



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PAIC8AV00G

I.C. MAREDOLCE - PA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- |        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 8  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali          |

**Esiti**

- |        |  |
|--------|--|
| pag 2  | Risultati scolastici                           |
| pag 3  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee                      |
| pag 53 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- |        |  |
|--------|--|
| pag 57 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 64 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 71 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 79 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- |         |   |
|---------|---|
| pag 84  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 89  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 100 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- |         |  |
|---------|--|
| pag 110 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	329	338,7	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	479	301,5	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	18,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	46	16,8	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16	1,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	17	5,4	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,5%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,8%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,6%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,3%	2,8%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,9%	2,6%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

##### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte		Indice mediano dell'ESCS			
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC8AV00G	86,76%	✓			
PAEE8AV01N 5 A	94,44%	✓			
PAEE8AV01N 5 B	83,33%	✓			
PAEE8AV01N 5 C	72,22%	✓			
PAEE8AV02P 5 D	100,00%	✓			



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola PAIC8AV00G	88,28%	✓			
PAMM8AV01L 3 A	100,00%	✓			
PAMM8AV01L 3 B	87,50%	✓			
PAMM8AV01L 3 C	76,92%	✓			
PAMM8AV01L 3 E	85,71%		✓		
PAMM8AV01L 3 G	86,67%	✓			
PAMM8AV01L 3 H	85,71%		✓		
PAMM8AV01L 3 L	90,00%	✓			
PAMM8AV01L 3 M	76,92%	✓			
PAMM8AV01L 3 N	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	7,98%	92,02%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	13,14%	86,86%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo -- Oberdan", nato dalla fusione del Circolo Didattico "Guglielmo Oberdan" con la Scuola Secondaria di 1° grado "Salvatore Quasimodo", con decreto assessoriale n° 3110 del 18/07/2013 assume il nome "MAREDOLCE". Negli ultimi anni, l'interesse per i monumenti dichiarati patrimonio dell'Unesco, all'interno del percorso arabo-normanno, ha dato la possibilita' al quartiere di ricevere una maggiore attenzione e di usufruire di un potenziamento delle infrastrutture. L'elemento naturale ambientale caratterizzante della zona e' il fiume Oreto, che scorre a poche decine di metri dalla sede della succursale. Sullo studio del fiume e della natura delle sue acque si e' fondato un laboratorio caratterizzante l'offerta formativa della scuola che da anni e' stata dichiarata dall'ARPA Sicilia "Stazione di Osservazione delle acque". A nostra scuola e' l'unico organismo che possa fare da interfaccia tra le famiglie e le istituzioni, e' luogo di crescita culturale e sociale per l'acquisizione di valori come la convivenza democratica, il rispetto della persona, delle regole e delle istituzioni. L'apertura della scuola al territorio ha contenuto il fenomeno della dispersione attraverso una presa in carico dei bisogni formativi, educativi e di socializzazione delle

Il territorio manifesta i tratti peculiari della "periferia": basso il livello socio-economico-culturale, carenti i servizi a favore dei cittadini e scarse le strutture a vantaggio di una sana crescita dei minori (palestre, centri ricreativi, ludoteche ecc...). Dall'osservazione dei dati emerge che la nostra scuola la classi seconde della scuola primaria hanno una percentuale maggiore di disoccupazione di entrambi i genitori. In riferimento all'indice ESCS la nostra scuola sia della primaria che per la secondaria si posiziona a livello BASSO



alunne e degli alunni, proponendo ai genitori valori sani in modo da vedere la scuola come "luogo deputato" allo sviluppo integrale della personalita' del/la loro figlia/o.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			9,6	
	Nord ovest		6,5	
		Liguria	8,5	
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



	Piemonte	CUNEO	4,6
	Piemonte	NOVARA	7,8
	Piemonte	TORINO	8,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
	Piemonte	VERCELLI	8,4
	Valle D'Aosta		7,2
	Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
Nord est			5,3
	Emilia-Romagna		5,5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
	Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
	Emilia-Romagna	MODENA	4,4
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
	Emilia-Romagna	PARMA	5,8
	Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
	Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
	Friuli-Venezia Giulia		5,8
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
	Trentino Alto Adige		4,3
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
	Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
	Veneto		5,3
	Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
Centro				8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
	Abruzzo			9,5
	Abruzzo	L'AQUILA		9,7
	Abruzzo	CHIETI		9,8
	Abruzzo	PESCARA		11,4
	Abruzzo	TERAMO		7
	Basilicata			8,4
	Basilicata	MATERA		8
	Basilicata	POTENZA		8,6
	Campania			19,6
	Campania	AVELLINO		14,6
	Campania	BENEVENTO		13,3
	Campania	CASERTA		15,5
	Campania	NAPOLI		24
	Campania	SALERNO		15,3
	Calabria			18,3
	Calabria	COSENZA		19
	Calabria	CATANZARO		17,3
	Calabria	CROTONE		20,6
	Calabria	REGGIO CALABRIA		17,1
	Calabria	VIBO VALENTIA		19,5
	Molise			11,1
	Molise	CAMPOBASSO		10,7
	Molise	ISERNIA		12,3
	Puglia			14,7
	Puglia	BARI		10,1
	Puglia	BRINDISI		15,7
	Puglia	BARLETTA		15,6
	Puglia	FOGGIA		22
	Puglia	LECCE		15,7
	Puglia	TARANTO		15,2
	Sardegna			13,7
	Sardegna	CAGLIARI		16,7



	Sardegna	NUORO	7,3
	Sardegna	ORISTANO	15,1
	Sardegna	SASSARI	13,3
	Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
	Sicilia		19
	Sicilia	AGRIGENTO	22,1
	Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
	Sicilia	CATANIA	15,6
	Sicilia	ENNA	18,4
	Sicilia	MESSINA	24,2
	Sicilia	PALERMO	19,8
	Sicilia	RAGUSA	15,1
	Sicilia	SIRACUSA	21,8
	Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8,8
	Nord ovest		11,1
	Liguria		10
	Liguria	GENOVA	9,5
	Liguria	IMPERIA	13,2
	Liguria	LA SPEZIA	9,9
	Liguria	SAVONA	9,1
	Lombardia		11,9
	Lombardia	BERGAMO	10,9
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	7,5
	Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
	Trentino Alto Adige		5,2
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,4
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,3
	Veneto	VENEZIA	10,9
	Veneto	VICENZA	9,4
	Veneto	VERONA	12,4
Centro			10,9
	Lazio		11,2
	Lazio	FROSINONE	5,1
	Lazio	LATINA	9,5
	Lazio	RIETI	8,7
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	9,8
	Marche		8,5
	Marche	ANCONA	8,8
	Marche	ASCOLI PICENO	6,6
	Marche	FERMO	9,6
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	8,1
	Toscana		11,5
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,2



	Toscana	GROSSETO	9,9
	Toscana	LIVORNO	8,3
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
	Toscana	PISA	10,2
	Toscana	PRATO	22,6
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,9
	Umbria		10,6
	Umbria	PERUGIA	10,9
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,2
	Abruzzo		6,4
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,5
	Abruzzo	TERAMO	7,3
	Basilicata		4,2
	Basilicata	MATERA	6
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,5
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,4
	Campania	NAPOLI	4,3
	Campania	SALERNO	4,9
	Calabria		5
	Calabria	COSENZA	4,8
	Calabria	CATANZARO	5
	Calabria	CROTONE	5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
	Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
	Molise		3,9



	Molise	CAMPOBASSO	3,9
	Molise	ISERNIA	3,9
	Puglia		3,5
	Puglia	BARI	3,5
	Puglia	BRINDISI	2,9
	Puglia	BARLETTA	2,7
	Puglia	FOGGIA	5,4
	Puglia	LECCE	3,4
	Puglia	TARANTO	2,7
	Sardegna		3,1
	Sardegna	CAGLIARI	3,6
	Sardegna	NUORO	2,3
	Sardegna	ORISTANO	2
	Sardegna	SASSARI	4,4
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
	Sicilia		3,9
	Sicilia	AGRIGENTO	3,5
	Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
	Sicilia	CATANIA	3,2
	Sicilia	ENNA	2,4
	Sicilia	MESSINA	4,4
	Sicilia	PALERMO	2,8
	Sicilia	RAGUSA	9,7
	Sicilia	SIRACUSA	3,8
	Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

## Vincoli

La nostra scuola è ubicata in un quartiere periferico, con una presenza di disoccupazione allineata alla media provinciale. Attualmente il tasso di immigrazione non è significativo. Questa tipologia di utenza eterogenea spinge la scuola ad interagire con tutti gli enti locali preposti per elaborare un piano d'inclusione rispondente alle esigenze della popolazione. La Scuola risponde in maniera ferma ed inequivocabile con numerose attivita' integrative, di documentazione, approfondimento, studio e ricerca sui valori della legalita' in Sicilia, rivolte sia agli studenti sia ai cittadini del territorio, tenuto conto del quadro dei bisogni rilevati.

Il tasso di disoccupazione, una sottoccupazione diffusa, la presenza di microcriminalita' e, talvolta, comportamenti devianti costituiscono il terreno favorevole per il reperimento di mano d'opera mafiosa. Tutto questo rappresenta un ostacolo allo sviluppo culturale e sociale, di cui la scuola si fa carico, garantendo gli alunni in un percorso di crescita e formazione umana, sociale e professionale..



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	49,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	88,8%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	65,7%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,8%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,5%	4,2%	4,5%
Disegno		27,8%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,1%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica		85,4%	89,7%	90,4%
Lingue		34,0%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	42,4%	48,7%	50,1%
Musica		52,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	67,4%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,5%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		79,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		10,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna		63,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	39,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa		56,7%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,3%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	62,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		1,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,8%	44,3%	46,7%
Palestra	✓	86,2%	92,0%	93,6%
Piscina		0,7%	1,0%	1,4%



Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,0%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

## Vincoli

La scuola, negli ultimi anni, ha utilizzato i fondi europei per adeguare le classi e i laboratori a strutture tecnologiche innovative non avendo a disposizione altre fonti di finanziamento. Tutte le classi sono dotate di Digital Board che consentono di favorire la creazione di ambienti didattici, che valorizzano i diversi stili di apprendimento.

L'implementazione del numero di notebook e tablet consente alla scuola l'allestimento di laboratori temporanei per l'espletamento di progetti e attività didattiche, in tutti i plessi. Si è provveduto ad un potenziamento delle reti di cablaggio strutturato e del wifi in tutti i plessi. La cospicua dotazione di strumenti musicali permette l'allestimento di laboratori temporanei per l'espletamento di attività e di progetti, in tutti i plessi. Negli ultimi tre anni, la scuola ha provveduto ad implementare anche i tre laboratori scientifici, fornendoli di ulteriori strumentazioni. Gli spazi dei quattro plessi consentono alla scuola di progettare le sale lettura in modo più rispondente alle esigenze degli alunni lettori

Nell'ambito delle risorse materiali un vincolo significativo è la mancanza di palestre coperte, in due plessi, superata attraverso la convenzione con una struttura comunale, che è ubicata nei pressi della scuola.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		60,0%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,7%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,0%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		35,3%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC8AV00G		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	64,1%	75,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	23	35,9%	24,7%	16,9%	29,6%
Total	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC8AV00G		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	75	84,3%	71,0%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	14	15,7%	29,0%	24,7%	36,3%
Total	89	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,8%	0,8%	0,4%	3,7%	
35-44 anni	5,6%	15,7%	12,5%	19,2%	
45-54 anni	55,6%	42,0%	38,5%	36,8%	
55 anni e più	36,1%	41,6%	48,6%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%	4,4%	3,2%	5,8%
35-44 anni	13,1%	18,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	45,9%	37,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	39,3%	39,9%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	9,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	11,0%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	10,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	87,5%	69,2%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	26,2%	17,1%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	27,7%	12,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	46,2%	58,0%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento regionale	Riferimento nazionale	



		SICILIA	
Malattia	3	12,5	10,0
Maternità	7	13,0	11,8
Altra motivazione	2	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	12,1	9,7
Maternità	13	9,5	8,9
Altra motivazione	10	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	14,1	16,6	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,5%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		3,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		12,6%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		65,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



#### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	16,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	59,7%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	9,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	16,3%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	13,1%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	8	61,5%	60,8%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			35,9%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			41,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA**

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,7	19,1
Maternità	1	2,6	3,8
Altro	17	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

## Vincoli

L'analisi dei dati delle risorse professionali della scuola contribuisce a favorire un'attenta riflessione auto valutativa.

Opportunità per il nostro istituto sono state e sono: - la presenza costante del Dirigente Scolastico, con incarico effettivo, garanzia di stabilità e applicazione duratura della mission e della vision dirigenziale: -numero di docenti della scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo indeterminato superiore alla media degli altri termini di riferimento; - percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio all'interno della scuola, superiore alle medie in analisi. Tutto questo ha garantito stabilità e professionalità del servizio offerto all'utenza, volto a promuovere il successo formativo degli studenti. La formazione, continua e trasversale per la classe docente, si è concretizzata nella partecipazione numerosa a corsi di lingua inglese, di informatica, di inclusione, di ed. civica, di BLSD e, inoltre, nella partecipazione dell'istituto ai progetti Erasmus+, con mobilità di docenti e di alunni. Infine la percentuale di docenti specializzati nelle attività di Sostegno, più alta della media provinciale, è stata ed è una grande opportunità per svolgere in modo professionale funzioni a garanzia dell'inclusione.

Tra i vincoli come punto di partenza per la nostra azione di miglioramento occorre tenere in considerazione che: -tra i docenti della scuola primaria, il numero di contratti a tempo indeterminato risulta inferiore alla media degli altri parametri a confronto; - la maggior parte dei docenti della scuola primaria è pendolare.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola primaria</b>					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	100,0%	100,0%	98,4%	98,1%	100,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di PALERMO</b>	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,8%
<b>SICILIA</b>	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
<b>Italia</b>	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	99,0%	98,2%
<b>Riferimenti</b>		
<b>Provincia di PALERMO</b>	96,9%	97,1%
<b>SICILIA</b>	98,0%	98,2%
<b>Italia</b>	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Votazione</b>						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	19,4%	23,7%	26,6%	18,0%	4,3%	7,9%



Riferimenti						
Provincia di PALERMO	19,7%	25,0%	23,7%	17,6%	7,0%	6,9%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AV00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AV00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AV00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	0	2	4



<b>N</b>					
<b>Percentuale</b>	2,6%	0,0%	0,0%	3,2%	5,9%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di PALERMO</b>	2,7%	2,5%	2,0%	2,0%	1,9%
<b>SICILIA</b>	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
<b>Italia</b>	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
<b>N</b>	4	9	3
<b>Percentuale</b>	1,9%	5,2%	2,0%
<b>Riferimenti</b>			
<b>Provincia di PALERMO</b>	2,6%	1,9%	1,3%
<b>SICILIA</b>	2,1%	1,6%	1,1%
<b>Italia</b>	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
<b>N</b>	3	0	3
<b>Percentuale</b>	1,4%	0,0%	2,0%
<b>Riferimenti</b>			
<b>Provincia di PALERMO</b>	2,9%	2,5%	2,0%
<b>SICILIA</b>	2,4%	2,1%	1,7%
<b>Italia</b>	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Al fine di garantire il successo formativo e il diritto allo studio per tutti, il nostro Istituto ha attivato un'offerta formativa che contempla molteplici progetti di inclusione legati a competenze specifiche in ambito musicale, artistico, scientifico e linguistico. I progetti cercano di stimolare attività creative e abilità funzionali quali musica, arte, teatro, lingue e scienze. Inoltre, la nostra scuola, in tutti i progetti, tiene conto degli obiettivi dell'Agenda 2030.

## Punti di debolezza

Dall'analisi dei risultati degli scrutini finali emerge che la percentuale degli ammessi alla classe successiva supera le medie di riferimento. Nonostante gli ottimi risultati, ancora permangono i seguenti punti di debolezza:

- \* Disagio legato alla dimensione socio-relazionale affettiva
- \* Svantaggio socio-culturale
- \* Problematiche di ordine psicologico

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)**



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Grazie al lavoro svolto per combattere la dispersione scolastica, all'attenzione rivolta agli alunni BES e sulla base delle attivita' dell'Offerta formativa proposta la scuola riesce a recuperare gli studenti garantendo la frequenza e il passaggio da un anno all'altro.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AV01N	68,8	n.d.			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2A	74,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2B	60,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PAEE8AV02P	64,6	n.d.			
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2C	49,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2D	74,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	48,0	n.d.	↔	↔	↓
Plesso PAEE8AV01N	51,5	n.d.			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2A	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AV01N - Sezione	44,7	n.d.	↔	↔	



2B						
Plesso PAEE8AV02P	43,3	n.d.				
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2C	31,0	n.d.				
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2D	54,5	n.d.				

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
				51.00	51.60	55.00	
Scuola primaria - classi quinte	44,4	86,8	-4,0	80,9			
Plesso PAEE8AV01N	53,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5A	63,1	94,4	11,6	88,9			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	49,3	83,3	-0,5	88,9			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	45,0	72,2	-1,5	72,2			
Plesso PAEE8AV02P	6,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	6,1	100,0	-44,0	71,4			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
				42.30	42.20	47.20	
Scuola primaria - classi quinte	63,9	86,8	20,5	69,1			
Plesso PAEE8AV01N	65,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AV01N - Sezione	79,9	94,4	32,5	77,8			



5A							
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	41,2	83,3	-2,8	66,7	↔	↔	⬇️
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	73,1	72,2	30,5	61,1	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso PAEE8AV02P	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	58,6	100,0	14,8	71,4	⬆️	⬆️	⬆️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	169,6	88,3	-7,7	89,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L	169,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	147,4	100,0	-25,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	144,7	87,5	-29,5	87,5	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	169,8	76,9	-13,7	76,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	181,8	85,7	-11,6	85,7	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	181,4	86,7	-0,3	92,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	197,9	85,7	2,4	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	159,4	90,0	-23,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	159,9	76,9	0,0	81,8	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	183,0	100,0	7,0	100,0	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di primo grado - classi terze

## Matematica

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	161,7	88,3	-10,0	88,6	176,76	178,49	194,22
Plesso PAMM8AV01L	161,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	156,0	100,0	-12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	147,5	87,5	-21,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	158,4	76,9	-19,9	76,9	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	165,2	85,7	-26,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	175,0	86,7	-3,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	176,6	85,7	-17,1	100,0	↔	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	154,5	90,0	-23,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	150,3	76,9	-1,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	172,1	100,0	1,5	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitatitivi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	7,1%	92,9%



Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5A		
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	30,8%	69,2%
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	15,4%	84,6%
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	15,1%	84,9%
<b>Riferimenti</b>		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	30,8%	69,2%
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	100,0%	n.d.
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>	35,8%	64,2%
<b>Riferimenti</b>		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:[https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitatitivi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	66,7%	20,0%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	85,7%	7,1%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	50,0%	20,0%	20,0%	10,0%	n.d.



Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	27,8%	16,7%	38,9%	11,1%	5,6%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	23,1%	38,5%	23,1%	7,7%	7,7%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	25,0%	n.d.	33,3%	41,7%	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	38,9%	55,6%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	33,3%	55,6%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	33,3%	22,2%	22,2%	16,7%	5,6%
Situazione della scuola PAIC8AV00G	42,5%	26,0%	18,9%	10,2%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	60,0%	26,7%	n.d.	6,7%	6,7%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	64,3%	21,4%	7,1%	n.d.	7,1%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	30,0%	70,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	47,1%	35,3%	5,9%	11,8%	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	41,7%	25,0%	16,7%	n.d.	16,7%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	41,7%	16,7%	25,0%	16,7%	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	66,7%	16,7%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	80,0%	n.d.	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	50,0%	12,5%	12,5%	18,8%	6,2%
Situazione della scuola PAIC8AV00G	54,0%	24,2%	10,5%	7,3%	4,0%
<b>Riferimenti</b>					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2		
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	46,7%	26,7%	26,7%		



Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	35,7%	42,9%	21,4%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	22,2%	38,9%	38,9%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	8,3%	16,7%	75,0%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	16,7%	n.d.	83,3%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	22,2%	50,0%	27,8%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	22,2%	66,7%	11,1%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	11,1%	11,1%	77,8%
Situazione della scuola PAIC8AV00G	22,2%	31,8%	46,0%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3A	53,3%	33,3%	13,3%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3B	7,1%	78,6%	14,3%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3C	n.d.	80,0%	20,0%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3E	n.d.	61,1%	38,9%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3G	8,3%	50,0%	41,7%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3H	16,7%	8,3%	75,0%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3L	16,7%	72,2%	11,1%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3M	22,2%	55,6%	22,2%
Plesso PAMM8AV01L - Sezione 3N	11,1%	55,6%	33,3%
Situazione della scuola PAIC8AV00G	15,1%	55,6%	29,4%
<b>Riferimenti</b>			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2A	2	4	1	1	7
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2B	2	2	1	3	3
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2C	6	0	0	1	2
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2D	1	2	0	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AV00G	22,9%	16,7%	4,2%	14,6%	41,7%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2A	1	4	0	4	6
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 2B	4	3	3	0	3
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2C	8	1	0	1	0
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 2D	2	2	1	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AV00G	30,6%	20,4%	8,2%	16,3%	24,5%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5A	3	0	2	3	8
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	3	7	2	3	1
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	6	2	1	3	1
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	10	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AV00G	40,0%	16,4%	9,1%	16,4%	18,2%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5A	1	1	0	1	11
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5B	6	0	0	3	3
Plesso PAEE8AV01N - Sezione 5C	2	0	0	0	9
Plesso PAEE8AV02P - Sezione 5D	2	1	2	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AV00G	23,4%	4,3%	4,3%	8,5%	59,6%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	18,4%	81,6%	27,9%	72,1%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	65,0%	35,0%	30,6%	69,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	31,4%	68,6%	76,5%	23,5%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	21,2%	78,8%	7,9%	92,1%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze



geografico	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AV00G	18,7%	81,3%	24,8%	75,2%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PAIC8AV00G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno alla media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	✓	■	■

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali emerge che le classi della Primaria ottengono risultati superiori alle medie di riferimento. La scuola è sempre attenta ad adeguare la propria progettazione annuale in sede di Dipartimenti disciplinari al fine di garantire omogeneità condivisione e oggettività. La progettazione per competenze mira alla realizzazione di una didattica finalizzata all'acquisizione di competenze relative al raggiungimento dei Traguardi delle Indicazioni nazionali, secondo criteri metacognitivi e potenziando le capacità logico - intuitive di ogni singolo alunno. In atto si somministrano prove standardizzate di Istituto con valutazioni oggettive per Italiano, Matematica e Inglese per monitorare i processi di apprendimento. Gli esiti per livelli di classi risultano omogenei e non si registrano diversità significative fra i diversi plessi dello stesso istituto. Gli stessi docenti sono stati formati per una adeguata somministrazione.

## Punti di debolezza

Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali emerge che le classi della secondaria hanno ottenuto risultati al di sotto delle medie di riferimento in italiano e in matematica. L'emergenza sanitaria causata dalla pandemia ha influito sui risultati acuendo le criticità quali i disagi legati alla dimensione socio-relazionale- affettiva, lo svantaggio socio-culturale, problemi di attenzione e concentrazione, problematiche di ordine psicologico e difficoltà di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte dei casi. La criticità emersa dalla restituzione dei dati INVALSI era già stata riscontrata negli anni precedenti e la scuola si è adoperata elaborando una progettazione per competenze, che, pur essendo ancora in fieri, mostra già dei risultati positivi nell'ambito delle competenze della lingua inglese, i cui esiti sono superiori alla media regionale e nazionale.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il nostro istituto ha tra gli obiettivi essenziali la costruzione della cittadinanza europea da attivare attraverso lo studio di due lingue straniere, l'adeguamento delle performance degli alunni e delle alunne agli standard europei e l'insegnamento delle competenze trasversali tratte dalle Raccomandazioni della Comunità Europea. Inoltre, con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, la nostra scuola, attraverso il curricolo trasversale, stimola gli alunni a sviluppare competenze concernenti i tre nuclei tematici di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. La scuola ha elaborato un documento sulla valutazione degli alunni ex d. lgs. n. 62/2017 che fornisce indicazioni oggettive in merito alla valutazione delle Competenze chiave di cittadinanza.

## Punti di debolezza

Gli alunni il cui retroterra socio-culturale è particolarmente svantaggiato acquisiscono competenze chiave relativamente ai progetti curriculari e mostrano maggiore difficoltà all'acquisizione di competenze in ambito disciplinare.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



---

## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AV00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
PAIC8AV00G PAEE8AV01N - Sezione B	49,12		↔	⬇️	⬇️
PAIC8AV00G PAEE8AV01N - Sezione C	43,18		⬇️	⬇️	⬇️
PAIC8AV00G PAEE8AV02P - Sezione D	6,14		⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AV00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
PAIC8AV00G PAEE8AV01N B	41,89		↔	↔	⬇️
PAIC8AV00G PAEE8AV01N C	72,00		⬆️	⬆️	⬆️
PAIC8AV00G PAEE8AV02P D	55,26		⬆️	⬆️	⬆️

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



**2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)**

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019</b>					
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>			<b>Riferimenti</b>		
<b>Plesso e sezione del 2019</b>	<b>Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022</b>	<b>Percentuale di copertura di Italiano</b>	<b>Punteggio SICILIA</b>	<b>Punteggio Sud e Isole</b>	<b>Punteggio nazionale</b>
PAIC8AV00G PAEE8AV01N B	175,76		185,05	186,72	196,62
PAIC8AV00G PAEE8AV02P D	172,19		↓	↓	↓

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019</b>					
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>			<b>Riferimenti</b>		
<b>Plesso e sezione del 2019</b>	<b>Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022</b>	<b>Percentuale di copertura di Matematica</b>	<b>Punteggio SICILIA</b>	<b>Punteggio Sud e Isole</b>	<b>Punteggio nazionale</b>
PAIC8AV00G PAEE8AV01N B	173,10		176,76	178,49	194,22
PAIC8AV00G PAEE8AV02P D	160,19		↓	↓	↓

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019</b>					
<b>Situazione della scuola PAIC8AV00G</b>			<b>Riferimenti</b>		
<b>Plesso e sezione del 2019</b>	<b>Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022</b>	<b>Percentuale di copertura di Inglese Listening</b>	<b>Punteggio SICILIA</b>	<b>Punteggio Sud e Isole</b>	<b>Punteggio nazionale</b>
PAIC8AV00G PAEE8AV01N B	187,48		184,11	186,30	205,90
PAIC8AV00G PAEE8AV02P D	184,19		↑	↑	↓

<b>Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019</b>					
--	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PAIC8AV00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
PAIC8AV00G PAEE8AV01N B	191,28		↑	↑	↓
PAIC8AV00G PAEE8AV02P D	175,26		↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Al termine della scuola primaria una elevata percentuale di alunni permane nello stesso istituto comprensivo. Questo consente di monitorare il percorso didattico - educativo di ogni singolo alunno.

## Punti di debolezza

Difficoltà a monitorare il percorso di studi nella Scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio siano buoni e nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria per la maggior parte il rendimento permanga costante, la quasi totalità delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati, nelle prove INVALSI, inferiori a quelli medi regionali e sono presenti studenti con criticità, il cui processo di crescita socio-culturale è però puntualmente monitorato dalla scuola.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,1%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,4%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,2%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,8%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,4%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,4%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,6%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,1%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,8%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,2%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		72,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,6%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		93,8%	94,8%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,1%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		78,6%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,4%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,4%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola ha adottato il curricolo d'istituto, nella dimensione della continuità verticale, definendo il percorso educativo condiviso dai tre ordini di scuola in relazione alle esigenze della realtà locale. I docenti dei tre ordini di scuola individuano, dunque, un percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile delle singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche. In seno ai Dipartimenti disciplinari, la scuola ha una programmazione annuale per competenze al fine di adeguare la didattica, sempre nell'ottica del curricolo verticale, all'acquisizione delle competenze previste dai Traguardi delle Indicazioni nazionali. In ottemperanza alla legge n. 92/2019 la scuola ha elaborato un curricolo verticale trasversale di educazione civica, con le indicazione dei traguardi di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Le attività didattiche e le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti con il curricolo e rispondenti alle esigenze degli alunni. Le rubriche di valutazione contenute nelle programmazioni annuali elaborate dai Dipartimenti disciplinari consentono di utilizzare strumenti valutativi uguali e

La scuola ha elaborato una programmazione annuale per competenze ma si evidenzia una criticità scaturente dalla discrasia con la valutazione per obiettivi.



oggettivi. La scuola, inoltre, elabora e somministra prove strutturate e standardizzate per monitorare l'acquisizione degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese. La scuola progetta attività didattiche coerenti con il curricolo verticale e con il curricolo trasversale di educazione civica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati



per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,1%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,8%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,7%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		49,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		60,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,4%	93,7%
Classi aperte		30,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	29,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		32,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	43,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,6%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	21,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		19,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,4%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,6%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	43,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	52,9%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,4%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,1%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,4%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAIC8AV00G	PALERMO	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,2%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,5%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,2%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,4%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,5%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	28,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	13,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



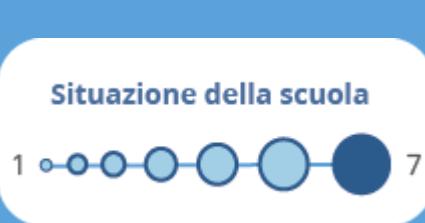
## Punti di forza

Le modalità di ampliamento dell'Offerta formativa in orario extracurricolare e le metodologie didattiche utilizzate dai docenti hanno evidenziato risultati positivi negli esiti finali dei progetti espletati, con il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalle modalità con cui sono stati affrontati gli episodi problematici, risolti grazie alla capacità di mettere al centro del processo educativo gli alunni e le loro famiglie. Gli spazi della scuola vengono utilizzati per gli alunni anche in orario extracurricolare.

## Punti di debolezza

La situazione di fragilità psicologica, scaturita anche dalla recente pandemia, fa nascere l'esigenza di avere a scuola uno sportello psicologico di ascolto permanente, di cui attualmente la scuola risulta sfornita.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.



A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,2%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	53,2%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,8%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,8%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,2%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,7%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,9%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,0%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,2%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	17,6%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,8%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	15,3%	9,6%	8,8%
---	---	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,2%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,4%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	56,9%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	16,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,2%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,9%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,8%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,8%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,4%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,7%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,6%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,2%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	43,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,3%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,1%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,4%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,0%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,8%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,0%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,6%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,9%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Nella nostra scuola vi è un'alta percentuale di docenti con il titolo di specializzazione nelle attività di sostegno. Negli ultimi tre anni, molti docenti curriculare hanno partecipato a corsi di formazione su tematiche relative all'inclusione.

All'interno dei percorsi educativi-didattici sono sempre contemplati attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione. Con cadenza annuale nel piano per l'inclusione, la scuola si interroga sulle metodologie più efficaci per creare pratiche e progetta strumenti per la creazione di culture e ambienti inclusivi. Tutte le attività rivolte all'inclusione sono elaborate collegialmente, sia documenti quali PEI e PDP, sia percorsi educativo-didattici per le classi intere. La scuola prevede, inoltre, progetti didattici rivolti sia agli alunni meritevoli sia agli alunni con difficoltà.

## Punti di debolezza

L'unica criticità evidenziabile scaturisce dalle mancate risposte degli enti esterni, non sempre pronti a rispondere tempestivamente alle esigenze della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



---



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,9%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,4%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,5%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,3%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		9,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé		75,0%	77,3%	86,3%



e delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,1%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,6%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	35,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,3%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		70,5%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



## Punti di forza

Punti di forza per le azioni di continuità è rappresentato dall'incontro dei docenti dei due ordini di scuola per la definizione della formazione delle classi, delle competenze in uscita ed entrata degli alunni. Inoltre, i docenti si confrontano per la progettazione di attività didattiche e per la presentazione delle attività ponte, che consentono agli alunni delle classi quinte di interagire con i docenti della secondaria. Il confronto rimane costante e continuo anche nella risoluzione di soluzioni problematiche. Per ciò che concerne l'orientamento, la scuola attiva percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola collabora con enti esterni sia pubblici che privati al fine di fornire agli studenti un supporto utile nella scelta del percorso da intraprendere.

## Punti di debolezza

Una criticità è rappresentata dalla mancanza dei dati a lungo termine nel successivo ordine di scuola poiché ciò non consente di monitorare la rispondenza tra le azioni messe in atto dalla scuola e i successi formativi degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



---



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	5,8%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,6%	9,7%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,2%	8,8%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.006	10.066,1	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	1	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

La scuola effettua un monitoraggio continuo e costante delle attività didattiche all'interno degli organi collegiali, delle attività progettuali attraverso una rendicontazione socializzata in sede di Collegio Docenti e all'esterno, negli incontri con le famiglie. Inoltre, nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto, vengono proposti, periodicamente, a tutte le componenti della scuola (alunni, genitori, docenti e personale ATA) dei questionari al fine di valutare l'efficacia delle azioni e delle strategie attuate, attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori, per realizzare la mission della scuola. I risultati dei suddetti monitoraggi vengono socializzati all'intero Collegio Docenti. I progetti realizzati negli ultimi tre anni hanno privilegiato gli aspetti linguistico-espressivi e l'ambito dello sport in coerenza con le esigenze del contesto scuola e con quanto pianificato nell'Offerta formativa. Si può affermare, pertanto, che, nonostante le restrizioni dovute alla pandemia, la scuola ha mantenuto un ampliamento dell'offerta formativa extracurriculare, realizzando oltre ai progetti con docenti interni, convenzioni con associazioni sportive.

Rispetto ai docenti della scuola primaria, i docenti maggiormente coinvolti in ruoli organizzativi appartengono alla scuola secondaria. Pertanto, sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento dei docenti della scuola primaria.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	0,9%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	4,7%	7,5%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		8,2%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	44,9%	1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	10,1%	9,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDi	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	15,8%	5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,3%	14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento	63,2%	9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	PAIC8AV00G	provinciale PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	85,0%	8,0%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	85,0%	7,1%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,8%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	2,6%	5,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	85,0%	7,2%	7,8%	8,1%
Continuità	6,5%	4,2%	4,6%	5,3%
Orientamento	6,5%	1,9%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,5%	1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,3%	3,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		2,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	6,5%	1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

## Punti di debolezza

Tra i punti di forza occorre ricordare prioritariamente che le esigenze formative dei docenti e del personale ATA sono rilevate attraverso questionari periodici (all'inizio e alla fine dell'anno scolastico). I risultati dei questionari consentono di orientare le scelte della scuola nell'organizzazione o fruizione all'interno della rete di ambito di corsi di formazione per tutto il personale. Altro punto di forza è rappresentato dalla particolare propensione nella formazione delle lingue straniere. La scuola, infatti, spicca per la percentuale di partecipazione dei docenti della scuola secondaria ad un particolare bisogno formativo che coinvolge trasversalmente il mondo delle STEM e dell'informatica, oltre che delle competenze chiave di cittadinanza. Per il personale ATA il numero di corsi organizzati dalla scuola supera la media provinciale e regionale. La scuola garantisce un'ampia collaborazione tra docenti per la totalità delle attività progettuali, didattiche e formative, organizzative e gestionali, come si evince dall'ampia percentuale di docenti coinvolti in attività di collaborazione di gruppo per entrambi gli ordini di scuola. Tutti gli strumenti a disposizione dei docenti vengono discussi, progettati e redatti in gruppi dipartimentali o in

Il numero di corsi fruiti da i docenti è inferiore alle medie. Pertanto, è opportuno aumentare le possibilità di formazione mantenendo l'ambito di interesse.



commissioni apposite che oltre a diffondere i prodotti del loro lavoro, guidano e accompagnano i docenti nell'utilizzo delle risorse elaborate. Al fine di individuare docenti per funzioni di sistema, per incarichi progettuali con finanziamenti specifici, si procede sempre all'analisi del curriculum, in modo da valorizzare sempre le competenze professionali di ciascuno.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



### Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	6	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,0%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%



	✓			
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2%	21,8%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	3%	21,8%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	17,9%	38,1%	25,4%	18,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AV00G				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	7,5%	26,1%	64,9%
	Riferimento regionale	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	22,4%	34,3%	40,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	25,5%	40,9%	20,9%	12,7%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AV00G				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	0,9%	13,6%	33,6%	51,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AV00G		✓		
	Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	36,4%	34,5%	24,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,6%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AV00G	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	14.3	6.5	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	14.3	17.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola collabora con enti esterni, stipula accordi formalizzati con altre reti di scopo e convenzioni con le università al fine di raggiungere gli obiettivi di contrasto alla dispersione, di creazione di pratiche inclusive e per migliorare l'offerta formativa. Nell'ambito del coinvolgimento delle famiglie, i canali di comunicazioni sono ottimali e consentono un dialogo costante tra docenti e genitori. La scuola predispone momenti dedicati ai colloqui e momenti personalizzati a seconda delle esigenze individuali. Le famiglie hanno chiaro i punti di riferimento tra le figure istituzionali e mostrano di partecipare anche da un punto di vista contributivo alla vita della scuola.

## Punti di debolezza

Nonostante i canali di comunicazione siano ottimali, si rileva una criticità nella partecipazione alle elezioni della componente genitori del Consiglio di Istituto mentre risulta buona la partecipazione ai colloqui e ad iniziative di vario genere.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

## TRAGUARDO

Riduzione della varianza tra le classi degli esiti finali in italiano, matematica e inglese.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di attività specifica finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo della progettazione per competenze all'interno del curricolo verticale.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corsi di potenziamento per le competenze scientifiche, matematiche e informatiche, alfabetico funzionale e metalinguistiche.
5. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
6. Inclusione e differenziazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
7. Inclusione e differenziazione  
Promuovere una didattica inclusiva valorizzando la cooperazione e le diversità
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppare una progettualità che valorizzi le competenze professionali di tutto il personale scolastico



## PRIORITA'

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

## TRAGUARDO

Ridurre il tasso di dispersione scolastica ( evasione, bocciature, frequenza irregolare)



---

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
  2. Inclusione e differenziazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
  3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Elaborazione di una progettazione didattica per competenze per tutte le discipline all'interno del curricolo verticale
  4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Sviluppo delle competenze in materia di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale
  5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppare una progettualità che valorizzi le competenze professionali di tutto il personale scolastico
  6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incrementare la partecipazione delle famiglie attraverso progetti legati alle esigenze del contesto socio-educativo
  7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Sviluppare una progettualità che favorisca la partecipazione ad eventi di interesse civico e sociale
  8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Migliorare la comunicazione scuola famiglia promuovendo l'utilizzo dei canali informatici
-



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

## TRAGUARDO

Riduzione della varianza dei risultati delle prove standardizzate nazionali tra le classi



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di attività specifica finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo della progettazione per competenze all'interno del curricolo verticale.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
4. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corsi di potenziamento per le competenze scientifiche, matematiche e informatiche, alfabetico funzionale e metalinguistiche.
5. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
6. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali che favoriscano la didattica digitale
7. Inclusione e differenziazione  
Promuovere una didattica inclusiva valorizzando la cooperazione e le diversità
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Elaborazione da parte dei Dipartimenti disciplinari di attività specifiche finalizzate al miglioramento dei livelli di competenza
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Pianificazione e realizzazione nel corso dell'anno scolastico di prove standardizzate d'istituto d'italiano, di matematica e di inglese.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppare una progettualità che valorizzi le competenze professionali di tutto il personale scolastico



## PRIORITA'

## TRAGUARDO



Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Aumento della media dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate nazionali



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Elaborazione da parte dei dipartimenti disciplinari di attività specifica finalizzate al miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corsi di potenziamento per le competenze scientifiche, matematiche e informatiche, alfabetico funzionale e metalinguistiche.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Realizzare un'offerta formativa extra curricolare che preveda il potenziamento delle competenze in italiano e matematica.
4. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
5. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali che favoriscano la didattica digitale
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Elaborazione da parte dei Dipartimenti disciplinari di attività specifiche finalizzate al miglioramento dei livelli di competenza
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Pianificazione e realizzazione nel corso dell'anno scolastico di prove standardizzate d'istituto d'italiano, di matematica e di inglese.
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppare una progettualità che valorizzi le competenze professionali di tutto il personale scolastico





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Promuovere comportamenti corretti nella vita scolastica e sociale

## TRAGUARDO

Miglioramento dei comportamenti non conformi al Regolamento d'istituto con riduzione del 10 % delle sanzioni disciplinari e aumento del numero degli alunni impegnati in attività progettuali



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo della progettazione per competenze all'interno del curricolo verticale.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corsi di potenziamento per le competenze scientifiche, matematiche e informatiche, alfabetico funzionale e metalinguistiche.
4. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
5. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali che favoriscano la didattica digitale
6. Inclusione e differenziazione  
Promuovere una didattica inclusiva valorizzando la cooperazione e le diversità
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Sviluppare una progettualità che valorizzi le competenze professionali di tutto il personale scolastico
8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Incrementare la partecipazione delle famiglie attraverso progetti legati alle esigenze del contesto socio-educativo
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Sviluppare una progettualità che favorisca la partecipazione ad eventi di interesse civico e sociale



## PRIORITA'

Promuovere comportamenti corretti

## TRAGUARDO

Garantire l'utilizzo degli strumenti



nella vita scolastica e sociale

digitali al fine di aumentarne l'uso consapevole al termine del primo ciclo d'istruzione.



### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo della progettazione per competenze all'interno del curricolo verticale.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppo delle competenze in materia di costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale all'interno del curricolo verticale di Educazione civica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corsi di potenziamento per le competenze scientifiche, matematiche e informatiche, alfabetico funzionale e metalinguistiche.
4. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento che favoriscano strategie didattiche inclusive
5. Ambiente di apprendimento  
Realizzazione di ambienti di apprendimento multimediali che favoriscano la didattica digitale
6. Inclusione e differenziazione  
Promuovere una didattica inclusiva valorizzando la cooperazione e le diversità



### **Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Sebbene i risultati scolastici degli ultimi due anni abbiano mantenuto un livello positivo, risulta evidente un disallineamento con i risultati delle prove standardizzate nazionali. Nel corso degli anni la scuola ha realizzato una progettazione per competenze elaborata all'interno dei Dipartimenti disciplinari, ha effettuato in modo costante prove standardizzate d'istituto e favorito ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali. I livelli di competenze delle prove standardizzate nazionali, però, risultano inferiori alla media, eccetto per le prove di inglese. Per la lingua inglese, infatti, la scuola ha avviato, da tempo, un potenziamento curriculare valorizzando le risorse della scuola. Tutto questo porta alla riflessione sull'esigenza di continuare il percorso avviato, potenziando le competenze specifiche e le competenze trasversali. L'analisi dei vincoli e le criticità del contesto scolastico impongono, inoltre, una maggiore attenzione all'acquisizione delle competenze chiave europee, che si realizza anche attraverso il curricolo verticale trasversale di educazione civica, finalizzato alla formazione di una cittadinanza consapevole.