

## **VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DAD ALUNNI CON DISABILITÀ O CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

Tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

- **D. L.vo n. 62/2017**
- **O.M.11 del 16/05/2020 - Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.**

*Articolo 5* (Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali)

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.
2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

- **O.M. 9 del 16/05/2020 - Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020**

*Articolo 2 (Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe)*

3. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

**delle Competenze Chiave di Cittadinanza stabilite nella programmazione annuale del Dipartimento di Sostegno**, di seguito elencate, e della **successiva rimodulazione**, ai sensi delle nuove disposizioni D.P.C.M. 8 marzo 2020 adottate dal Dipartimento di Sostegno:

- Comunicare in modo efficace: Ascoltare e comprendere testi (orali, scritti e iconografici) prodotti da altri, riferire contenuti appresi in modo coerente; leggere ricavando le relative informazioni; scrivere testi, di tipo e forma diversi, coerenti e coesi.
- Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare): modulare comportamenti adeguati ai diversi contesti.
- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere i diversi tipi di linguaggio verbale e non verbale, decodificare i diversi mezzi espressivi; adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati; comprendere alcune categorie fondamentali del senso di religiosità dell'uomo e, in particolare della fede ebraico-cristiana.
- Competenza logico-matematica e tecnologica: conoscere e confrontare i numeri; eseguire operazioni; conoscere ed utilizzare il Sistema Internazionale di misura; conoscere gli elementi della geometria; rappresentare relazioni e funzioni; costruire e interpretare rappresentazioni grafiche; osservare e interpretare fenomeni; conoscere il corpo umano e il suo funzionamento per sviluppare il senso di controllo e cura della propria salute; leggere ed interpretare i disegni tecnici; conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; costruire oggetti con materiali facilmente reperibili, anche riciclati.
- Uso e buone pratiche degli strumenti tecnologici: utilizzare le funzioni base dei software più comuni per produrre testi; impostare e ricevere messaggi di posta elettronica;

organizzare le informazioni raccolte in files e cartelle; utilizzare in modo consapevole e critico il web.

- Autonomia e intraprendenza: Esplorare un ambiente per conoscere e capire; cogliere la complessità di un problema; assumere iniziative per risolvere attività e progetti.
- Imparare ad imparare: riconoscere i propri punti di forza e valorizzarli; riconoscere i propri limiti e attuare strategie per superarli; cercare nuove opportunità di apprendimento e applicare quanto appreso in contesti diversi.

In considerazione del fatto che ogni alunno, con disabilità o con Bisogno Educativo Speciale che preveda l'adozione del PDP, segue una programmazione educativo-didattica personalizzata legata non solo alla natura della disabilità o del bisogno specifico ma, altresì, alle necessità di vita e di contesto che rendono necessaria la personalizzazione degli interventi e delle strategie adottate, il Collegio docenti ha deliberato che gli indicatori e i livelli di valutazione delle competenze trasversali degli alunni con disabilità siano coerenti con quanto previsto con la Programmazione Educativa Individualizzata.