



Istituto Comprensivo Statale "Maredolce"

C. F. 80013640828 – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

Sede: Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - Tel. 091/447988

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

PEC: paic8av00g@pec.istruzione.it - e-mail: paic8av00g@istruzione.it
www.icsmaredolce.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO

SOSTEGNO AREA 5

a. s. 2022/2023

REFERENTE: ins. Di Martino Francesca

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Comunicare in modo efficace:** Ascoltare e comprendere testi (orali, scritti e iconografici) prodotti da altri, riferire contenuti appresi in modo coerente; leggere ricavando le relative informazioni; scrivere testi, di tipo e forma diversi, coerenti e coesi.
- **Competenza multilinguistica:** comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.
- **Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare):** modulare comportamenti adeguati ai diversi contesti.
- **Consapevolezza ed espressione culturale:** riconoscere i diversi tipi di linguaggio verbale e non verbale, decodificare i diversi mezzi espressivi; adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati; comprendere alcune categorie fondamentali del senso di religiosità dell'uomo e, in particolare della fede ebraico-cristiana.
- **Competenza logico-matematica e tecnologica:** conoscere e confrontare i numeri; eseguire operazioni; conoscere ed utilizzare il Sistema Internazionale di misura; conoscere gli elementi della geometria; rappresentare relazioni e funzioni; costruire e interpretare rappresentazioni grafiche; osservare e interpretare fenomeni; conoscere il corpo umano e il suo funzionamento per sviluppare il senso di controllo e cura della propria salute; leggere ed interpretare i disegni tecnici; conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; costruire oggetti con materiali facilmente reperibili, anche riciclati.
- **Uso e buone pratiche degli strumenti tecnologici:** utilizzare le funzioni base dei software più comuni per produrre testi; impostare e ricevere messaggi di posta elettronica; organizzare le informazioni raccolte in files e cartelle; utilizzare in modo consapevole e critico il web.
- **Autonomia e intraprendenza:** Esplorare un ambiente per conoscere e capire; cogliere la complessità di un problema; assumere iniziative per risolvere attività e progetti.
- **Imparare ad imparare:** riconoscere i propri punti di forza e valorizzarli; riconoscere i propri limiti e attuare strategie per superarli; cercare nuove opportunità di apprendimento e applicare quanto appreso in contesti diversi.

ED. CIVICA

Tematiche

Si precisa che dovendo coniugare il carattere prescrittivo dei traguardi fissati nelle Indicazioni Nazionali e nei nuovi scenari con quanto deciso a livello Dipartimentale (in tutti gli ordini di scuola), nella seguente programmazione sono presenti tutti e tre i nuclei fondamentali tematici ma sarà dato maggior risalto alla tematica della “Costituzione”.

1. COSTITUZIONE: ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; l'Inno e la Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE: la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costituzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).

3. CITTADINANZA DIGITALE: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, acquisendo informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e comprendendo i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto; digitale: usare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete (vedi regolamento di istituto Covid-19, Patto di corresponsabilità e Dichiarazione genitoriale di responsabilità).

FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA

(risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)

Leggere testi di vario genere riuscendo a formulare semplici pareri personali; utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi;

porre domande ed individua nella realtà circostante problemi e aspetti da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione;

comprendere semplici testi di vario tipo, in vista di scopi funzionali e/o di studio, di svago, individuandone il senso globale o le informazioni principali;

produrre semplici testi a scopi concreti e/o connessi a situazioni familiari, avvalendosi, se occorre, di schemi guida, scalette, mappe;

osservare, classificare e identificare relazioni di spazio-tempo e/o causa-effetto, proponendo ipotesi di interpretazione e/o soluzione; acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;

muoversi nell'ambiente e nella vita di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri;

utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo;

comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;

manifestare la consapevolezza del proprio modo e stile di apprendimento, al fine di "imparare ad apprendere";

riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle;

prendere atto dagli errori commessi; riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI INFANZIA

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELLL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE: Accrescere la collaborazione con i compagni; promuovere maggiore sicurezza nelle proprie capacità; saper comunicare in modo adeguato bisogni ed emozioni; promuovere il passaggio da comportamento egocentrici a sociocentrici; rispettare turni di gioco e lavoro; acquisire prime forme di autocontrollo in situazioni ansiogene.

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO: Formulare delle richieste; favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione e di brevi racconti; arricchire il vocabolario lessicale; accrescere e potenziare la comunicazione verbale; sviluppare e favorire l'intenzionalità comunicativa; promuovere e incoraggiare le richieste d'aiuto; favorire scambi comunicativi autonomi; ampliare il livello di sviluppo linguistico con particolare attenzione all'aspetto fonologico- articolatorio.

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO: Accrescere l'autonomia nell'organizzare e sistemare il materiale scolastico utilizzato durante le attività ludiche e didattiche; favorire il movimento negli spazi noti (sezione, bagno) senza rendere necessaria la presenza di un compagno o delle insegnanti; migliorare la motricità fine e le prassie semplici e complesse; favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio corpo; potenziare gli schemi motori statici e dinamici di base.

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO: Migliorare la capacità di recuperare ed utilizzare apprendimenti già acquisiti; agire in modo organizzato; aumentare i tempi di attenzione e concentrazione; potenziare le capacità mnemoniche; migliorare la capacità di eseguire disegni completi, tratteggi e di colorare entro i margini; migliorare la conoscenza dei concetti topologici; accrescere sicurezza nella ripetizione di numeri e vocali.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI PRIMARIA

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELLL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE: Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità per superare paura di sbagliare e frustrazione; regolare il proprio comportamento in relazione alle proprie e altrui emozioni, promuovendo forme di autocontrollo; strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento; saper chiedere aiuto; rispettare regole all'interno di vari contesti; maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione a un lavoro comune.

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO: Comprendere semplici messaggi e saper rispondere adeguatamente; approfondire la conoscenza di vocaboli di uso comune; favorire l'acquisizione di nuovi vocaboli; favorire l'ascolto e la comprensione di una conversazione; saper formulare delle richieste; riportare un vissuto con riferimenti spazio/temporali; produzione guidata/autonoma di messaggi visivi; saper usare alcune tecniche espressive; favorire linguaggi alternativi e/integrativi.

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO: Sviluppare e/o migliorare l'autonomia personale e sociale; acquisire e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione settoriale; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione motoria globale e fine; sviluppare e/o consolidare abilità senso-percettive; sviluppare e/o consolidare la capacità di

organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento; sapersi muovere con padronanza da soli e insieme agli altri.

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO: Sviluppare o consolidare le capacità di base; potenziare la memoria e l'attenzione attraverso strategie specifiche; sapersi orientare in un ambiente e nello spazio grafico; saper collocare eventi nello spazio e nel tempo; ascoltare e/o leggere una consegna e comprenderla; ascoltare o leggere un semplice brano e capirne le informazioni principali; leggere simboli ed etichette; scrivere sotto dettatura; produrre frasi secondo uno schema in modo autonomo/guidato; conoscere i numeri; conoscere i simboli delle 4 operazioni; operare con le 4 operazioni; identificare e risolvere problemi, rappresentare graficamente le figure piane.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	
	Interagire in modo efficace; ricercare informazioni in testi di varia natura; seguire istruzioni scritte; produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico sintattico e lessicale; utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita reale; realizzare scelte lessicali adeguate; riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo; muoversi consapevolmente nello spazio circostante; operare nel calcolo con i numeri naturali; descrivere e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche; risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati; acquisire autonomia nei diversi contesti di vita sociale; partecipare in modo adeguato ad attività di gruppo, ai giochi di gruppo e di squadra; potenziare le capacità di concentrazione, attenzione e memorizzazione; utilizzare in modo consapevole strategie per superare i propri punti deboli e valorizzare i propri punti di forza; acquisire consapevolezza sul proprio stile di apprendimento;

ABILITA'/CAPACITA'	Sviluppare le funzioni espressive e comunicative dei vari linguaggi: orale, grafico-manuale, gestuale; riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo; conoscere e confrontare i quadri storici studiati; elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate; comprendere vocaboli e istruzioni della lingua straniera studiata di uso quotidiano; leggere e interpretare le carte; conoscere temi e problemi della tutela del paesaggio; operare con le quattro operazioni; utilizzare scale graduate; potenziare le abilità socio-relazionali, sia con i coetanei sia con gli adulti; potenziare l'autostima, l'autonomia personale e sociale; esplorare un ambiente per conoscere e capire; sviluppare/potenziare l'apprendimento collaborativo;
CONOSCENZE	Contenuti disciplinari relativi alle progettazioni didattiche curriculari, apprendimenti funzionali e compiti di realtà.

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'eterogeneità delle definizioni patologiche e la varietà delle esigenze individuali e dei contesti non consentono di definire competenze e obiettivi dettagliati, estendibili a tutti gli alunni in maniera indifferenziata. Tenendo conto della piattaforma di partenza del discente, delle sue potenzialità, dei suoi interessi adattando le attività ai percorsi programmati per la classe, sono stati elencati in precedenza (vedi riquadri *Finalità e obiettivi di area* e *Obiettivi cognitivo-formativi*) i traguardi per lo sviluppo delle competenze che tuttavia andranno adattati ad ogni alunno, in base agli elementi sopra indicati e basando la progettazione sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e delle conoscenze possedute e sulla valorizzazione delle esperienze personali. Sulla base delle esigenze degli alunni si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:

- **Programma curriculare:** eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti.
- **Programma per obiettivi minimi comuni alla classe:** stabiliti collegialmente dai docenti curriculare e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli lunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.
- **Programma personalizzato:** diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente, laddove possibile, al recupero di lacune, ritardi di apprendimento e al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue.

Le tre tipologie di progettazione rispondono all'organizzazione del curriculo verticale d'istituto, che ogni docente specializzato adeguerà al singolo alunno.

DIDATTICA PER COMPETENZE

I docenti specializzati del Dipartimento di Sostegno, in accordo con il Consiglio di classe, segurano nelle progettazioni personalizzate le unità strutturate dall'Unità organizzativa per la Didattica per competenze, qualora la tipologia di disabilità consenta lo svolgimento di tale percorso didattico sia per metodologia che per contenuti.

Al seguente link sono disponibili le unità elaborate dai dipartimenti disciplinari:

<http://www.icsmaredolce.it/accessible/index.php/component/content/article/20-area-riservata-docenti/752-didattica-per-competenze>

METODOLOGIA

Al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati e considerando l'inclusione sociale, all'interno del piano di vita degli alunni, la base dei suddetti obiettivi, l'intervento educativo didattico sarà attuato affinché si consegua il maggior sviluppo sul piano socio-affettivo, espressivo e cognitivo. Saranno utilizzate strategie inerenti l'ambito socio-affettivo, tendenti a promuovere e rafforzare le strutture relazionali del gruppo classe. Si prediligerà un approccio metodologico operativo che, partendo dall'esperienza concreta degli alunni, stimoli in modo costante la curiosità e la maturazione. Si farà ricorso, oltre al *setting* di apprendimento frontale diretto, ad attività multimediali, grafico-pittoriche e motorie, mediante la partecipazione ad attività laboratoriali e di ricerca che favoriranno un valido contributo al processo di socializzazione e inclusione e, di conseguenza, la crescita globale della persona.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (ES.)

MEZZI

Si farà ricorso all'uso di materiale bibliografico di tipo scolastico; libri di testo cartaceo e parte digitale; dispense; materiali prodotti dall'insegnante; giochi didattici; questionari; mappe concettuali; Moduli Google; link Youtube; Reverso; WiKipedia; documentazione digitale; materiali audiovisivi.

STRUMENTI	Supporti informatici, ausili hardware e software per disabili; Tv, video, LIM, smartphone, tablet, computer, quaderni per disciplina; piattaforma GSuite for Education e sue applicazioni (Meet, Classroom, Drive ecc...); registro elettronico Axios Sissiweb; dispositivi elettronici in comodato d'uso. Sito della scuola www.icsmaredolce.edu.it
SPAZI	Aula, aula informatica, laboratorio Inclusione, aula teatro, palestra, biblioteca.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE *

Le tipologie di verifiche saranno stabilite e calibrate sulla base dalla progettazione educativo-didattica. Pertanto possono essere strumenti di valutazione: prove orali e scritte, grafiche e pratiche, laboratoriali e osservazioni sistematiche di prove strutturate (corrispondenza, scelta multipla, imitazione di modelli). Colloqui in videoconferenza. Produzione di elaborati multimediali. Test con Google moduli.

*Le verifiche eseguite in digitale saranno conservate sul Drive della piattaforma GSuite for Education.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti disciplinari, oltre ai risultati del percorso educativo-formativo dell'alunno/a tenuto conto degli obiettivi della progettazione educativo-didattica personalizzata. Per quanto concerne la valutazione del percorso di **Educazione Civica** si rimanda alla rubrica di valutazione del Piano predisposto *ad hoc*.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero, concordate e stabilite all'interno del Consiglio di classe, si svolgeranno sia *in itinere* che durante la pausa didattica per il recupero e il potenziamento. Si utilizzerà lo studio assistito, con pratiche di *peer education*, rivolto agli studenti individuati dal consiglio di classe tra coloro che hanno delle fragilità o sono carenti nel metodo di studio, laboratori in classe con lavori per gruppi e individuali.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento, rivolte a stimolare l’interesse e a sviluppare qualità ed attitudini degli studenti, stimoleranno la partecipazione a progetti anche extra curriculare, convegni, seminari, concorsi che richiedano lavori su temi legati alle discipline di studio e tematiche oggetto di approfondimento stabiliti dal PTOF e corsi per l’arricchimento complessivo della persona.

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Per l’attribuzione del voto di condotta si condividono i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti esplicitati nel PTOF.

Si indicano i seguenti criteri di massima con le opportune distinzioni (es. patologie e relative cure mediche che impediscono la regolarità della frequenza): rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e delle regole condivise; organizzazione e precisione nelle consegne; attenzione e coinvolgimento nell’attività educativa; puntualità ed assiduità nella frequenza.

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLE CLASSI (viaggi e visite d’istruzione, progetti, concorsi e stage)

Per quanto riguarda i progetti di ampliamento dell’offerta formativa, gli itinerari per le visite guidate e i viaggi di istruzione si rimanda ai prossimi propri consigli di classe. Ma in ogni caso saranno progettate per garantire la partecipazione di tutti. Mete e contenuti saranno individuate tenendo conto del PEI di ogni alunno.

Palermo 31/10/2022

La referente

