

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUARTE</b>	
<b>Denominazione: IMPARIAMO A GIOCARE INSIEME</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, dimostrando tolleranza e apertura verso gli altri</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> <li>• sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli schemi motori (correre, camminare, strisciare, rotolare ecc.) e posturali (flettere, piegare, inclinare, ruotare).</li> <li>➤ La successione ritmica dei movimenti.</li> <li>➤ Gioco sportivo con la palla.</li> <li>➤ Circuiti e giochi che prevedono support peer to peer. Giochi di cooperazione che favoriscono l'inclusione e l'attenzione verso l'altro.</li> <li>➤ Regole e gesti tecnici dei giochi.</li> </ul>

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di realizzazione: Settembre-Ottobre-Novembre</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico</li> <li>- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)</li> <li>- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione )</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con

l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUARTE</b>	
<b>Denominazione: EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> <li>• sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le capacità coordinative generali e speciali.</li> <li>➤ La coordinazione oculo – manuale.</li> <li>➤ Esercizi di rilassamento e respirazione.</li> <li>➤ I benefici che si possono conseguire praticando attività sportiva.</li> <li>➤ Regole dei giochi e degli spazi.</li> <li>➤ Corretto stile alimentare per un sano sviluppo del proprio corpo.</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>	

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di realizzazione: Dicembre-Gennaio</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico</li> <li>- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)</li> <li>- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione )</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure</p>

dispensative previste nel PDP.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>UTENTI DESTINATARI: CLASSI QUARTE</b>	
<b>Denominazione: COORDINAZIONE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> <li>• sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni moto- rie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La corsa coordinata e combinata con salti e lanci.</li> <li>➤ Valutazione della postura.</li> <li>➤ Conoscenza di atteggiamenti o posizioni da evitare.</li> <li>➤ La velocità di reazione, di esecuzione e di frequenza dei movimenti.</li> <li>➤ Gare di velocità.</li> <li>➤ Regole e rispetto degli altri.</li> </ul>

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi e fasi di realizzazione: Febbraio-Marzo</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico</li> <li>- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)</li> <li>- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione )</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>



<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUARTE</b>	
<b>Denominazione: AGILITA' E DESTREZZA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo con linguaggi diversi, di mostrando tolleranza e apertura verso gli altri</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> <li>• sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>• sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>– Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento spaziale, destrezza, agilità ed equilibrio.</li> <li>➤ Il gioco, lo sport e il fair play.</li> <li>➤ Esperienze di benessere legate al libero gioco.</li> <li>➤ Lateralizzazione.</li> <li>➤ Il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>	

<p><i>giocosport.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di realizzazione: Aprile-Maggio-Giugno</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio ludico</li> <li>- Imitativo - deduttivo (metodo misto, metodo dell'assegnazione dei compiti)</li> <li>- Induttivo sperimentale (metodo della risoluzione dei problemi, della scoperta guidata, della libera esplorazione )</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palestra</li> <li>- Attrezzi codificati e non</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell' infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all' apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

