



Scuola di qualità
del Ministro della Pubblica Istruzione

UNICEF



Istituto Comprensivo Statale "Maredolce "

C. F. [80013640828](#) – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - tel. – fax 091/447988

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

Pec: PAIC8AV00G@pec.istruzione.it - e-mail: PAIC8AV00G@istruzione.it

www.icsmaredolce.it

Programmazione Dipartimento Area Sostegno

a. s. 2019-2020

COORDINATRICI

Prof.sse Maniglia Olga e Paternò Laura

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare in modo efficace: Ascoltare e comprendere testi (orali, scritti e iconografici) prodotti da altri, riferire contenuti appresi in modo coerente; leggere ricavando le relative informazioni; scrivere testi, di tipo e forma diversi, coerenti e coesi.**
- Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare): modulare comportamenti adeguati ai diversi contesti.**
- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere i diversi tipi di linguaggio verbale e non verbale, decodificare i diversi mezzi espressivi; adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati; comprendere alcune categorie fondamentali del senso di religiosità dell'uomo e, in particolare della fede ebraico-cristiana.**
- Competenza logico-matematica e tecnologica: conoscere e confrontare i numeri; eseguire operazioni; conoscere ed utilizzare il Sistema Internazionale di misura; conoscere gli elementi della geometria; rappresentare relazioni e funzioni; costruire e interpretare rappresentazioni grafiche; osservare e interpretare fenomeni; conoscere il corpo umano e il suo funzionamento per sviluppare il senso di controllo e cura della propria salute; leggere ed interpretare i disegni tecnici; conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; costruire oggetti con materiali facilmente reperibili, anche riciclati.**
- Uso e buone pratiche degli strumenti tecnologici: utilizzare le funzioni base dei software più comuni per produrre testi; impostare e ricevere messaggi di posta elettronica; organizzare le informazioni raccolte in files e cartelle; utilizzare in modo consapevole e critico il web.**
- Autonomia e intraprendenza: Esplorare un ambiente per conoscere e capire; cogliere la complessità di un problema; assumere iniziative per risolvere attività e progetti.**
- Imparare ad imparare: riconoscere i propri punti di forza e valorizzarli; riconoscere i propri limiti e attuare strategie per superarli; cercare nuove opportunità di apprendimento e applicare quanto appreso in contesti diversi.**

FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA

(risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)

Leggere testi di vario genere riuscendo a formulare semplici pareri personali;
utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi;
porre domande ed individuare nella realtà circostante problemi e aspetti da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione;
comprendere semplici testi di vario tipo, in vista di scopi funzionali e/o di studio, di svago, individuandone il senso globale o le informazioni principali;
produrre semplici testi a scopi concreti e/o connessi a situazioni familiari, avvalendosi, se occorre, di schemi guida, scalette, mappe;
osservare, classificare e identificare relazioni di spazio-tempo e/o causa-effetto, proponendo ipotesi di

interpretazione e/o soluzione; acquisire consapevolezza di sé attraverso verso l'ascolto, l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;

muoversi nell'ambiente e nella vita di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo;

comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;

manifestare la consapevolezza del proprio modo e stile di apprendimento, al fine di "imparare ad apprendere";

riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle;

prendere atto dagli errori commessi;

riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI INFANZIA

AREA SOCIO-AFFETTIVA: Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità; strutturare il grado di autostima; strutturare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento; acquisire prime forme di autocontrollo in situazioni ansiogene; rispettare semplici regole all'interno di vari contesti; conseguire semplici forme di autonomia personale.

AREA MOTORIO-PRASSICA: Acquisire la conoscenza dello schema corporeo; sviluppare abilità di coordinazione motoria globale e fine; sviluppare abilità senso-percettive; sviluppare e o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento.

AREA NEUROPSICOLOGICA: Potenziare la memoria; Potenziare l'attenzione.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI PRIMARIA

AREA SOCIO-AFFETTIVA: Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità; strutturare e/o consolidare il grado di autostima; strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento; rispettare regole all'interno di vari contesti; conseguire forme di autonomia personale; maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione.

AREA MOTORIO-PRASSICA: Acquisire e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione settoriale; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione motoria globale e fine; sviluppare e/o consolidare abilità senso-percettive; sviluppare e o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento.

AREA NEUROPSICOLOGICA: Potenziare la memoria; Potenziare l'attenzione.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	Interagire in modo efficace; ricercare informazioni in testi di varia natura; seguire istruzioni scritte; produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, sintattico e lessicale; utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita reale; realizzare scelte lessicali adeguate;
------------	---

	<p>riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo; muoversi consapevolmente nello spazio circostante; operare nel calcolo con i numeri naturali; descrivere e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche; risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati; acquisire autonomia nei diversi contesti di vita sociale; partecipare in modo adeguato ad attività di gruppo, ai giochi di gruppo e di squadra; potenziare le capacità di concentrazione, attenzione e memorizzazione; utilizzare in modo consapevole strategie per superare i propri punti deboli e valorizzare i propri punti di forza; acquisire consapevolezza sul proprio stile di apprendimento;</p>
Abilità/capacità	<p>Sviluppare le funzioni espressive e comunicative dei vari linguaggi: orale, grafico-manuale, gestuale; riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo; conoscere e confrontare i quadri storici studiati; elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate; comprendere vocaboli e istruzioni della lingua straniera studiata di uso quotidiano; leggere e interpretare le carte; conoscere temi e problemi della tutela paesaggio; operare con le quattro operazioni; utilizzare scale graduate;</p> <p>Potenziare le abilità socio-relazionali, sia con i coetanei sia con gli adulti; potenziare l'autostima, l'autonomia personale e sociale; esplorare un ambiente per conoscere e capire; sviluppare/potenziare l'apprendimento collaborativo;</p>
Conoscenze	Contenuti disciplinari relativi alle progettazioni didattiche curriculare, apprendimenti funzionali e compiti di realtà.

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	<p>L'eterogeneità delle definizioni patologiche e la varietà delle esigenze individuali e dei contesti non consentono di definire competenze e obiettivi dettagliati, estendibili a tutti gli alunni in maniera indifferenziata. Tenendo conto della piattaforma di partenza del discente, delle sue potenzialità, dei suoi interessi adattando le attività ai percorsi programmati per la classe, sono stati elencati in precedenza (vedi riquadri <i>Finalità e obiettivi di area</i> e <i>Obiettivi cognitivo-formativi</i>) i traguardi per lo sviluppo delle competenze che tuttavia andranno adattati ad ogni alunno, in base agli elementi sopra indicati e basando la progettazione sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e delle conoscenze possedute e sulla valorizzazione delle esperienze personali. Sulla base delle esigenze degli alunni si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di</p>

	<p>progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Programma curriculare: Eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti. ✗ Programma per obiettivi minimi comuni alla classe: Stabiliti collegialmente dai docenti curriculari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti. ✗ Programma differenziato: Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente, laddove possibile, al recupero di lacune, ritardi di apprendimento e al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue. <p>Le tre tipologie di progettazione rispondono all'organizzazione del curricolo verticale d'istituto, che ogni docente specializzato adeguerà al singolo alunno.</p>
--	---

DIDATTICA PER COMPETENZE

I docenti specializzati del Dipartimento di Sostegno, in accordo con il Consiglio di classe, inseriranno nelle progettazioni personalizzate le unità strutturate dall'Unità organizzativa per la Didattica per competenze, qualora la tipologia di disabilità consenta lo svolgimento di tale percorso didattico sia per metodologia che per contenuti.

Al seguente link sono disponibili le unità elaborate dai dipartimenti disciplinari:

<http://www.icsmaredolce.it/accessible/index.php/component/content/article/20-area-riservata-docenti/752-didattica-per-competenze>

METODOLOGIA

Al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati e considerando l'inclusione sociale, all'interno del piano di vita degli alunni, la base dei suddetti obiettivi, l'intervento educativo didattico sarà attuato affinché si consegua il maggior sviluppo sul piano socio-affettivo, espressivo e cognitivo. Saranno utilizzate strategie inerenti l'ambito socio-affettivo, tendenti a promuovere e rafforzare le strutture relazionali del gruppo classe. Si prediligerà un approccio metodologico operativo che, partendo dall'esperienza concreta degli alunni, stimoli in modo costante la curiosità e la maturazione. Si farà ricorso, oltre al *setting* di apprendimento frontale diretto, ad attività multimediali, grafico-pittoriche e motorie, mediante la partecipazione ad attività laboratoriali e di ricerca che favoriranno un valido contributo al processo di socializzazione e inclusione e, di conseguenza, la crescita globale della persona.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (ES.)

MEZZI	Si farà ricorso all'uso di materiale bibliografico di tipo scolastico (Manuali di testo, dispense); documentazione digitale; materiali audiovisivi.
STRUMENTI	Supporti informatici, ausili hardware e software per disabili, tv, video, LIM, quaderni per disciplina.
SPAZI	Aula, Aula informatica, Laboratorio H, Aula teatro,

**Sala lettura, Luoghi esterni all'ambiente scolastico
inerenti alle attività didattiche progettate dai docenti.**

TIPOLOGIA DI VERIFICHE (ES.)

Le tipologie di verifiche saranno stabilite e calibrate sulla base dalla progettazione educativo-didattica. Pertanto possono essere strumenti di valutazione: prove orali e scritte, grafiche e pratiche, laboratoriali e osservazioni sistematiche di prove strutturate (corrispondenza, scelta multipla, imitazione di modelli).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti disciplinari indicate alla presente programmazione e i risultati del percorso educativo-formativo dell'alunno/a tenuto conto degli obiettivi della progettazione educativo-didattica personalizzata.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero, concordate e stabilite all'interno del consiglio di classe, si svolgeranno sia *in itinere* che durante la pausa didattica per il recupero e il potenziamento. Si utilizzerà lo studio assistito, con pratiche di *peer education*, rivolto agli studenti individuati dal consiglio di classe tra coloro che hanno delle fragilità o sono carenti nel metodo di studio, laboratori in classe con lavori per gruppi e individuali.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento, rivolte a stimolare l'interesse e a sviluppare qualità ed attitudini degli studenti, stimoleranno la partecipazione a progetti anche extra curriculare, convegni, seminari, concorsi che richiedono lavori su temi legati alle discipline di studio e tematiche oggetto di approfondimento stabilite dal PTOF e corsi per l'arricchimento complessivo della persona.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta si condividono i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti esplicitati nel PTOF.

Si indicano i seguenti criteri di massima con le opportune distinzioni (es. patologie e relative cure mediche che impediscono la regolarità della frequenza): rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise; organizzazione e precisione nelle consegne; attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa; puntualità ed assiduità nella frequenza.

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLE CLASSI (viaggi e visite d'Istruzione, progetti, concorsi e stage)

Relativamente ai viaggi e visite guidate d'istruzione da svolgere nel corrente anno scolastico, si rimanda alle proposte elaborate nei singoli Consigli di classe. Per quanto riguarda i progetti da realizzare con la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali, i docenti del Dipartimento di sostegno propongono:

- “Kamishi Bai” teatro di strada
- “A scuola con dolcezza” progetto di cucina

- “Progetto manipolativo” per la realizzazione di manufatti e decorazioni da esporre in occasione delle varie festività e manifestazioni scolastiche

I docenti specializzati, laddove si ravvisi un'esigenza formativa e inclusiva, presenteranno al Consiglio di classe dei percorsi tematici e progettuali da realizzare con il gruppo classe individuato. Tali percorsi potranno vertere su argomenti relativi agli indirizzi di sezione, su aspetti culturali e su qualunque altro argomento sia individuato dai docenti come rispondente alle esigenze di inclusione ravvisate nel gruppo classe. Le modalità, il periodo e il prodotto finale realizzato saranno stabiliti nei progetti presentati al Consiglio di Classe dai docenti specializzati e dai docenti curriculare coinvolti.

Le Coordinatrici

I/Le docenti del Dipartimento

Si allegano al presente documento le programmazioni disciplinari di dipartimento con le relative griglie di valutazione.

