

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUARTE	
Denominazione: IMPARIAMO A GIOCARE INSIEME	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, dimostrando tolleranza e apertura verso gli altri • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> — Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). — Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, rotolare ecc.) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare). ➤ La successione ritmica dei movimenti. ➤ Gioco sportivo con la palla. ➤ Circuiti e giochi che prevedono support peer to peer. Giochi di cooperazione che favoriscono l'inclusione e l'attenzione verso l'altro. ➤ Regole e gesti tecnici dei giochi.

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di realizzazione: Settembre-Ottobre-Novembre	
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Attrezzi codificati e non
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con</p>

	l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUARTE	
Denominazione: EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> — Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). — Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le capacità coordinative generali e speciali. ➤ La coordinazione oculo – manuale. ➤ Esercizi di rilassamento e respirazione. ➤ I benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva. ➤ Regole dei giochi e degli spazi. ➤ Corretto stile alimentare per un sano sviluppo del proprio corpo.

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di realizzazione: Dicembre-Gennaio	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Attrezzi codificati e non
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure</p>

	dispensative previste nel PDP.
--	--------------------------------

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
UTENTI DESTINATARI: CLASSI QUARTE	
Denominazione: COORDINAZIONE	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> — Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). — Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci. ➤ Valutazione della postura. ➤ Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare. ➤ La velocità di reazione, di esecuzione e di frequenza dei movimenti. ➤ Gare di velocità. ➤ Regole e rispetto degli altri.

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi e fasi di realizzazione: Febbraio-Marzo	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Attrezzi codificati e non
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
Utenti destinatari: CLASSI QUARTE	
Denominazione: AGILITA' E DESTREZZA	
Competenze chiave europee	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche ➤ Imparare ad imparare 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo • Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri • Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali • utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo • sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> — Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). — Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento spaziale, destrezza, agilità ed equilibrio. ➤ Il gioco, lo sport e il fair play. ➤ Esperienze di benessere legate al libero gioco. ➤ Lateralizzazione. ➤ Il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	
Risorse umane: Interne (Docenti di classe)	
Tempi di realizzazione: Aprile-Maggio-Giugno	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio ludico - Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti) - Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Attrezzi codificati e non
<p>Verifica e valutazione degli apprendimenti</p> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

