



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2019/22
PAIC8AV00G
I.C. MAREDOLCE - PA**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****7****Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento****7****Risultati scolastici****7****Prospettive di sviluppo****13****Altri documenti di rendicontazione****14**



Contesto

LA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo — Oberdan”, nato dalla fusione del Circolo Didattico “Guglielmo Oberdan” con la Scuola Secondaria di 1° grado “Salvatore Quasimodo”, con decreto assessoriale n° 3110 del 18/07/2013 assume il nome “MAREDOLCE” legando la propria identità alla realtà storico culturale del territorio in cui è ubicato. Da allora, con il nostro lavoro abbiamo dato un piccolo contributo per sollecitare le Istituzioni e sensibilizzare l’opinione pubblica sulla valorizzazione del suddetto monumento, non solo dal punto di vista storico e artistico, ma perché ciò possa servire come strategia educativa per favorire la formazione della coscienza storica e dell’identità culturale degli alunni e delle alunne, presupposti fondamentali per contrastare la subcultura mafiosa e l’illegalità e promuovere la formazione di una coscienza civica e di cittadinanza attiva.

CONTESTO E RISORSE DEL TERRITORIO



Il nostro Istituto si trova in un territorio che abbraccia i quartieri Oreto-Stazione e Guadagna, in una zona di edilizia abitativa che si è sviluppata negli ultimi cinquant'anni, confinante con la circonvallazione, un territorio che manifesta i tratti peculiari della "periferia": basso il livello socio-economico-culturale, carenti i servizi a favore dei cittadini e scarse le strutture a vantaggio di una sana crescita dei minori (palestre, centri ricreativi, ludoteche ecc.)

Nel corso degli ultimi anni, la composizione sociale della popolazione si è modificata in modo significativo soprattutto in relazione alla progressiva chiusura di esercizi commerciali che hanno risentito negativamente della crisi economica attuale e della concorrenza delle grandi catene di distribuzione. Nel contempo, è progressivamente aumentata la percentuale di alunni non italofoni. L'edilizia, del tipo economico-popolare, è occupata, prevalentemente, da famiglie con un livello d'istruzione medio/basso e con un'unica fonte di sussistenza, proveniente da lavori di operai o di dipendenti del settore terziario e commerciale.

Il tasso di disoccupazione elevato, unitamente ad una forte sottoccupazione, generano la ricerca di espedienti per vivere e la tendenza ad assicurarsi mezzi di sussistenza di tipo assistenziale, ma, cosa ancor più grave, danno vita a fenomeni legati alla microcriminalità, a comportamenti devianti e costituiscono il terreno favorevole per il reperimento di manovalanza mafiosa. Il quartiere è definito ad elevata densità mafiosa e detiene tristi primati relativi a fenomeni di criminalità organizzata, racket e spaccio di droga.



Il quartiere presenta scarse infrastrutture sociali a livello pubblico, e pochi spazi verdi. Per quanto riguarda l'Amministrazione Comunale il territorio comprende la II, la III Circoscrizione ed è una delle aree a massimo rischio ambientale, culturale e sociale della città e della provincia di Palermo.

Nella II Circoscrizione ricadono i vecchi quartieri di Brancaccio, Ciaculli e parte di Oreto-Stazione. Accanto alle borgate storiche coesistono ampi agglomerati di edifici di nuova generazione e di edilizia popolare ad elevata densità di popolazione , ma non accompagnati da uno sviluppo adeguato dei servizi.

La III Circoscrizione comprende i quartieri Villagrazia – Falsomiele – Guadagna – Oreto/Stazione.

In questo panorama la nostra scuola è l'unico organismo che possa fare da interfaccia tra le famiglie e le istituzioni, è luogo di crescita culturale e sociale per l'acquisizione di valori come la convivenza democratica, il rispetto della persona, delle regole e delle istituzioni. L'apertura della scuola al territorio ha contenuto il fenomeno della dispersione attraverso una presa in carico dei bisogni formativi, educativi e di socializzazione delle alunne e degli alunni, proponendo ai genitori valori sani in modo da vedere la scuola come “luogo deputato” allo sviluppo integrale della personalità del/la loro figlia/o.

L'elemento naturale ambientale caratterizzante della zona è il fiume Oreto, che scorre a poche decine di metri dalla sede della succursale. Sullo studio del fiume e della natura delle sue acque si è fondato un laboratorio caratterizzante l'offerta formativa della scuola che da anni è stata dichiarata dall'ARPA Sicilia “Stazione Osservatorio delle acque”



La Scuola si interroga e risponde in maniera ferma ed inequivocabile con numerose attività integrative, di documentazione, approfondimento, studio e ricerca sui valori della legalità in Sicilia, rivolte sia agli studenti sia ai cittadini del territorio, tenuto conto del quadro dei bisogni rilevati:

a) bisogni socio-economici

- orientamento (percorsi formativi e/o lavorativi)
- supporto nella scelta (bilancio delle competenze)

b) bisogni culturali

- contrasto della cultura mafiosa
- radicamento della cultura della legalità e della solidarietà
- risanamento del patrimonio ambientale
- supporto nella costruzione di una genitorialità adeguata ai bisogni di crescita dei figli



c) bisogni formativi

- **percorsi flessibili di formazione permanente**
- **offerte formative differenziate**
- **orientamento scolastico**
- **supporto nella “costruzione” di una propria identità personale**



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni	Riduzione della varianza fra le classi degli esiti finali in Italiano, Matematica e Inglese

Attività svolte

Progettazione didattica:

- redazione della progettazione della didattica per competenze ed avviata l'applicazione nel curricolo verticale di tutte le discipline;
- redazione Piano della Didattica Digitale Integrata;
- la redazione del curricolo di Ed. Civica;
- impiego delle risorse professionali per realizzare progetti di potenziamento curricolare.

Progetti Europei**La scuola ha partecipato ai seguenti PON:**

- Progetto PON avviso n°4294/ambiente e riqualificazione del territorio
- Progetto PON-FESR Codice 10.8.6A-FESRPON-SI-2020-342 "Smart Class Maredolce"
- Progetto PON-FSE Codice 10.2.2A-FESPON-SI-2020-559 "Maredolce supporta il tuo studio"
- Progetto 13.1.5A-FESRPON-SI-2022-198 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia".
- Progetto FESR 13.1 .2A-FESRPON-SI-2021-19 "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica"
- PON FESR "Competenze e ambiente di apprendimento": PON -FESR 28966 del 06/09/2021 "Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"(13.1.2); "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" Avviso pubblico del 20/07/2021 (13.1.1)

Progetti Erasmus+ :

- S.A.L.U.S. - "Sea-inspired Active Learning of United STEAM", coordinato dall'ICS "Maredolce", ha i seguenti partner europei: Grecia, Lettonia, Croazia e Turchia. Il progetto, che ha come obiettivo principale quello di favorire l'acquisizione di competenze chiave per la cittadinanza sfruttando l'apprendimento tra pari, prevede 5 mobilità per 3 insegnanti e 5 alunni per Paese,
- A.R.T.S. - "Act Responsible, Think Sustainable", coordinato dalla Germania, prevede l'ICS "Maredolce" come partner insieme al Portogallo, Spagna, Ungheria e Turchia. Il progetto, che mira a una educazione di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda Europea 2030, prevede 6 mobilità per 2 insegnanti e 3 alunni per Paese,
- 5E4Future "Enhancing and Empowering Empathy and Emotions in Education for Future Generations: formazione per docenti per lo sviluppo delle competenze linguistiche e strategie educative.

- Greenedu "Green Education for a Sustainable Future" partner associato dell'Università di Palermo
- Science for Earth partner

Piano Estate: giugno - settembre 2020 - corsi sportivi, informatici, musicali e di lingua inglese.

Formazione del personale:

Competenze digitali: competenze digitali di base, g-Suite, innovazione didattica,

Competenze linguistiche: lingua inglese livello base e intermedio

Inclusione e BES



Piano di formazione per l'ed. civica

Sicurezza

L'offerta formativa extracurriculare si è arricchita con corsi in:

- ambito musicale, Tribal Band;
- ambito sportivo, Sport: un diritto per tutti; Scacchi, Basket, eventi Coni, Scuola attiva Kids,
- corsi sulla sostenibilità ambientale e il mare come risorsa
- progetto lettura e "Libriamoci"
- partecipazione al concorso "Educazione Civica per l'Europa"., realizzazione della mostra "Edu. Civica... e non solo"

Risultati raggiunti

La triennalità 2019/2022 si è caratterizzata per le criticità scaturite dalla pandemia che ha imposto delle necessarie restrizioni. Ciò nonostante, l'Istituto Maredolce ha messo in atto tutte le strategie didattiche ed educative per soddisfare le esigenze degli studenti. Per fare ciò, è stato necessario curare l'aspetto organizzativo, metodologico e formativo dei docenti. Infatti, dall'analisi delle attività svolte e degli esiti, emerge che la scuola non ha trascurato nessun aspetto conseguendo un trend positivo per quanto riguarda il successo formativo degli alunni, soprattutto in considerazione del momento storico particolare e del contesto in cui la scuola opera.

I risultati mostrano un miglioramento rispetto al quinquennio precedentemente rendicontato, sia dal punto di vista del successo formativo che in termini di dispersione scolastica e di abbandono.

Per ciò che riguarda il successo formativo, occorre menzionare anche la numerosa partecipazione degli studenti ai corsi sportivi e la massiccia e costante partecipazione a tutti i corsi di ampliamento dell'offerta formativa che ha contribuito al miglioramento delle competenze in tutti gli ambiti: linguistico, logico-matematico, scientifico e artistico-espressivo. Quindi, nonostante le restrizioni di cui si parlava, l'offerta formativa, seppur ridotta, si è mantenuta costante e questo sembrerebbe aver dato i suoi frutti. Come si evince dagli indicatori, i risultati ottenuti nell'ambito del contrasto alla dispersione e all'evasione sono positivi grazie alle strategie e agli strumenti messi in campo. La scuola ha rivolto la propria azione al coinvolgimento delle risorse professionali e realizzato un costante lavoro di equipe tra le figure di sistema, come evidenziato dalla stesura del Piano per l' Inclusione.

Il lavoro sinergico all'interno dei due ordini di scuola, inoltre, ha permesso un confronto continuo e costante tra i docenti evidenziando le esigenze degli alunni e mettendo in atto una progettualità verticale che favorisce la continuità.

Tra i risultati positivi si può annoverare un miglioramento negli esiti delle prove nazionali standardizzate di lingua inglese, sicuramente favoriti dal potenziamento della lingua in quasi tutte le classi e dalla partecipazione alle attività dei progetti Erasmus+.

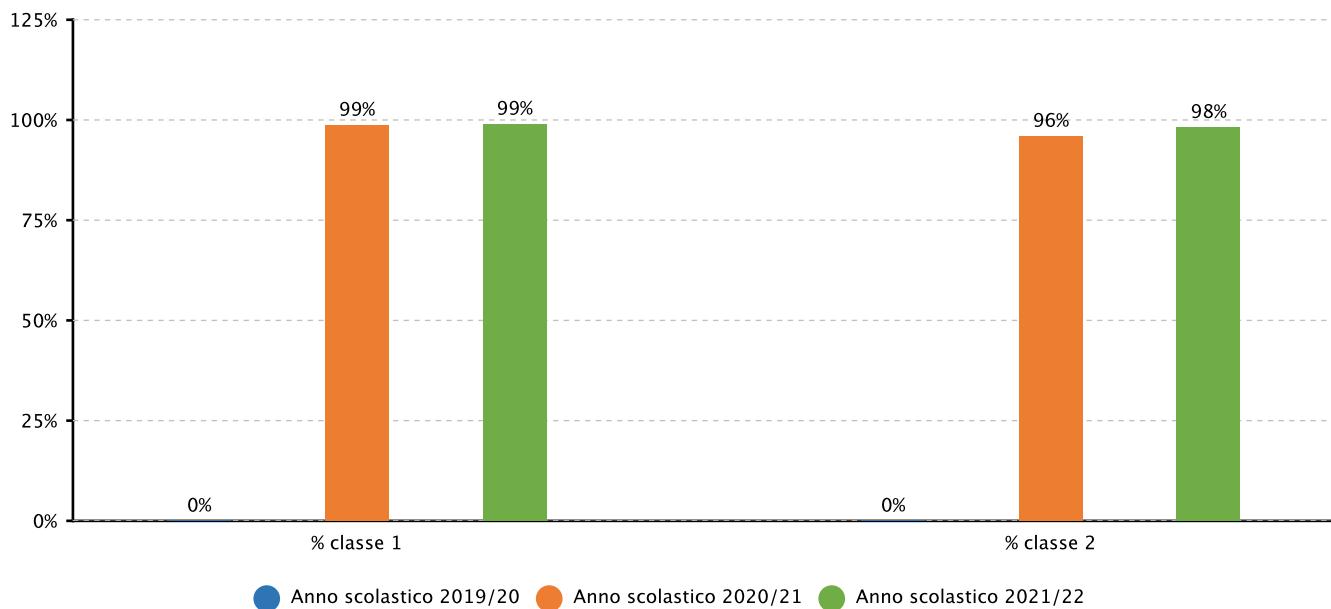
La scuola ha, altresì, raggiunto ottimi risultati nella comunicazione scuola-famiglia attraverso l'uso del sito web.

Grazie alla partecipazione ai progetti PON-FESR precedentemente elencati, la scuola ha raggiunto una dotazione di strumentazione digitale per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi finalizzati allo sviluppo di una didattica innovativa inclusiva. Tale partecipazione ha permesso il cablaggio della rete wi-fi in tutti i plessi, la presenza di digital board in tutte le aule di tutti i plessi nonché di notebook e tablet per l'allestimento di laboratori multimediali temporanei in tutti i plessi.

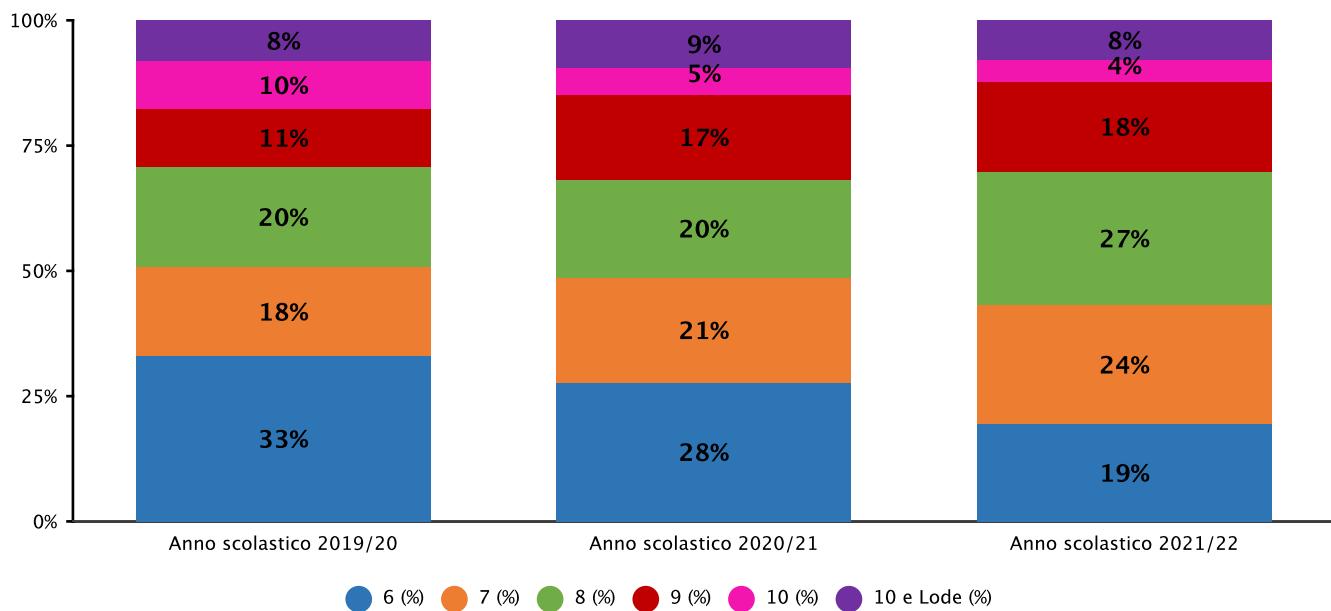
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

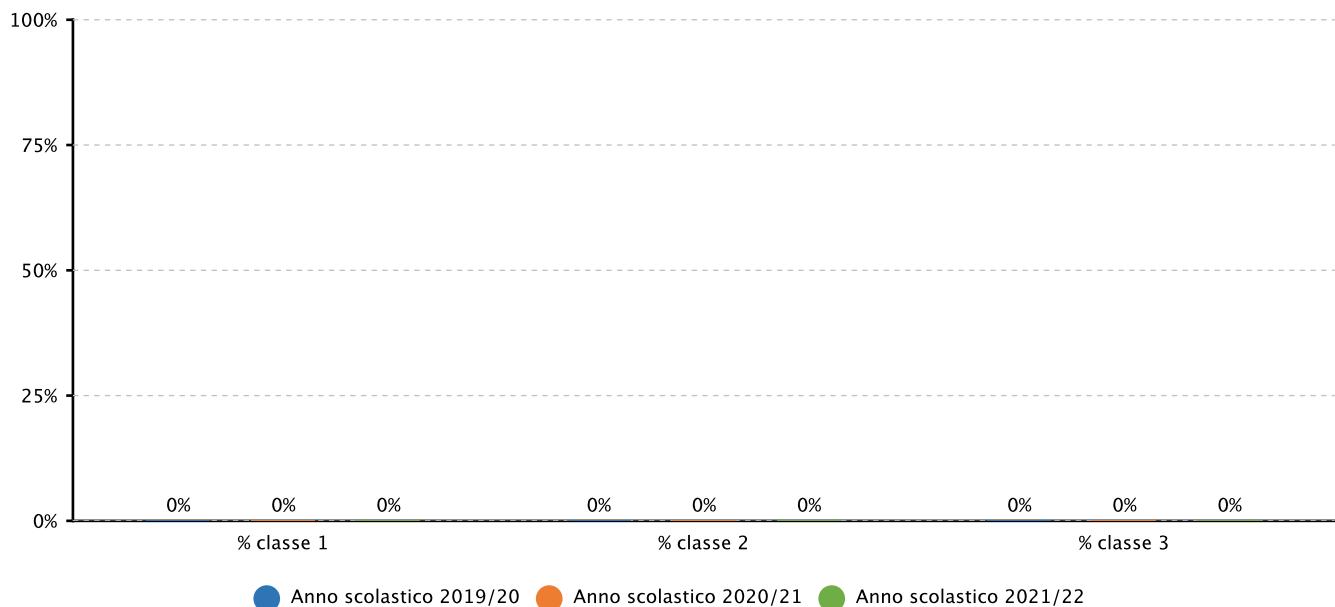


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

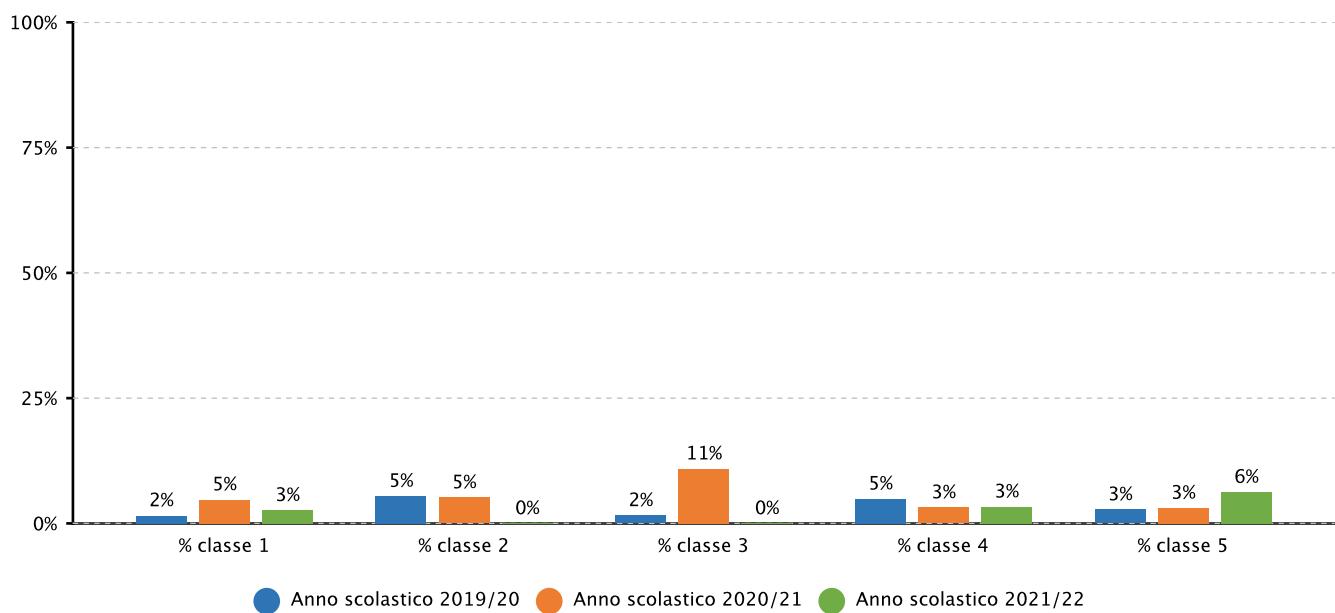




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

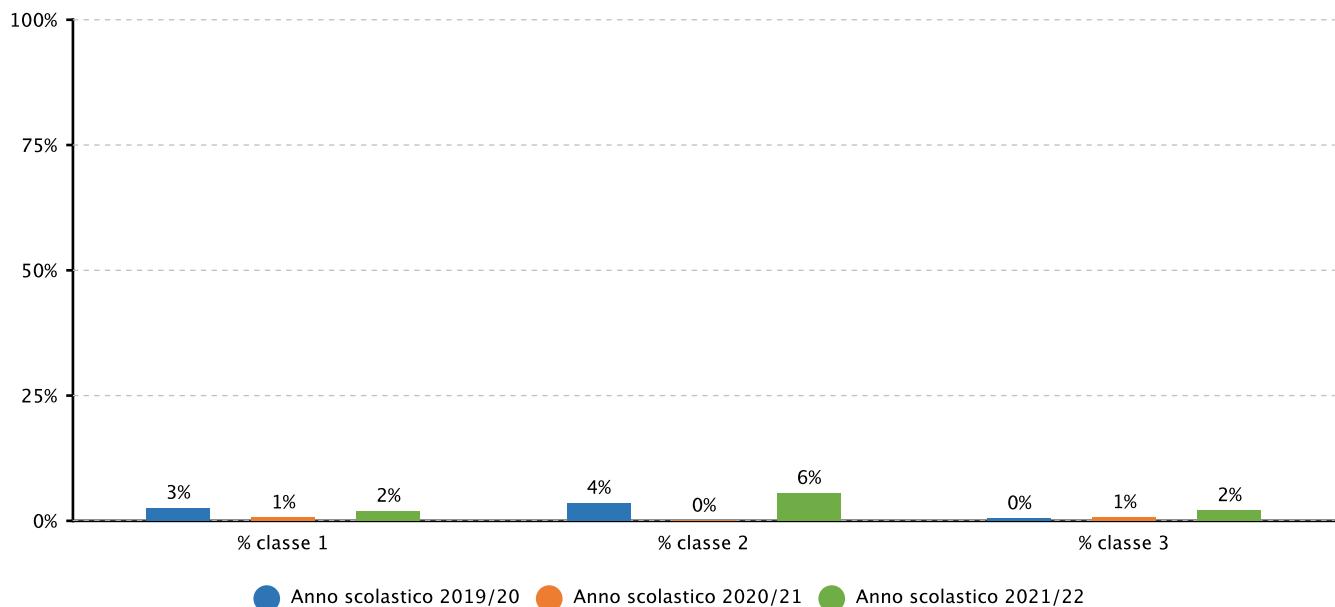


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

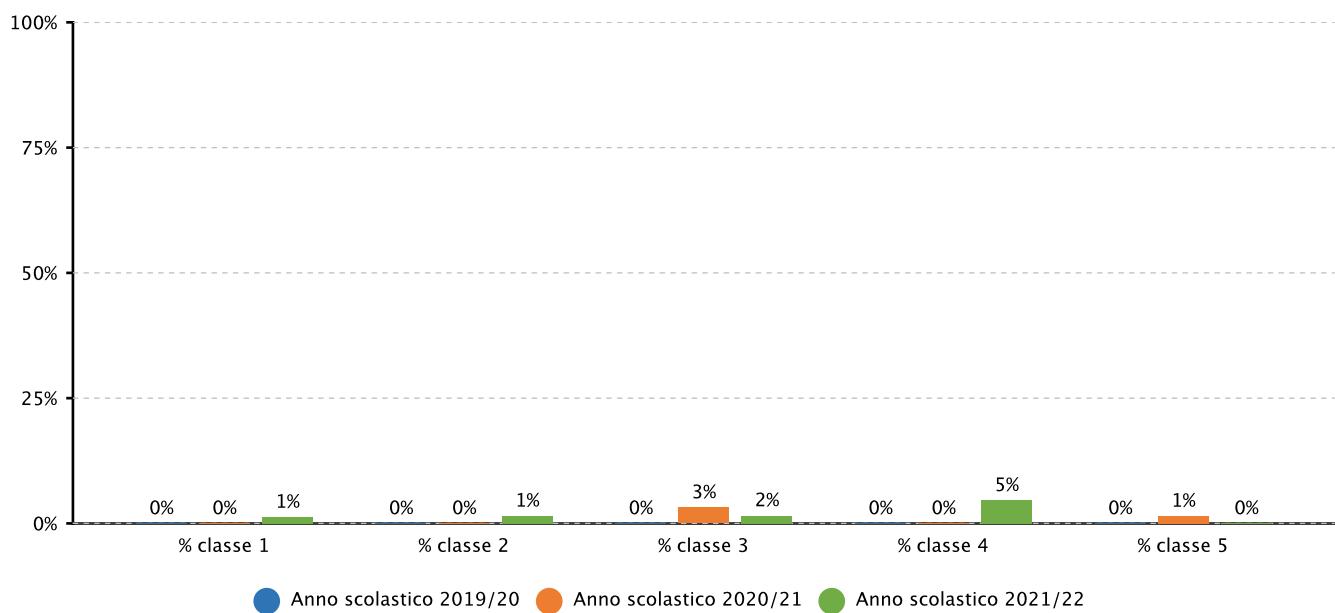




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

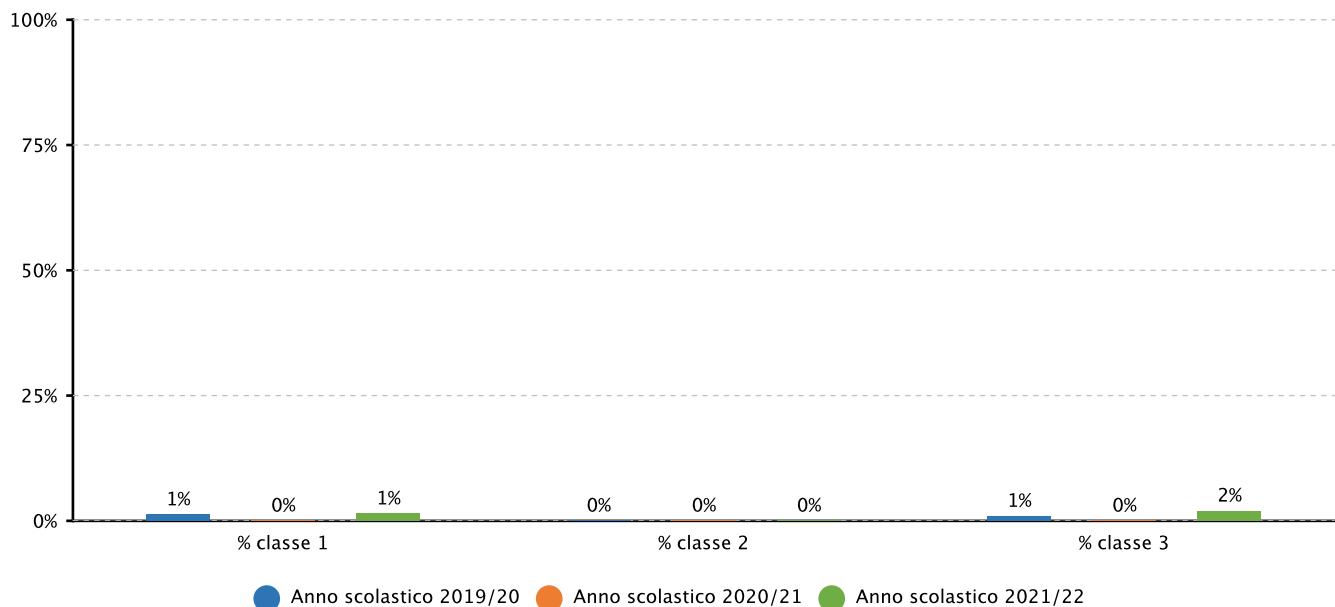


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Dalla triennalità 2019/2022, l'Istituto ha concentrato i propri sforzi al raggiungimento delle tre priorità indicate nel RAV. Come emerge dalla rendicontazione, risultati significativi si sono ottenuti nell'ambito del successo formativo degli alunni e nell'ambito della dispersione. Un elemento da considerare è anche il lieve miglioramento sul fronte del rispetto del regolamento d'Istituto e della riduzione degli episodi problematici. Tutto questo permette di considerare l'importanza del lavoro svolto che non può venir meno ma deve continuare perseguiendo gli stessi obiettivi e tenendo conto dei risultati ancora da raggiungere.

Infatti, una priorità oggetto di prospettive di sviluppo riguarda il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali o prove INVALSI con il relativo allineamento alle medie dei risultati a livello regionale e nazionale. Il nostro Istituto, confermando le linee di intervento già intraprese, prevede di concentrare maggiori sforzi sul potenziamento dell'offerta formativa relativamente a percorsi prettamente disciplinari di italiano e matematica e proseguendo i percorsi di lingua inglese.

Un aspetto da non tralasciare riguarda lo sviluppo e la creazione degli ambienti di apprendimento innovativi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione, la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme, all'interno del Piano di Nazionale di Ripresa e Resilienza. In tal senso, lo sviluppo di una didattica laboratoriale favorisce l'attuazione della didattica per competenze. Relativamente all'interazione con le famiglie, la scuola prevede di attivare percorsi e azioni volte a favorire un' azione sinergica scuola-famiglia in modo da sviluppare le competenze di cittadinanza e rendere più funzionale e costruttiva l'azione di orientamento. La scuola, che ha sempre curato le funzioni della continuità e dell'orientamento, intende proseguire e sviluppare un sistema di orientamento in modo da accompagnare gli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado con un supporto efficace.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PROGETTI ERASMUS+

Documento: PROGETTI PON FESR