapida trasformazione.
--	--	--	---

<p>Conoscere le varie scoperte tecnologiche, l'importanza dell'invenzione dell'alfabeto</p> <p>Individuare le caratteristiche salienti del popolo ebraico</p> <p>Conoscere le vicende storiche del Regno di Israele</p> <p>Conoscere gli aspetti più importanti della religione ebraica, fenicia, dei Greci e dei Romani</p> <p>Stabilire connessioni tra mito e storia</p> <p>Riflettere sui principi di tolleranza e rispetto, anche in campo religioso</p>	<p>interrogazioni, uso di CD multimediali, letture.</p> <p>Schemi, grafici e tavole.</p> <p>Visite guidate.</p> <p>Uso dell'atlante storico.</p>	<p>Si cercherà di muovere l'insegnamento della storia tra questi due poli: da una parte analizzare i vari quadri di civiltà e dall'altra presentare quegli eventi che ne hanno determinato o accompagnato le trasformazioni delle civiltà. Nell'analisi dei quadri di civiltà ci si soffermerà a riflettere sul rapporto tra uomo e ambiente (soluzioni per la sopravvivenza), sul rapporto tra gli uomini (organizzazione sociale), sull'articolazione del potere (organizzazione politica), sulla cultura (manifestazioni religiose ed artistiche).</p> <p>Si utilizzeranno inoltre tecniche che favoriscono la comprensione orale e scritta: sottolineatura, individuazione di parole chiave, schemi di sintesi, riconoscimento del tema centrale.</p>
---	--	---