

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUINTE</b>	
<b>Denominazione: CONOSCO IL MIO CORPO E SO MUOVERMI.</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale</li> <li>• La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psicomotorio</li> </ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza</li> <li>• Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I movimenti del corpo.</li> <li>➤ Il controllo del ritmo respiratorio durante e dopo gli esercizi.</li> <li>➤ I giochi di gruppo e di squadra.</li> <li>➤ Struttura e regole dei giochi.</li> <li>➤ Giochi tradizionali e popolari.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
---	--

**Risorse umane: Interne (Docenti di classe)**

**Tempi di realizzazione: Settembre-Ottobre-Novembre**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palle</li> <li>- Cerchi</li> <li>- Coni</li> <li>- Ostacoli</li> </ul>

<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica. La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.
--	---



<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUINTE</b>	
<b>Denominazione: GIOCHI RITMICI E DI MOVIMENTO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale</li> <li>• La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico-motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza</li> <li>• Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturgia e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti , agli altri.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi espressivi e di equilibrio.</li> <li>➤ Ritmi, movimenti complessi individuali e collettivi.</li> <li>➤ Giochi e movimenti di orientamento.</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il Fair Play</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</li> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	
---	--

**Risorse umane: Interne (Docenti di classe)**

**Tempo di realizzazione: Dicembre-Gennaio**

<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palle</li> <li>- Cerchi</li> <li>- Coni</li> <li>- Ostacoli</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUINTE</b>	
<b>Denominazione: GIOCO, SPORT E...REGOLE!</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale</li> <li>• La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psicomotorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza</li> <li>• Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturgia e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi di gruppo.</li> <li>➤ Giochi a squadre.</li> <li>➤ Rispetto delle regole di alcune discipline sportive.</li> <li>➤ Rispetto per gli altri.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>	
--	--

**Risorse umane: Interne (Docenti di classe)**

**Tempi di realizzazione: Febbraio-Marzo**

<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palle</li> <li>- Cerchi</li> <li>- Coni</li> <li>- Ostacoli</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b>  (Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4</b>	
<b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>Utenti destinatari: CLASSI QUINTE</b>	
<b>Denominazione: GIOCO, SPORT E BENESSERE.</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenze sociali e civiche</li> <li>➤ Imparare ad imparare</li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consapevolezza di quello che le persone devono fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale</li> <li>• La conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire</li> <li>• Strategie di apprendimento in ambito psico motorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare costruttivamente in ambienti differenti, e manifestare tolleranza;</li> <li>• Saper cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che si è appreso</li> <li>• Divenire abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per sviluppare un atteggiamento aperto e positivo verso gli altri</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</li> <li>• utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaturgia e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammaturgia e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alimentazione e salute.</li> <li>➤ Corporeità e benessere.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all' esercizio fisico</li> </ul>	
<b>Risorse umane: Interne (Docenti di classe)</b>	
<b>Tempi di realizzazione: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</b>	
<b>Metodologia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiformi</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Approccio metacognitivo</li> <li>- Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palle</li> <li>- Cerchi</li> <li>- Coni</li> <li>- Ostacoli</li> </ul>
<b>Verifica e valutazione degli apprendimenti</b> <p>(Ai sensi del DPR 122/09 e delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d' istruzione 2012 e del DM 742 del 3/10/2017)</p>	<p>La VERIFICA sarà svolta in itinere e a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare costantemente l'azione didattica.</p> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro, che agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> <p>Per gli alunni stranieri e con DSA, le verifiche e la valutazione verteranno sull' acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni con DSA, sarà consentito di espletare le verifiche con il 30 % del tempo aggiuntivo, e con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p>