



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAIC8AV00G

I.C. MAREDOLCE - PA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto si trova nel cuore di una delle zone più disagiate del Comune di Palermo caratterizzate da povertà, mentalità mafiosa, sottosviluppo culturale, lavoro in nero, delinquenza, abuso, maltrattamento, incuria, sfruttamento. Da molti anni si registra nel nostro territorio un'alta percentuale di dispersione scolastica che si attesta sull'1, 6 % alla scuola primaria e sul 16,5% alla scuola secondaria. Rilevante è stato l'apporto dell'Osservatorio che ha fornito i dati sulla dispersione scolastica e le cause che maggiormente determinano i fenomeni di insuccesso scolastico e di abbandono nel nostro territorio. Le collaborazioni tra scuole, associazioni del terzo settore ed Enti Locali, istituite nell'ambito dell'Osservatorio, costituiscono la principale fonte di opportunità per fronteggiare efficacemente le problematiche sopra esposte.

VINCOLI

Un elemento di criticità nel territorio è rappresentato dalla scarsa istruzione e dalla irregolarità lavorativa con un'elevata percentuale di soggetti impegnati in occupazioni precarie e spesso collocabili al di fuori delle economie di mercato. All'interno delle famiglie si rileva frequentemente una grande difficoltà nello svolgimento della funzione genitoriale e del ruolo di mediatori culturali che determina l'incapacità di veicolare valori positivi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La nostra scuola è l'unico organismo che possa fare da interfaccia tra le famiglie e le istituzioni, è luogo di crescita culturale e sociale per l'acquisizione di valori come la convivenza democratica, il rispetto della persona, delle regole e delle istituzioni. L'apertura della scuola al territorio, contiene il fenomeno della dispersione attraverso una presa in carico dei bisogni formativi, educativi e di socializzazione degli/le alunni/e, e, soprattutto, propone ai genitori valori sani in modo da vedere la scuola come "luogo deputato" allo sviluppo integrale della personalità dei loro figli.

VINCOLI

Purtroppo, il quartiere presenta scarse infrastrutture sociali a livello pubblico, e pochi spazi verdi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola, negli ultimi dieci anni ha utilizzato i fondi europei per adeguare le classi e i laboratori a strutture tecnologiche innovative non avendo a disposizione altre fonti di finanziamento. L'istituto è dotato dei seguenti spazi laboratorio (istituiti con i fondi P.O.N.-F.E.S.R.):

- n. 3 Laboratori Scientifici
- n. 2 Laboratori informatico/multimediali
- n. 1 Laboratorio linguistico informatico
- n. 1 Laboratorio di arte
- n. 2 Laboratori di musica strumentale

n. 1 Laboratorio di ceramica

n. 1 Sala teatro e video

n. 1 Spazi per le attività ginnico sportive

n. 1 Biblioteca di scuola con videoteca

n. 4 Aule con LIM

VINCOLI

Per la qualità delle strutture delle scuole si sono fatti degli interventi non risolutivi rispetto alle esigenze dei singoli plessi. In particolare modo, un plesso della scuola primaria e dell'infanzia è sprovvisto di riscaldamento e questo crea molti disagi all'utenza scolastica. Le dotazioni informatiche risultano tutt'oggi insufficienti per le esigenze formative degli alunni.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La nostra scuola si colloca nei plessi di uno snodo autostradale che consente ai colleghi pendolari di raggiungerla facilmente. Questo facilita, dunque la scelta da parte di docenti fuori provincia, che ne costituisce un numero considerevole. Negli ultimi tre anni si è registrata una stabilità concreta sia dal punto di vista dirigenziale che di personale docente, nonostante una buona percentuale provenga da fuori provincia.

VINCOLI

Il numero di collaboratori scolastici e assistenti alunni H assegnato regolarmente dagli Enti Locali risulta sottodimensionato rispetto alle esigenze di assistenza e vigilanza alunni dell'Istituto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

Traguardo

elaborare una didattica laboratoriale attraverso progetti specifici

Attività svolte

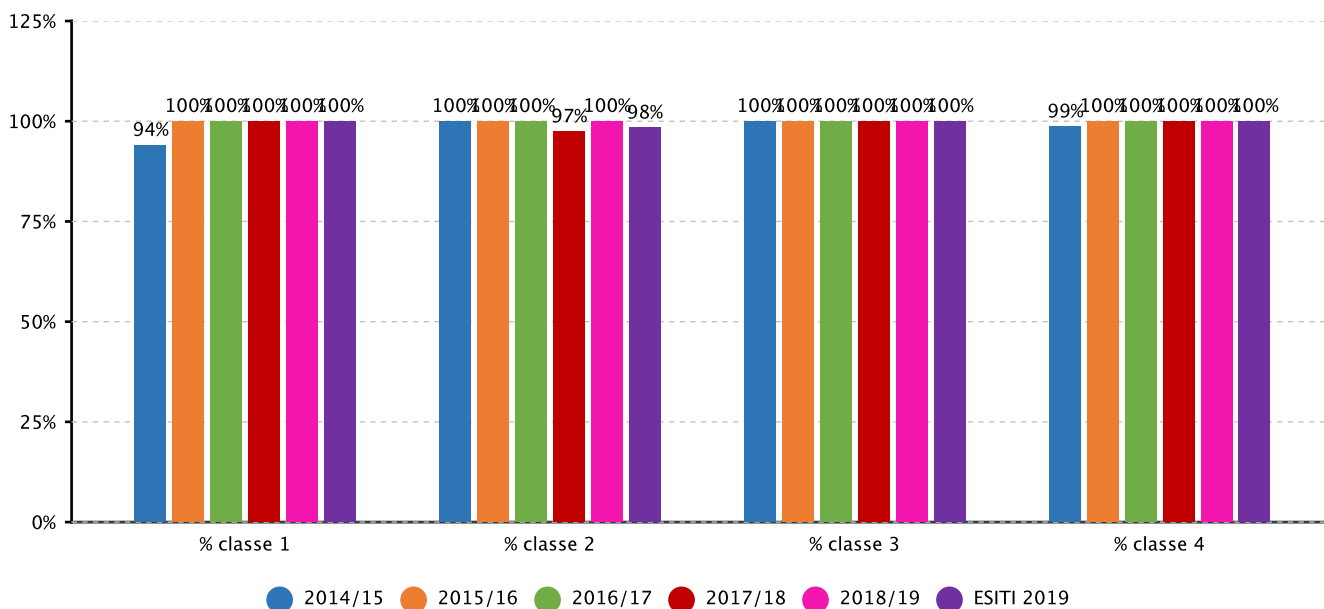
La progettualità didattica basata sul curriculum verticale è stata supportata e implementata dalla progettazione extracurricolare che ha riguardato principalmente l'approfondimento dell'ambito logico-matematico e linguistico sin dalla scuola Primaria. I risultati raggiunti nelle prove nazionali e nelle prove standardizzate d'Istituto sono monitorati dai Dipartimenti disciplinari al fine di elaborare una progettazione didattica per competenze rispondente alle reali esigenze degli alunni. Alla luce dei risultati raggiunti la progettazione viene adeguata annualmente. I corsi di recupero per Italiano e Matematica sono organizzati ogni anno nel mese di settembre per colmare le lacune presenti nelle suddette discipline e consentire un apprendimento uniforme all'interno delle classi.

Risultati

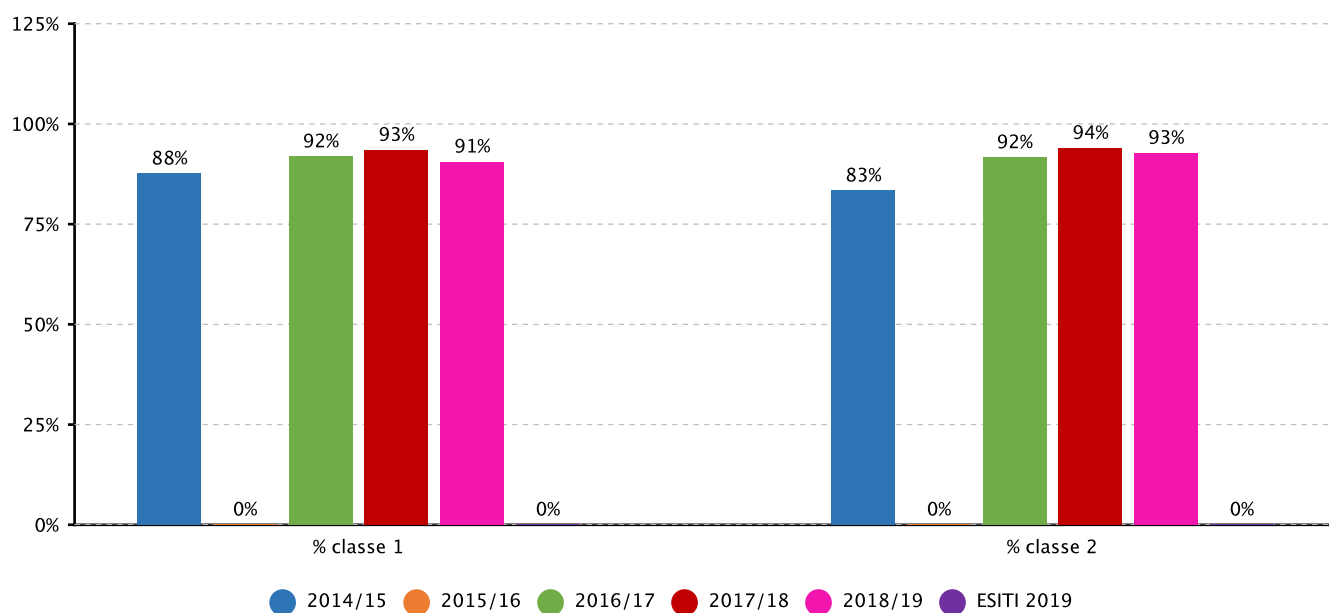
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

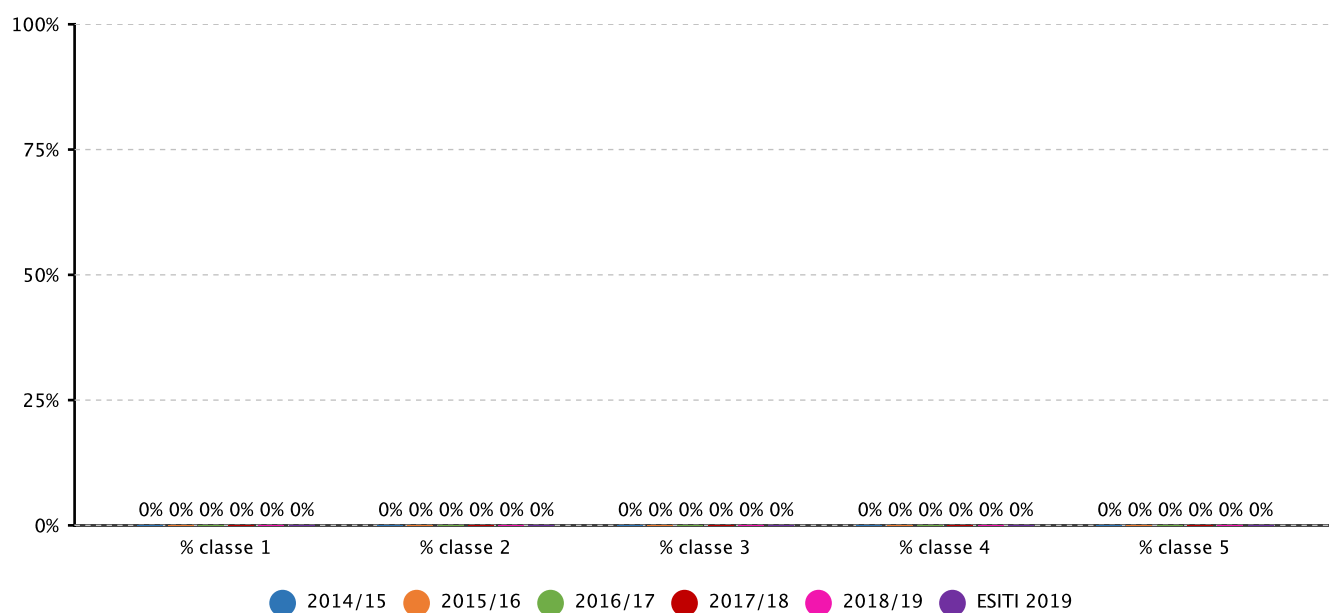
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



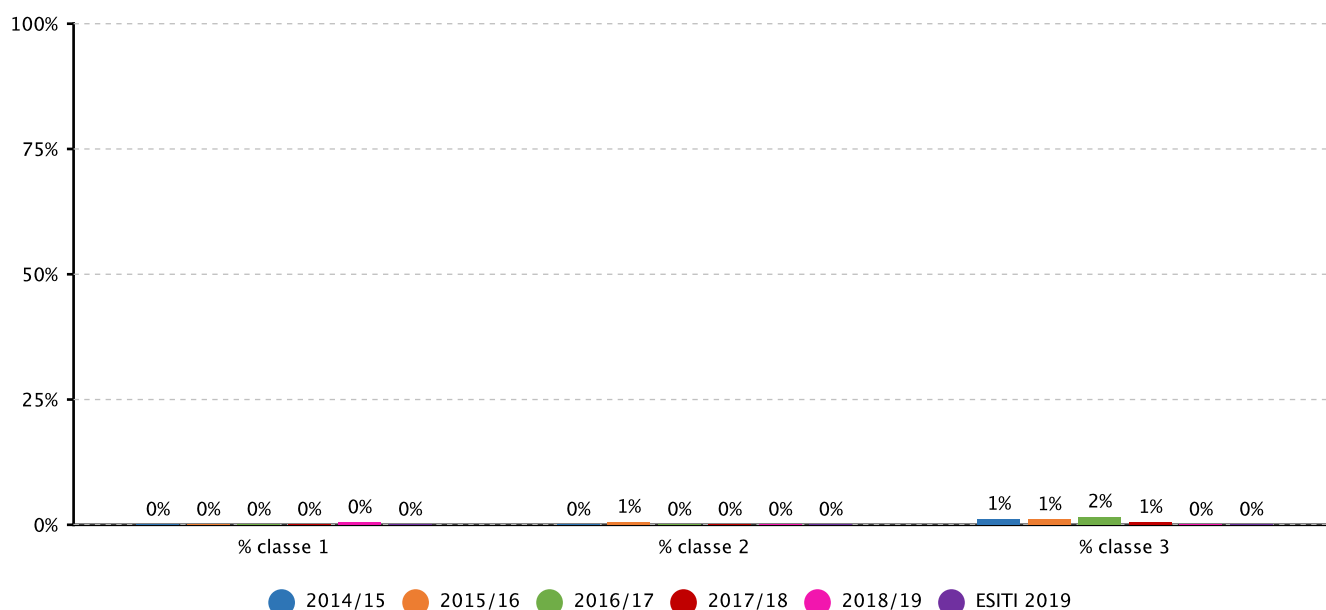
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



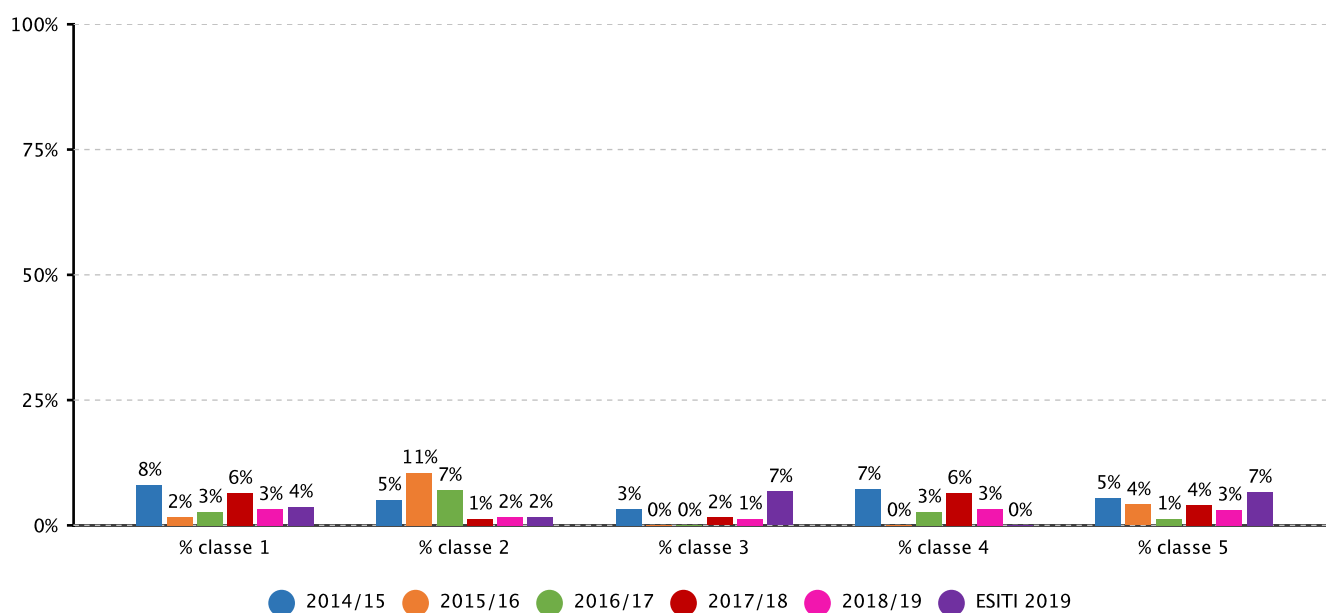
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



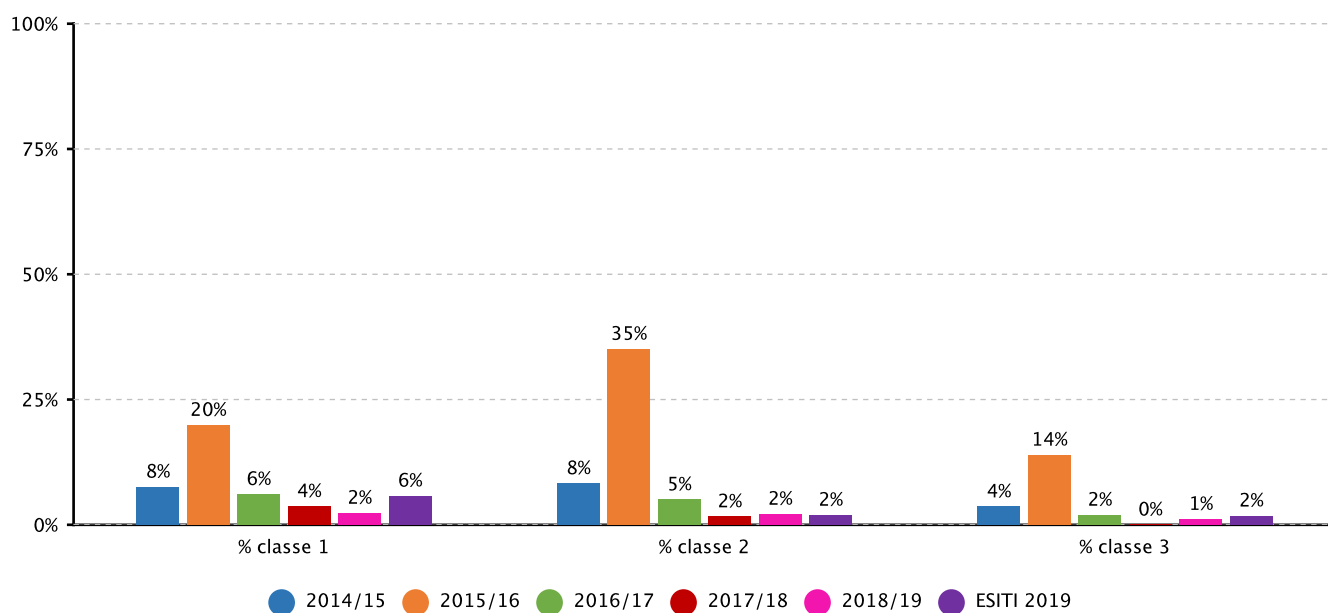
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



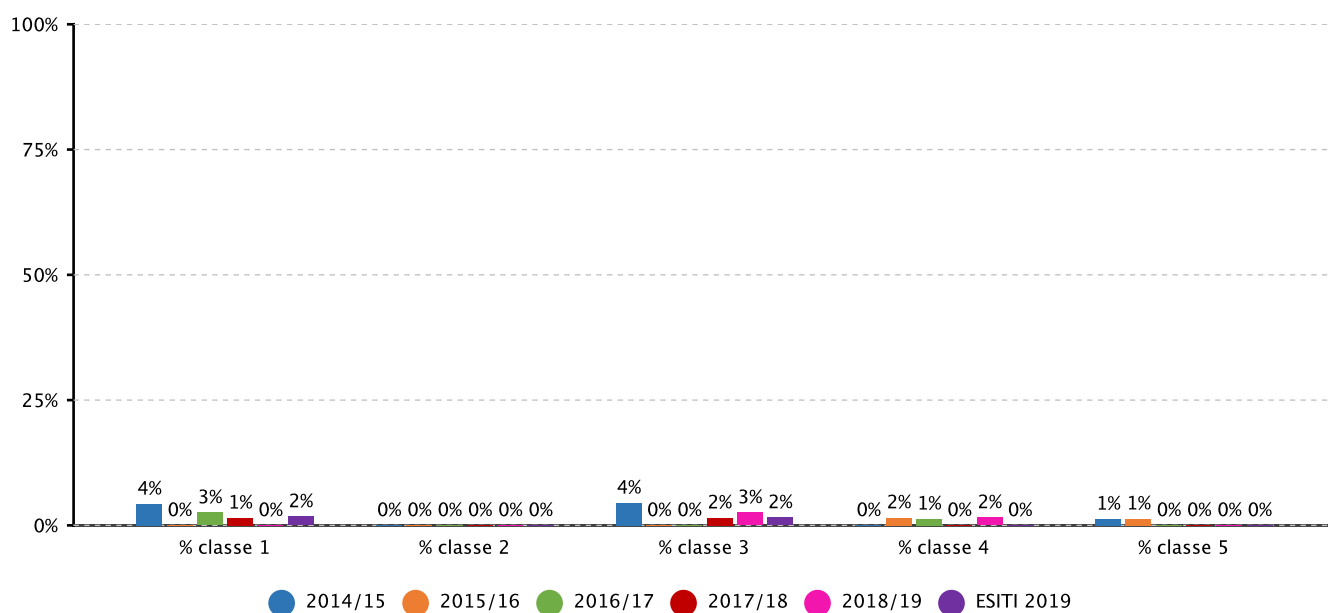
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



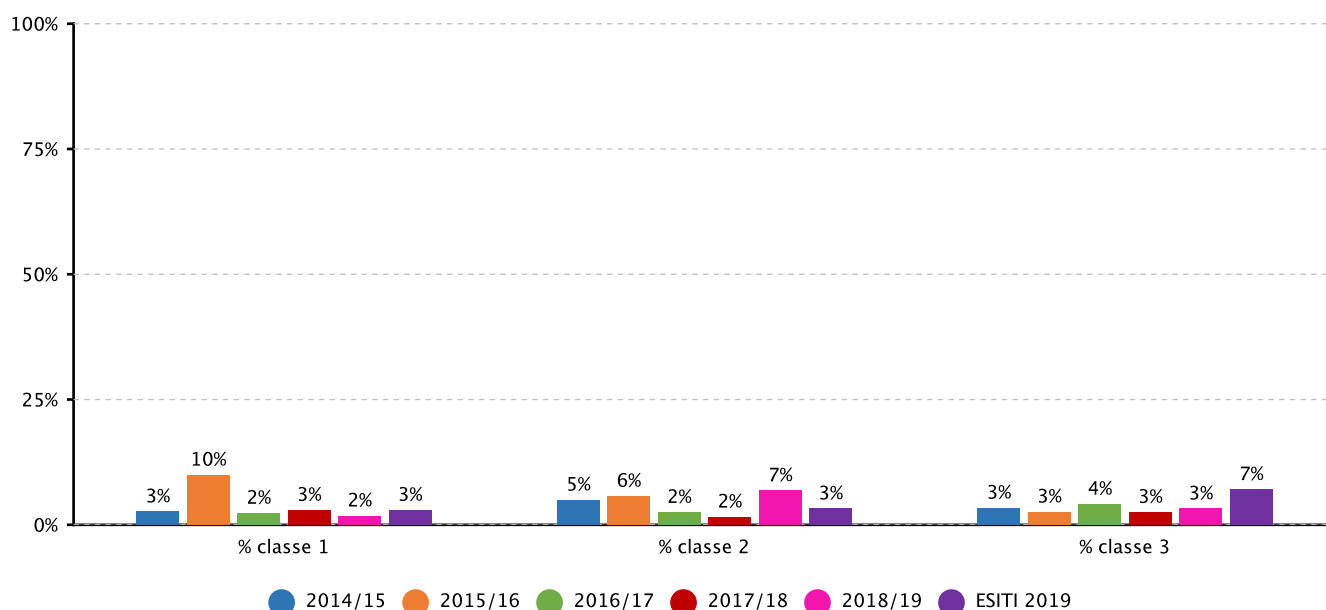
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Priorità

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

Traguardo

elaborare una didattica laboratoriale attraverso progetti specifici

Attività svolte

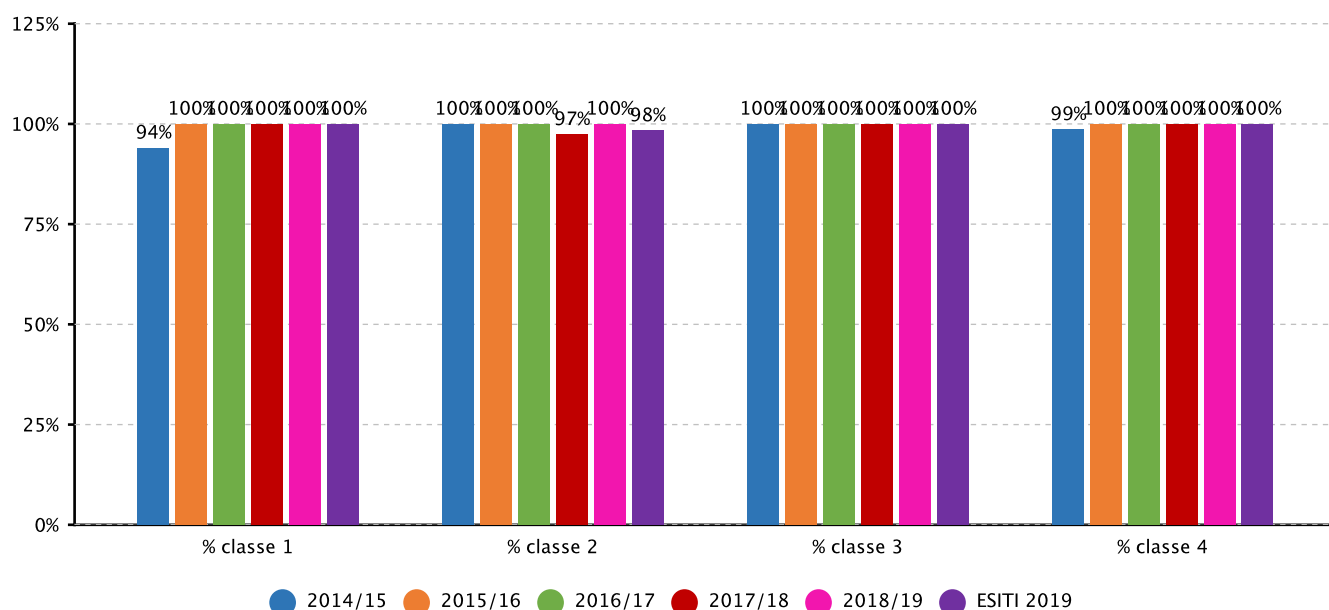
La progettualità didattica basata sul curricolo verticale è stata supportata e implementata dalla progettazione extracurricolare che ha riguardato principalmente l'approfondimento dell'ambito logico-matematico e linguistico sin dalla scuola Primaria. I risultati raggiunti nelle prove nazionali e nelle prove standardizzate d'Istituto sono monitorati dai Dipartimenti disciplinari al fine di elaborare una progettazione didattica per competenze rispondente alle reali esigenze degli alunni. Alla luce dei risultati raggiunti la progettazione viene adeguata annualmente. I corsi di recupero per Italiano e Matematica sono organizzati ogni anno nel mese di settembre per colmare le lacune presenti nelle suddette discipline e consentire un apprendimento uniforme all'interno delle classi.

Risultati

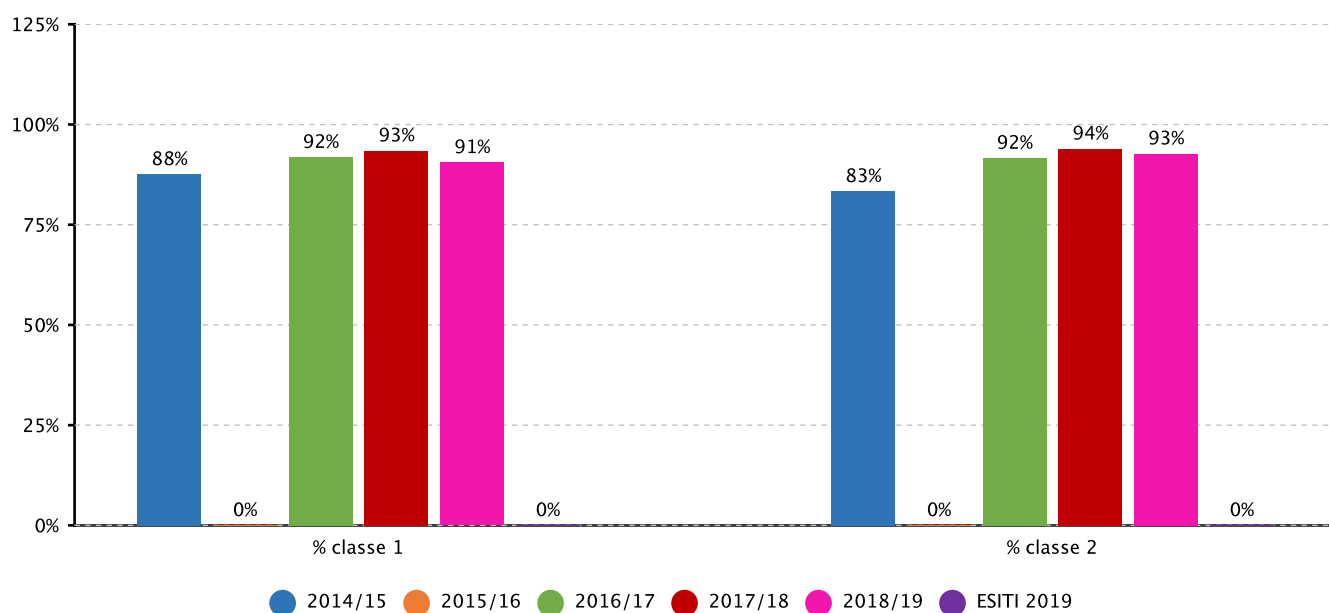
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

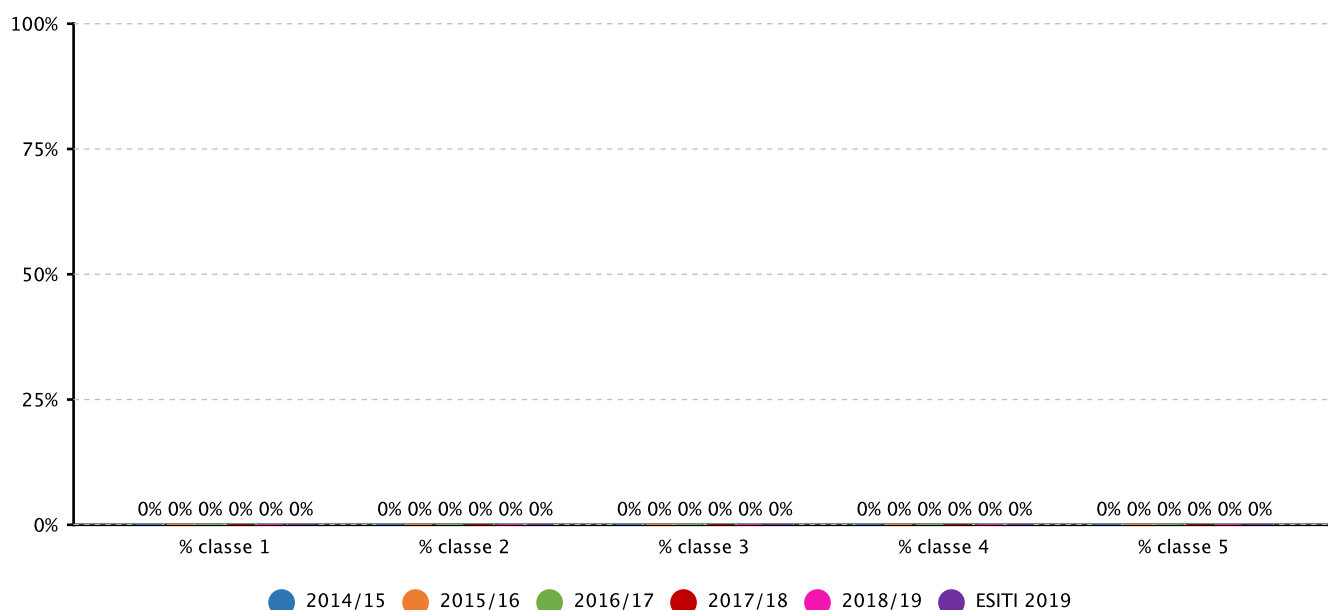
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



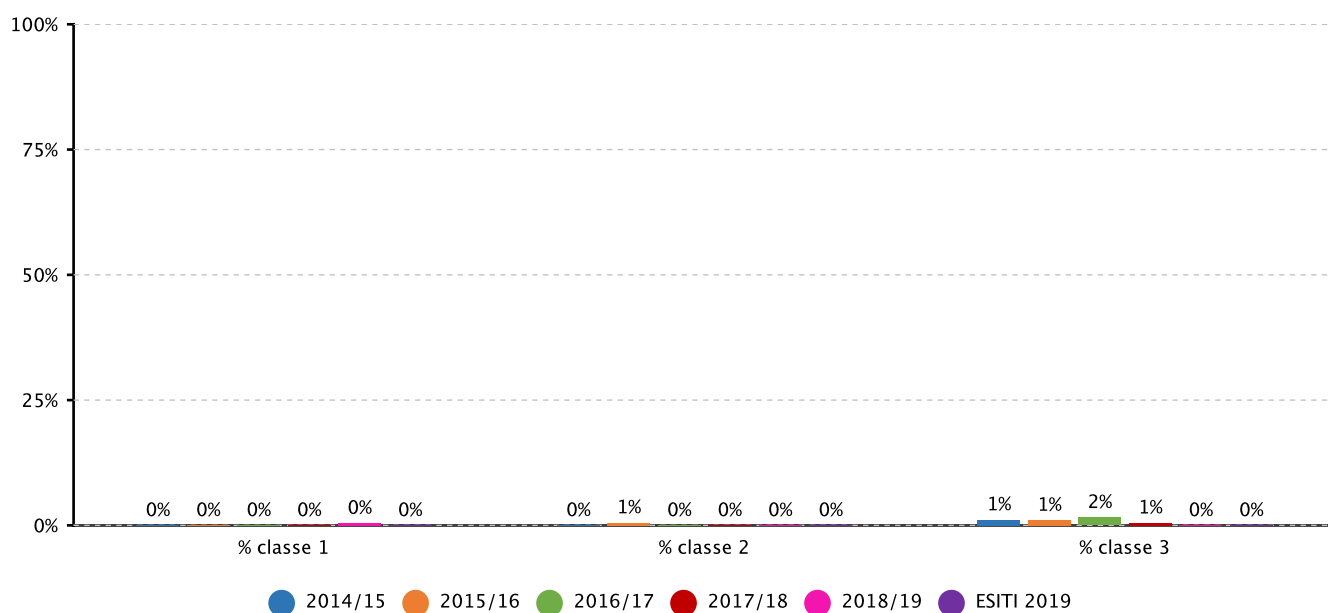
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



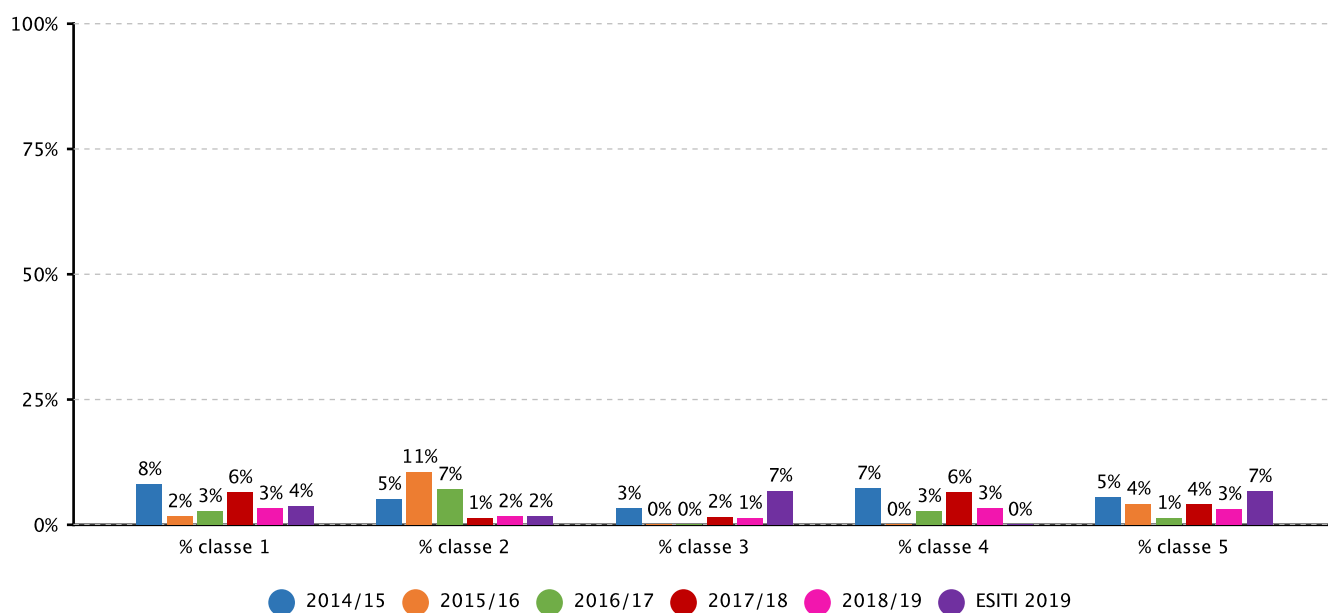
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



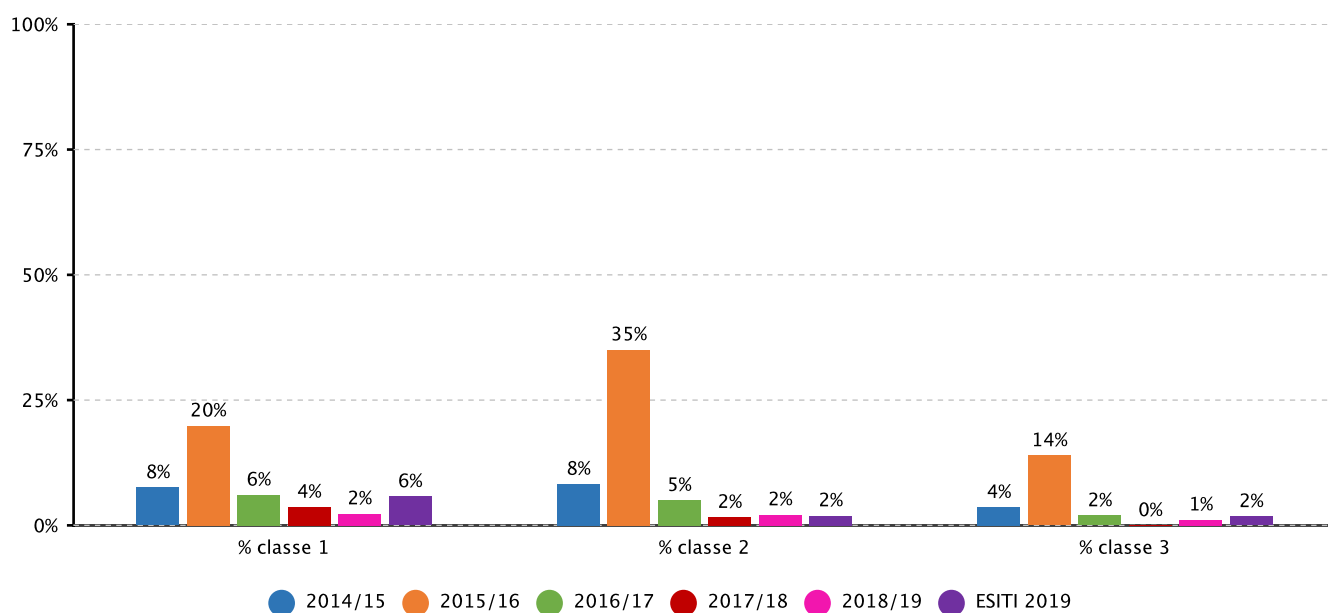
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



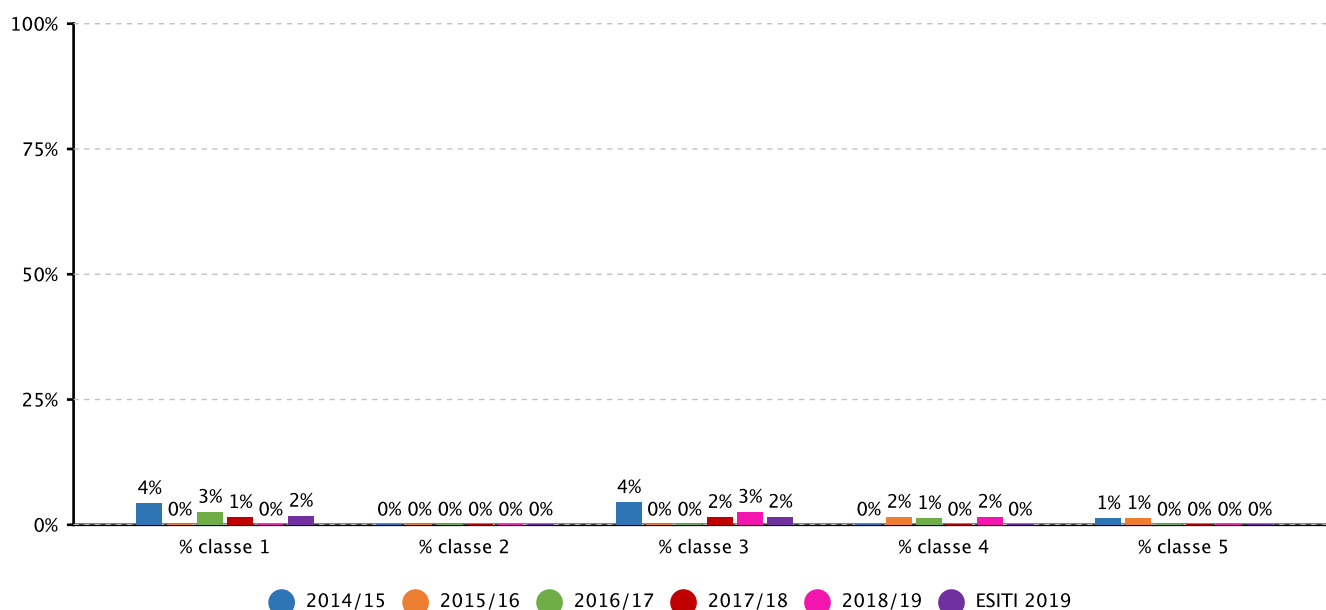
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



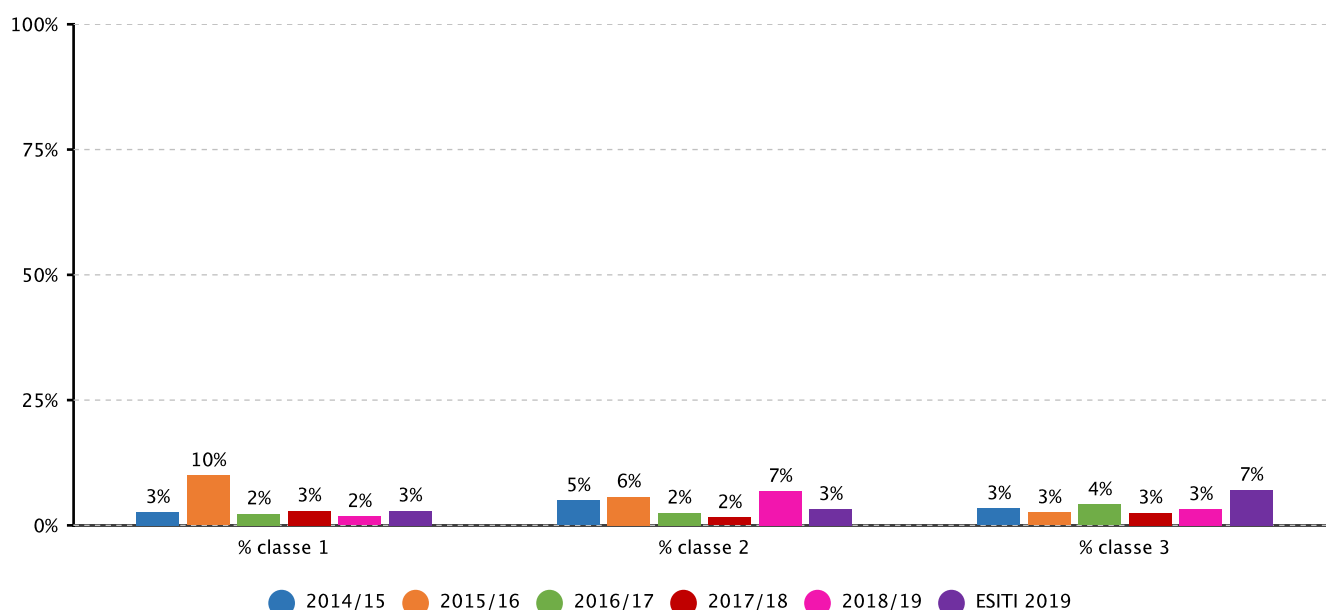
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Priorità

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

Traguardo

elaborare una didattica laboratoriale attraverso progetti specifici

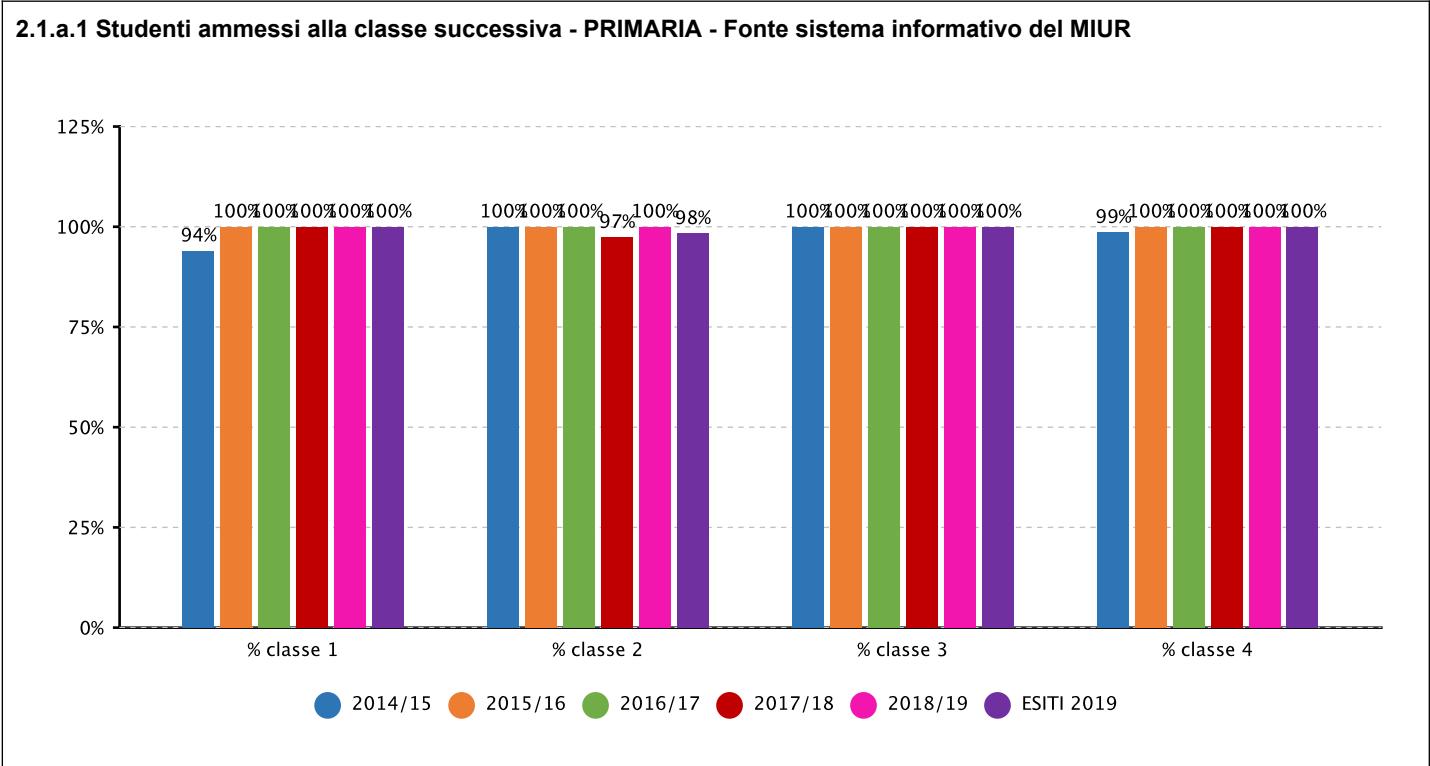
Attività svolte

La progettualità didattica basata sul curricolo verticale è stata supportata e implementata dalla progettazione extracurricolare che ha riguardato principalmente l'approfondimento dell'ambito logico-matematico e linguistico sin dalla scuola Primaria. I risultati raggiunti nelle prove nazionali e nelle prove standardizzate d'Istituto sono monitorati dai Dipartimenti disciplinari al fine di elaborare una progettazione didattica per competenze rispondente alle reali esigenze degli alunni. Alla luce dei risultati raggiunti la progettazione viene adeguata annualmente. I corsi di recupero per Italiano e Matematica sono organizzati ogni anno nel mese di settembre per colmare le lacune presenti nelle suddette discipline e consentire un apprendimento uniforme all'interno delle classi.

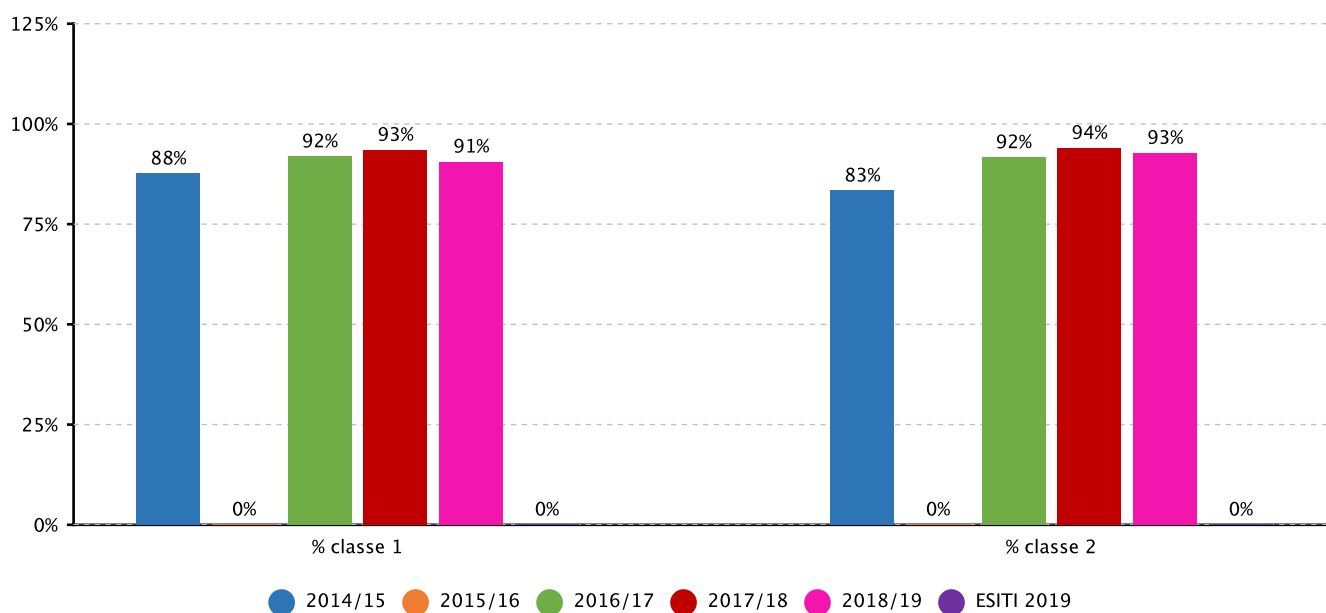
Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

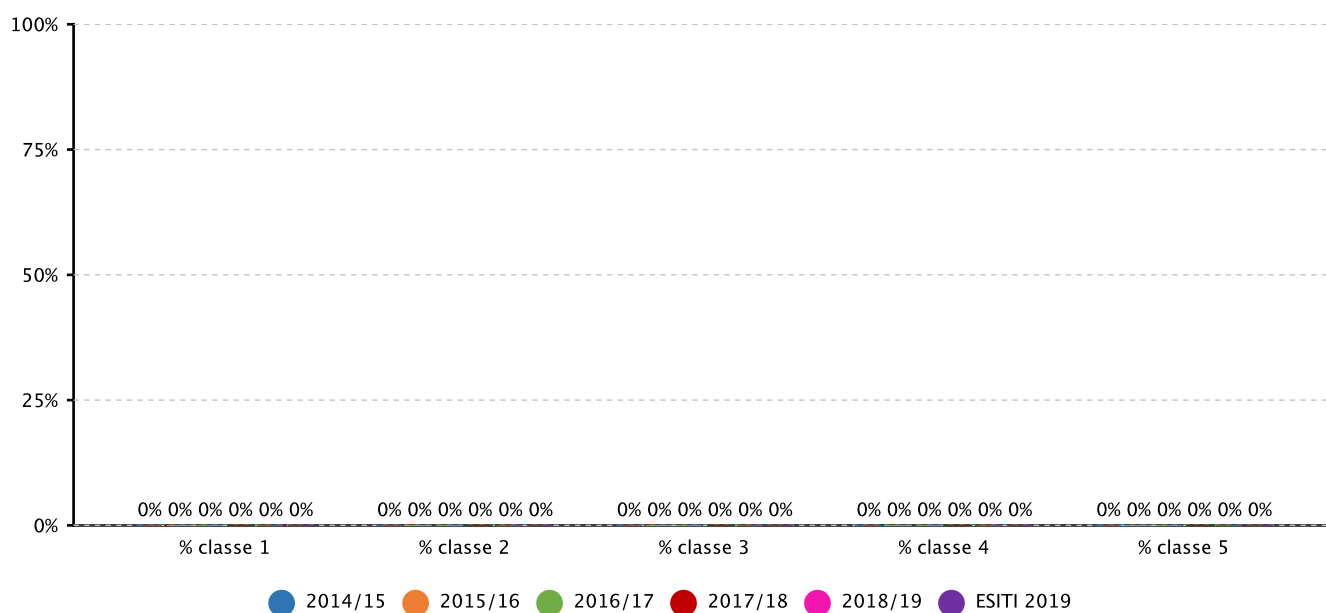
Evidenze



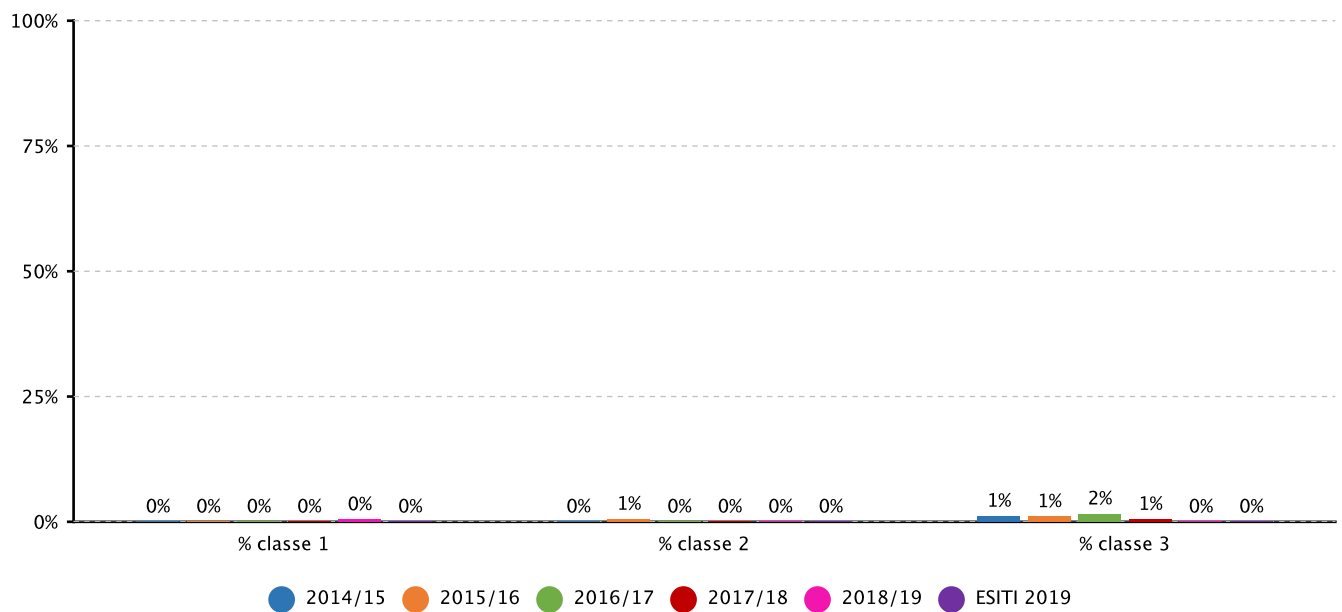
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



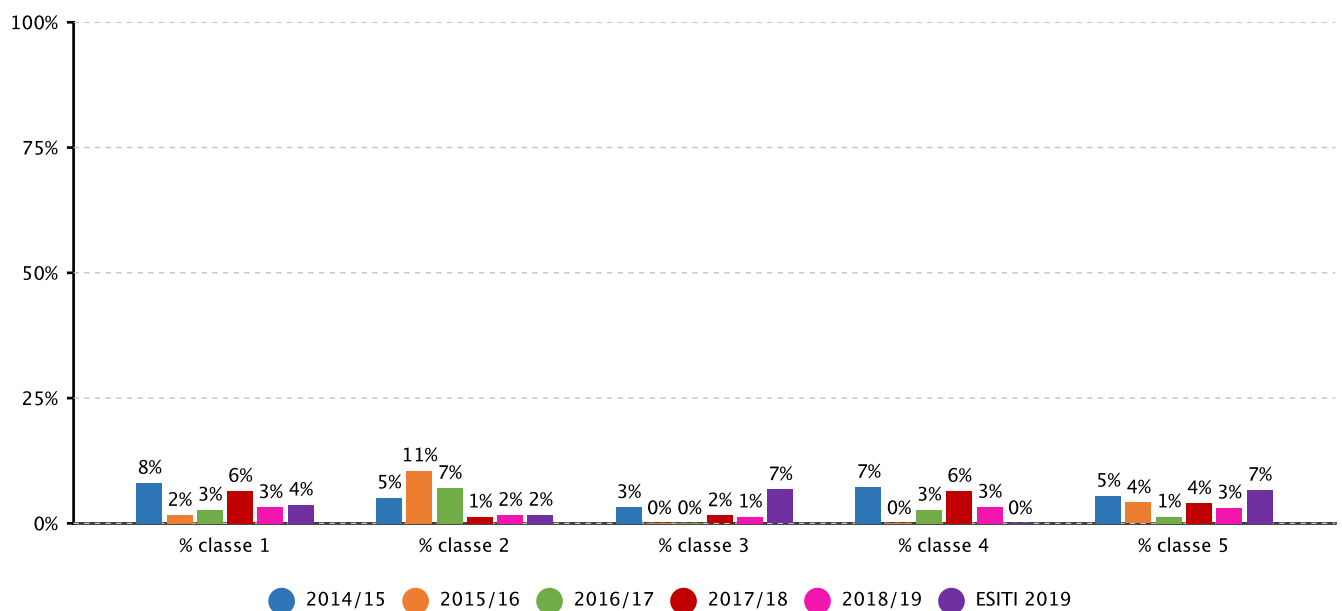
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



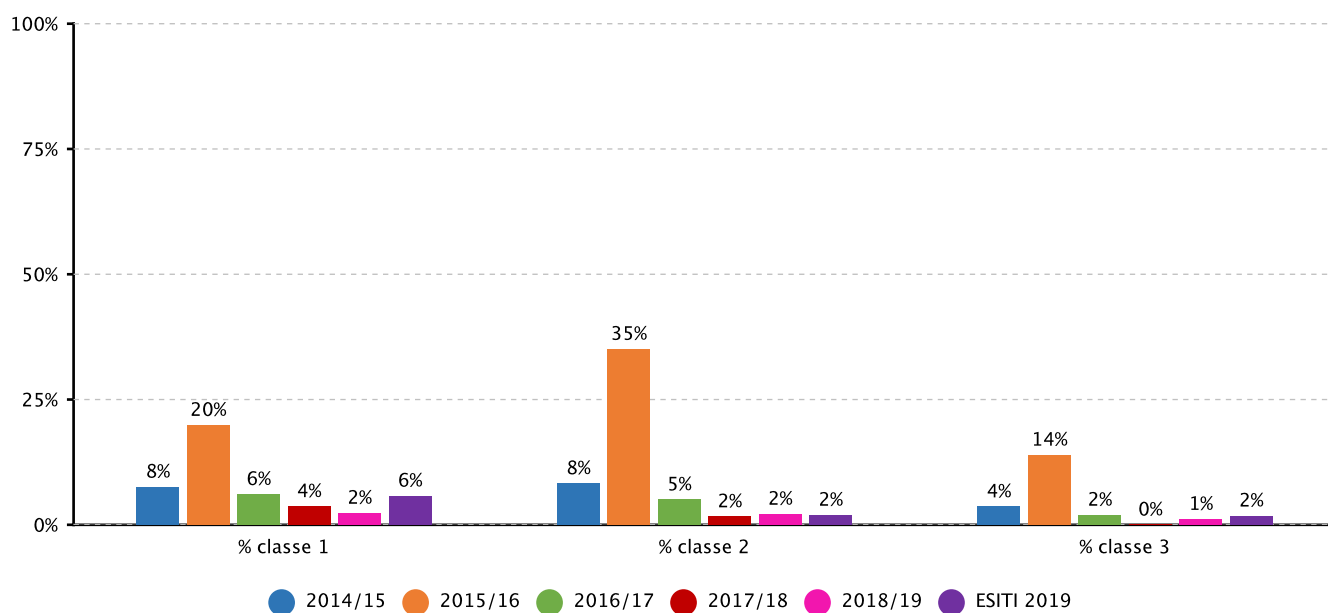
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



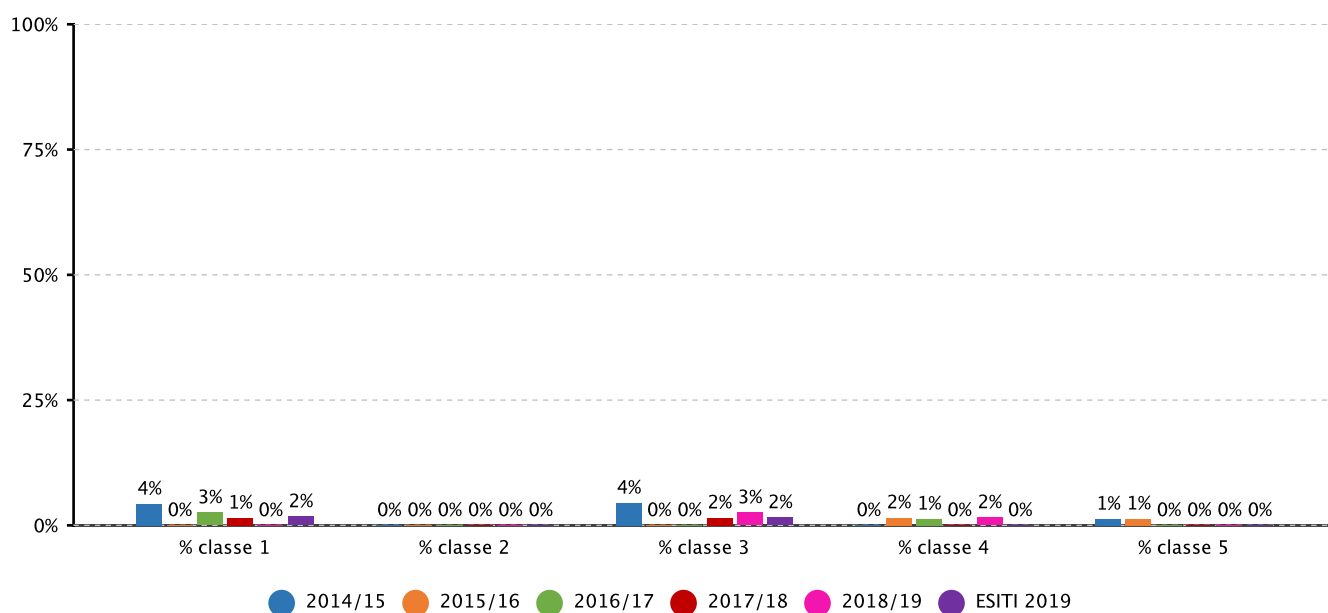
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



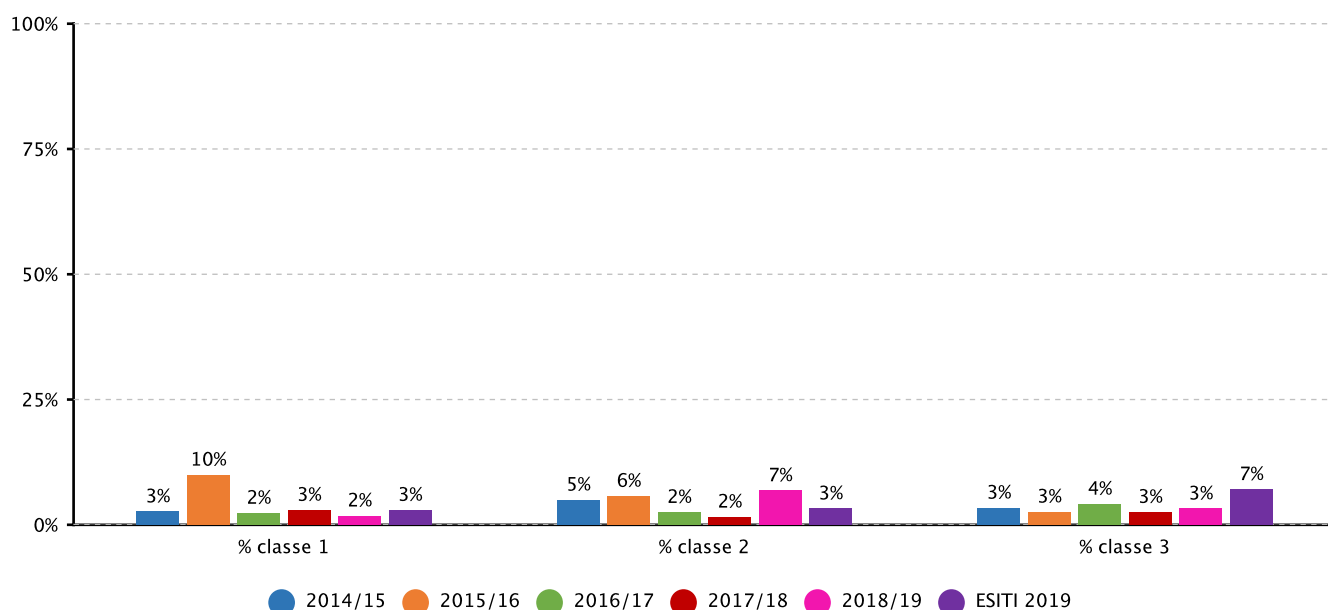
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Priorità

Raggiungere il successo formativo per tutti gli alunni

Traguardo

elaborare una didattica laboratoriale attraverso progetti specifici

Attività svolte

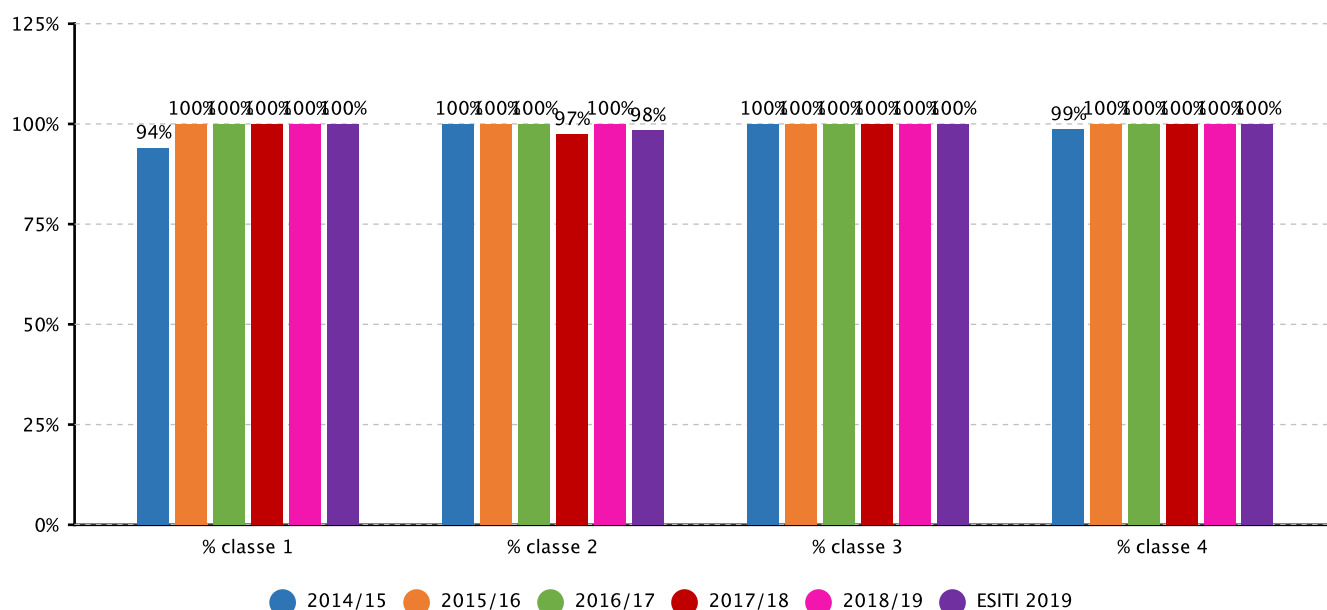
La progettualità didattica basata sul curricolo verticale è stata supportata e implementata dalla progettazione extracurricolare che ha riguardato principalmente l'approfondimento dell'ambito logico-matematico e linguistico sin dalla scuola Primaria. I risultati raggiunti nelle prove nazionali e nelle prove standardizzate d'Istituto sono monitorati dai Dipartimenti disciplinari al fine di elaborare una progettazione didattica per competenze rispondente alle reali esigenze degli alunni. Alla luce dei risultati raggiunti la progettazione viene adeguata annualmente. I corsi di recupero per Italiano e Matematica sono organizzati ogni anno nel mese di settembre per colmare le lacune presenti nelle suddette discipline e consentire un apprendimento uniforme all'interno delle classi.

Risultati

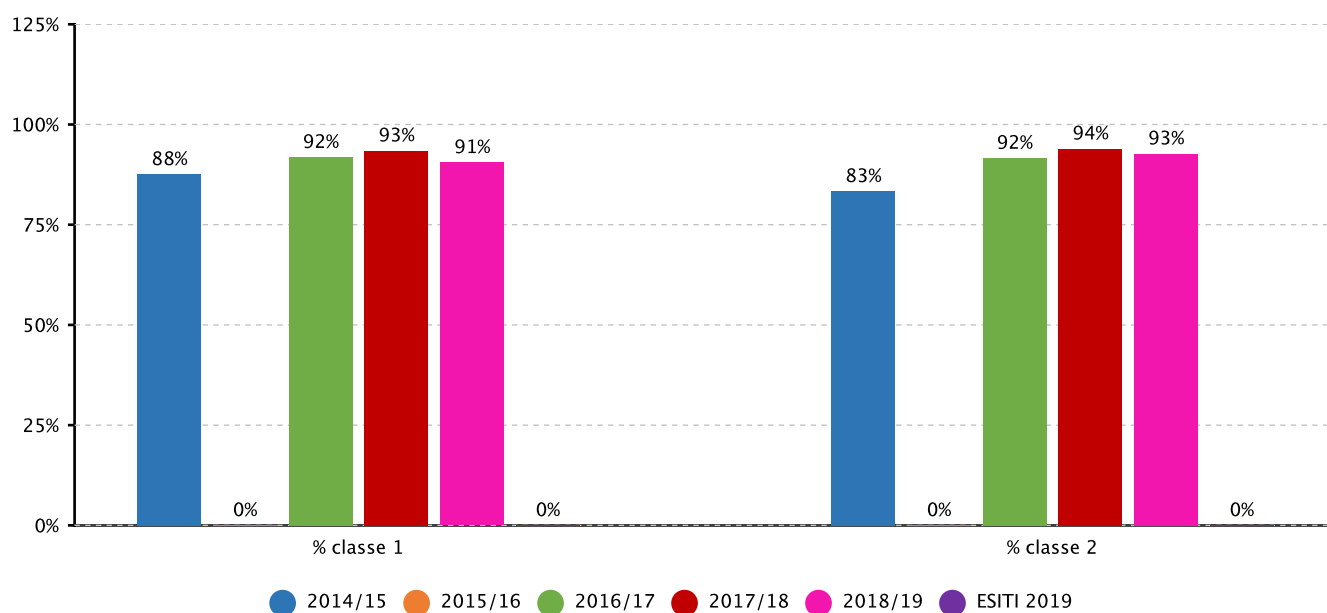
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

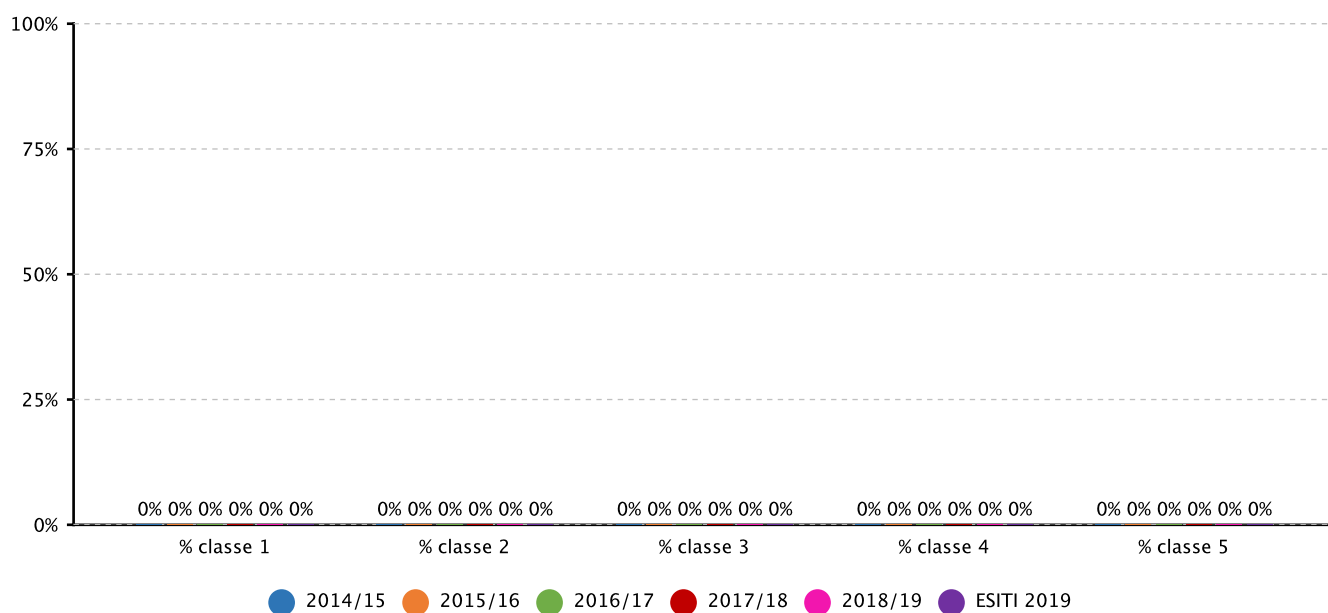
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



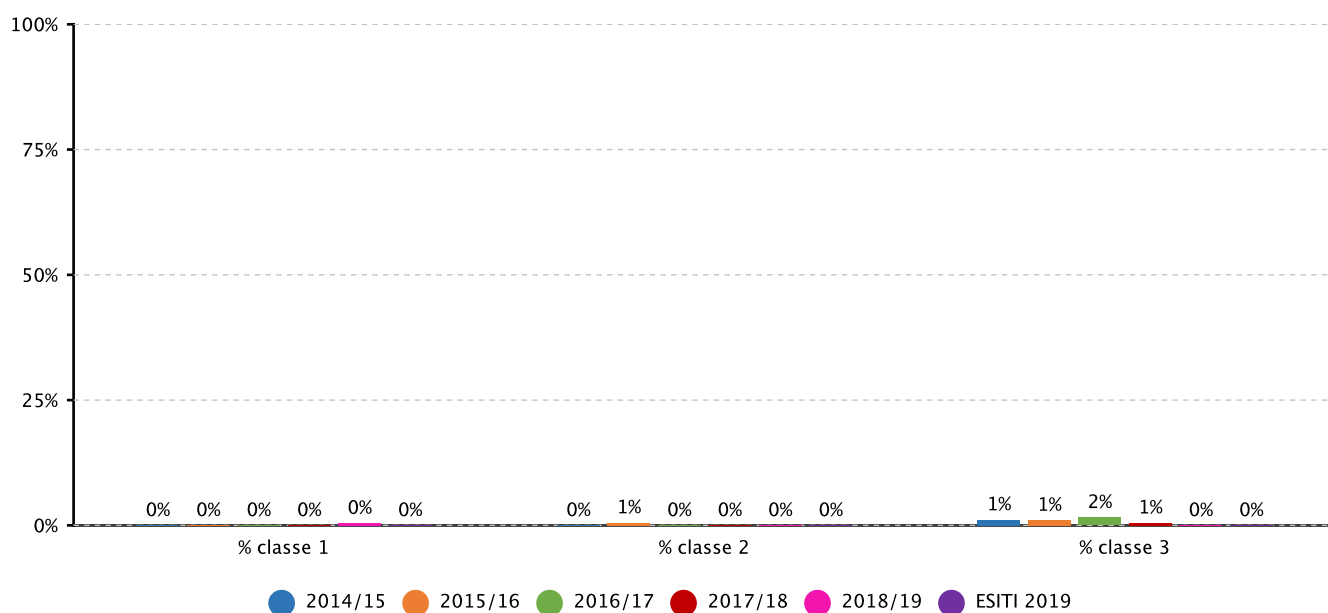
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



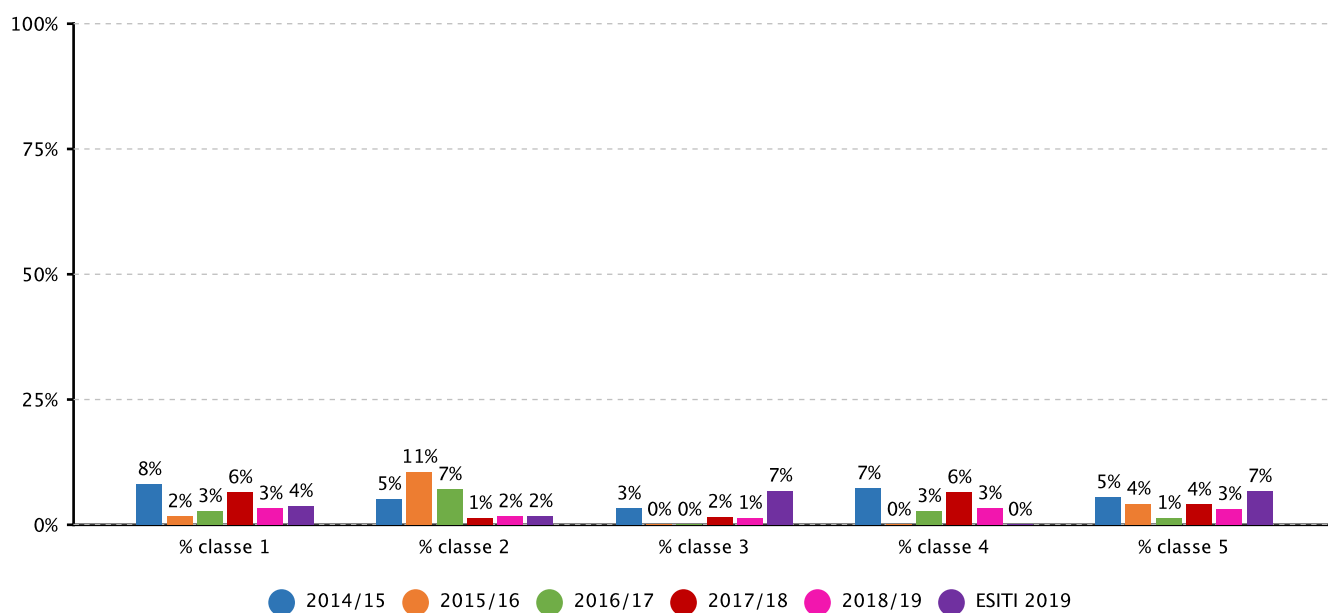
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



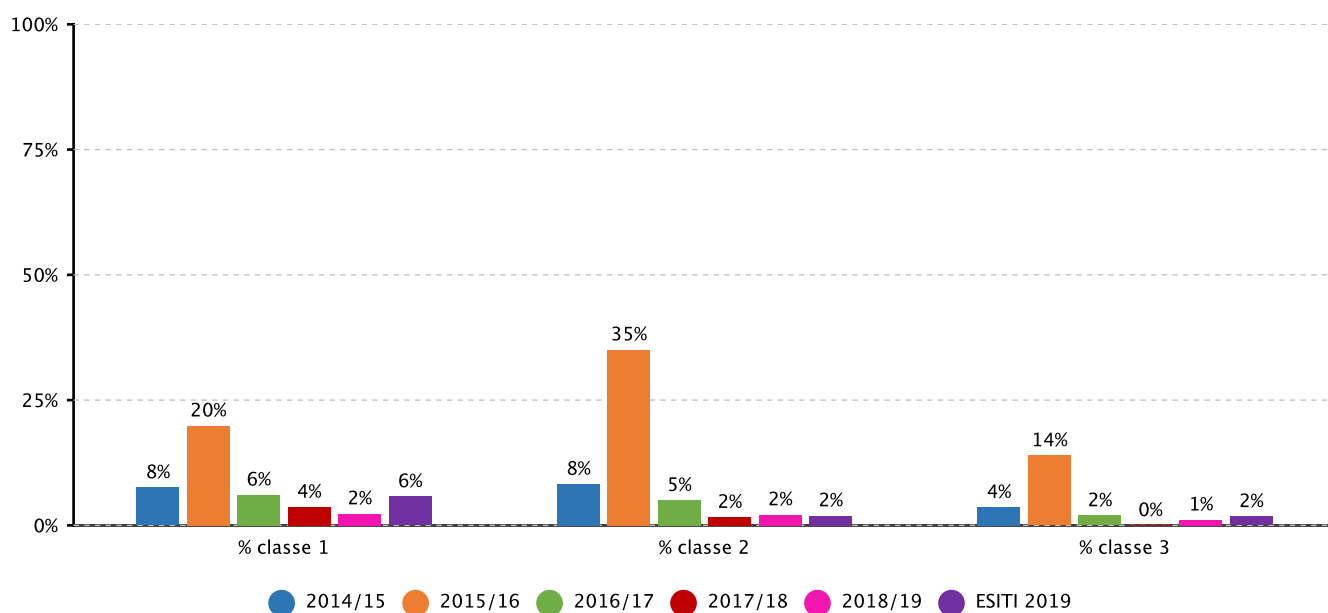
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



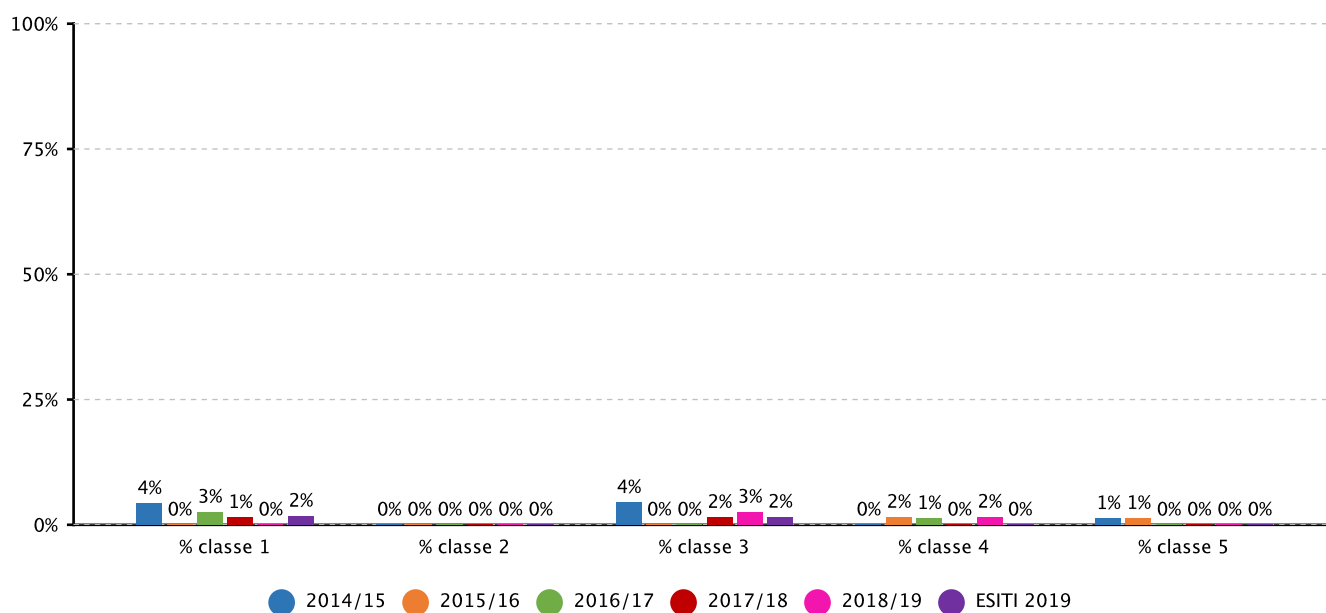
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



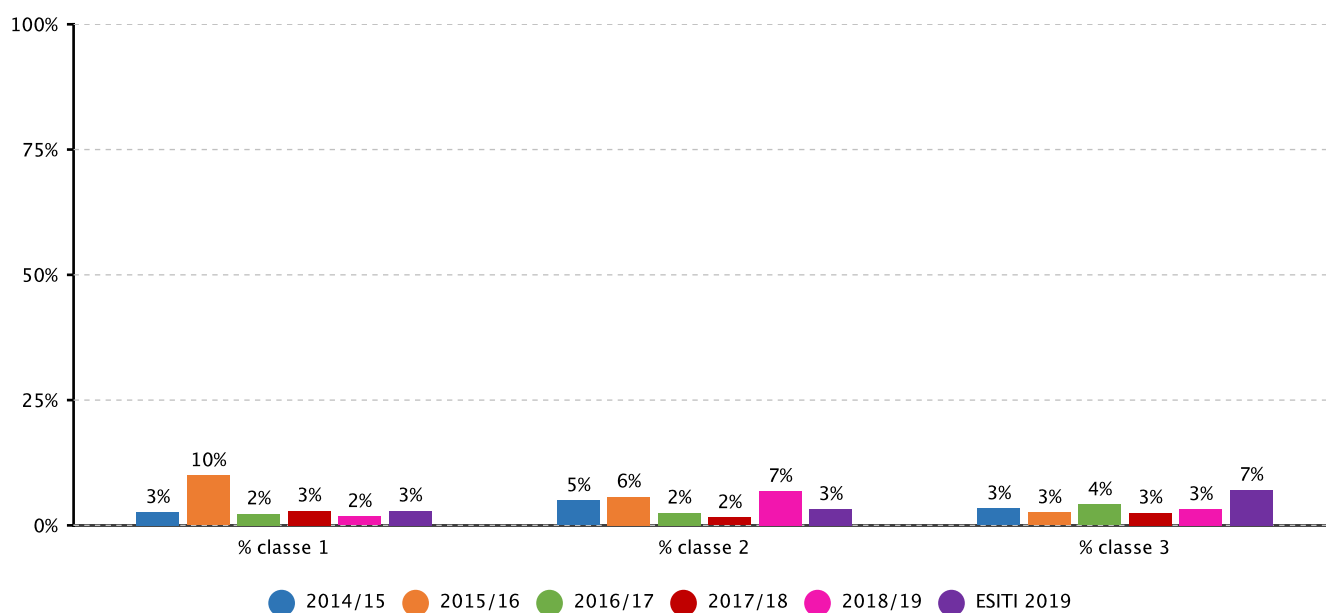
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Priorità

Monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate nazionali negli ultimi tre anni e condivisione delle stesse al collegio

Traguardo

Presa di coscienza del personale docente e accettazione della priorità che coinvolge tutta l'azione didattica

Attività svolte

Progettazione del Curricolo verticale che coinvolge la Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Secondaria e svolgimento periodico (1° trimestre e fine del 2° trimestre) di prove standardizzate d'Istituto per Italiano e Matematica.

Il Curricolo verticale ha permesso di realizzare un'azione didattica coordinata tra i tre ordini di scuola; i docenti dei tre ordini di scuola, infatti, hanno individuato, dunque, un percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile delle singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche. Dal 2016 la progettazione dei docenti è stata rivolta ad un'azione didattica mirata al raggiungimento delle competenze disciplinari. Per consentire un sereno adeguamento della didattica alla tipologia di prova nazionale da parte degli alunni si è avviata una somministrazione periodica uguale per tutto l'Istituto di prove di Italiano e Matematica per le classi 2, 3, 4 e 5 della Scuola primaria e 1, 2 e 3 della secondaria in due momenti prestabiliti dell'anno scolastico.

Tali attività hanno consentito di raggiungere negli anni 2014/15 al 2017/18

Scuola Primaria: esiti positivi per Italiano e Matematica

Scuola Secondaria: esiti a livello o, comunque, poco al di sotto della media nazionale.

L'esame dell'Effetto scuola evidenzia un trend positivo delle attività messe in atto.

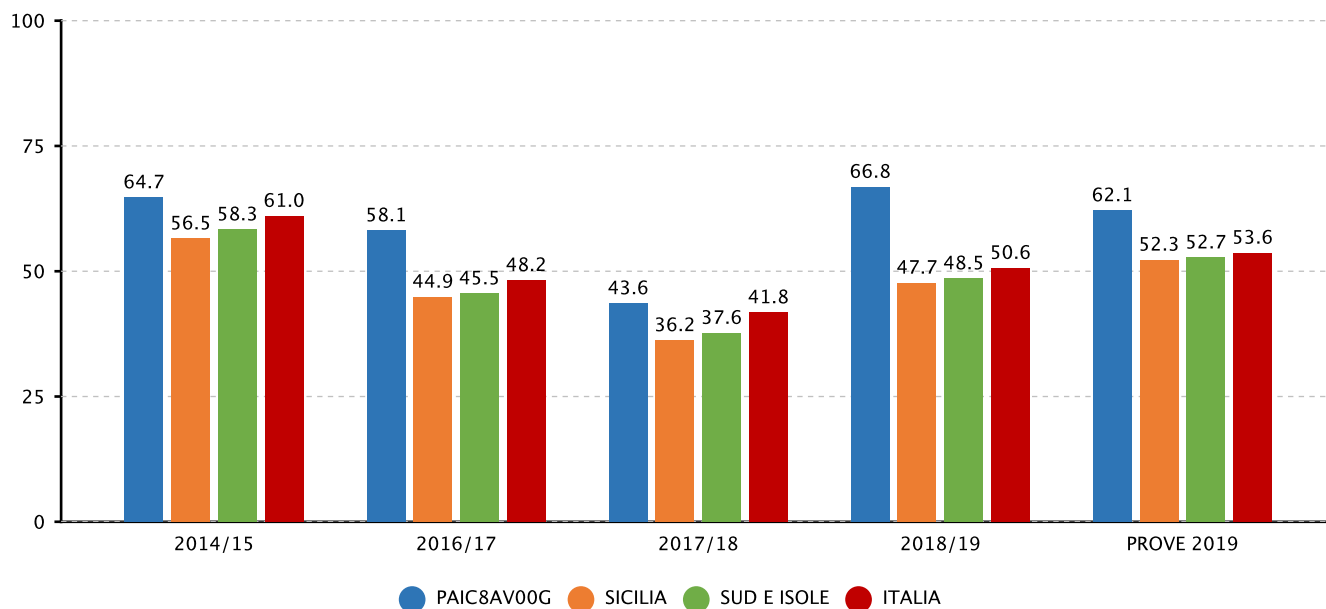
Risultati

I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale.

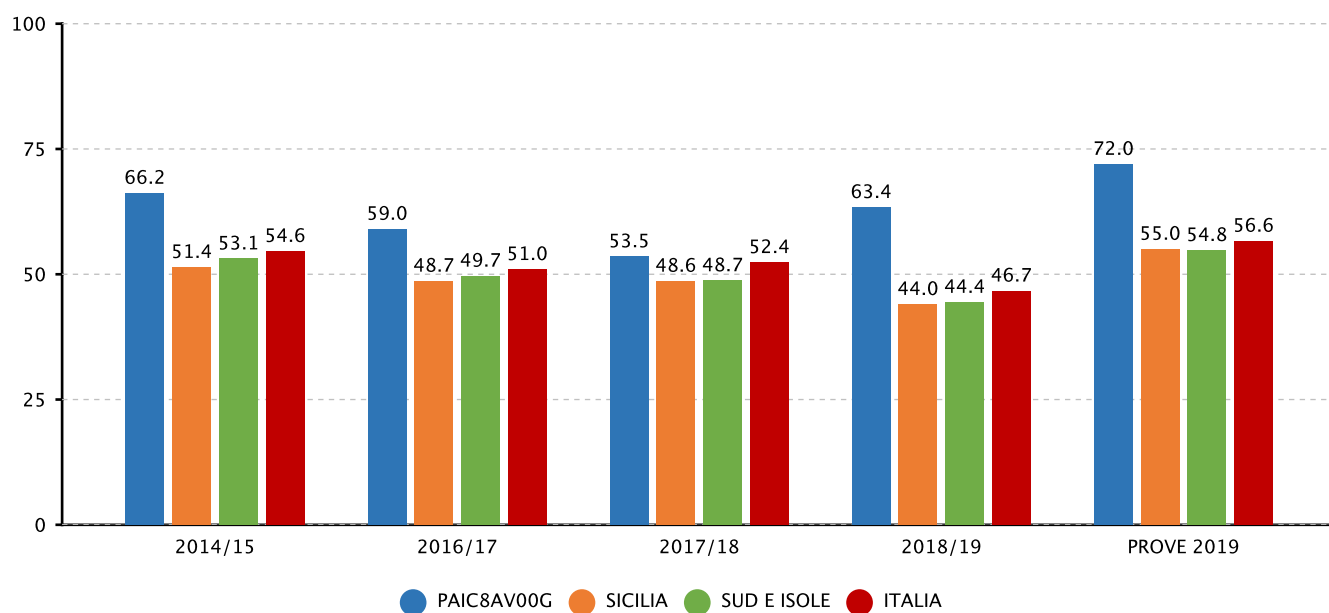
Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

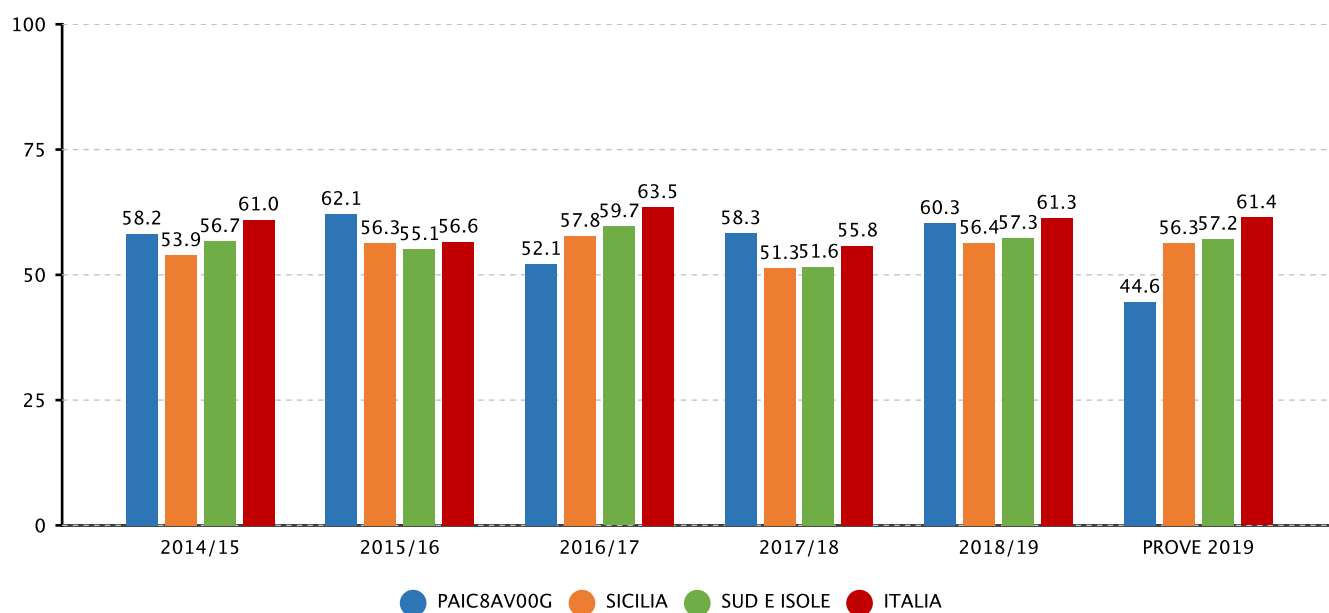
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



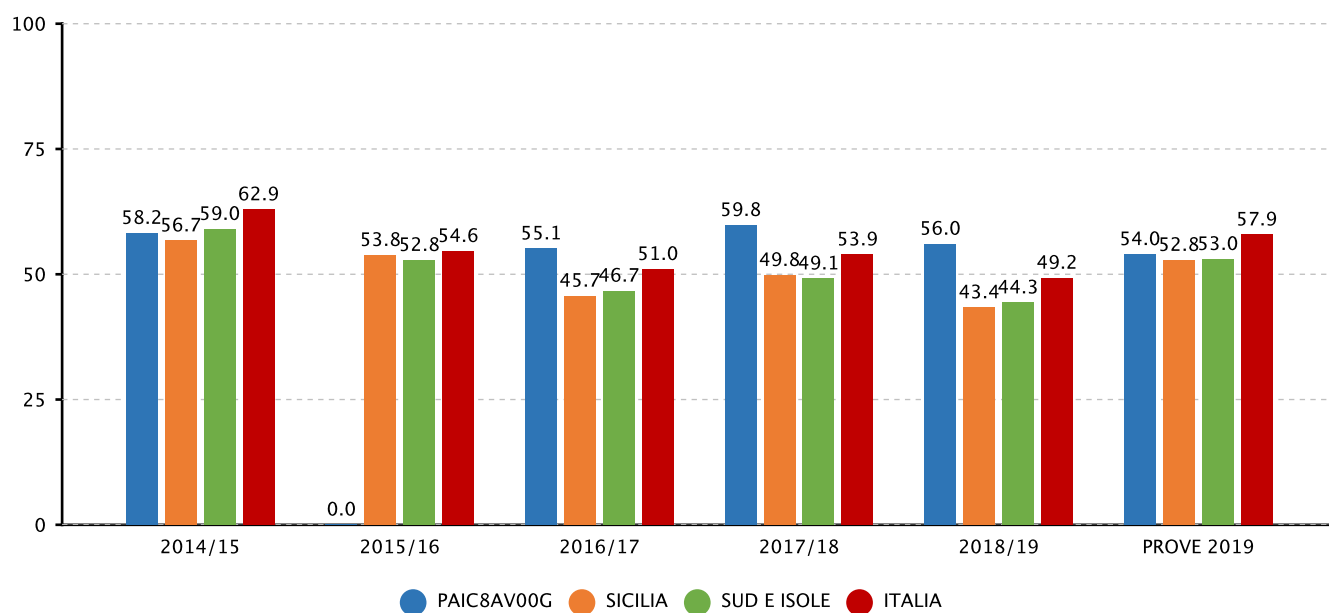
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



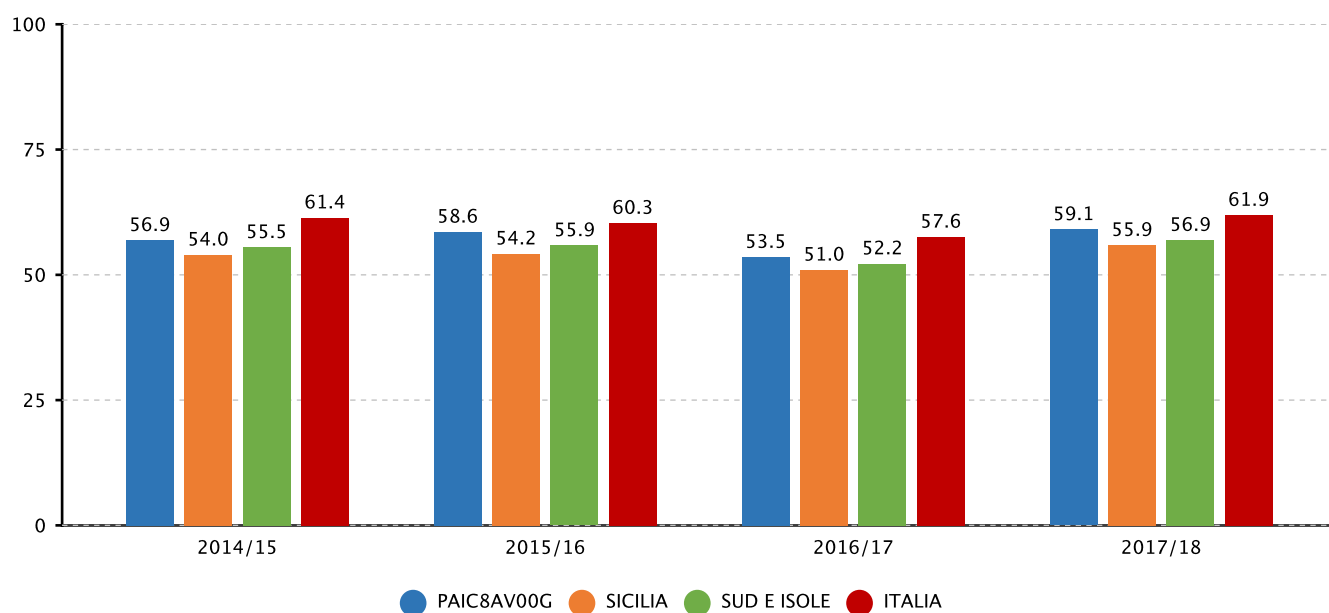
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



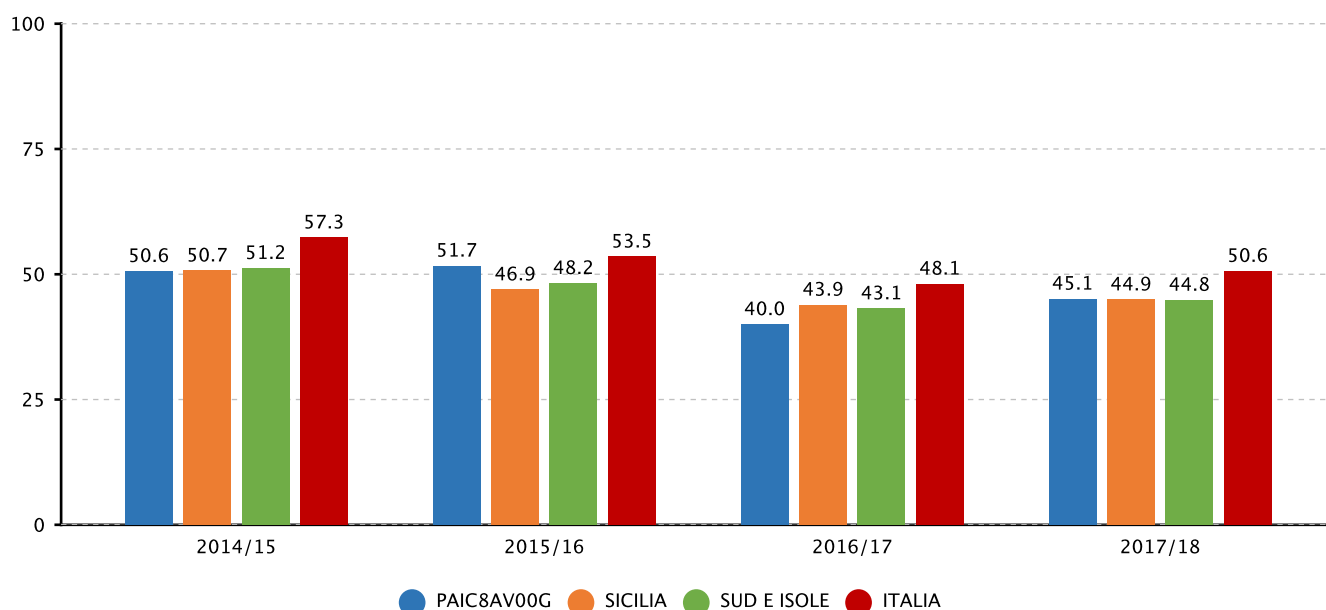
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Adeguamento della progettazione attraverso modalità metacognitive che avvicinino l'alunno alla logica delle prove

Traguardo

I docenti nella condivisione della priorità devono rivedere la loro strategia e lo stile educativo in funzione di un adeguamento della progettazione

Attività svolte

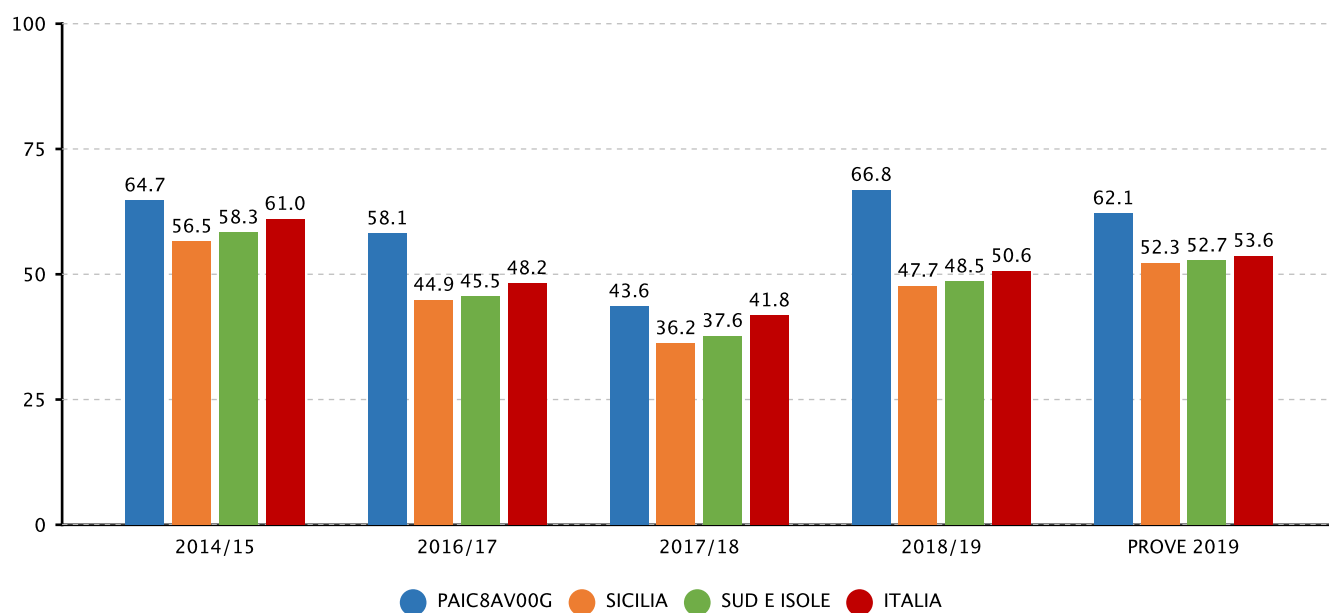
Dal 2014/15 la progettazione si è svolta nella logica della condivisione metodologica della didattica in ambito dipartimentale e interdipartimentale. Periodiche riunioni di dipartimento e l'espletamento di progetti che hanno coinvolto docenti di ambiti dipartimentali differenti hanno permesso la disseminazione di una metodologia condivisa nei tre ordini di scuola grazie, anche, al curriculum verticale. Inoltre, tenendo in considerazione i Traguardi ministeriali per il raggiungimento delle competenze, le conoscenze e le abilità volte al conseguimento di obiettivi di percorso hanno portato ad una elaborazione di prove volte alla valutazione delle competenze adeguate alle prove standardizzate come dimostrano le tipologie di prove d'Istituto somministrate periodicamente.

Risultati

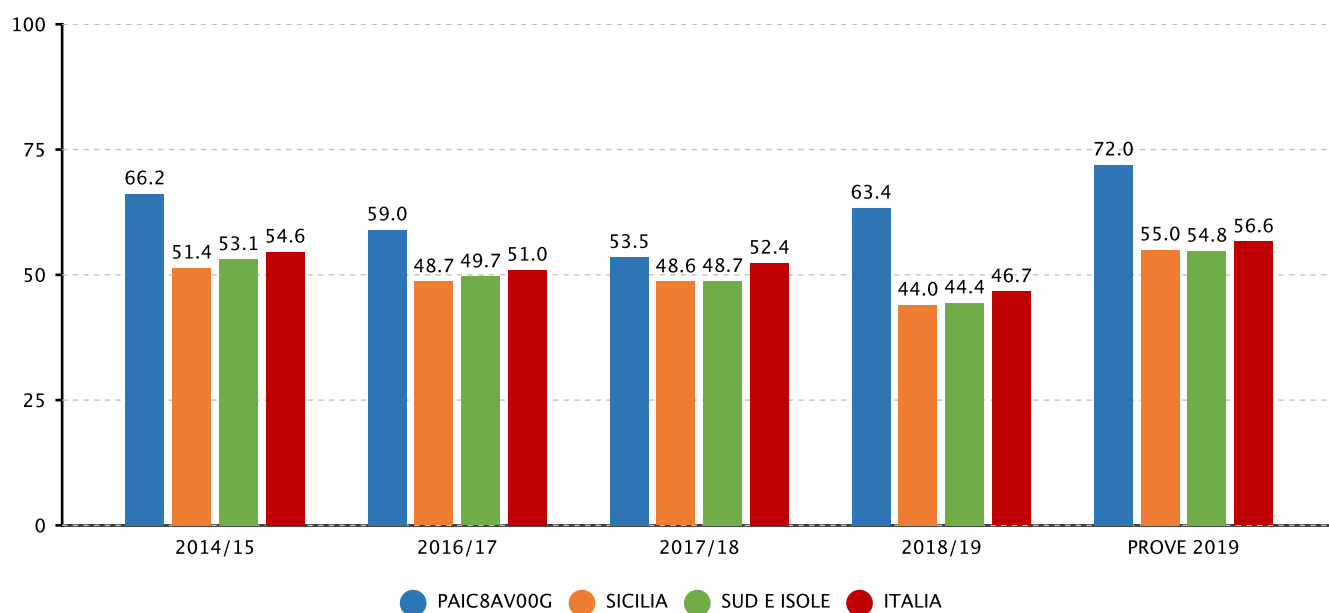
I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

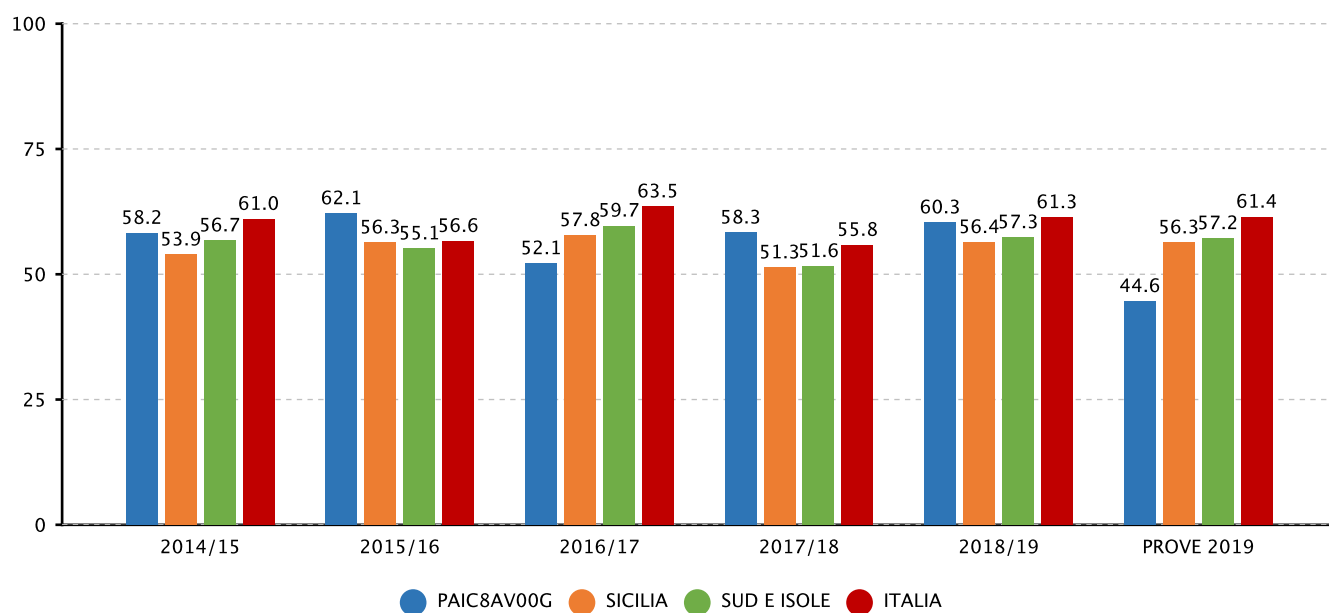
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



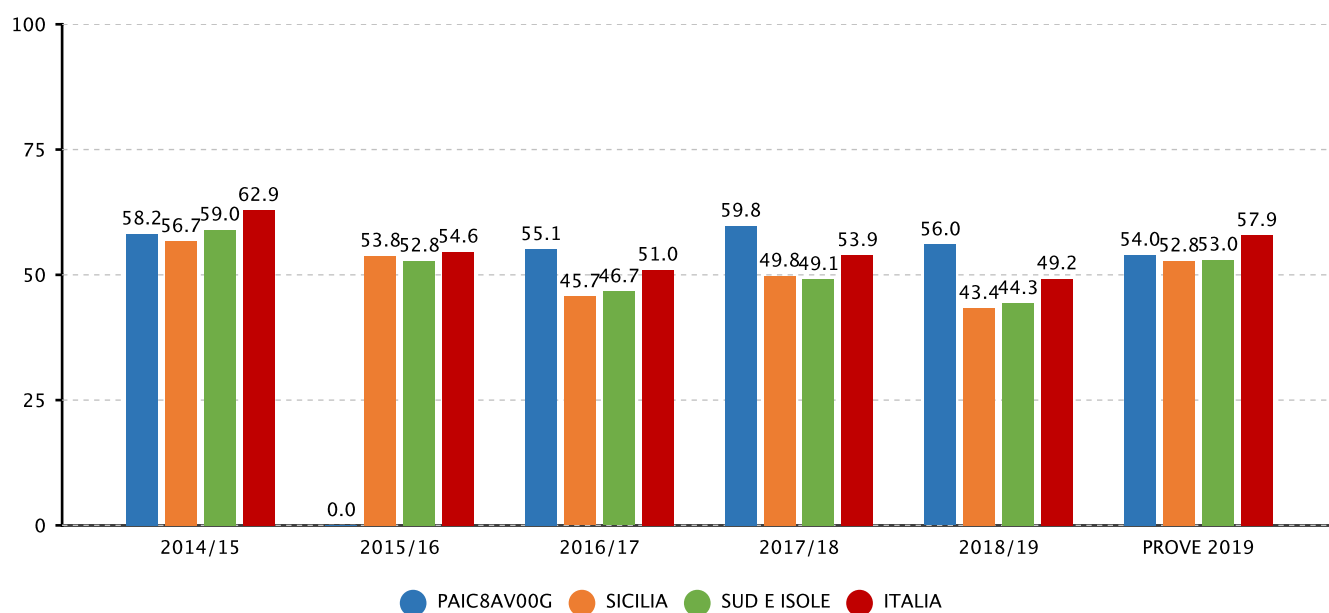
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



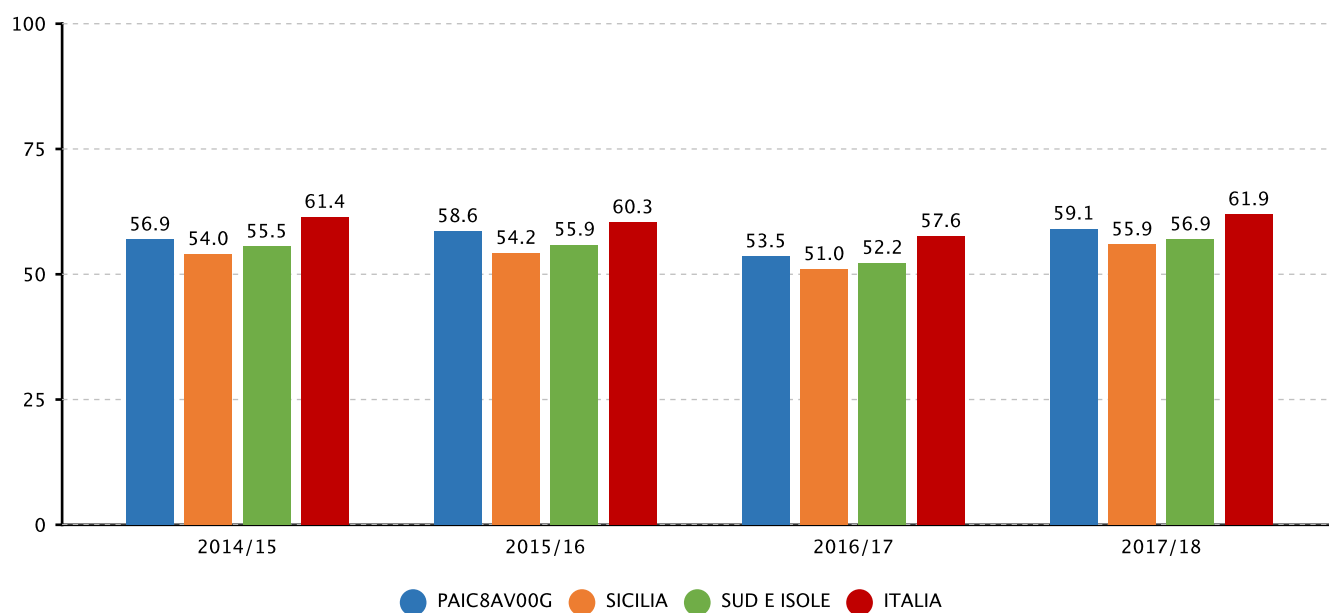
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



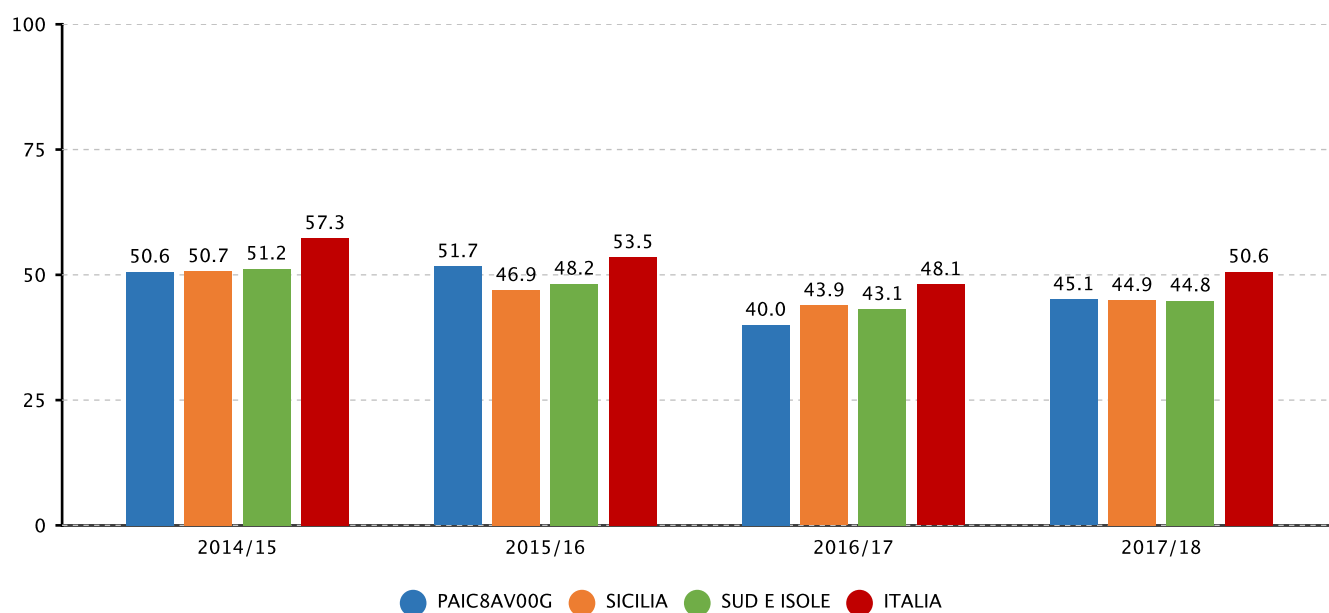
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Strutturare prove di verifica utilizzando logiche cognitive e tempi definiti in modo da abituare gli alunni alla temporizzazione delle prove

Traguardo

Creare dei dipartimenti per disciplina che facilitino la creazione degli strumenti

Attività svolte

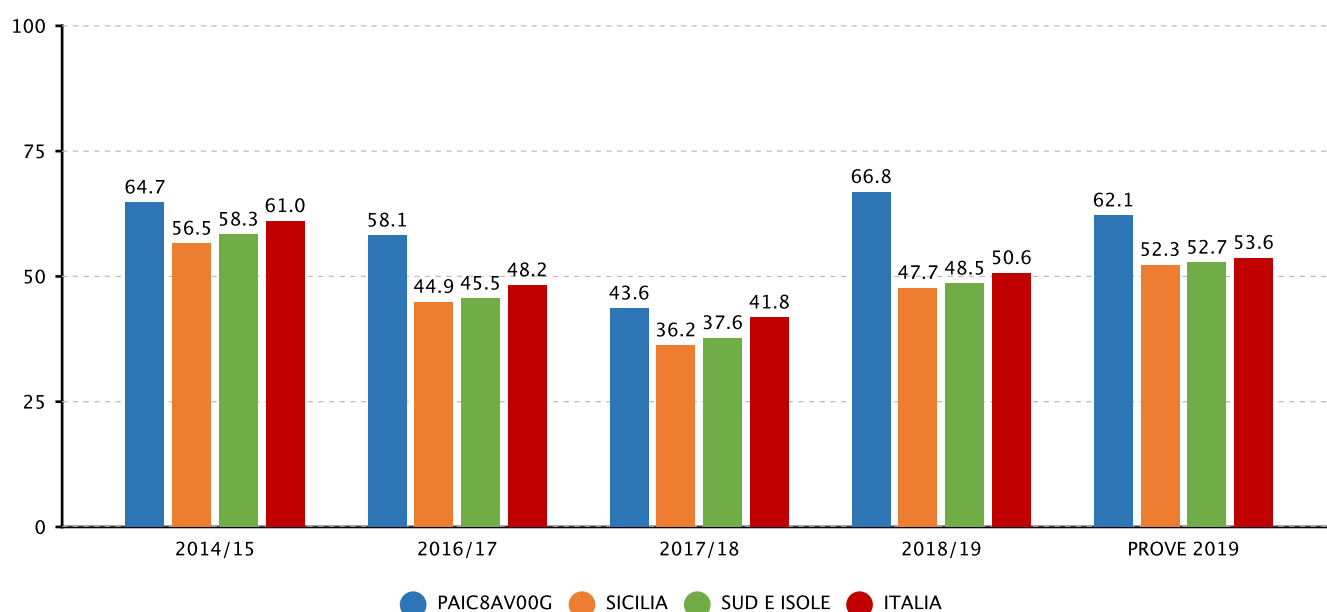
Dall'anno scolastico 2014/2015 il nostro Istituto ha posto particolare attenzione allo svolgimento di prove standardizzate. Tali prove vengono somministrate periodicamente alla fine del primo e secondo trimestre, a tutte le classi, indipendentemente dalla partecipazione di tali classi alle prove nazionali. Le prove sono formulate per Italiano, Matematica e, dall'anno scolastico 2018/19, Inglese. Quest'attività consente di abituare gli studenti ad affrontare prove strutturate in tempi prefissati. Gli obiettivi da conseguire attraverso lo svolgimento delle suddette prove, sono chiaramente molteplici. Tali prove, infatti, sono il frutto di una progettazione elaborata da parte dei dipartimenti disciplinari, in considerazione delle competenze necessarie per il raggiungimento dei traguardi nazionali. I traguardi necessari da raggiungere per affrontare tali prove, diversificati per le varie classi, hanno consentito di organizzare dall'anno scolastico 2017/18 lo sviluppo di una progettazione didattica per competenze che prosegue ad oggi. I risultati sono monitorati dai dipartimenti disciplinari sia per eventuali correzioni relative all'efficacia della progettazione sia per la necessità di coniugare la didattica con le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

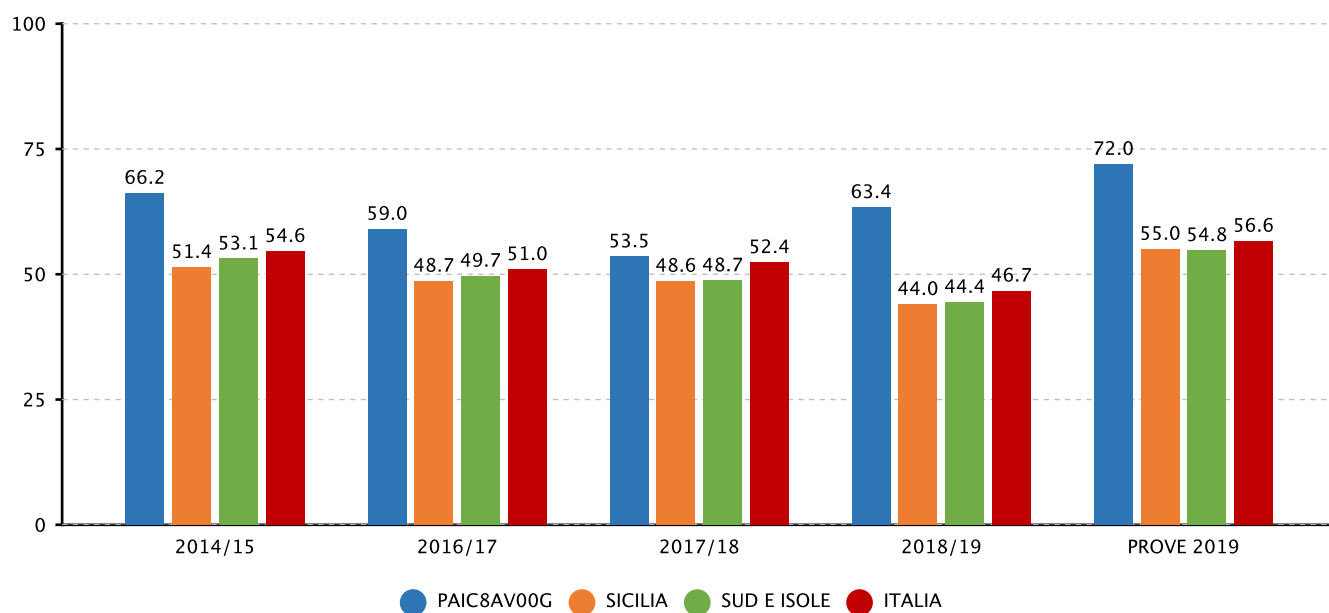
Dall'osservazione dei risultati delle prove nazionali si desume un'oscillazione nel corso degli anni scolastici che consente di poter affermare che il nostro Istituto si attesta ad un buon livello per la scuola Primaria e lievemente al di sotto della media nazionale per la scuola Secondaria di I grado. Considerando il contesto socio-culturale, le risorse e lo sviluppo di una didattica sperimentale per il raggiungimento delle competenze richieste, si ritiene che i risultati, ad oggi, siano positivi. Dal 2014/15 al 2018/19 i risultati degli alunni per i diversi livelli nelle prove di Italiano e Matematica per Primaria e Secondaria di I grado mostrano che la maggior parte degli studenti ha conseguito esiti al di sopra della sufficienza. Talune flessioni osservabili riguardano adeguamenti sperimentali della didattica sui quali, ad oggi, l'Istituto è in fase di elaborazione. Il completamento della progettazione della didattica per competenze raggiunto nel presente anno scolastico, infatti, necessita di un continuo monitoraggio e adeguamento a fronte dei risultati futuri e tenendo conto, altresì, della nuova modalità di svolgimento delle prove nazionali. Nei confronti di tale modalità, dal corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha cercato di mettere in campo tutte le risorse disponibili per consentire agli alunni di svolgere in modo adeguato ed efficace le prove nazionali a partire da quelle standardizzate d'Istituto.

Evidenze

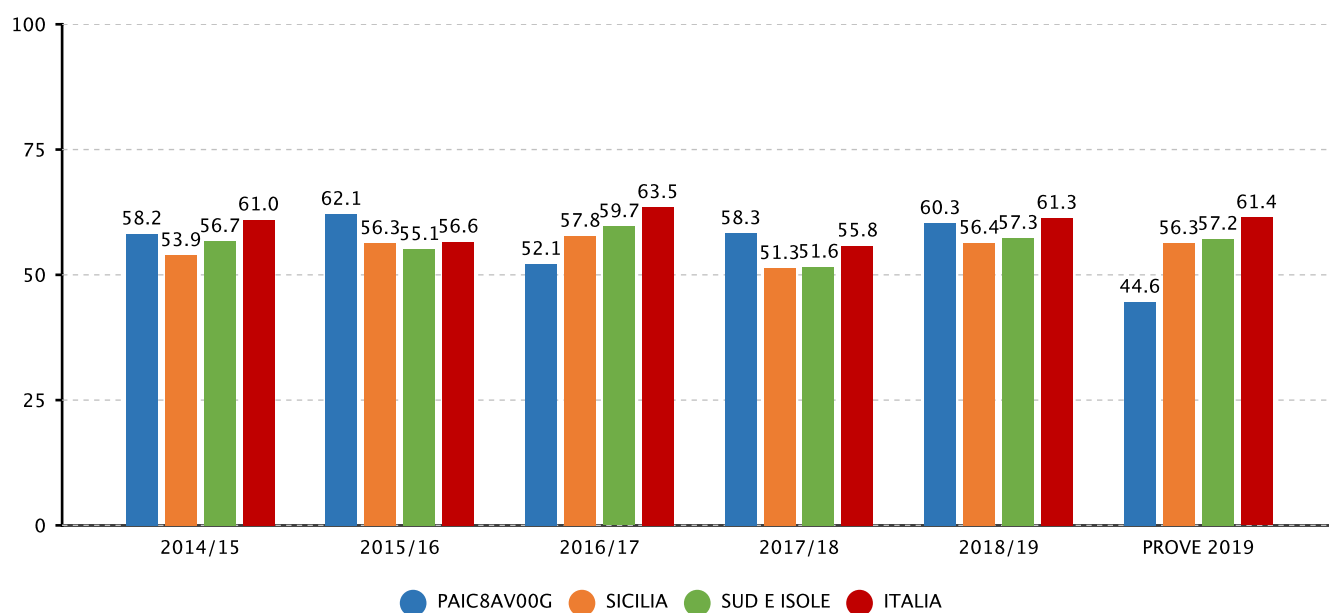
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



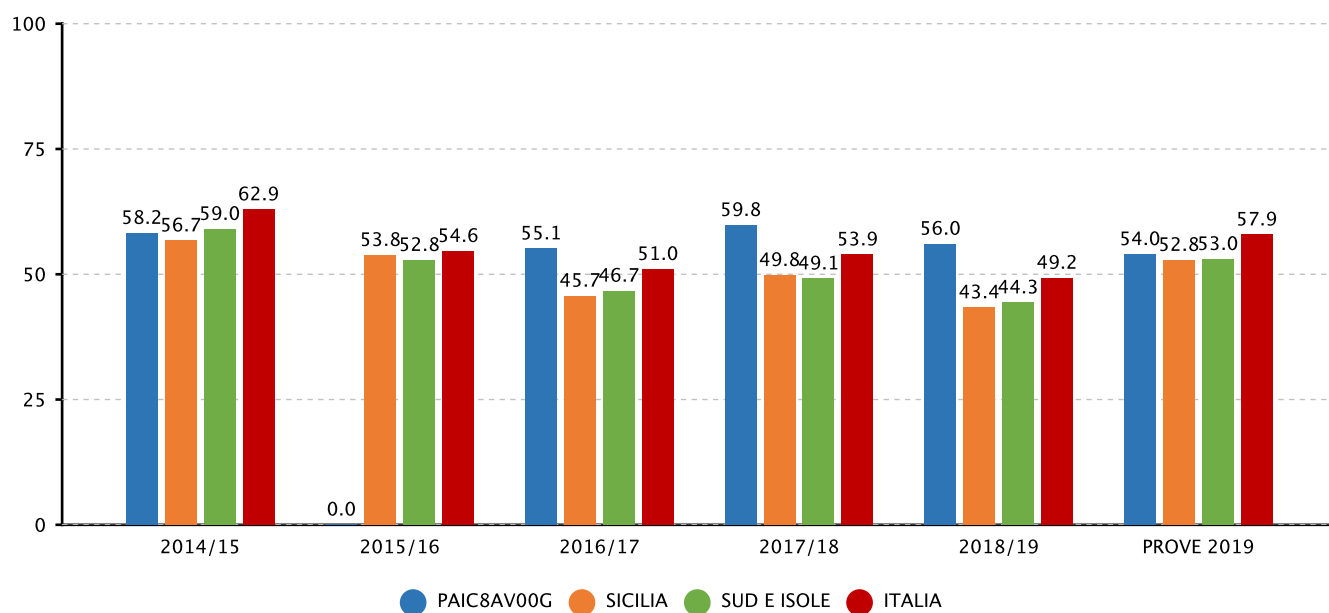
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



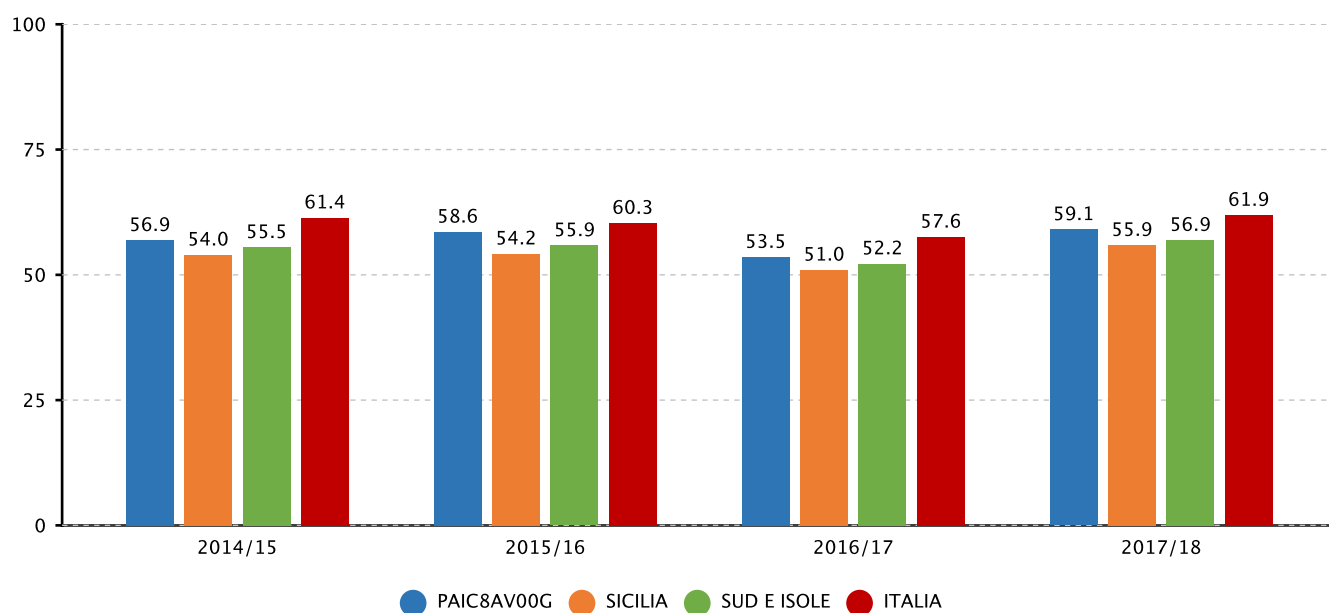
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



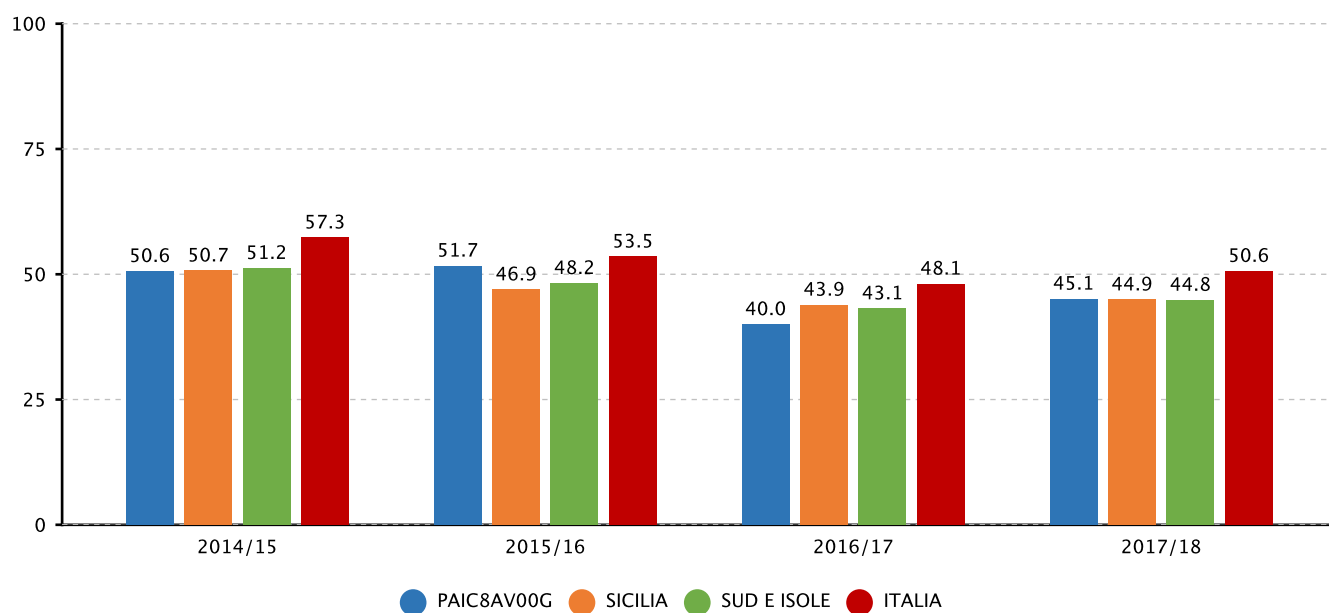
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



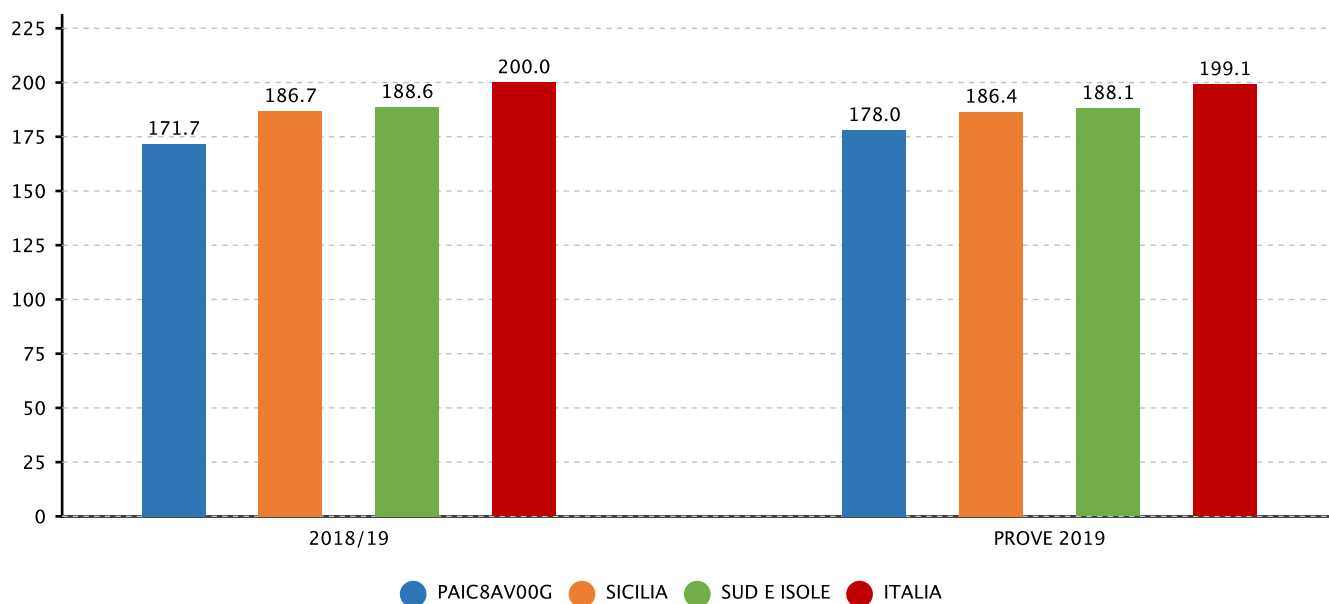
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



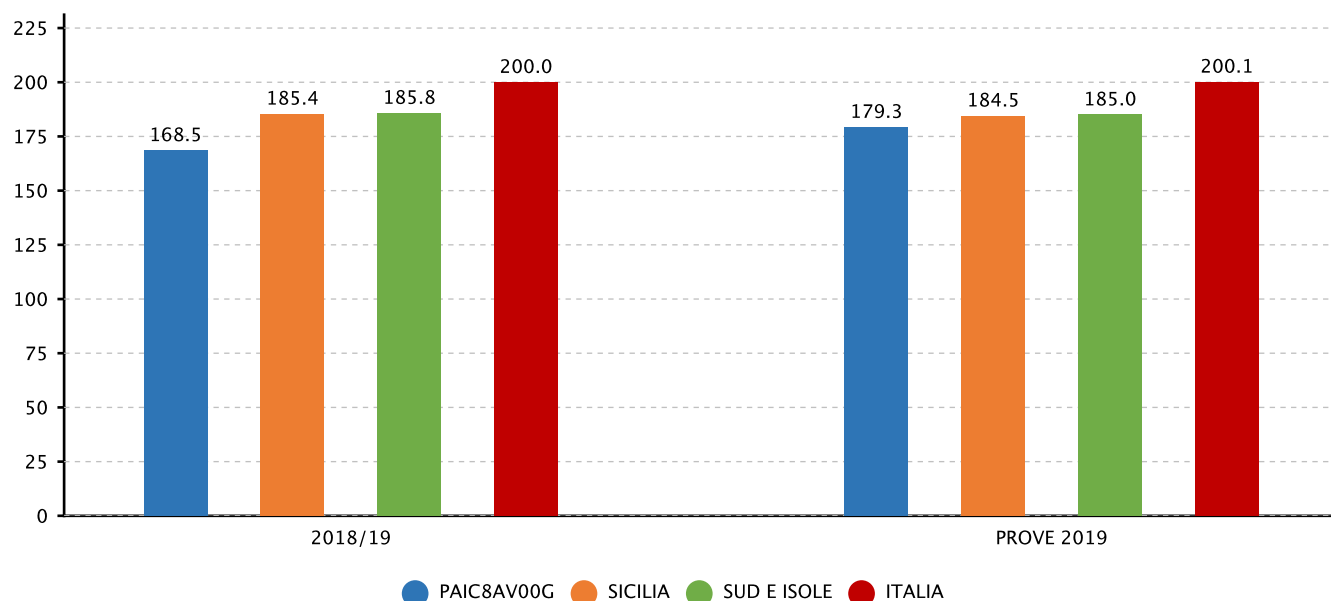
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



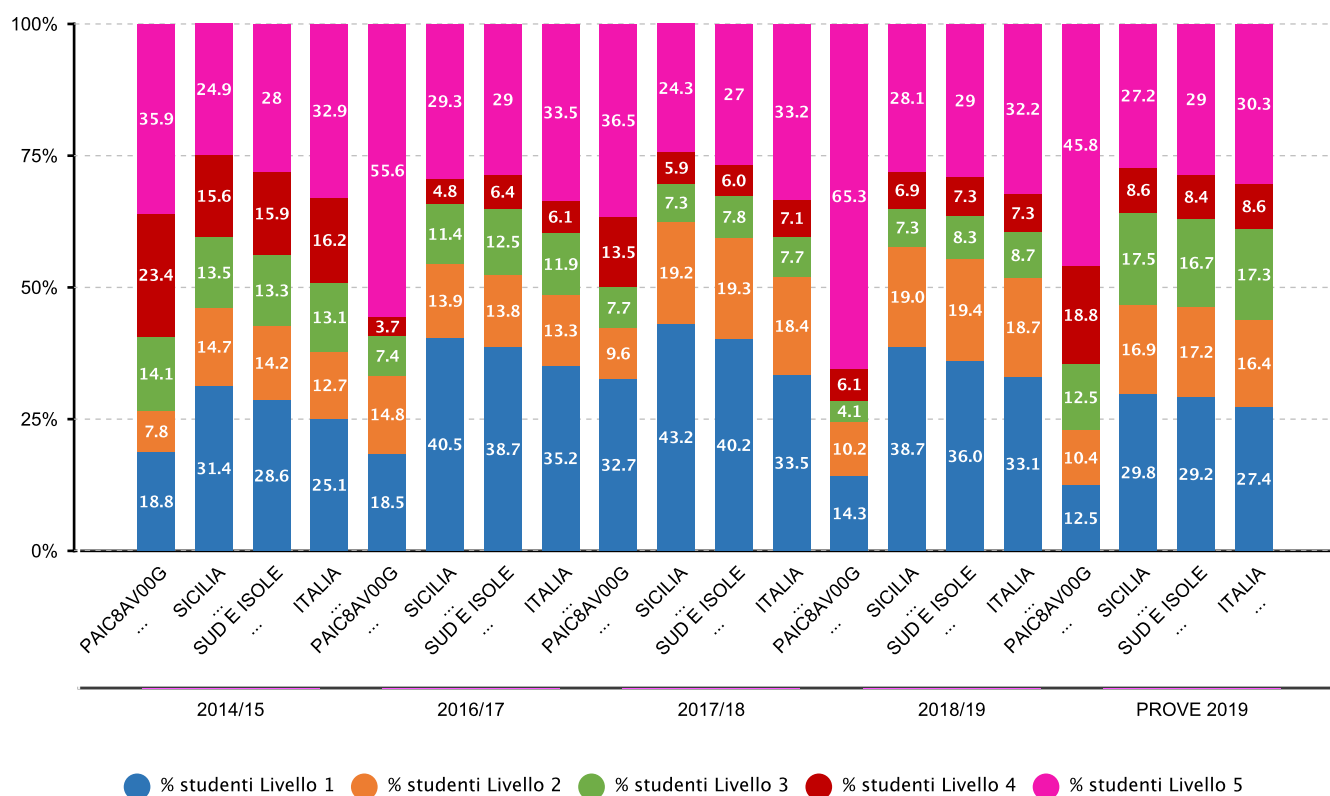
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



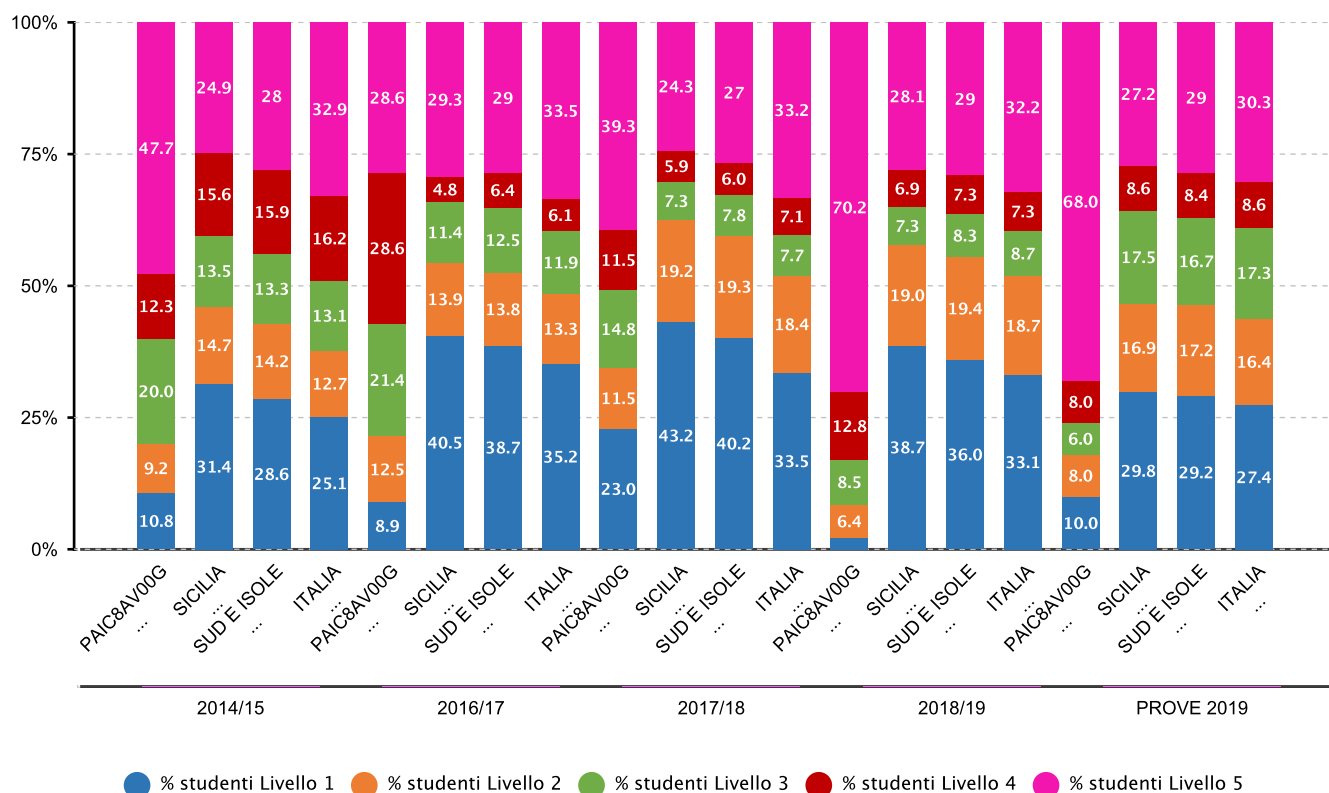
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



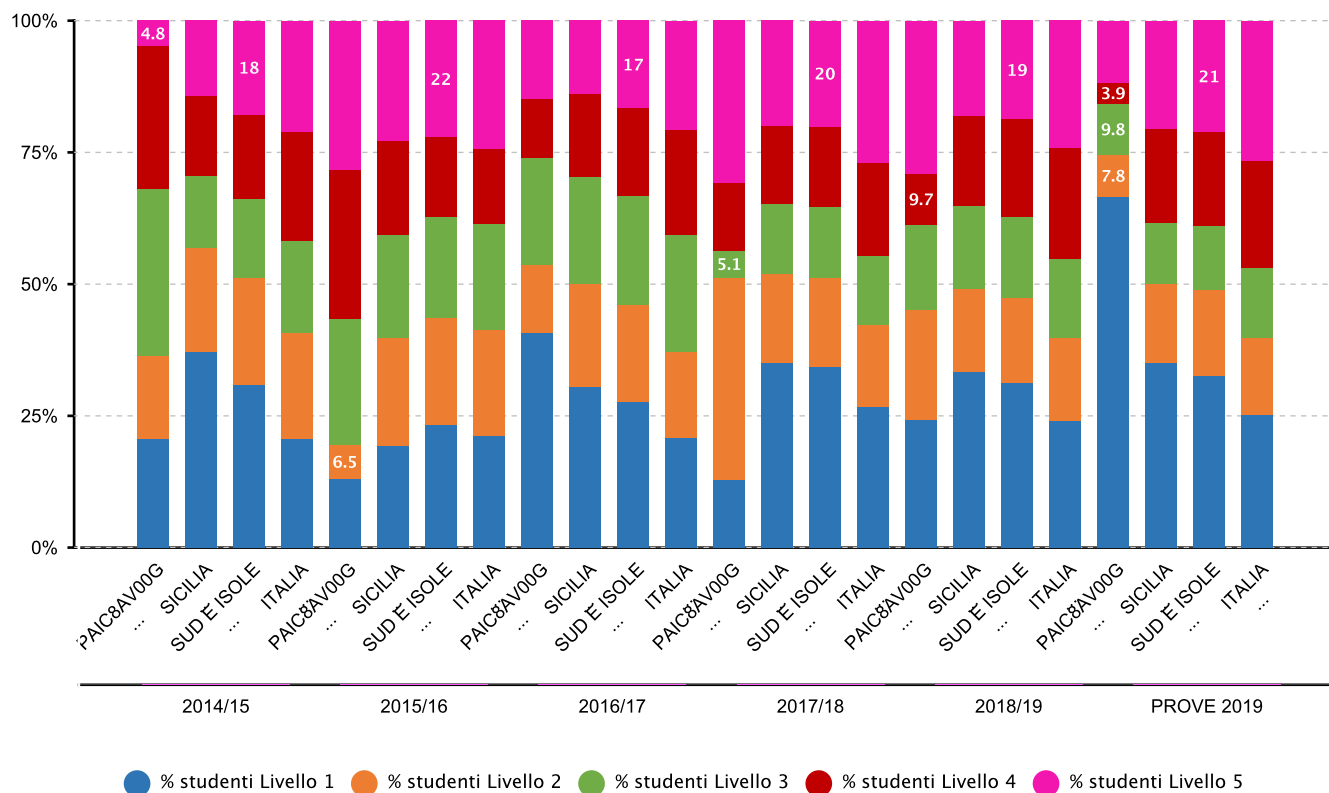
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



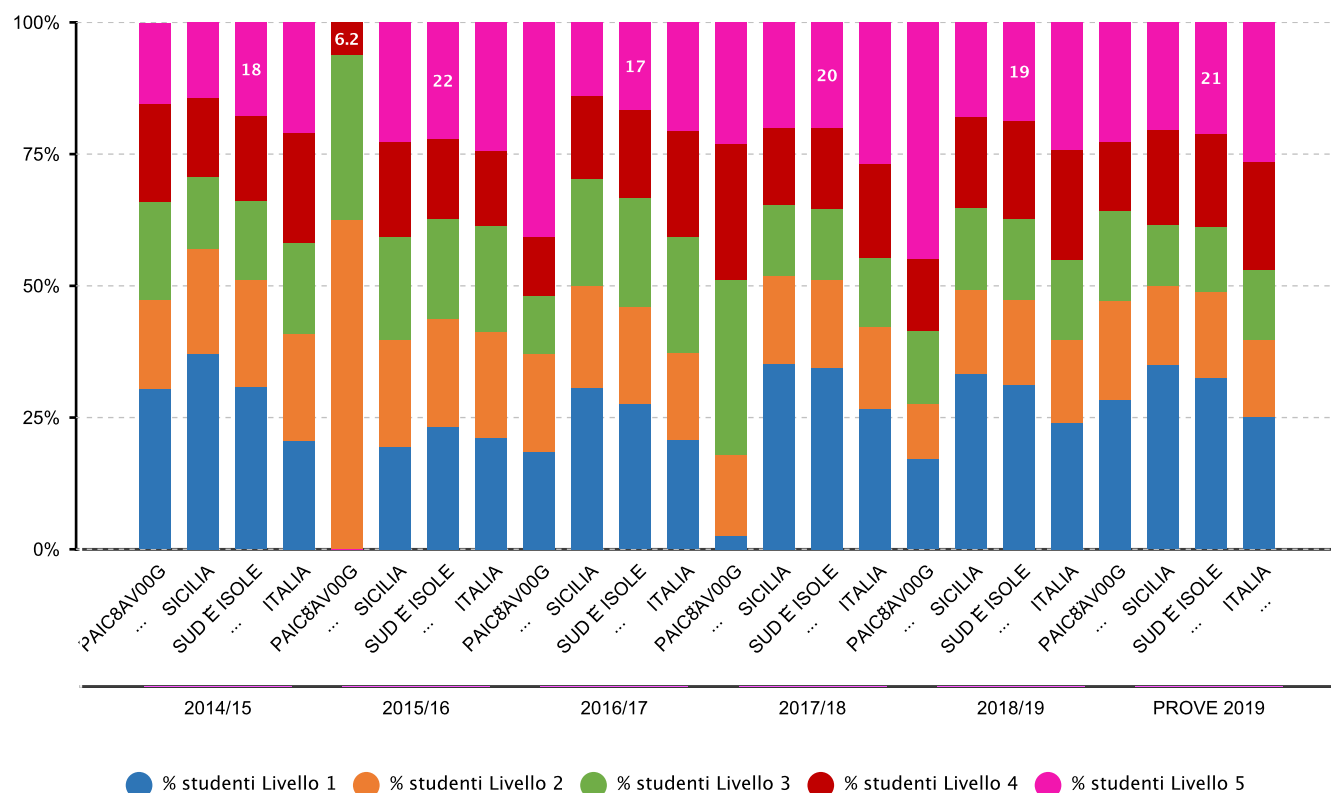
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



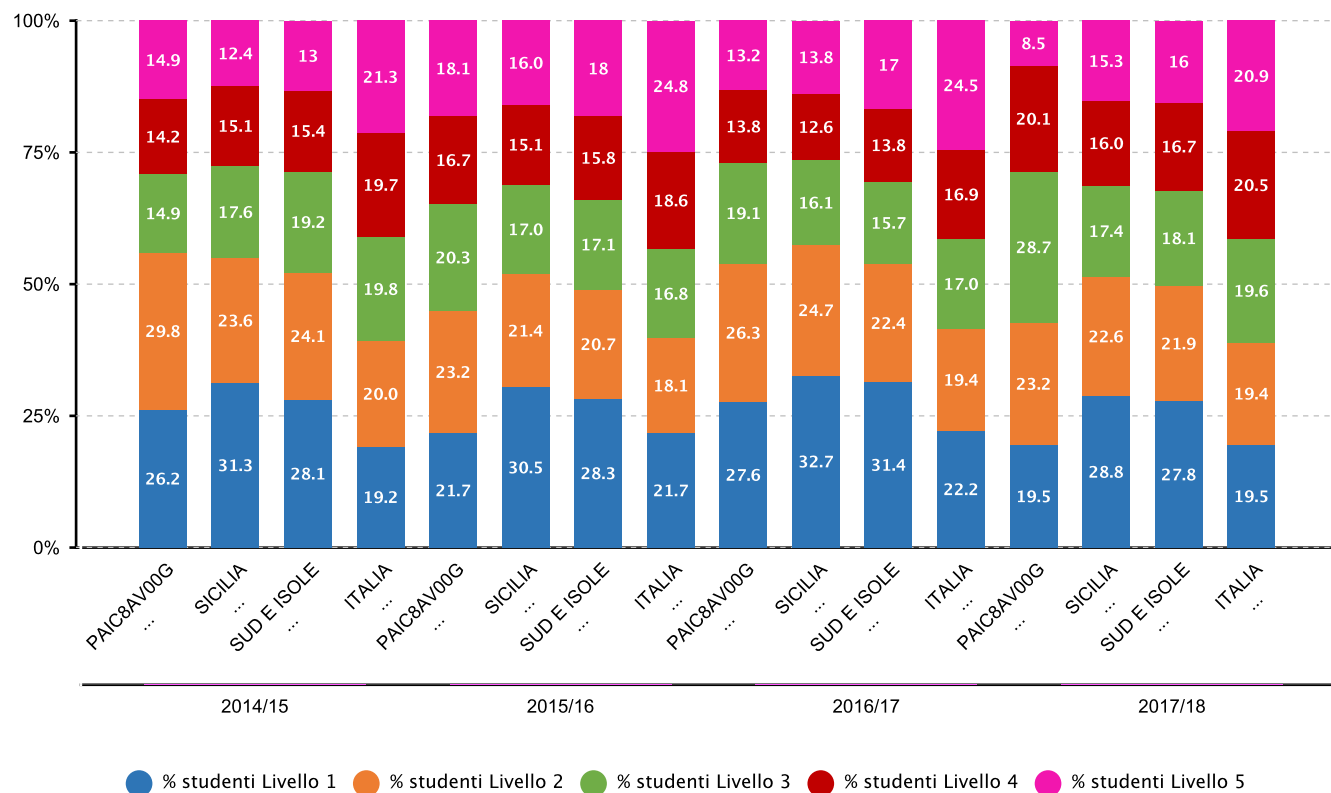
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



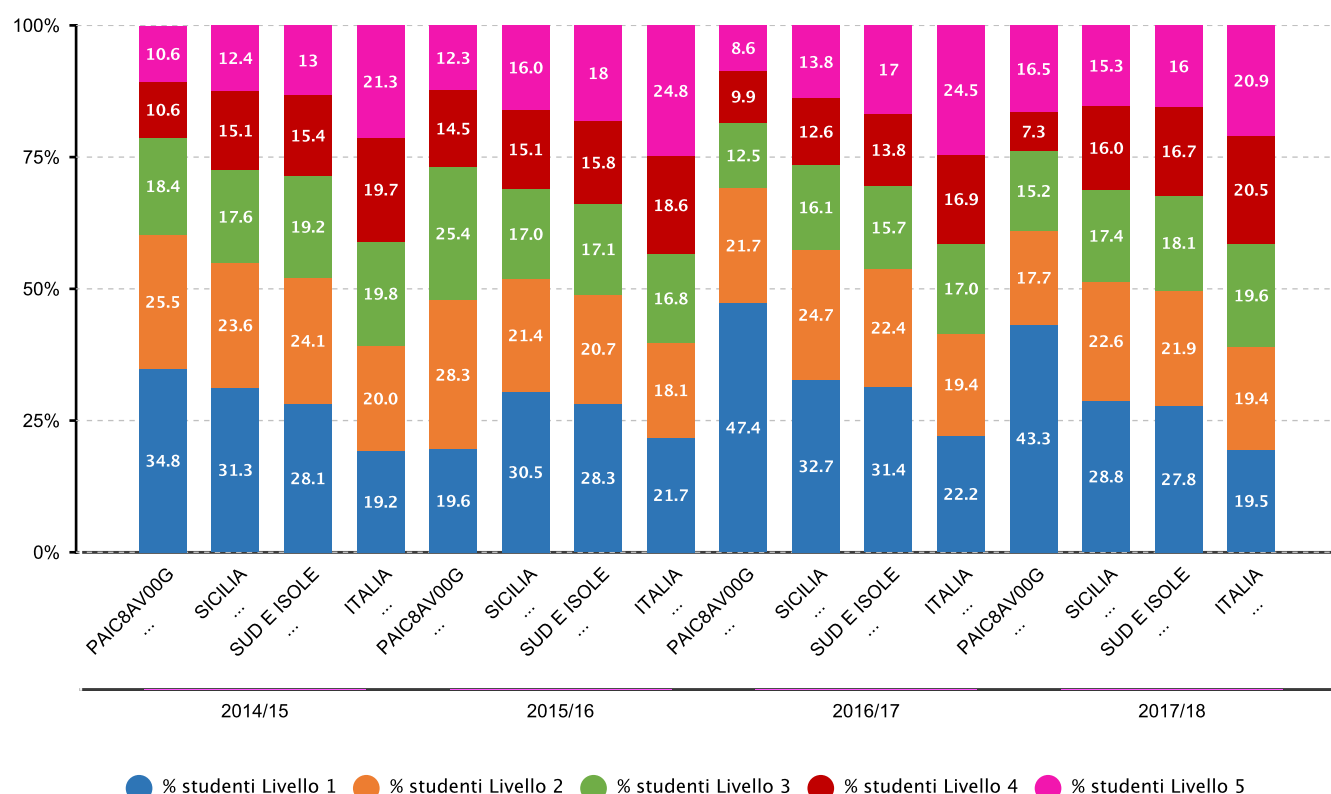
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Verificare gli esiti delle prove per un continuo monitoraggio ed un miglioramento rispetto agli standard nazionali

Traguardo

Inserire nel piano di miglioramento i progressi raggiunti e verificarne l'adeguatezza

Attività svolte

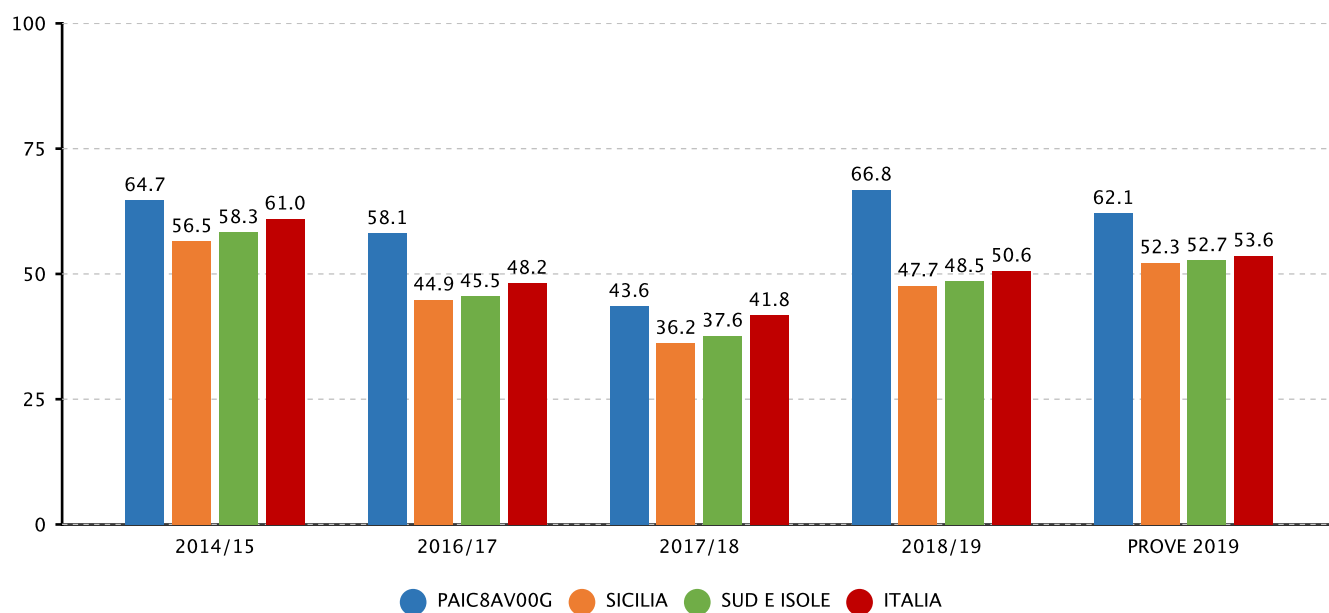
La necessità di adeguare la metodologia didattica ai traguardi richiesti dal curriculum nazionale è un obiettivo imprescindibile che il nostro Istituto monitora attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari. Da anni, ormai, la scuola Primaria e la scuola Secondaria hanno elaborato un curriculum verticale degli insegnamenti e il processo di elaborazione della didattica per competenze, formulato per tutte le classi della Primaria e della Secondaria, è in fase di inserimento nel suddetto curriculum verticale. L'applicazione di tali strumenti, infatti, come momento iniziale, mantiene necessariamente in considerazione il punto di arrivo della didattica elaborata nella progettazione. L'esame dei risultati raggiunti nelle prove nazionali, effettuato dai Dipartimenti, è un momento di riflessione per tutti i docenti al fine di rendere l'azione didattica efficace e coerente. Le riflessioni ottenute alla luce dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali, vengono arricchite dai docenti in sede collegiale allo scopo di coordinare efficacemente l'attività didattica e la progettazione extracurricolare. Nel marzo 2018, il Collegio docenti ha deliberato, inoltre, un documento sulla valutazione degli alunni ai sensi della nuova normativa (D. lgs. 62 del 2017; DM 741 e DM 742). L'elaborazione di tale documento ha avuto un momento iniziale di formazione per i docenti sulla didattica per competenze e, necessariamente, sulla valutazione degli esiti di tale didattica. Lo strumento elaborato, in tal modo, fornisce continui spunti di riflessione non solo in fase di progettazione didattica ma anche in sede di valutazione. Sono stati inseriti, inoltre, corsi di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sulla base delle insufficienze rilevate. Tali corsi sono svolti all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, allo scopo di favorire e sviluppare gli apprendimenti di tali discipline. Sulla base delle risorse disponibili, l'Istituto provvede ad organizzare ulteriori corsi durante l'anno scolastico.

Risultati

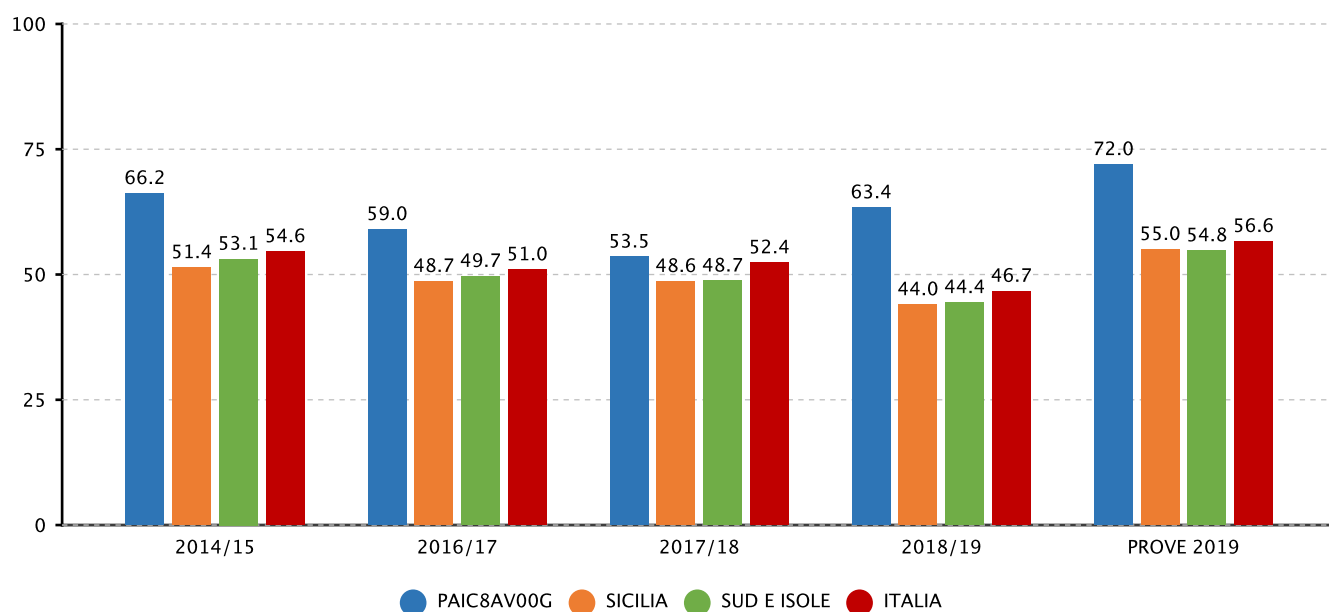
Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali, si rileva che i risultati delle prove per le classi seconde e quinte della scuola Primaria in Italiano e Matematica si attestano ad un livello al di sopra della media nazionale. I risultati delle classi della Secondaria di I grado sia in Italiano che in Matematica si attestano ad un livello poco al di sotto della media nazionale. Le flessioni di punteggio, nell'arco degli anni considerati, sono da attribuire principalmente a fattori quali la variabilità dei contesti di provenienza di talune classi e gli adeguamenti organizzativi e logistici che nel corso del tempo il nostro Istituto ha dovuto affrontare nonché la disponibilità e la distribuzione delle risorse umane e strumentali.

Evidenze

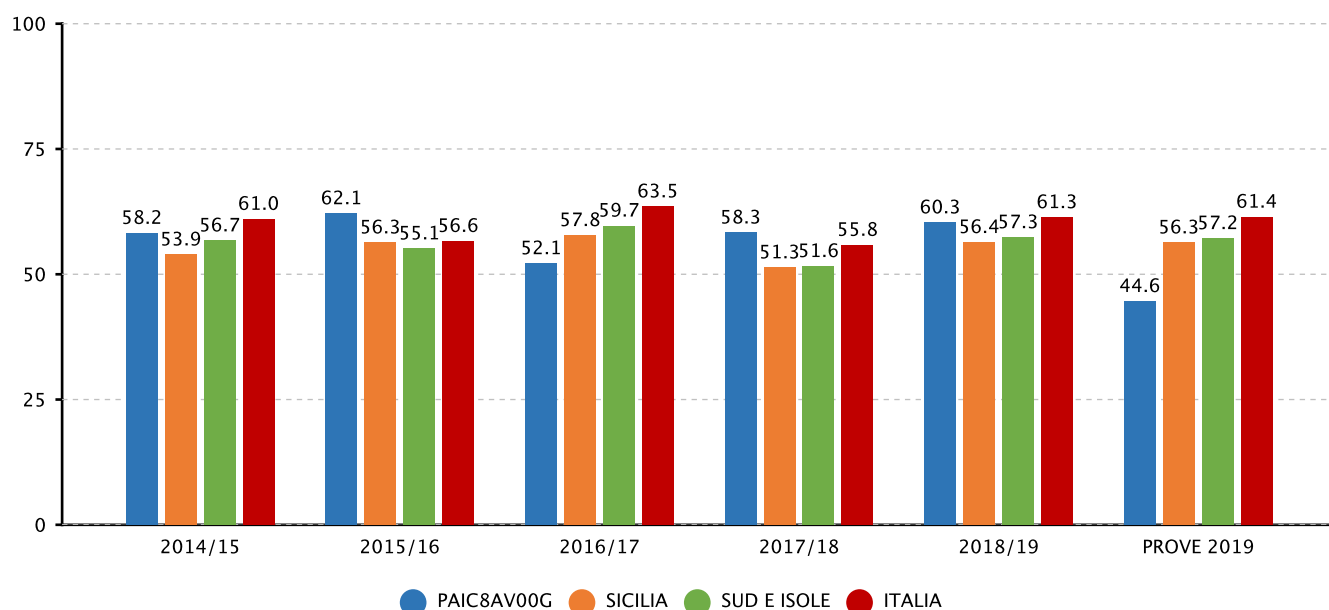
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



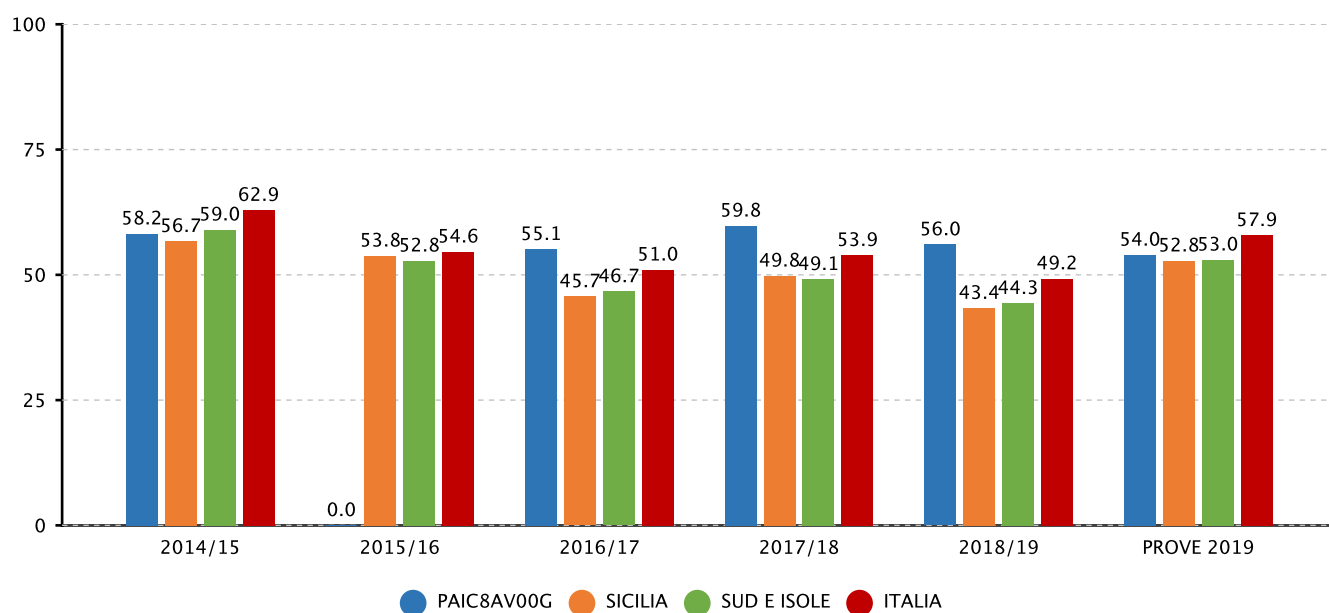
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



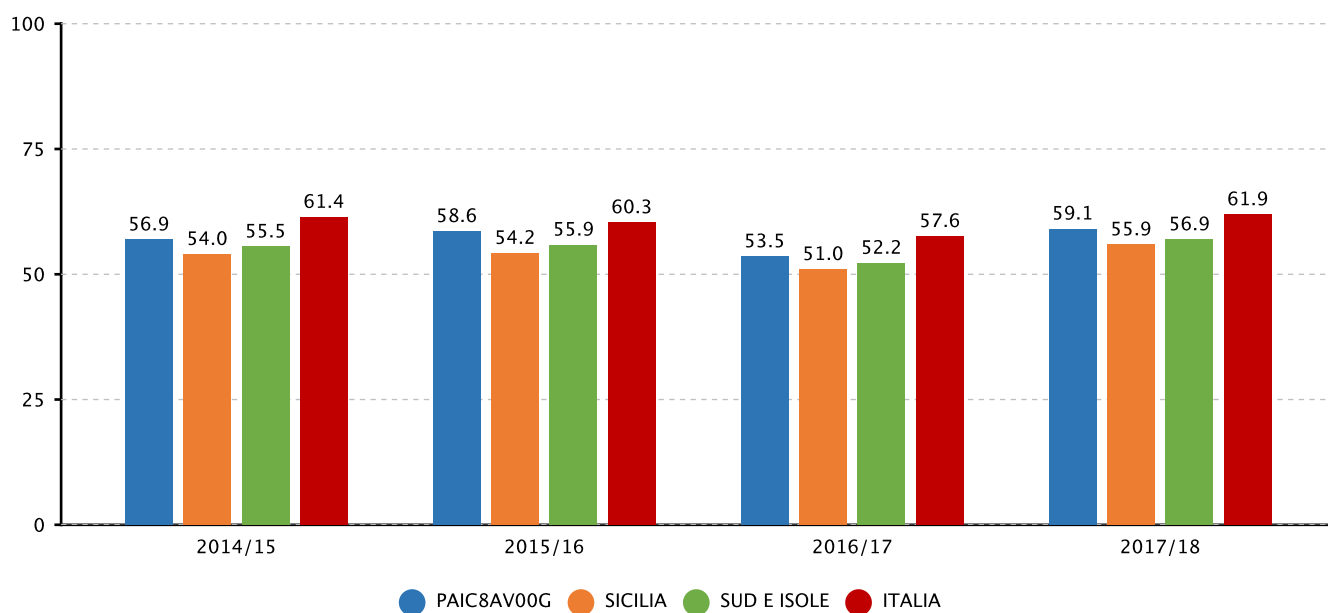
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



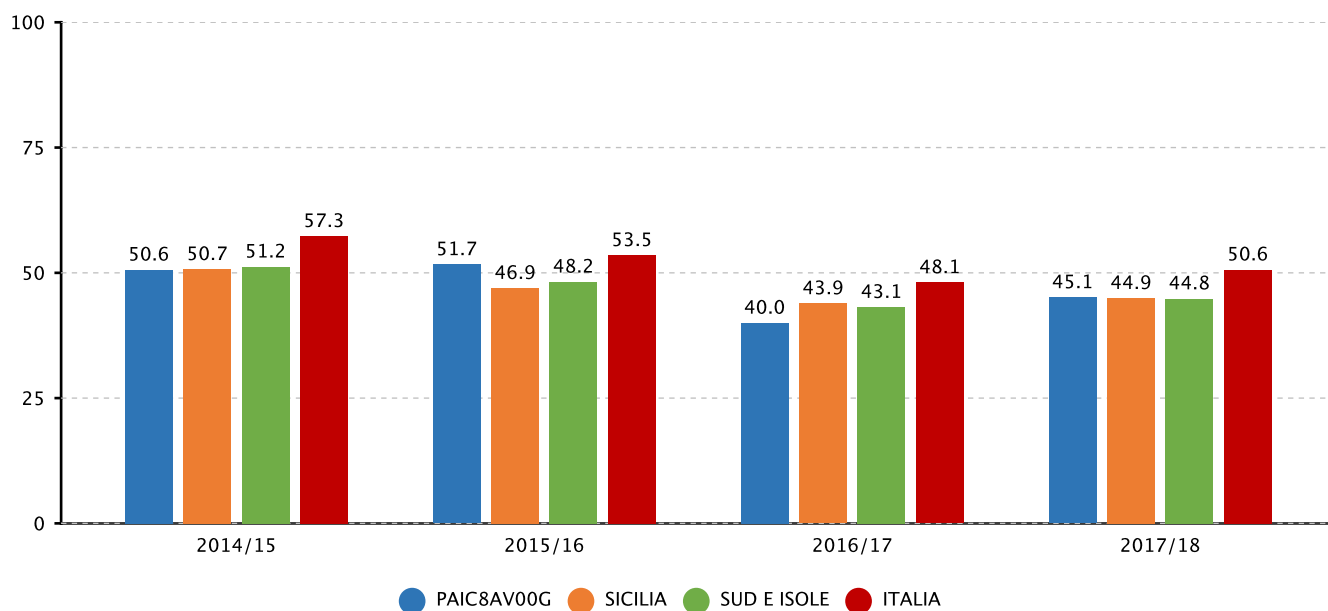
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



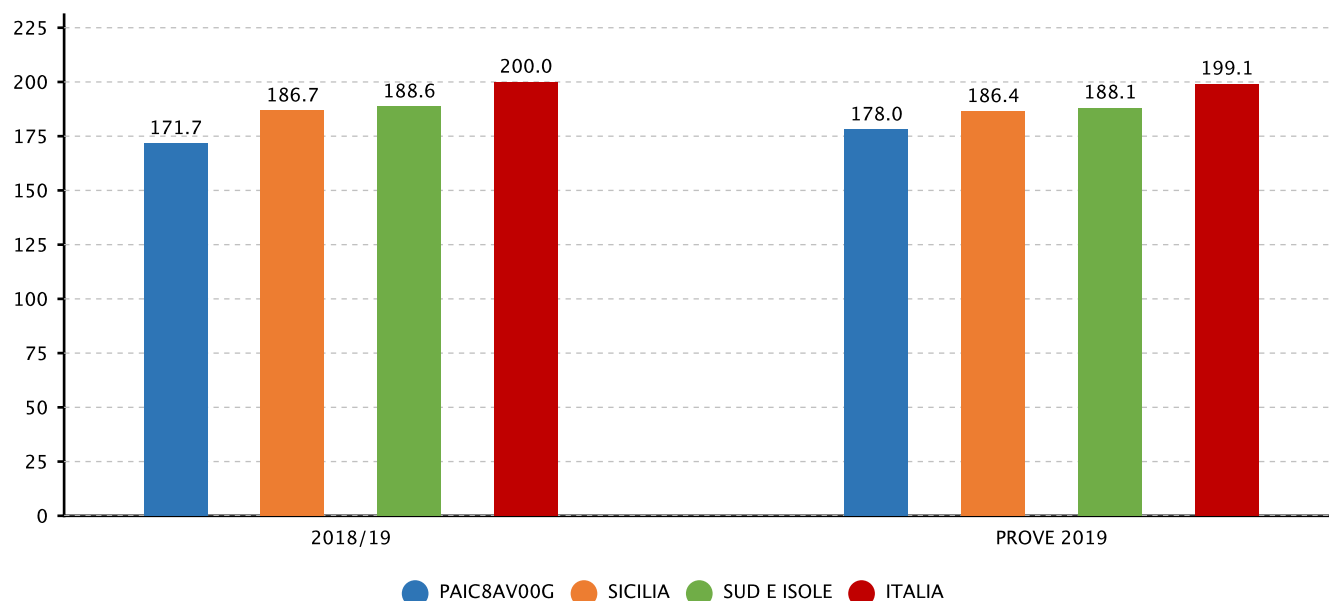
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



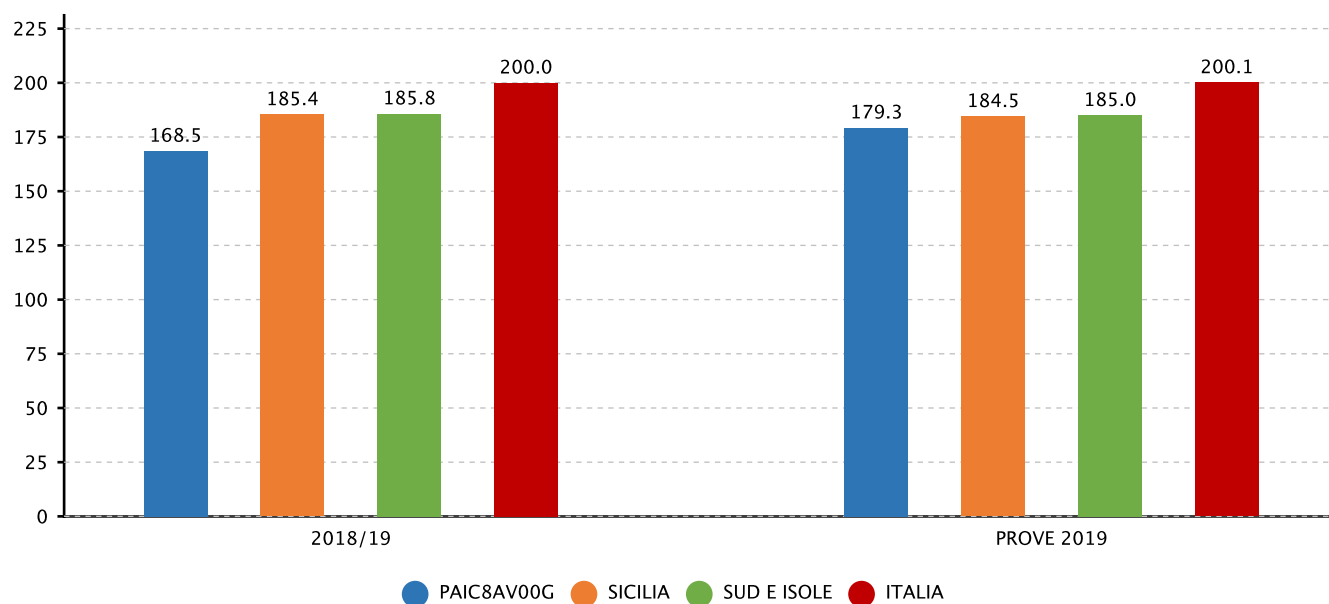
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate nazionali negli ultimi tre anni e condivisione delle stesse al collegio

Traguardo

Presa di coscienza del personale docente e accettazione della priorità che coinvolge tutta l'azione didattica, specialmente nella secondaria di 1° grado

Attività svolte

Progettazione del Curricolo verticale che coinvolge la Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Secondaria e svolgimento periodico (1° trimestre e fine del 2° trimestre) di prove standardizzate d'Istituto per Italiano e Matematica. Il Curricolo verticale ha permesso di realizzare un'azione didattica coordinata tra i tre ordini di scuola; i docenti dei tre ordini di scuola, infatti, hanno individuato, dunque, un percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile delle singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche. Dal 2016 la progettazione dei docenti è stata rivolta ad un'azione didattica mirata al raggiungimento delle competenze disciplinari. Per consentire un sereno

adeguamento della didattica alla tipologia di prova nazionale da parte degli alunni si è avviata una somministrazione periodica uguale per tutto l'Istituto di prove di Italiano e Matematica per le classi 2, 3, 4 e 5 della Scuola primaria e 1, 2 e 3 della secondaria in due momenti prestabiliti dell'anno scolastico

Tali attività hanno consentito di raggiungere negli anni 2014/15 al 2017/18

Scuola Primaria: esiti positivi per Italiano e Matematica. Scuola Secondaria: esiti a livello o, comunque, poco al di sotto della media nazionale.

L'esame dell'Effetto scuola evidenzia un trend positivo delle attività messe in atto.

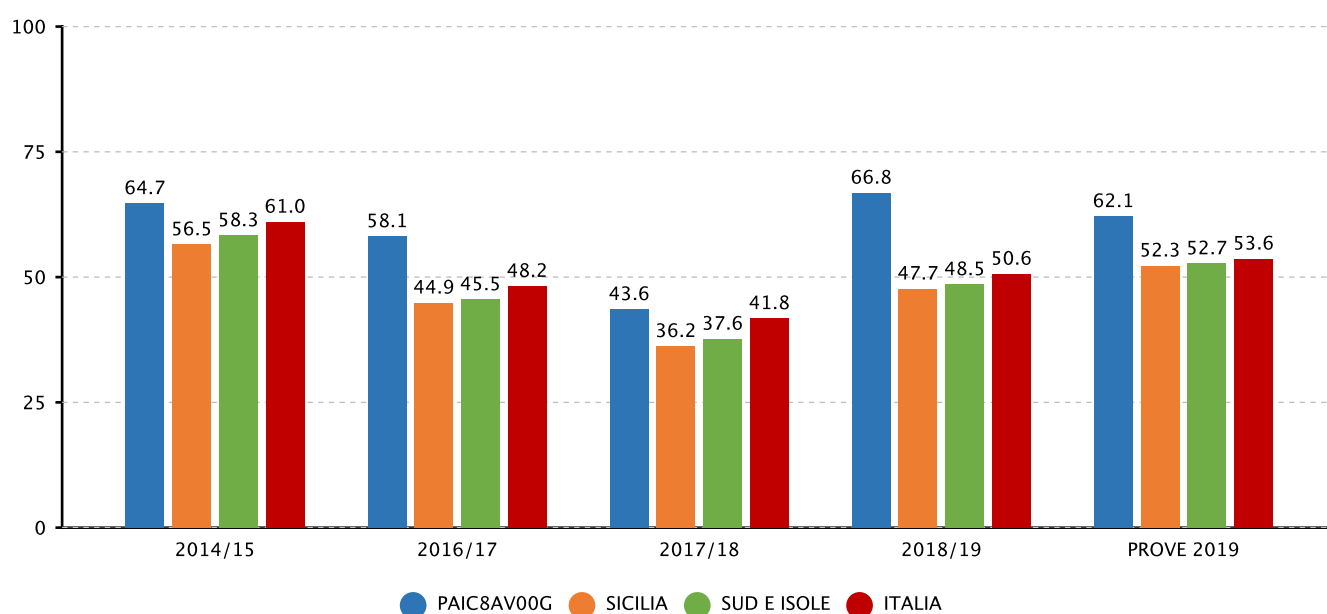
Risultati

I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale.

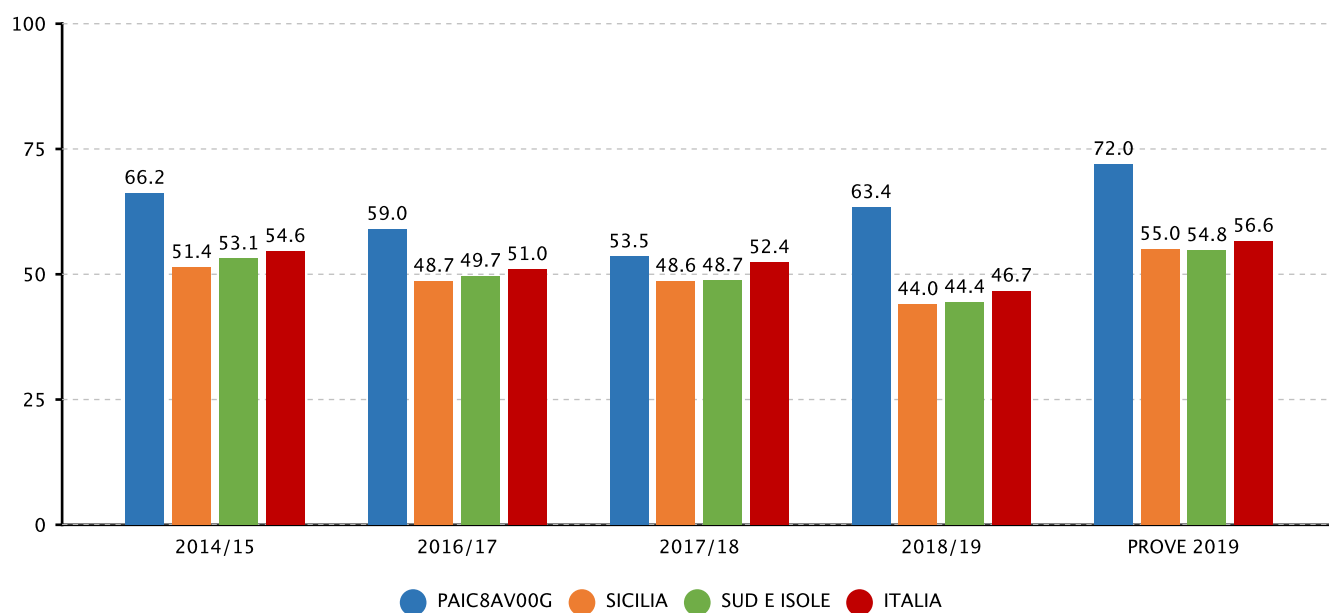
Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

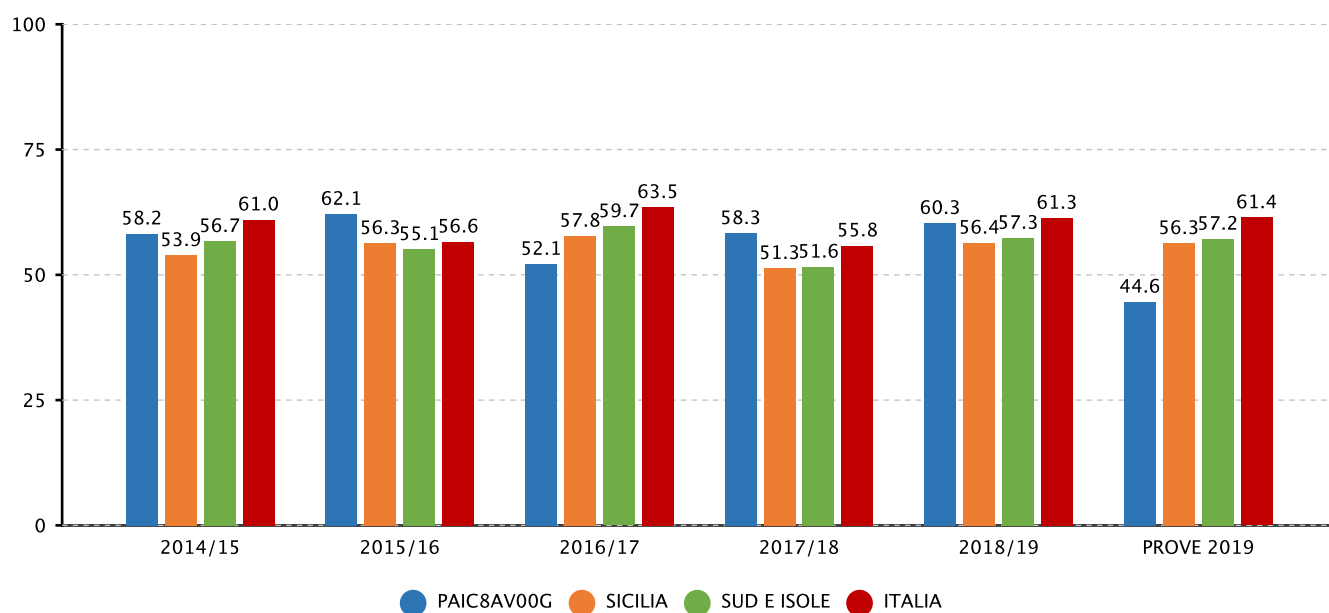
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



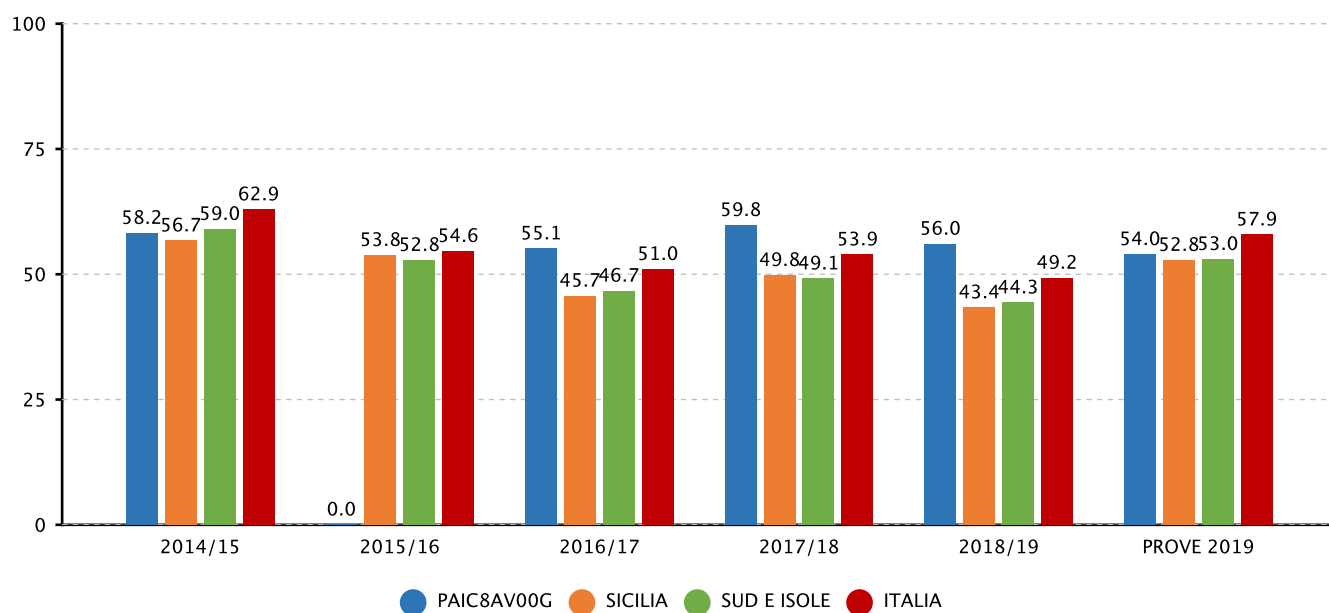
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



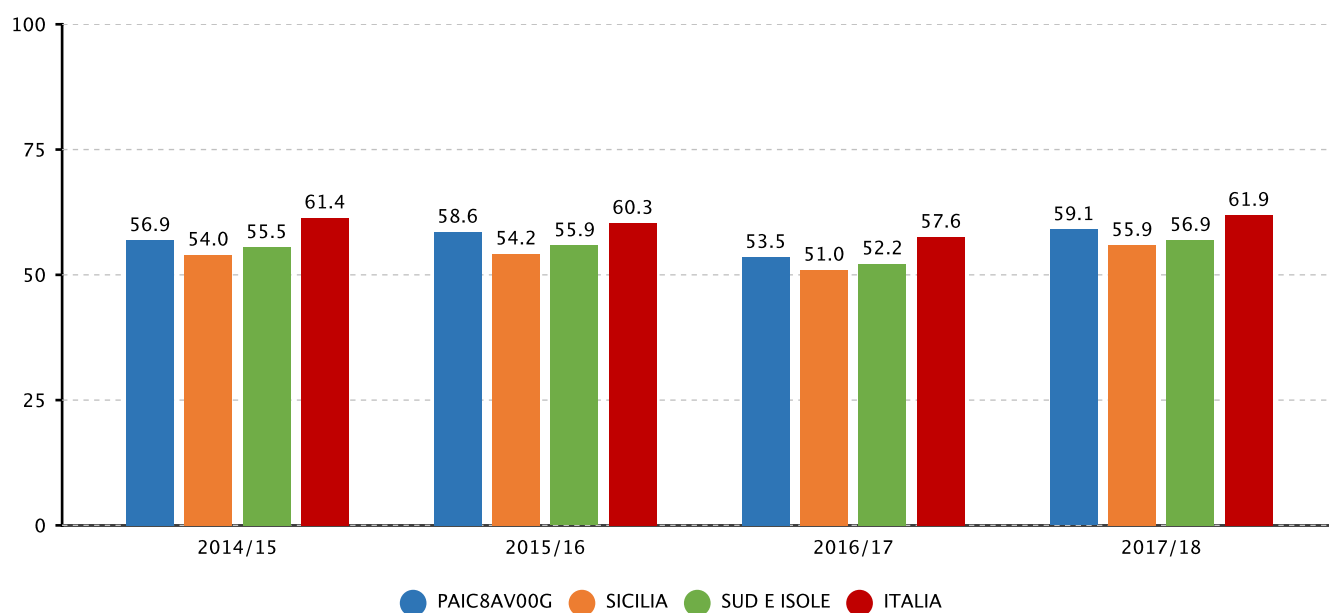
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



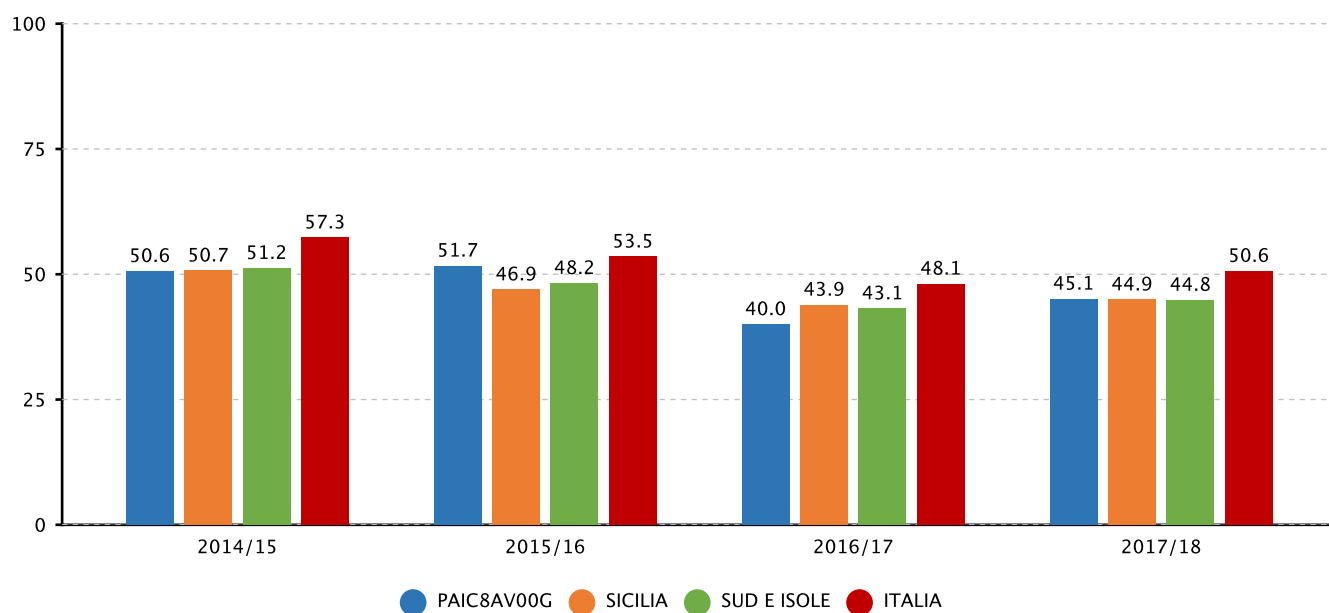
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



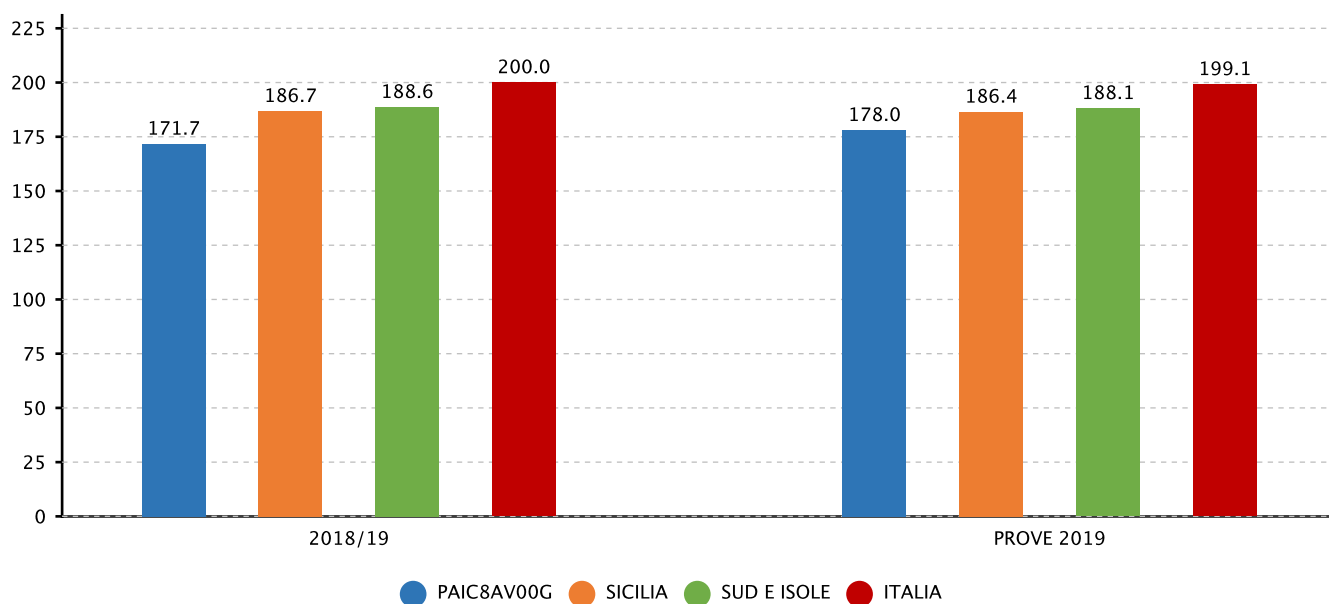
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



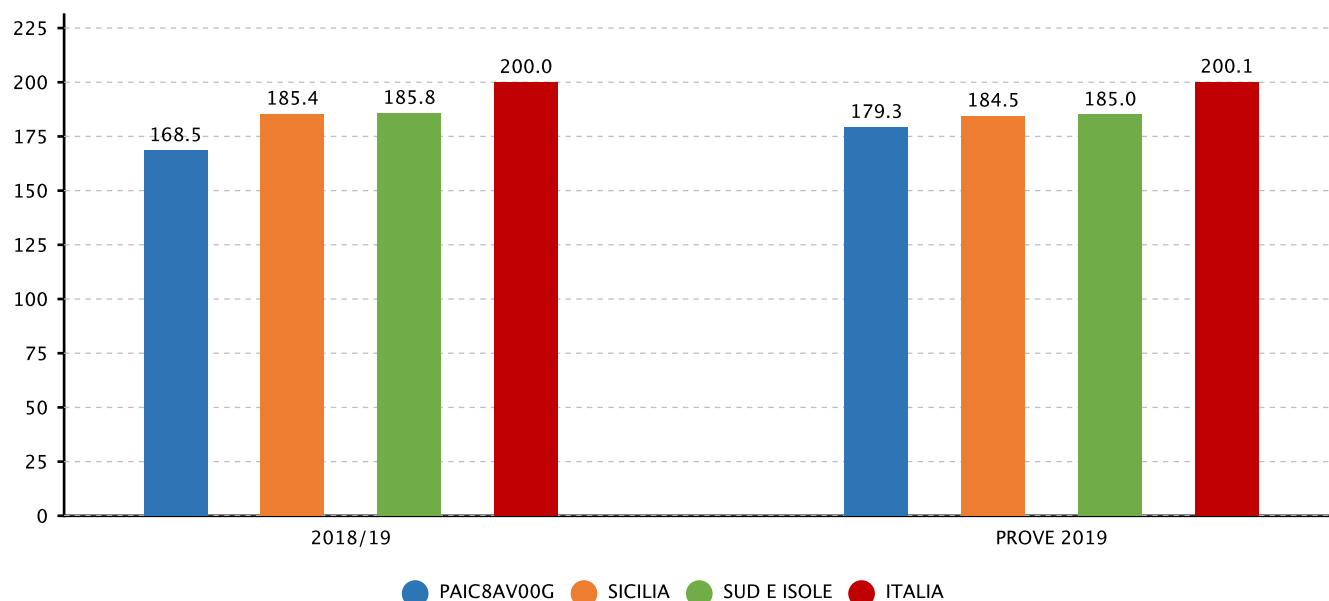
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Adeguamento della progettazione attraverso modalità metacognitive che avvicinino l'alunno alla logica delle prove

Traguardo

I docenti rivedranno la loro strategia e lo stile educativo in funzione di un adeguamento della progettazione che sarà per dipartimenti trasv-vert.

Attività svolte

Dal 2014/15 la progettazione si è svolta nella logica della condivisione metodologica della didattica in ambito dipartimentale e interdipartimentale. Periodiche riunioni di dipartimento e l'espletamento di progetti che hanno coinvolto docenti di ambiti dipartimentali differenti hanno permesso la disseminazione di una metodologia condivisa nei tre ordini di scuola grazie, anche, al curriculum verticale. Inoltre, tenendo in considerazione i Traguardi ministeriali per il raggiungimento delle competenze, le conoscenze e le abilità volte al conseguimento di obiettivi di percorso hanno portato ad una elaborazione di prove volte alla valutazione delle competenze adeguate alle prove standardizzate come dimostrano le tipologie di prove d'Istituto somministrate periodicamente.

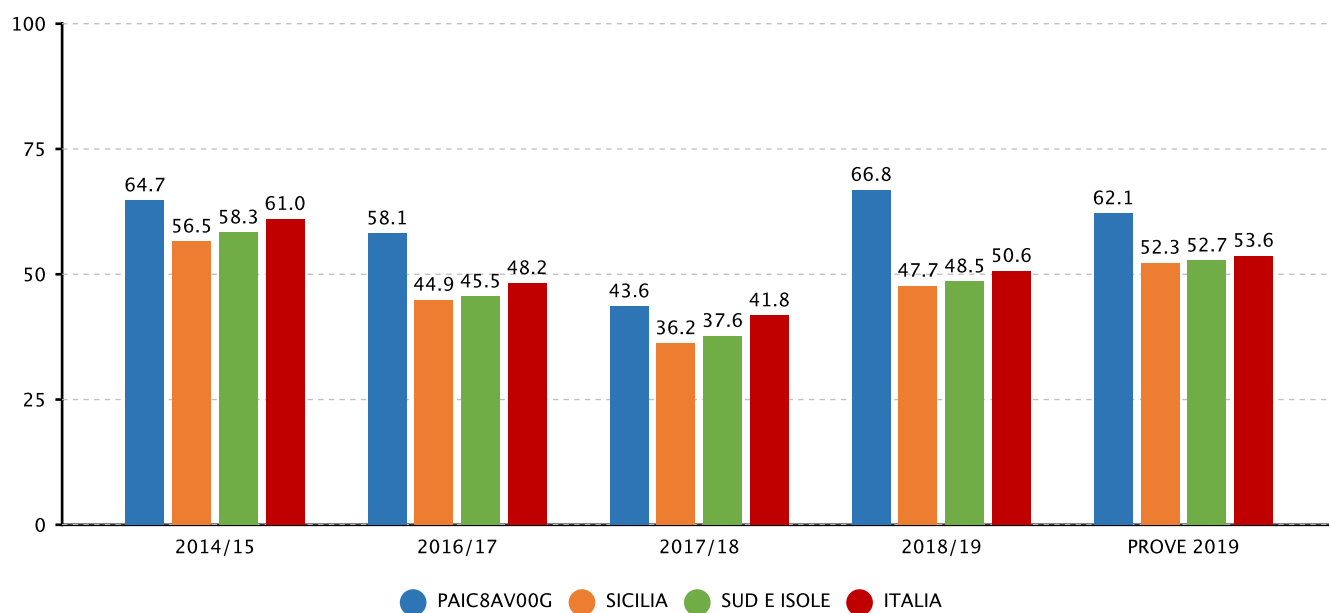
Risultati

I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale.

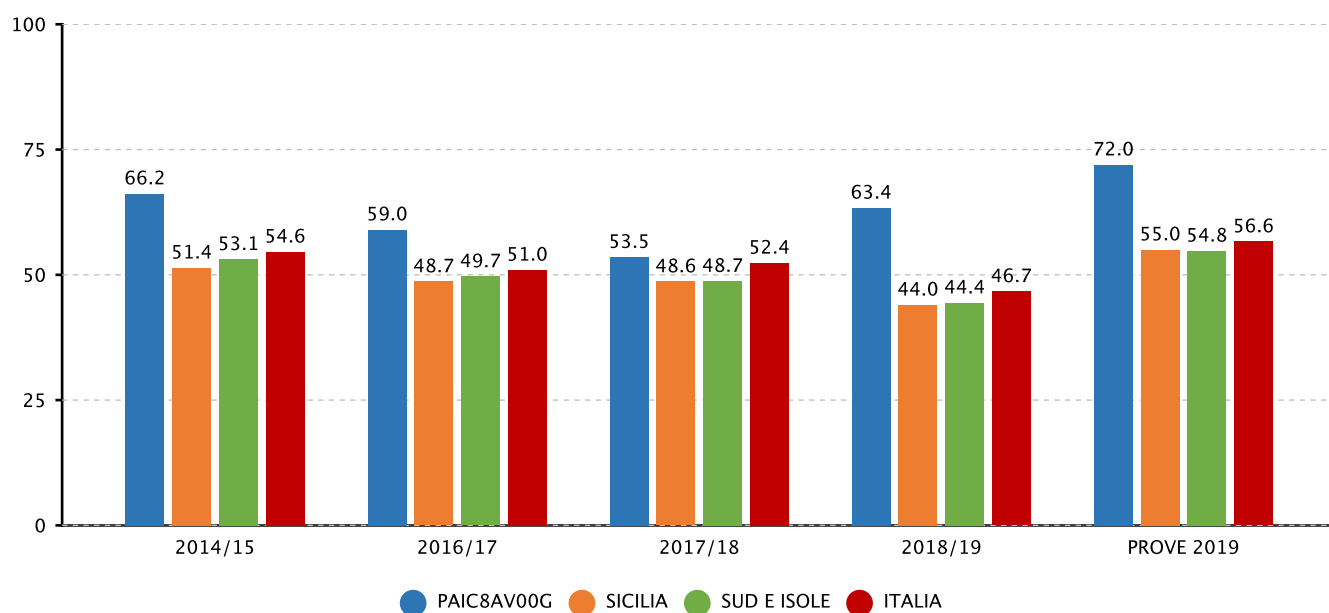
Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

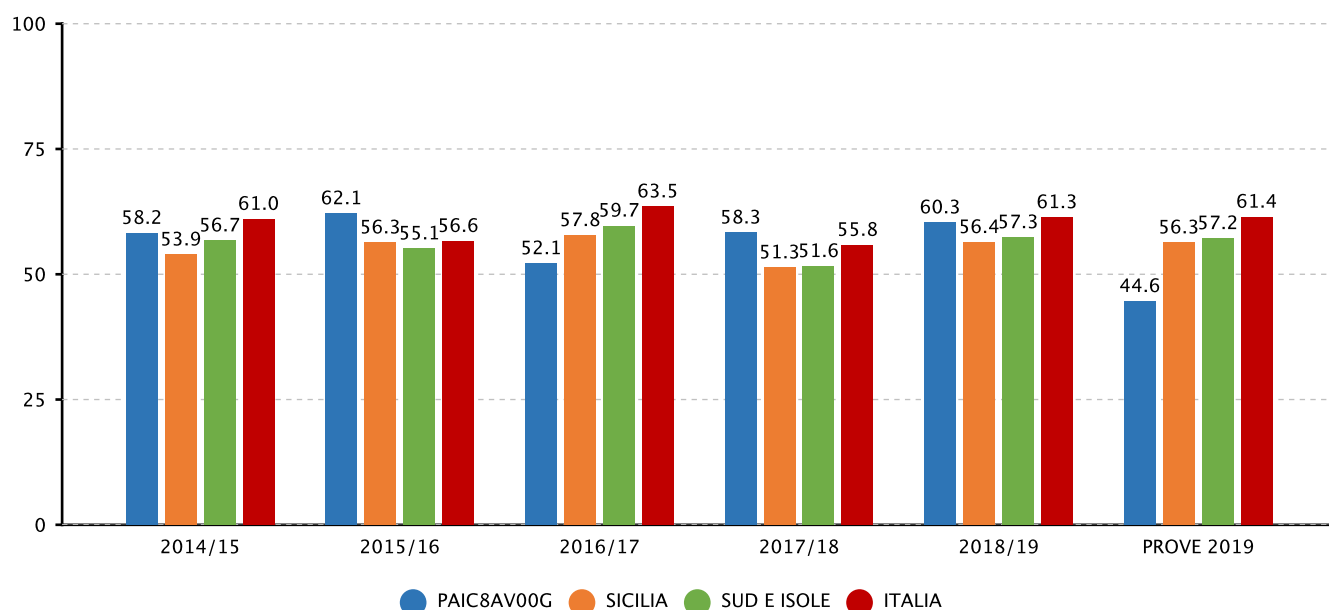
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



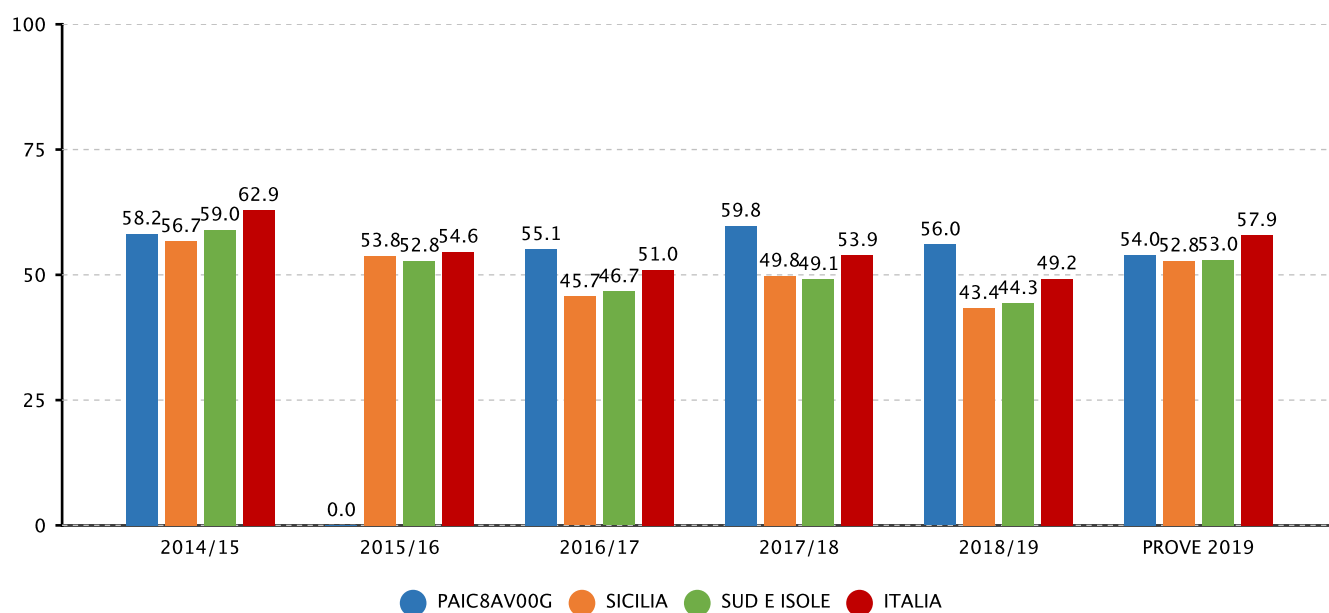
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



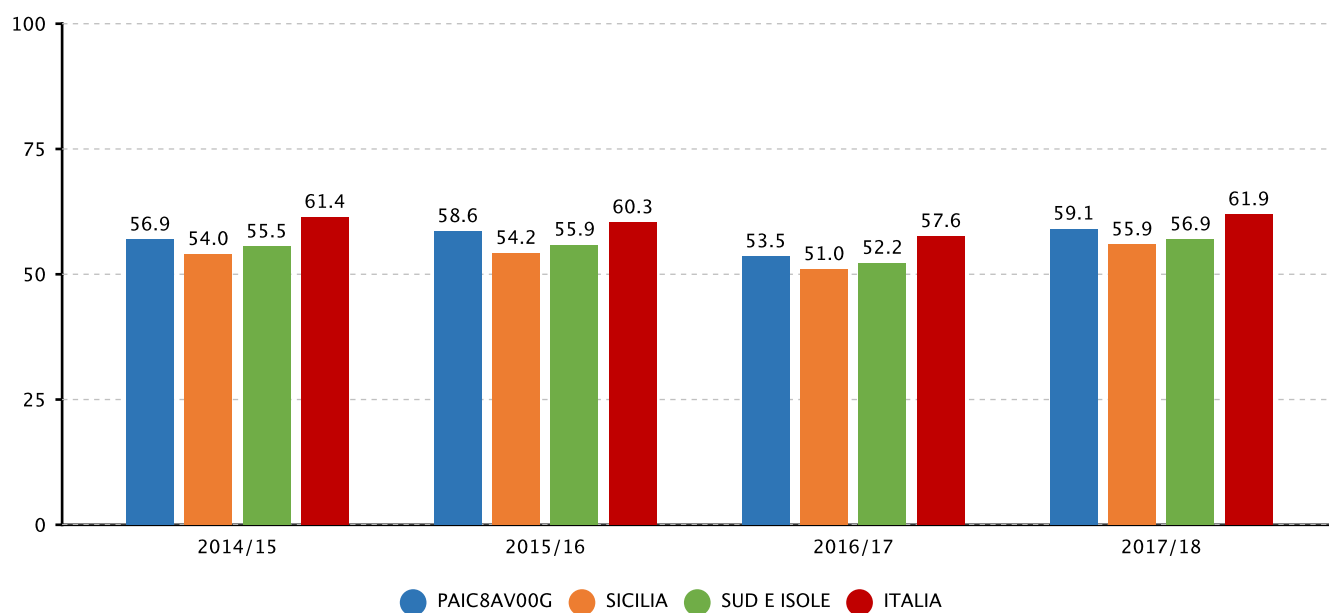
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



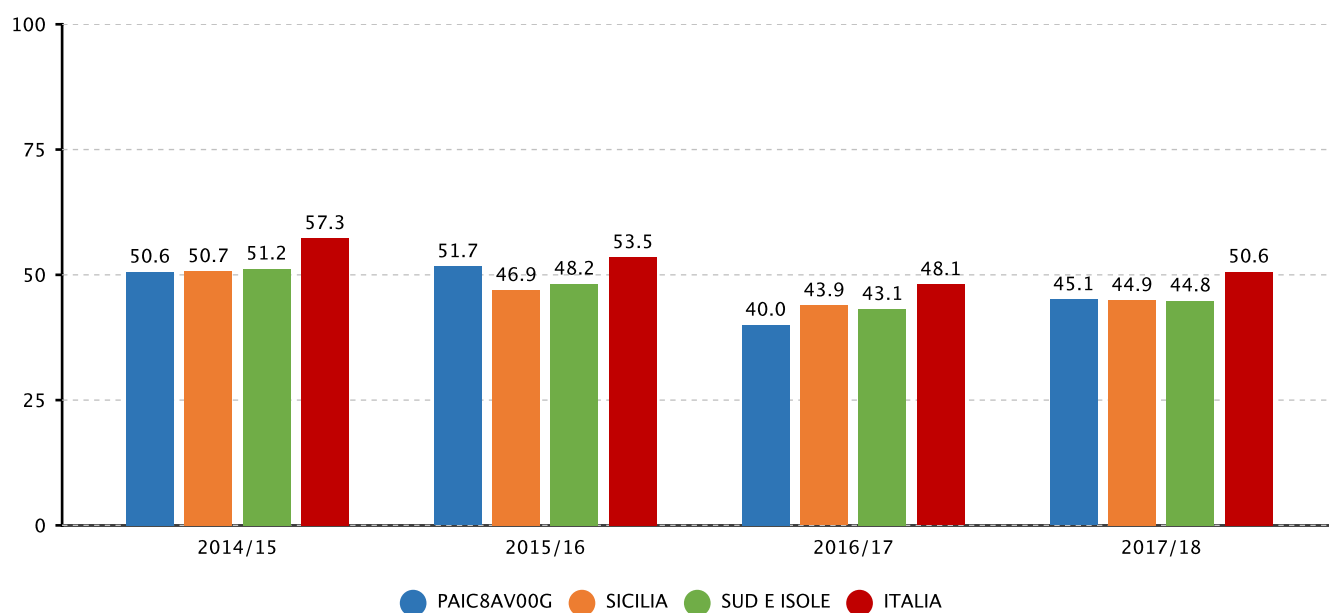
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



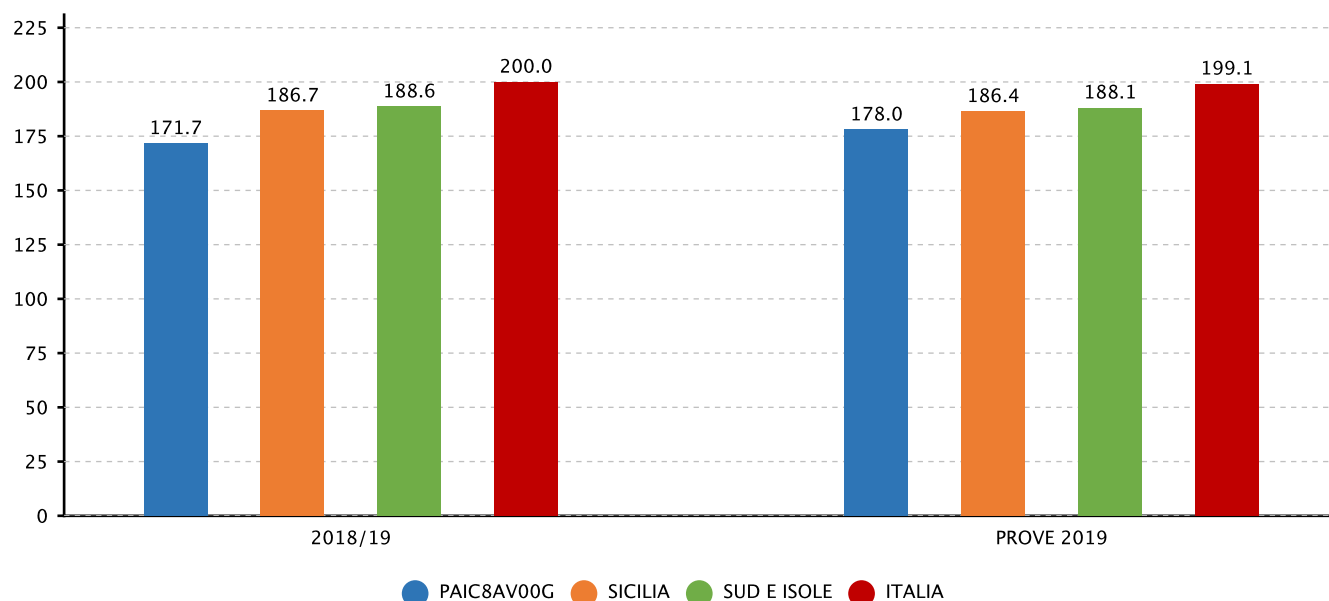
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



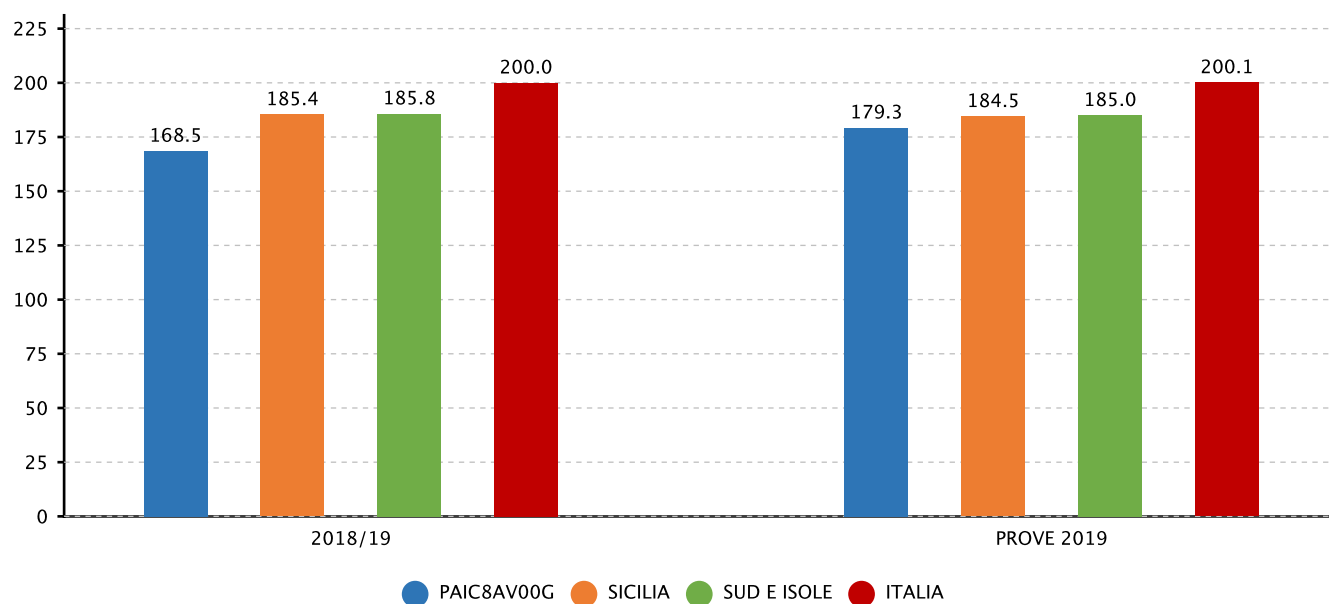
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Strutturare prove di verifica utilizzando logiche cognitive e tempi definiti in modo da abituare gli alunni alla temporizzazione delle prove

Traguardo

creare degli strumenti valutativi oggettivi e trasversali

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2014/2015 il nostro Istituto ha posto particolare attenzione allo svolgimento di prove standardizzate. Tali prove vengono somministrate periodicamente alla fine del primo e secondo trimestre, a tutte le classi, indipendentemente dalla partecipazione di tali classi alle prove nazionali. Le prove sono formulate per Italiano, Matematica e, dall'anno scolastico 2018/19, Inglese. Quest'attività consente di abituare gli studenti ad affrontare prove strutturate in tempi prefissati. Gli obiettivi da conseguire attraverso lo svolgimento delle suddette prove, sono chiaramente molteplici. Tali prove, infatti, sono il frutto di una progettazione elaborata da parte dei dipartimenti

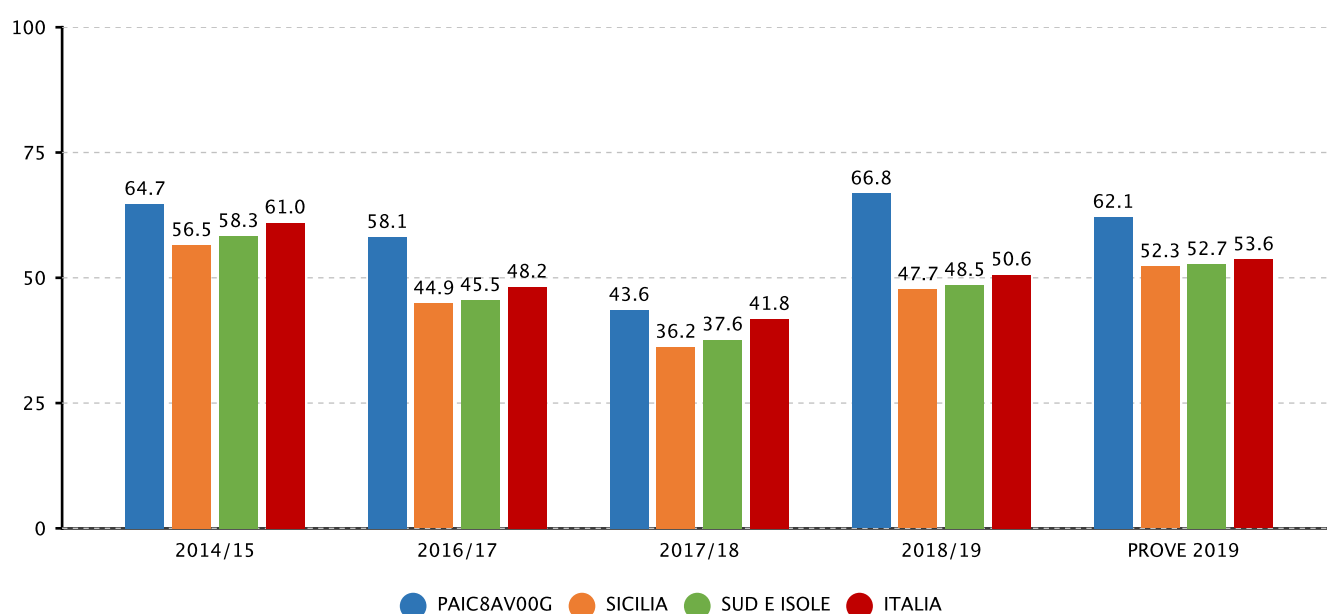
disciplinari, in considerazione delle competenze necessarie per il raggiungimento dei traguardi nazionali. I traguardi necessari da raggiungere per affrontare tali prove, diversificati per le varie classi, hanno consentito di organizzare dall'anno scolastico 2017/18 lo sviluppo di una progettazione didattica per competenze che prosegue ad oggi. I risultati sono monitorati dai dipartimenti disciplinari sia per eventuali correzioni relative all'efficacia della progettazione sia per la necessità di coniugare la didattica con le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

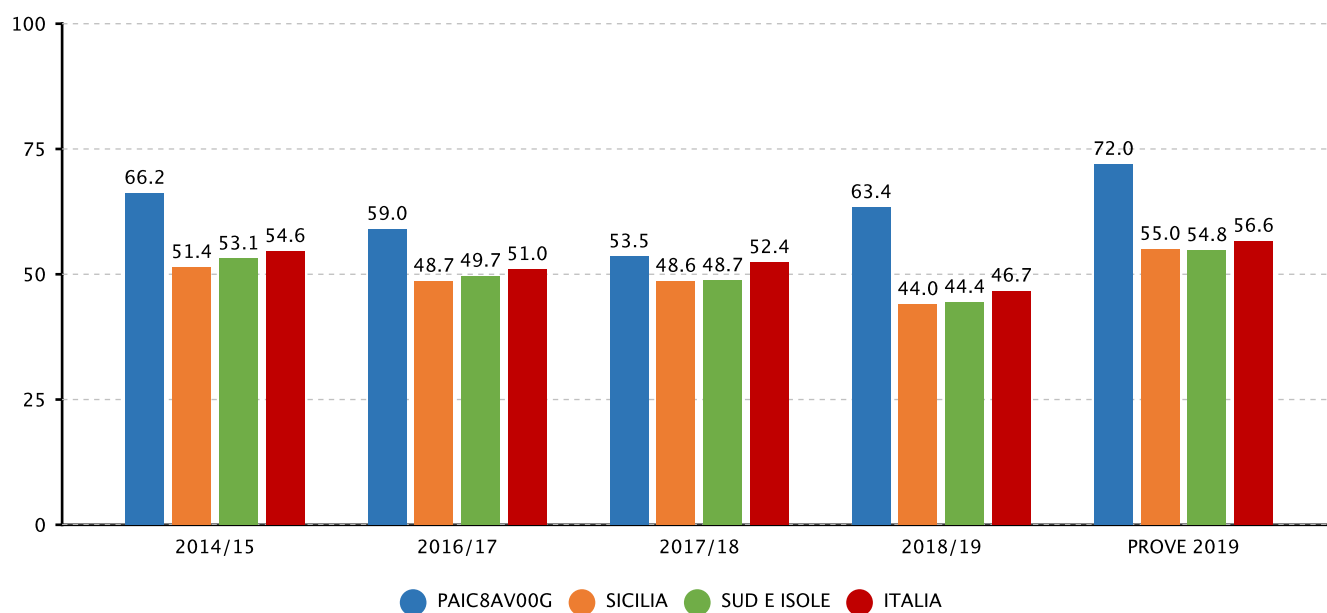
Dall'osservazione dei risultati delle prove nazionali si desume un'oscillazione nel corso degli anni scolastici che consente di poter affermare che il nostro Istituto si attesta ad un buon livello per la scuola Primaria e lievemente al di sotto della media nazionale per la scuola Secondaria di I grado. Considerando il contesto socio-culturale, le risorse e lo sviluppo di una didattica sperimentale per il raggiungimento delle competenze richieste, si ritiene che i risultati, ad oggi, siano positivi. Dal 2014/15 al 2018/19 i risultati degli alunni per i diversi livelli nelle prove di Italiano e Matematica per Primaria e Secondaria di I grado mostrano che la maggior parte degli studenti ha conseguito esiti al di sopra della sufficienza. Talune flessioni osservabili riguardano adeguamenti sperimentali della didattica sui quali, ad oggi, l'Istituto è in fase di elaborazione. Il completamento della progettazione della didattica per competenze raggiunto nel presente anno scolastico, infatti, necessita di un continuo monitoraggio e adeguamento a fronte dei risultati futuri e tenendo conto, altresì, della nuova modalità di svolgimento delle prove nazionali. Nei confronti di tale modalità, dal corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha cercato di mettere in campo tutte le risorse disponibili per consentire agli alunni di svolgere in modo adeguato ed efficace le prove nazionali a partire da quelle standardizzate d'Istituto.

Evidenze

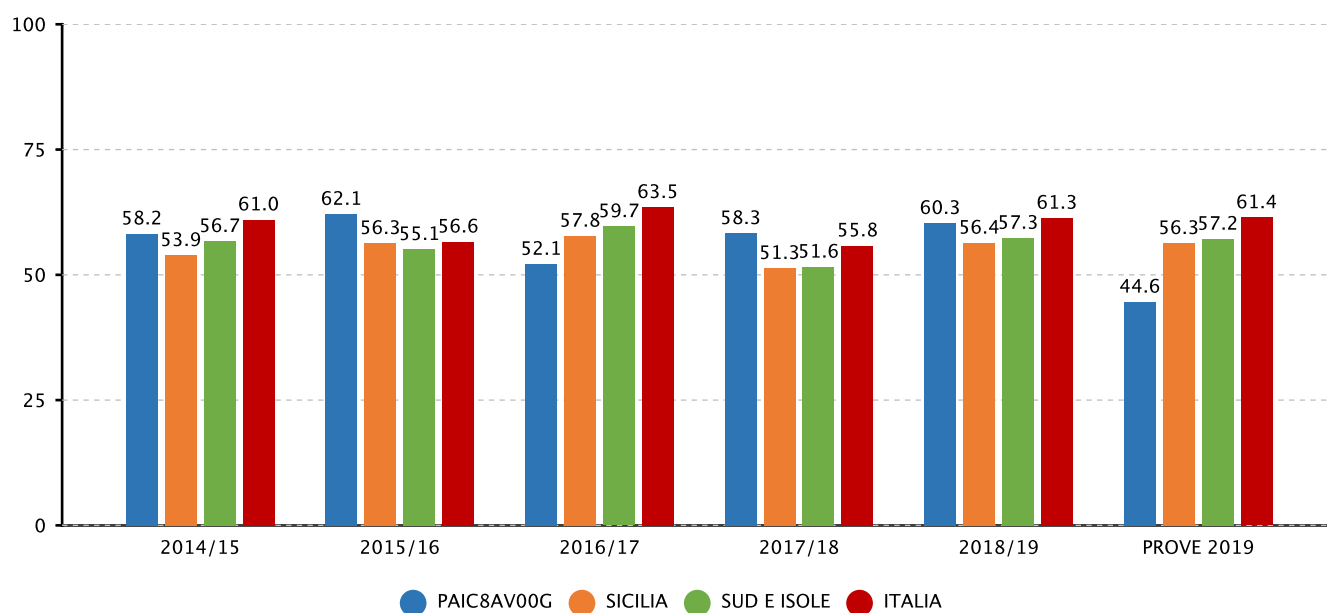
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



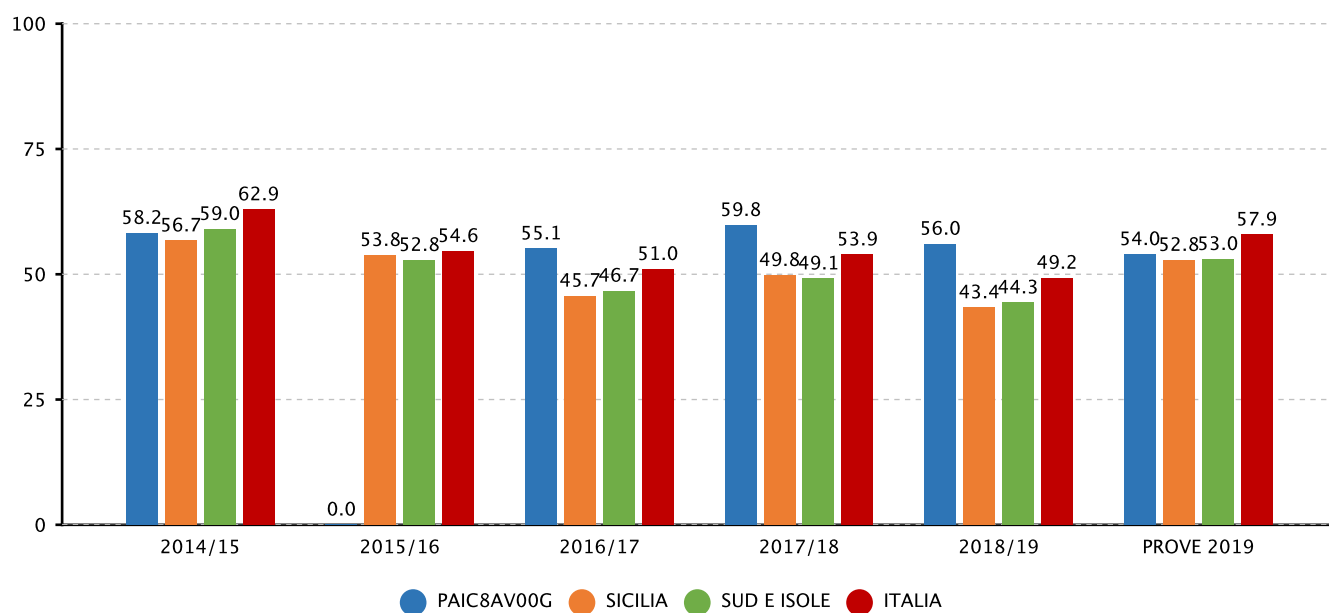
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



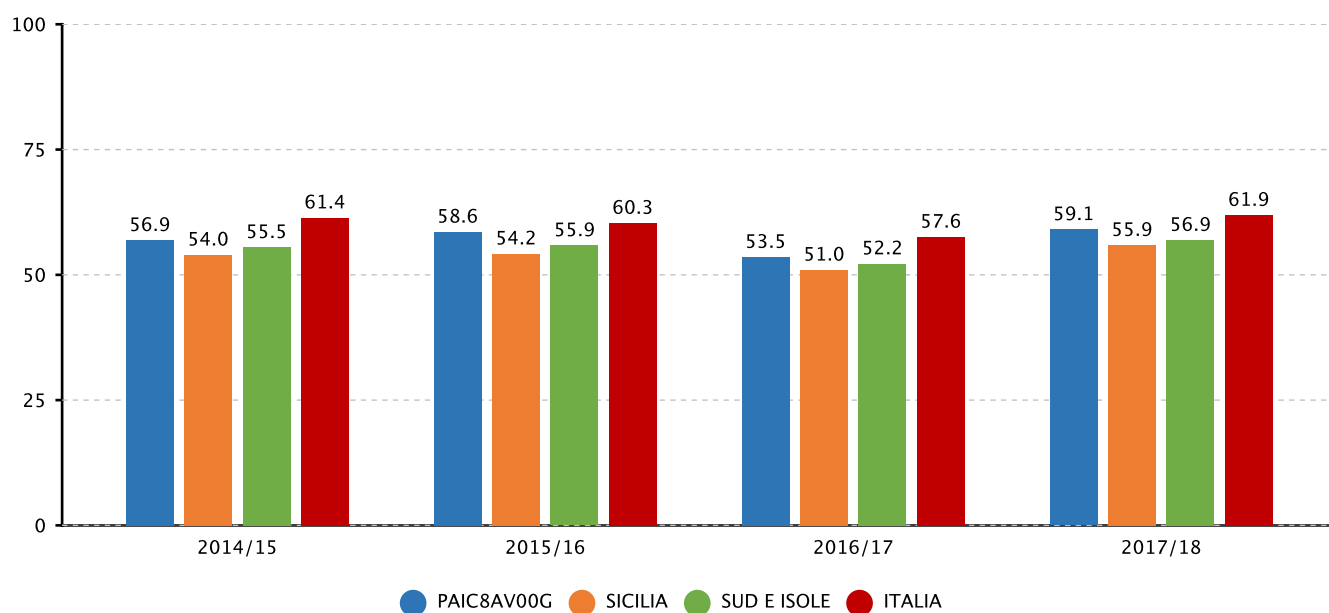
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



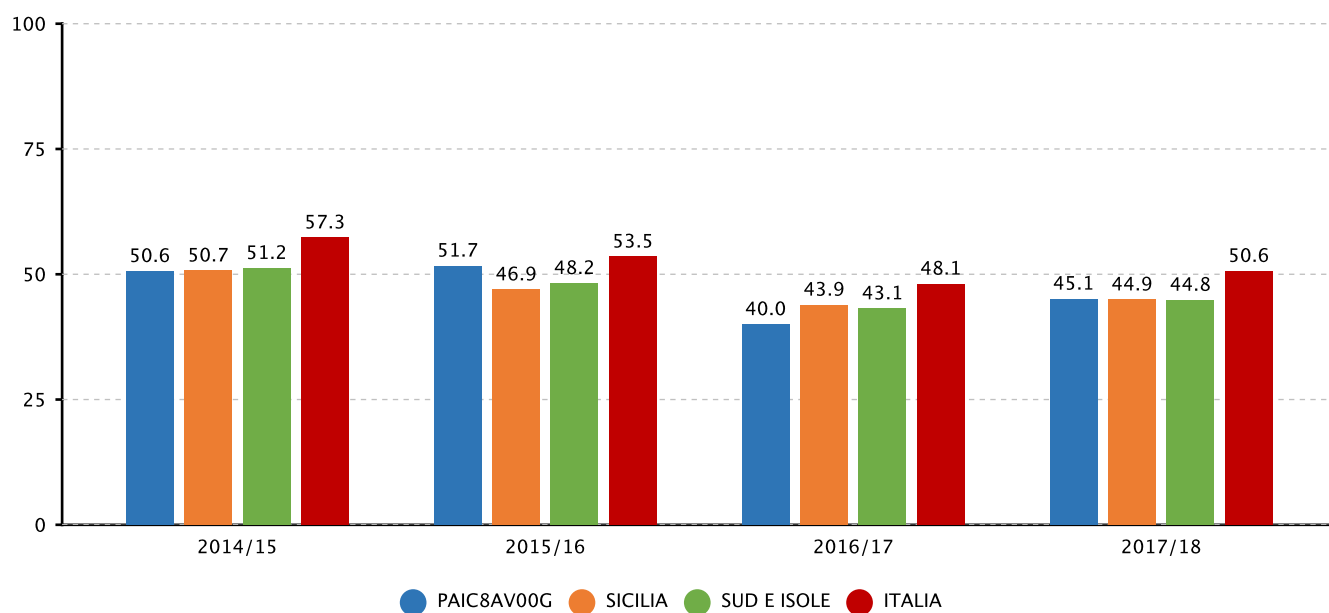
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



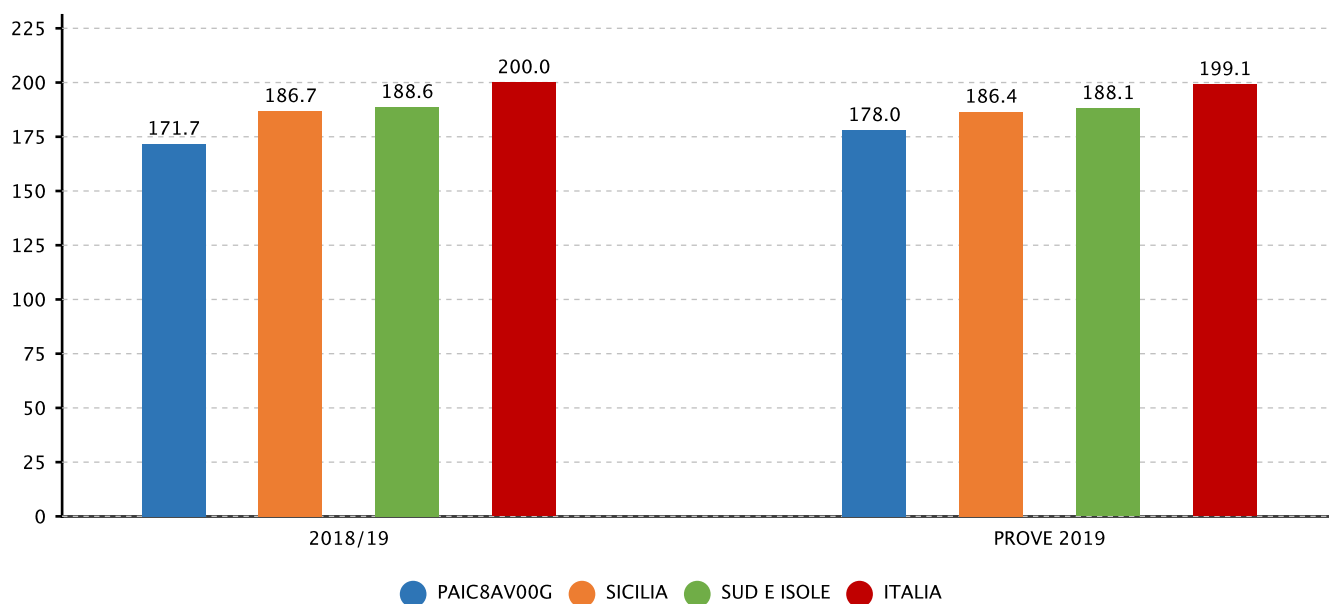
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



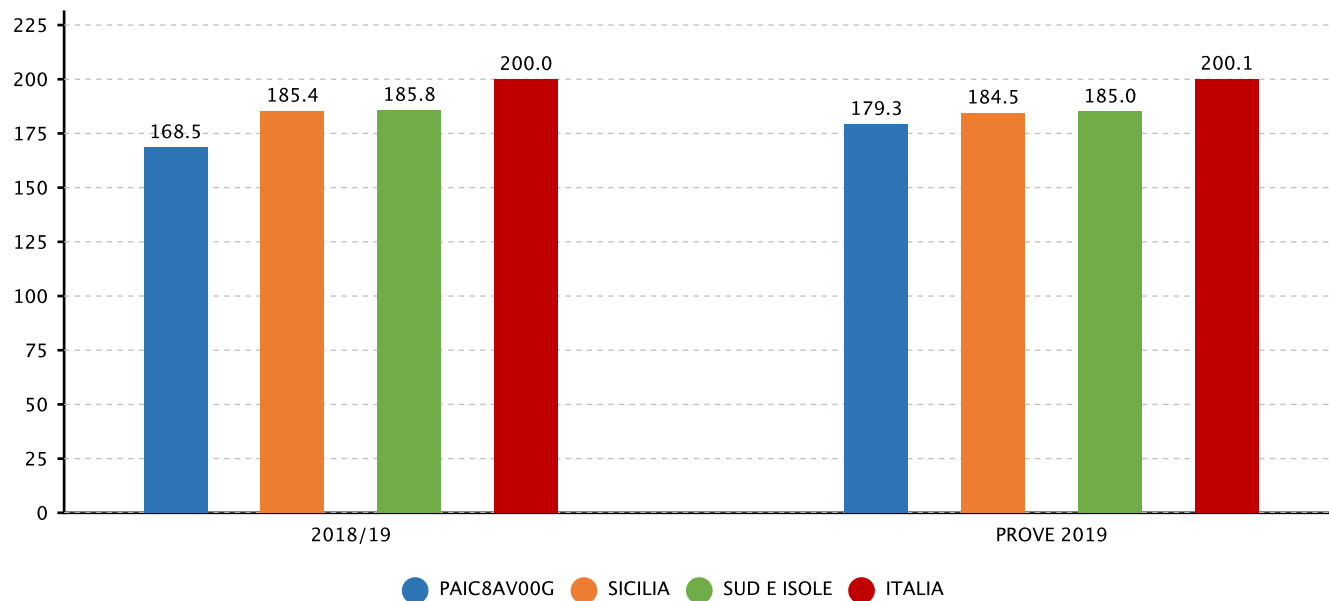
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



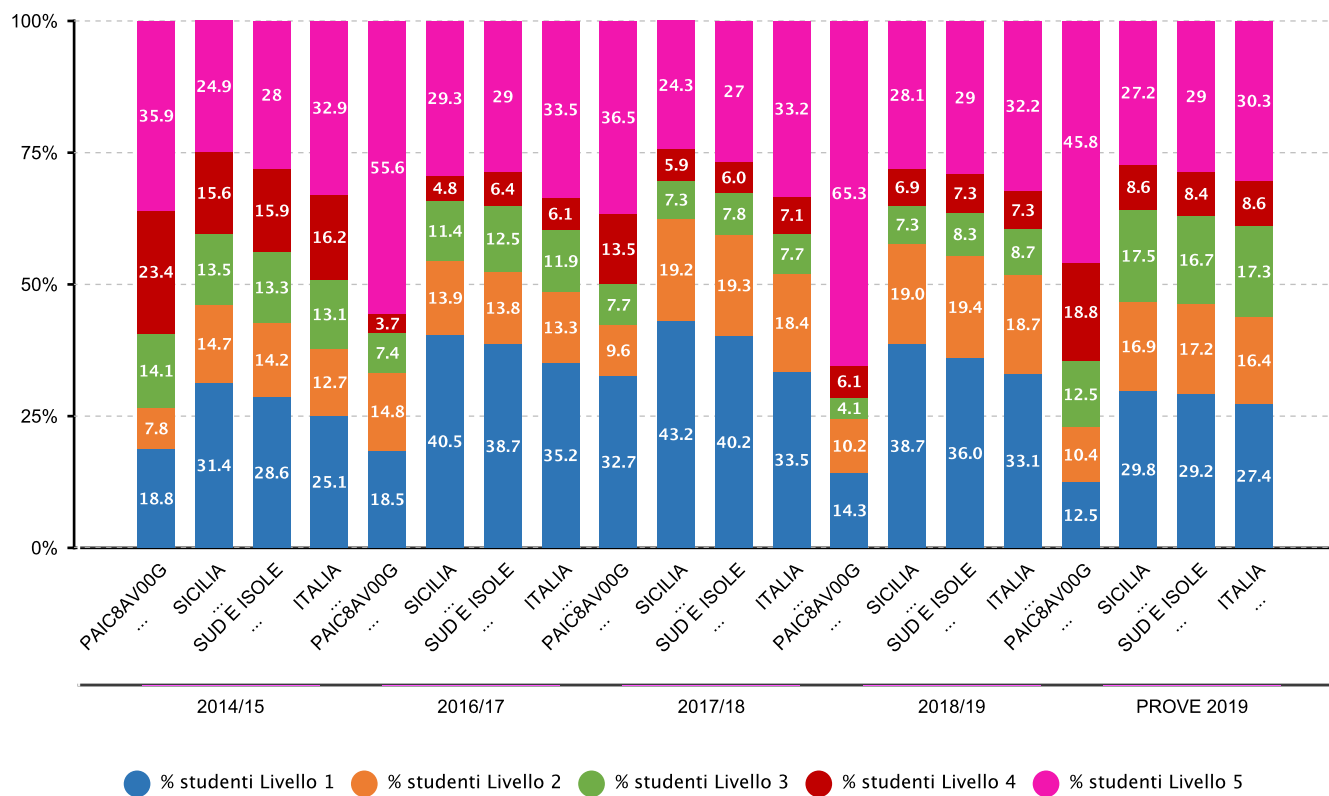
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



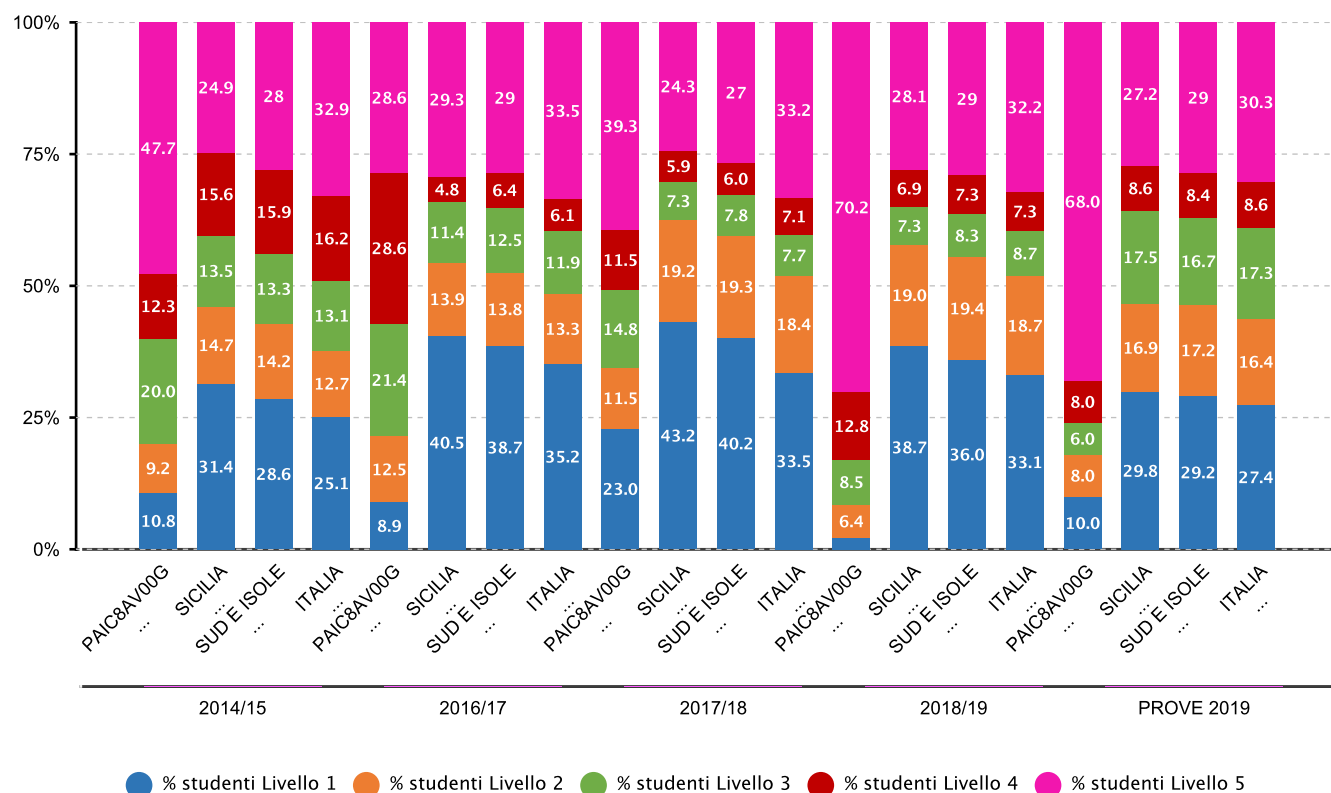
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



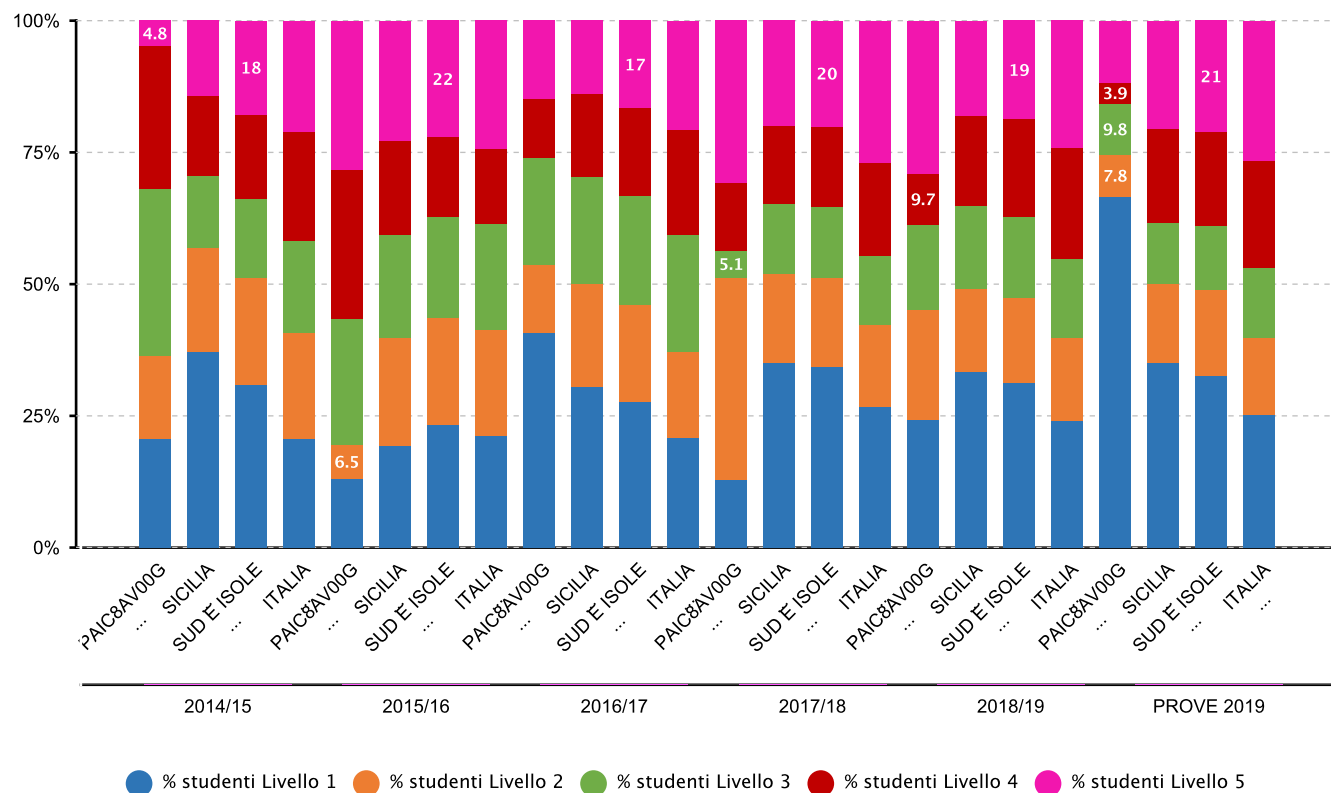
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



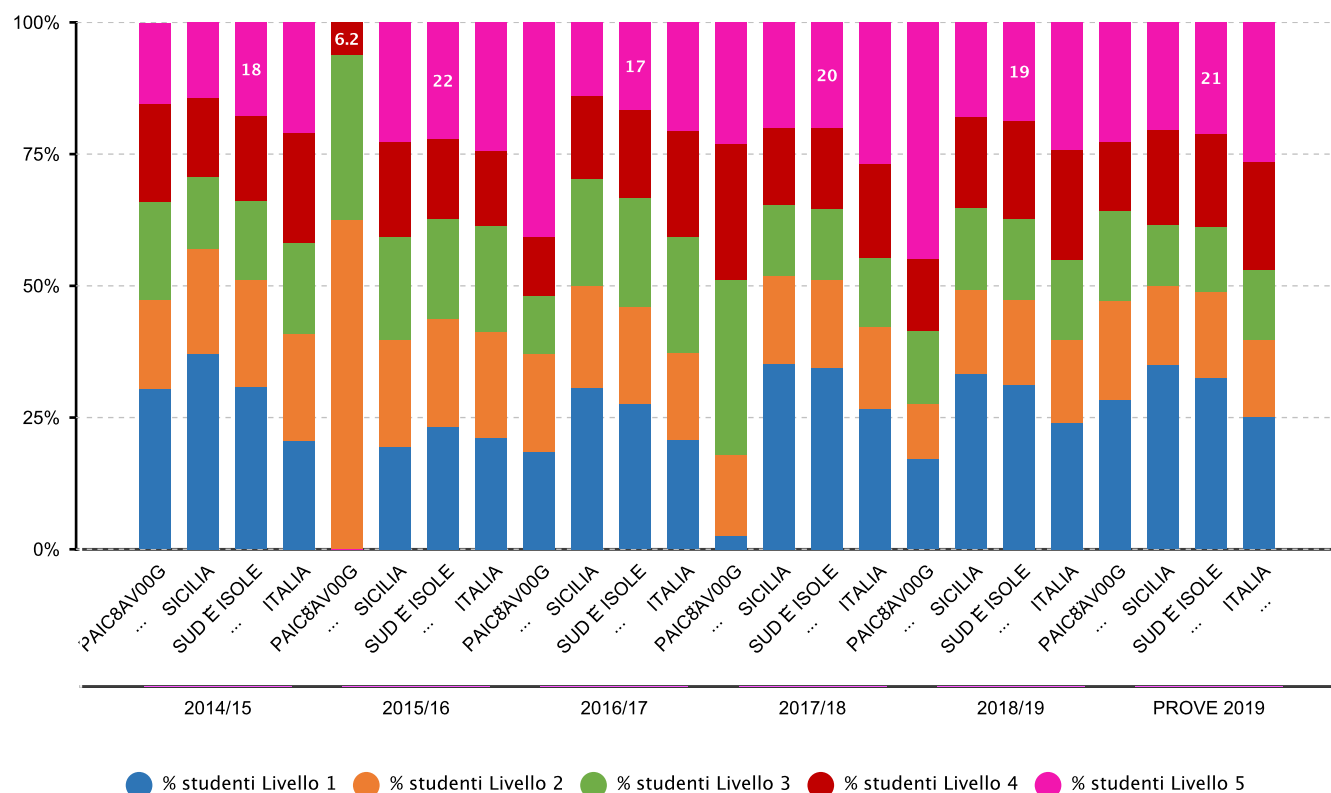
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



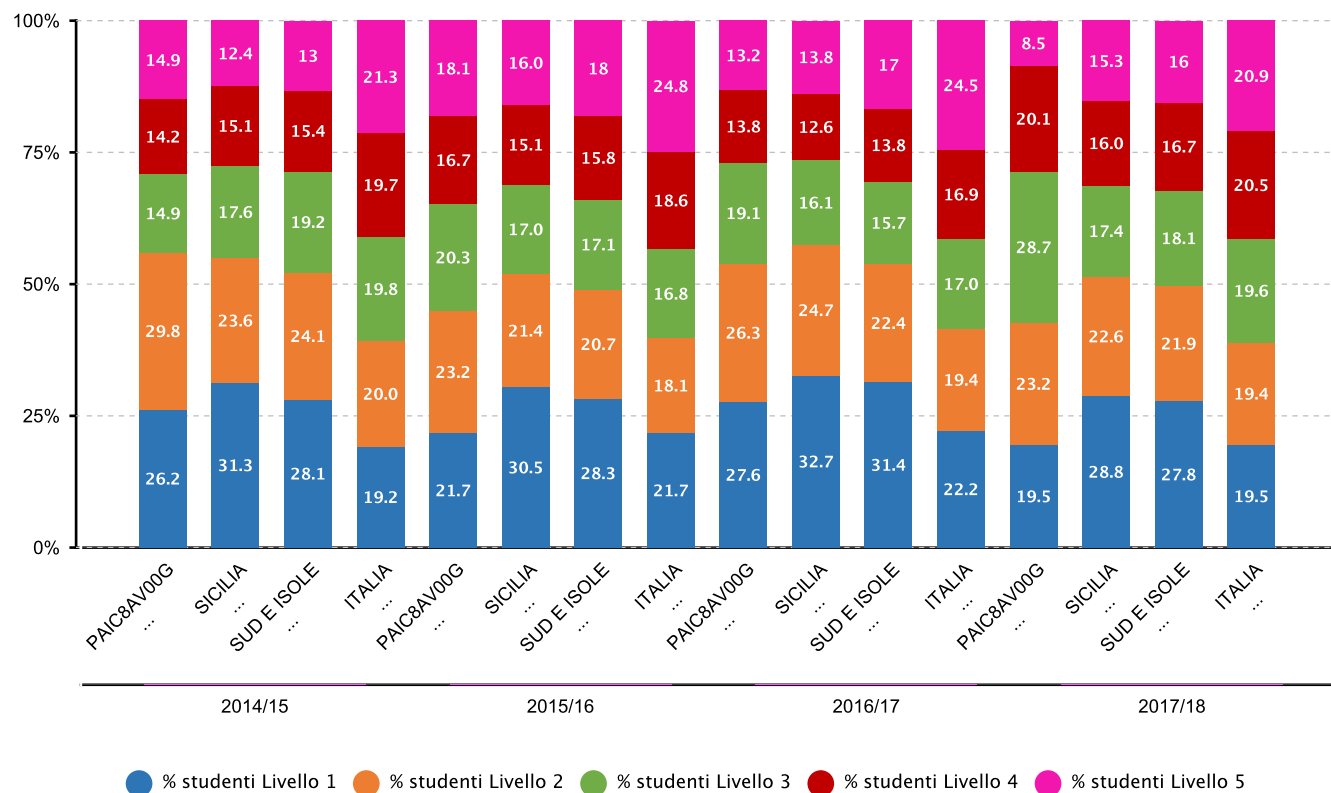
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



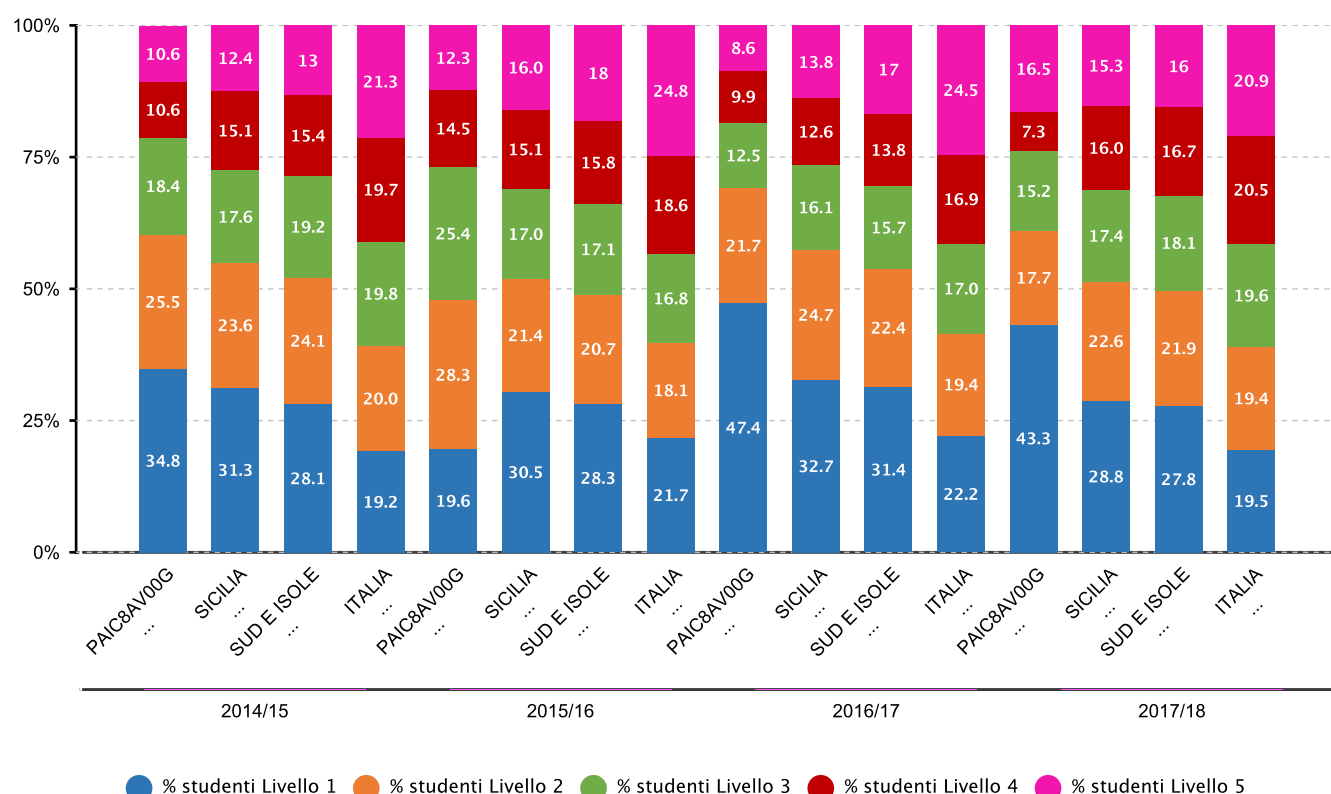
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Verificare gli esiti delle prove per un continuo monitoraggio ed un miglioramento rispetto agli standard nazionali

Traguardo

Inserire nel piano di miglioramento i progressi raggiunti verificarne l'adeguatezza persistendo nella progettazione di percorsi che integrino i genitori

Attività svolte

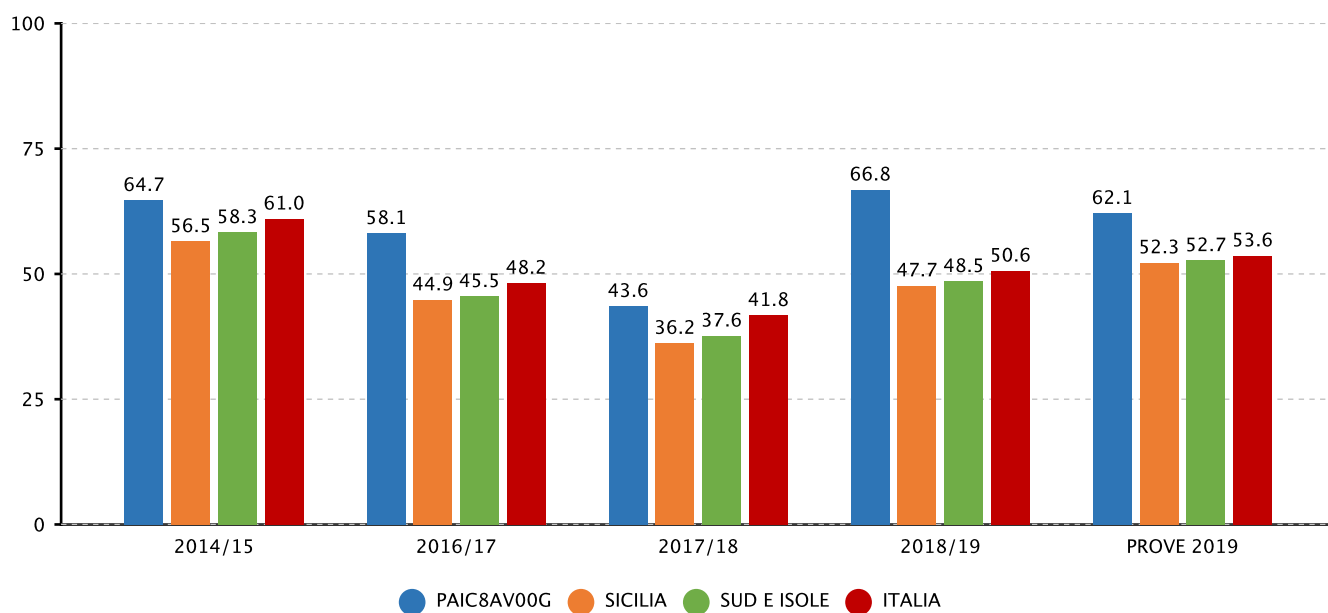
La necessità di adeguare la metodologia didattica ai traguardi richiesti dal curriculum nazionale è un obiettivo imprescindibile che il nostro Istituto monitora attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari. Da anni, ormai, la scuola Primaria e la scuola Secondaria hanno elaborato un curriculum verticale degli insegnamenti e il processo di elaborazione della didattica per competenze, formulato per tutte le classi della Primaria e della Secondaria, è in fase di inserimento nel suddetto curriculum verticale. L'applicazione di tali strumenti, infatti, come momento iniziale, mantiene necessariamente in considerazione il punto di arrivo della didattica elaborata nella progettazione. L'esame dei risultati raggiunti nelle prove nazionali, effettuato dai Dipartimenti, è un momento di riflessione per tutti i docenti al fine di rendere l'azione didattica efficace e coerente. Le riflessioni ottenute alla luce dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali, vengono arricchite dai docenti in sede collegiale allo scopo di coordinare efficacemente l'attività didattica e la progettazione extracurricolare. Nel marzo 2018, il Collegio docenti ha deliberato, inoltre, un documento sulla valutazione degli alunni ai sensi della nuova normativa (D. lgs. 62 del 2017; DM 741 e DM 742). L'elaborazione di tale documento ha avuto un momento iniziale di formazione per i docenti sulla didattica per competenze e, necessariamente, sulla valutazione degli esiti di tale didattica. Lo strumento elaborato, in tal modo, fornisce continui spunti di riflessione non solo in fase di progettazione didattica ma anche in sede di valutazione. Sono stati inseriti, inoltre, corsi di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sulla base delle insufficienze rilevate. Tali corsi sono svolti all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, allo scopo di favorire e sviluppare gli apprendimenti di tali discipline. Sulla base delle risorse disponibili, l'Istituto provvede ad organizzare ulteriori corsi durante l'anno scolastico.

Risultati

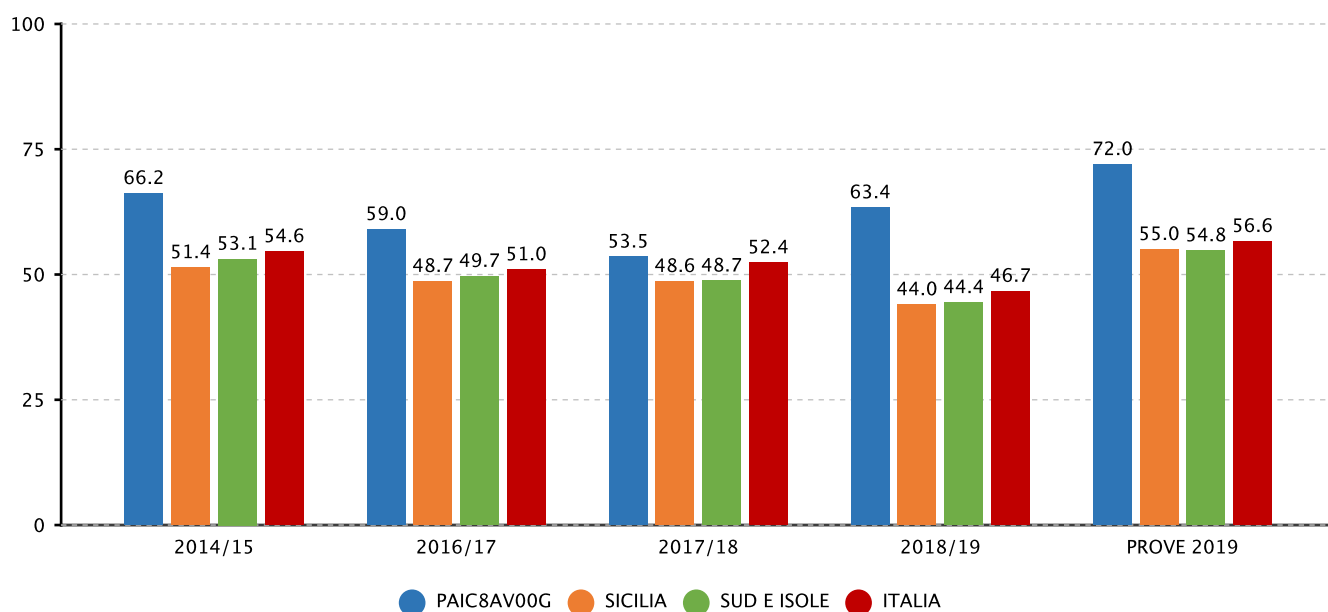
Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali, si rileva che i risultati delle prove per le classi seconde e quinte della scuola Primaria in Italiano e Matematica si attestano ad un livello al di sopra della media nazionale. I risultati delle classi della Secondaria di I grado sia in Italiano che in Matematica si attestano ad un livello poco al di sotto della media nazionale. Le flessioni di punteggio, nell'arco degli anni considerati, sono da attribuire principalmente a fattori quali la variabilità dei contesti di provenienza di talune classi e gli adeguamenti organizzativi e logistici che nel corso del tempo il nostro Istituto ha dovuto affrontare nonché la disponibilità e la distribuzione delle risorse umane e strumentali.

Evidenze

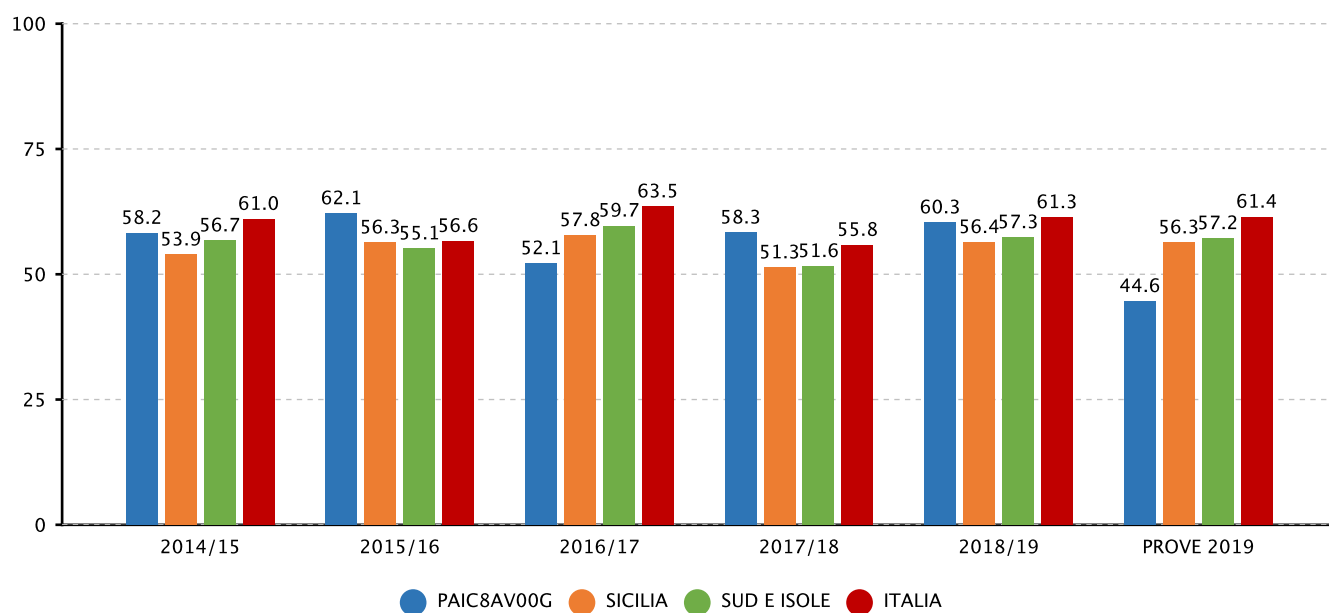
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



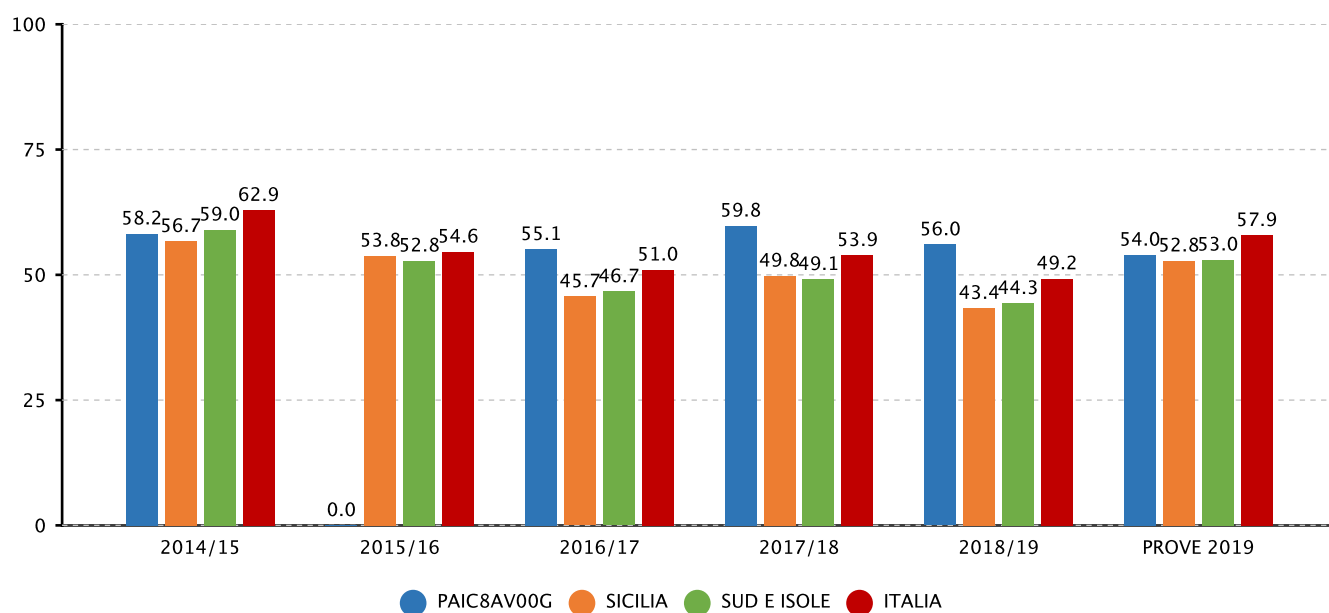
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



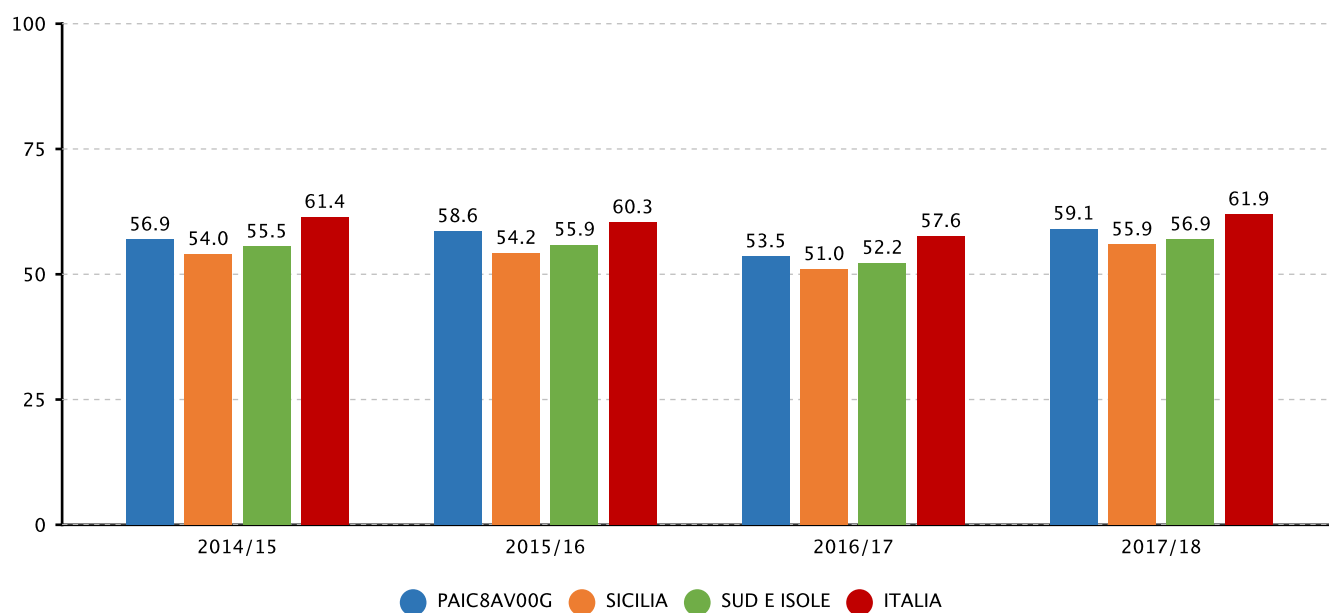
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



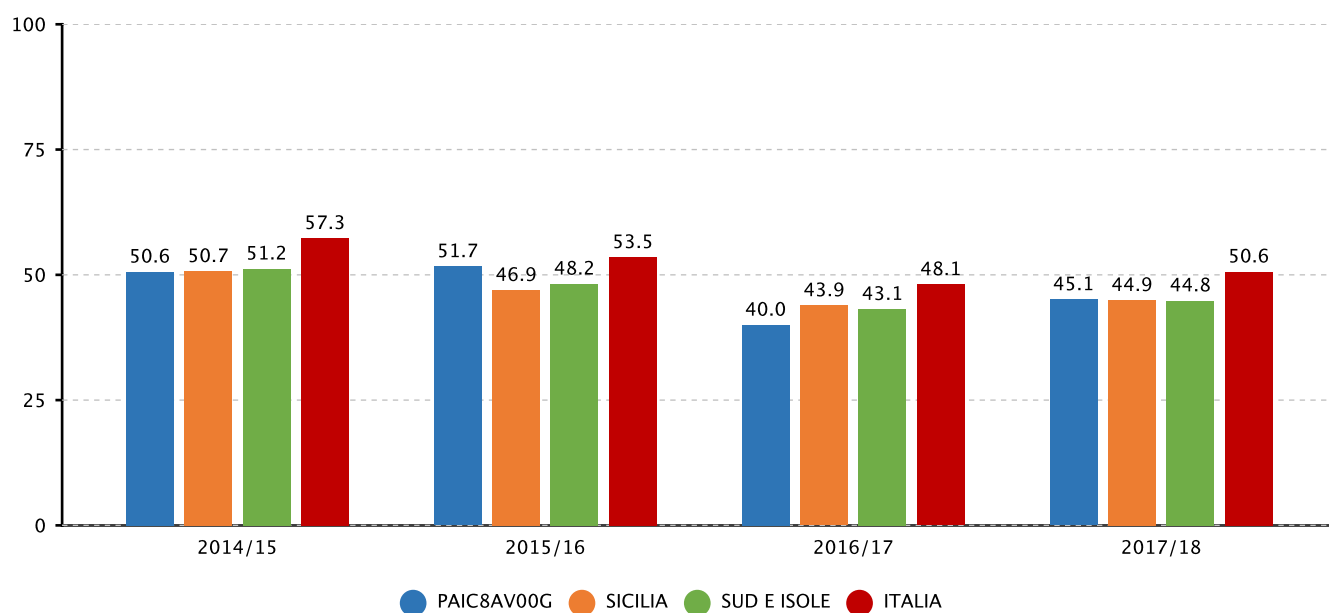
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



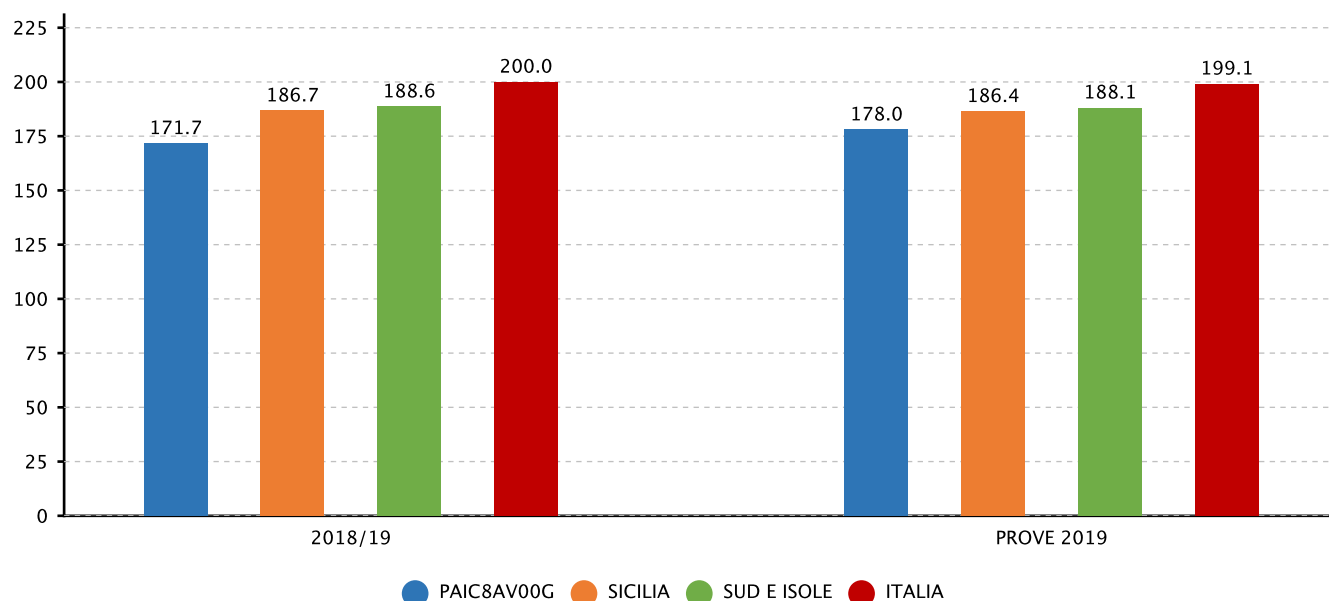
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



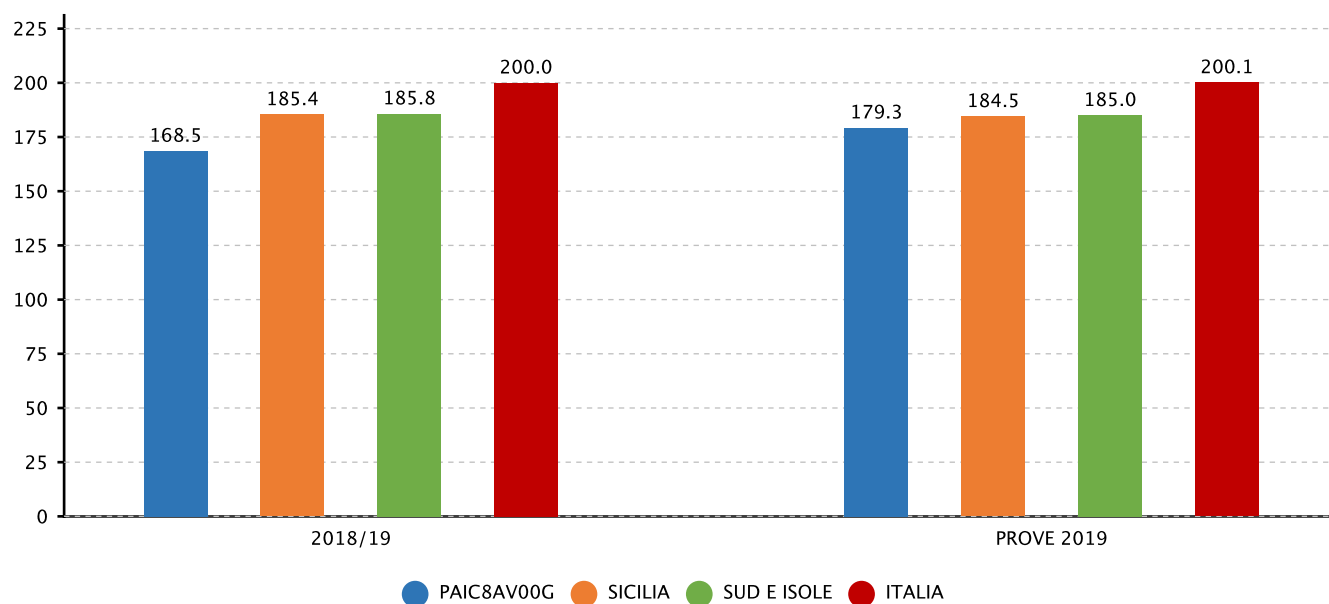
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate nazionali negli ultimi tre anni e condivisione delle stesse al collegio

Traguardo

Presa di coscienza del personale docente e accettazione della priorità che coinvolge tutta l'azione didattica, specialmente nella secondaria di 1° grado

Attività svolte

Progettazione del Curricolo verticale che coinvolge la Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Secondaria e svolgimento periodico (1° trimestre e fine del 2° trimestre) di prove standardizzate d'Istituto per Italiano e Matematica. Il Curricolo verticale ha permesso di realizzare un'azione didattica coordinata tra i tre ordini di scuola; i docenti dei tre ordini di scuola, infatti, hanno individuato, dunque, un percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile delle singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche. Dal 2016 la progettazione dei docenti è stata rivolta ad un'azione didattica mirata al raggiungimento delle competenze disciplinari. Per consentire un sereno

adeguamento della didattica alla tipologia di prova nazionale da parte degli alunni si è avviata una somministrazione periodica uguale per tutto l'Istituto di prove di Italiano e Matematica per le classi 2, 3, 4 e 5 della Scuola primaria e 1, 2 e 3 della secondaria in due momenti prestabiliti dell'anno scolastico

Tali attività hanno consentito di raggiungere negli anni 2014/15 al 2017/18

Scuola Primaria: esiti positivi per Italiano e Matematica

Scuola Secondaria: esiti a livello o, comunque, poco al di sotto della media nazionale.

L'esame dell'Effetto scuola evidenzia un trend positivo delle attività messe in atto.

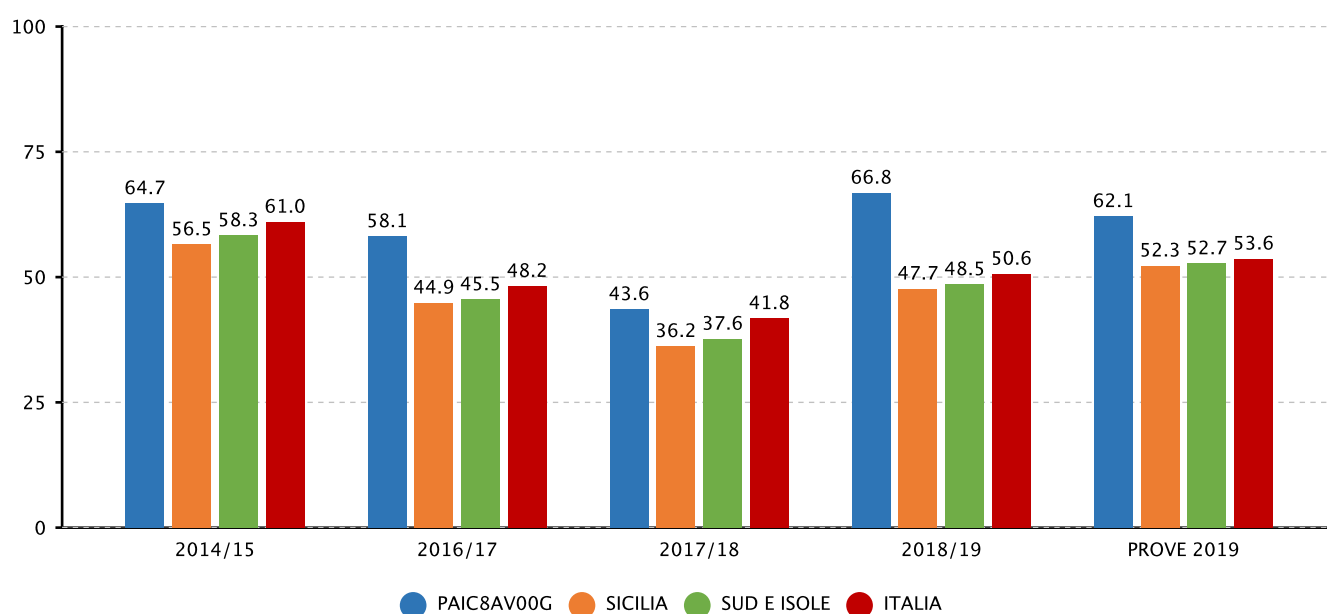
Risultati

I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale.

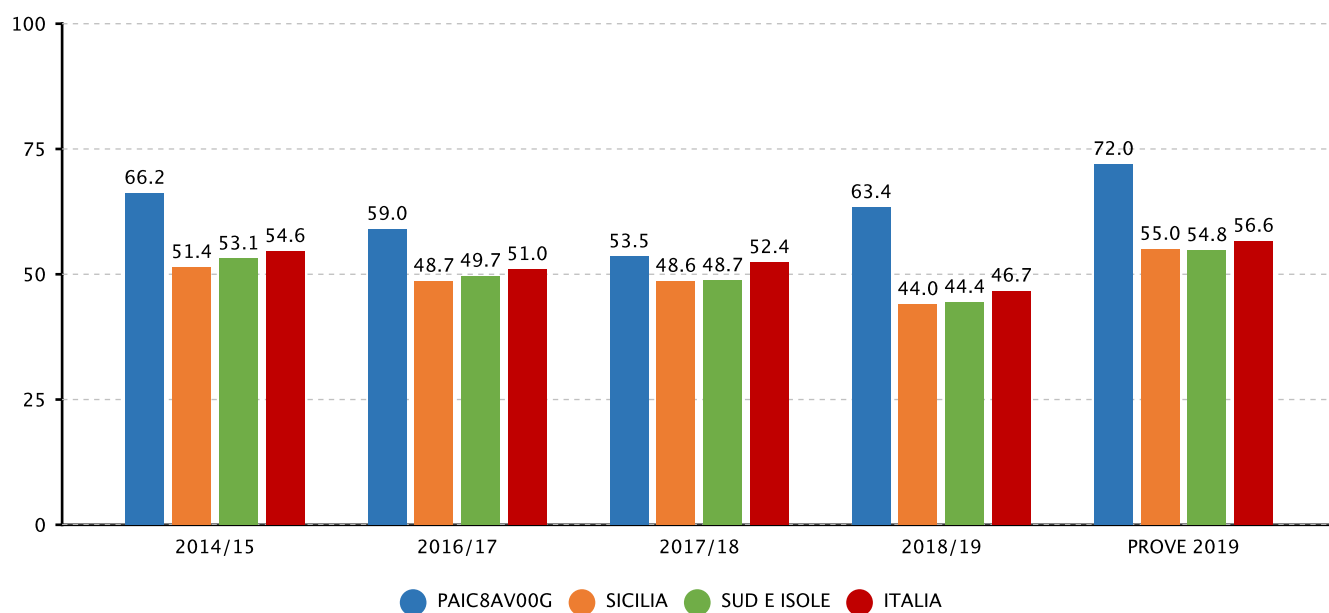
Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

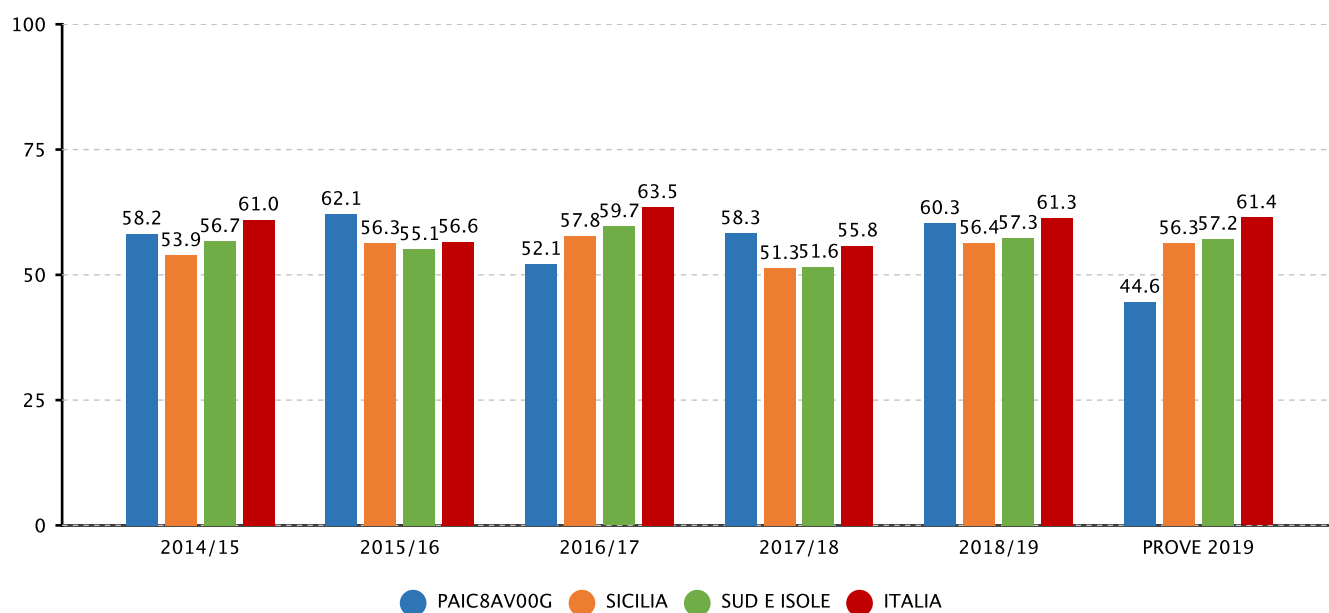
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



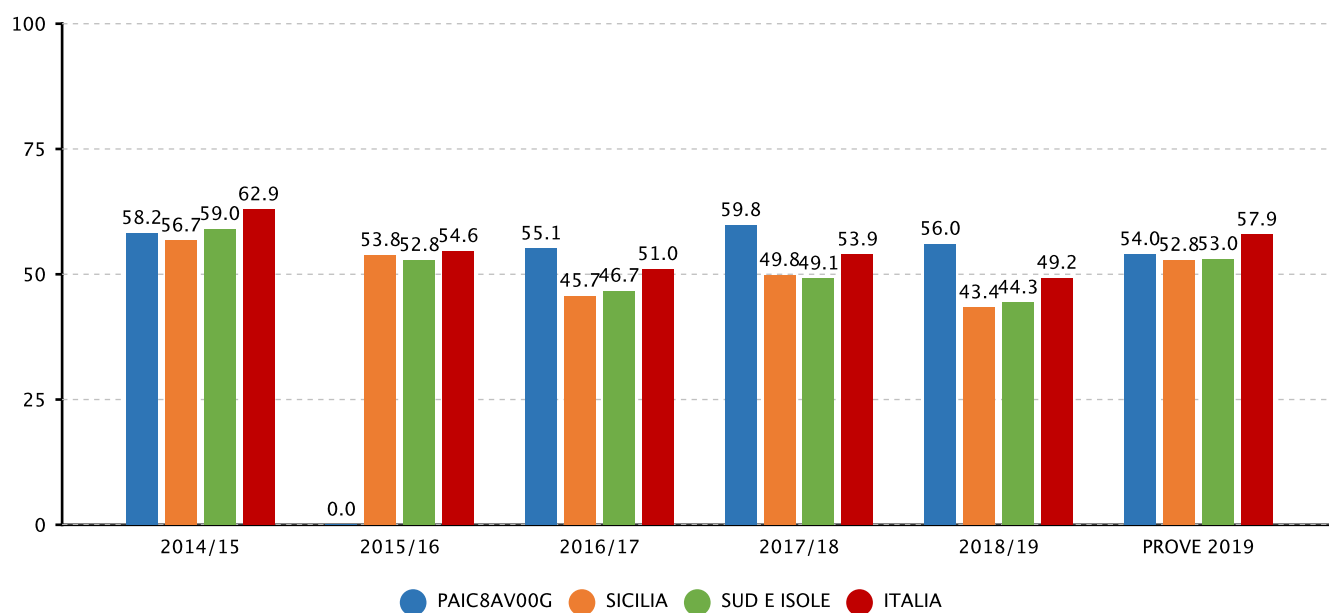
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



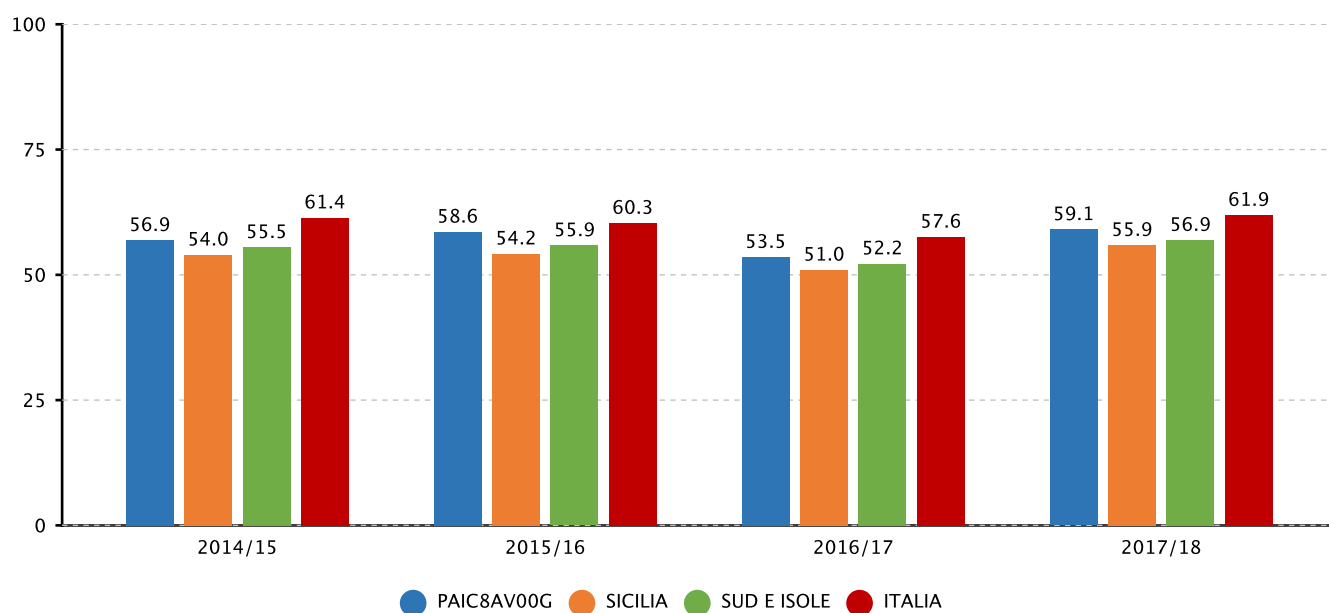
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



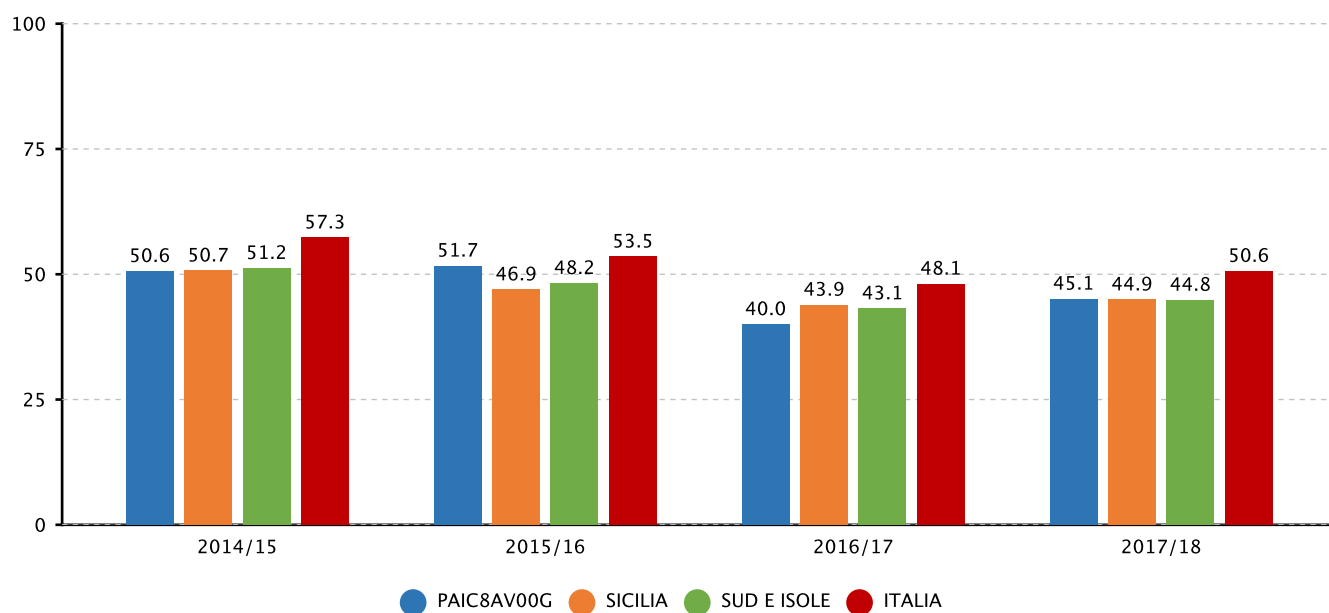
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



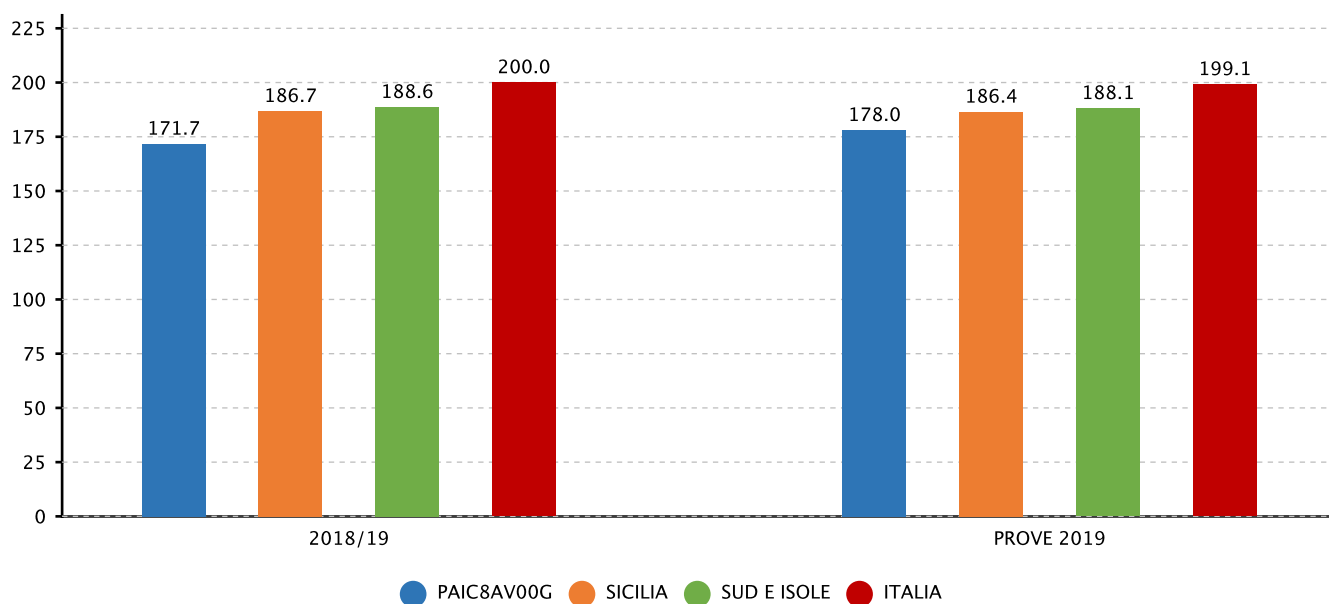
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



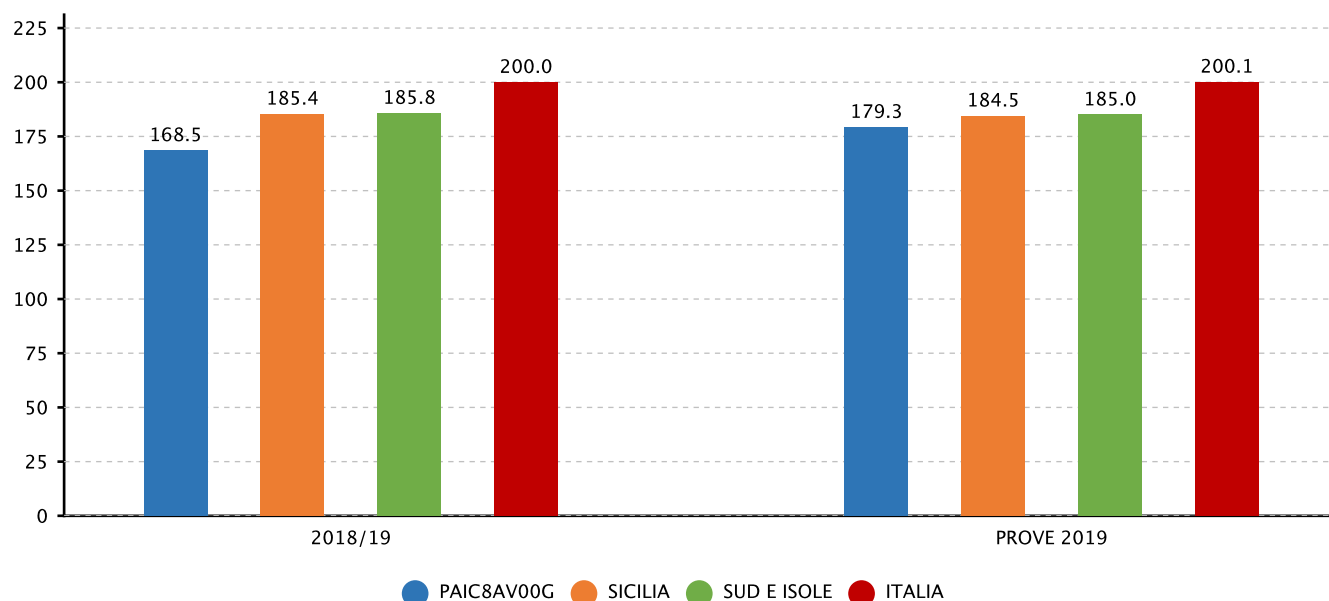
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Adeguamento della progettazione attraverso modalità metacognitive che avvicinino l'alunno alla logica delle prove

Traguardo

I docenti rivedranno la loro strategia e lo stile educativo in funzione di un adeguamento della progettazione che sarà per dipartimenti trasv-vert.

Attività svolte

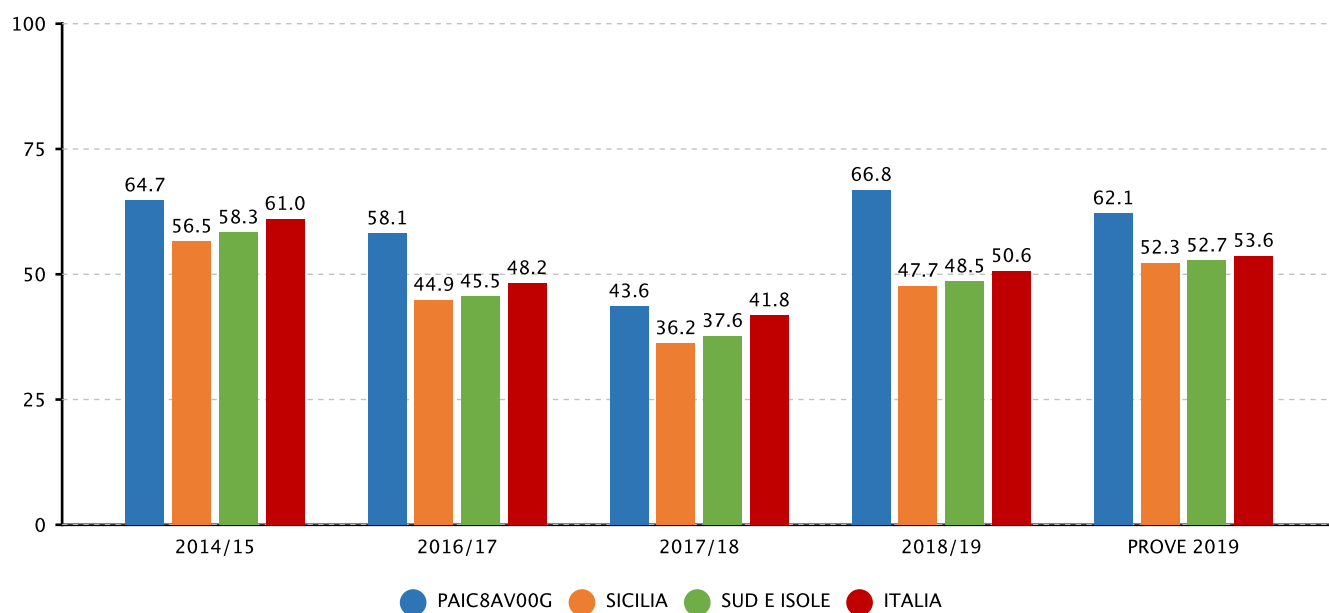
Dal 2014/15 la progettazione si è svolta nella logica della condivisione metodologica della didattica in ambito dipartimentale e interdipartimentale. Periodiche riunioni di dipartimento e l'espletamento di progetti che hanno coinvolto docenti di ambiti dipartimentali differenti hanno permesso la disseminazione di una metodologia condivisa nei tre ordini di scuola grazie, anche, al curriculum verticale. Inoltre, tenendo in considerazione i Traguardi ministeriali per il raggiungimento delle competenze, le conoscenze e le abilità volte al conseguimento di obiettivi di percorso hanno portato ad una elaborazione di prove volte alla valutazione delle competenze adeguate alle prove standardizzate come dimostrano le tipologie di prove d'Istituto somministrate periodicamente.

Risultati

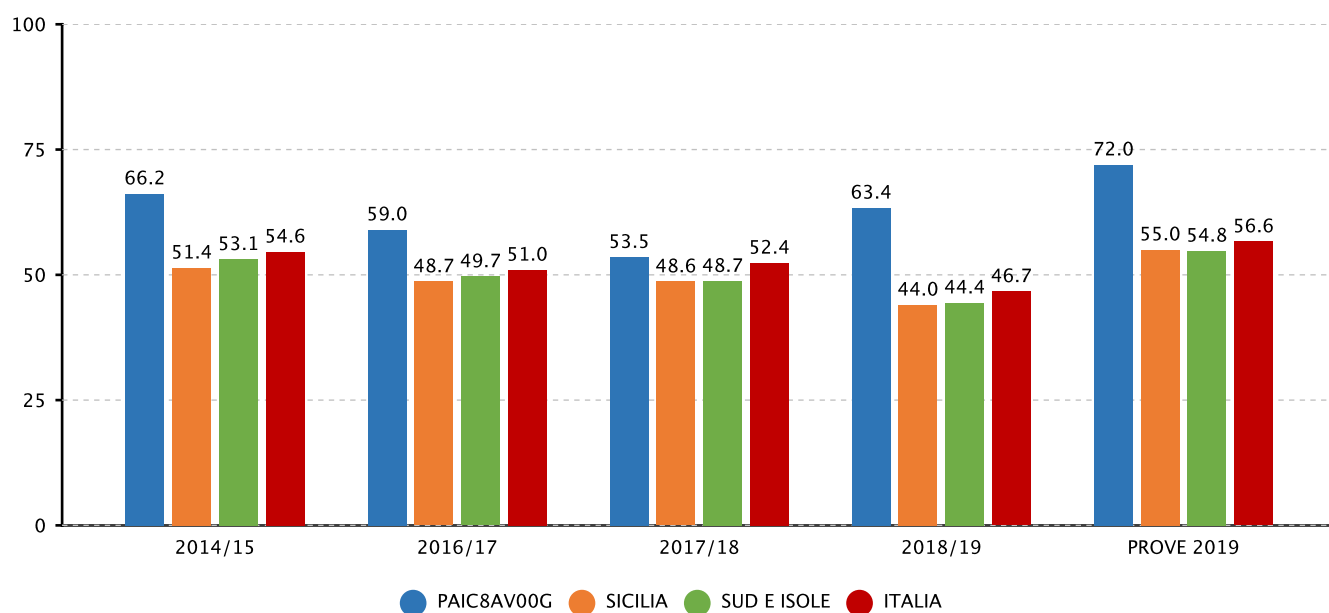
I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

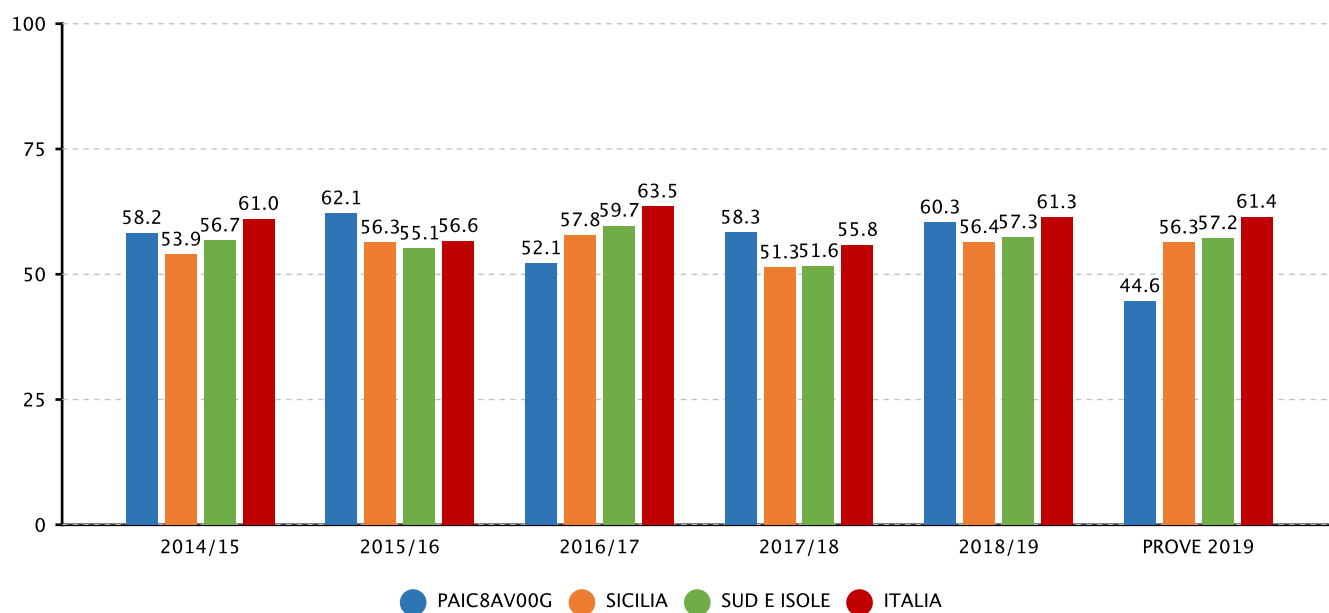
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



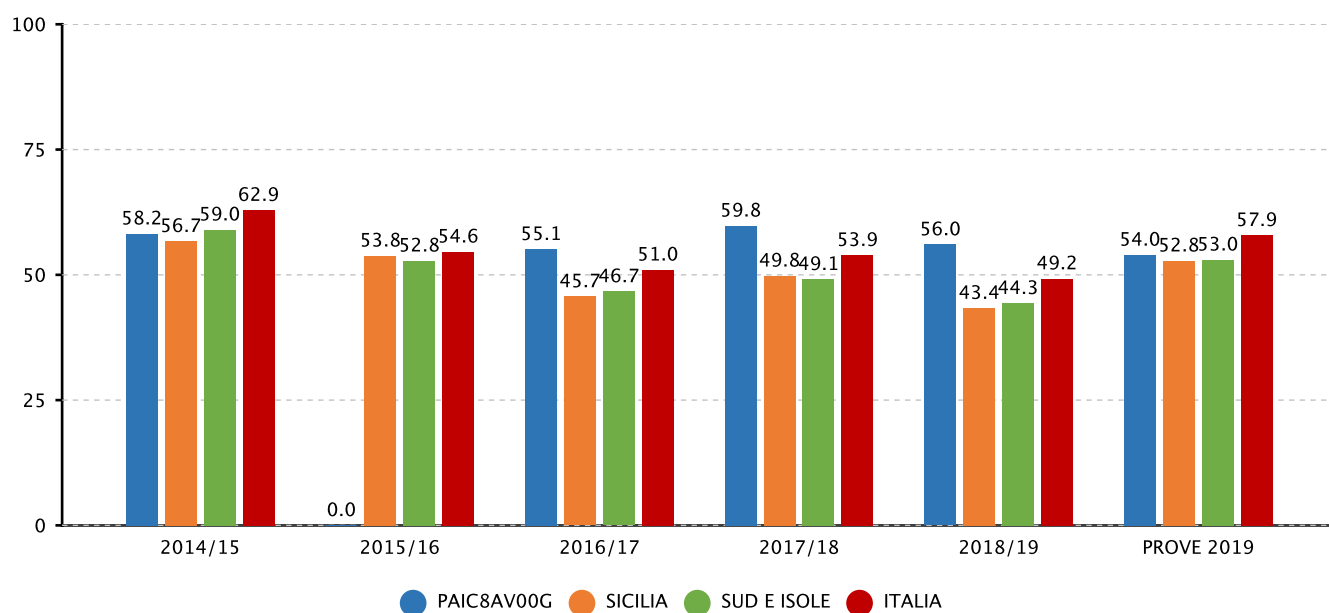
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



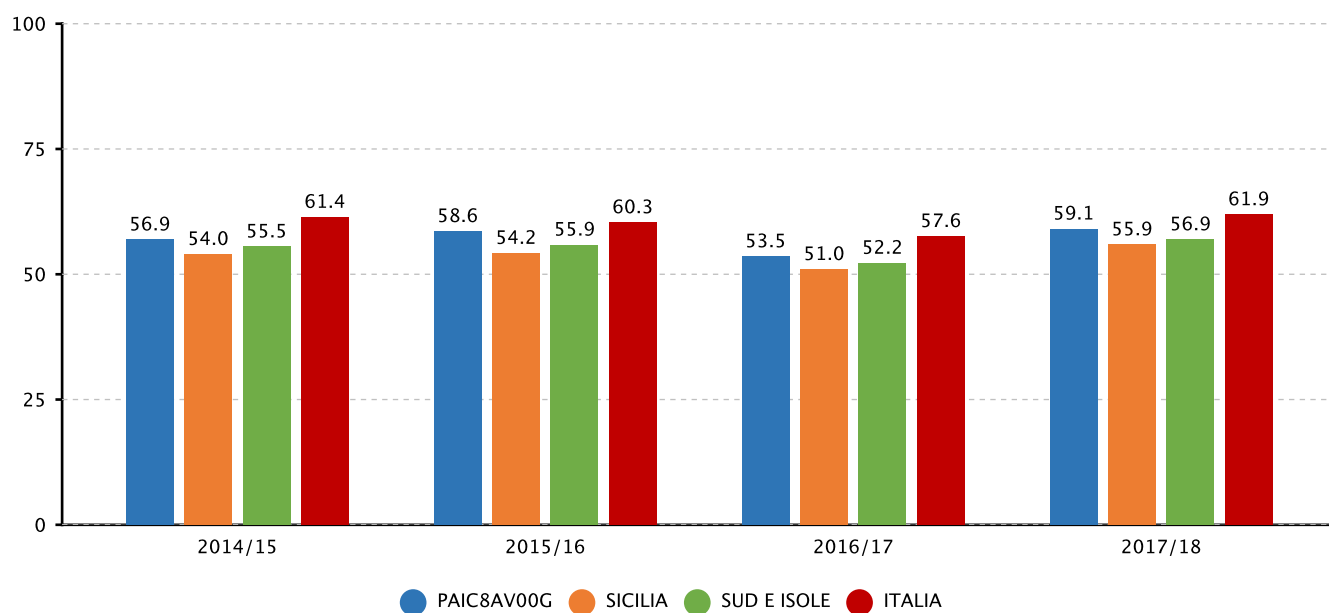
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



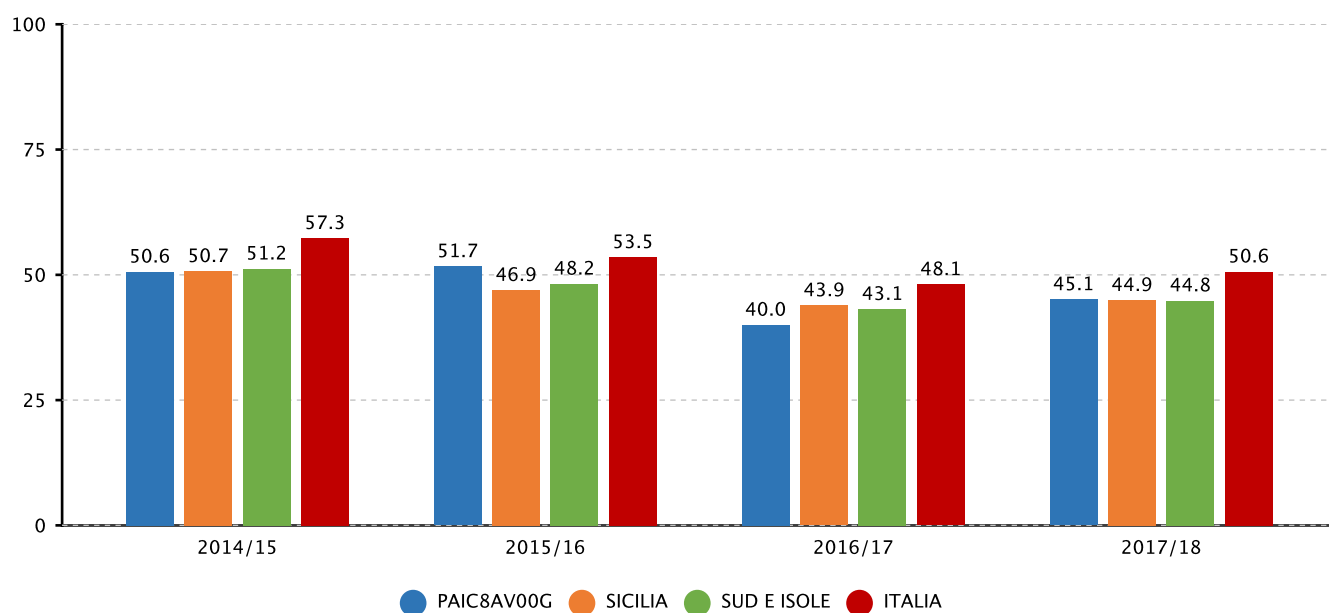
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



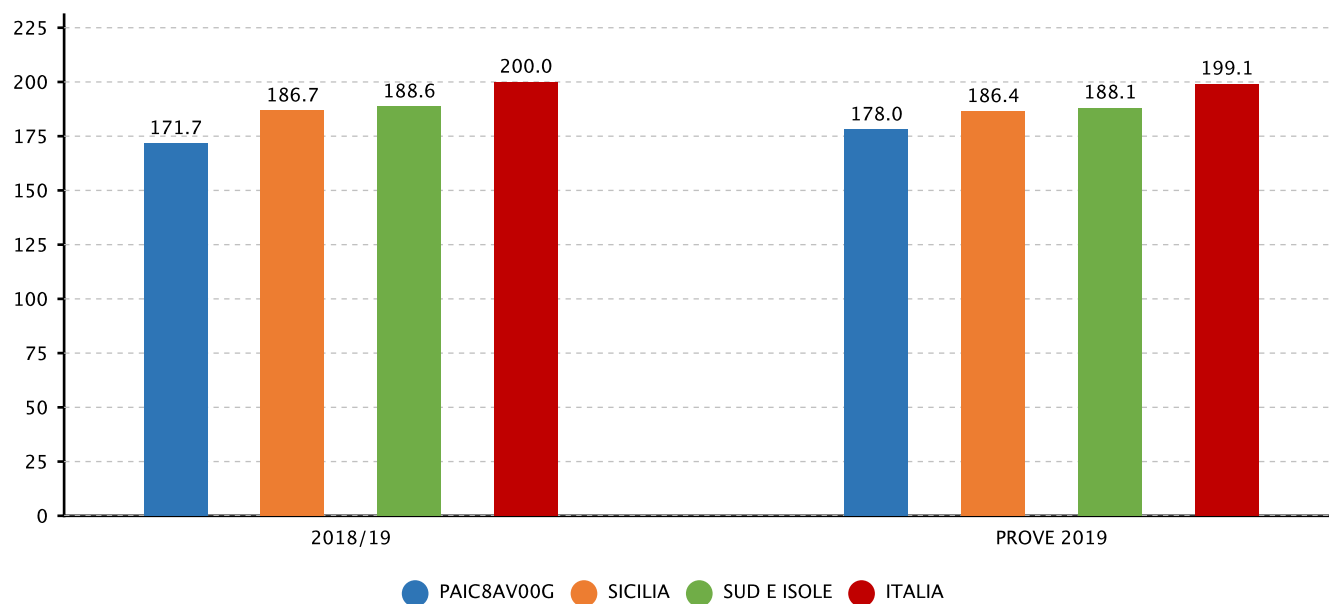
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



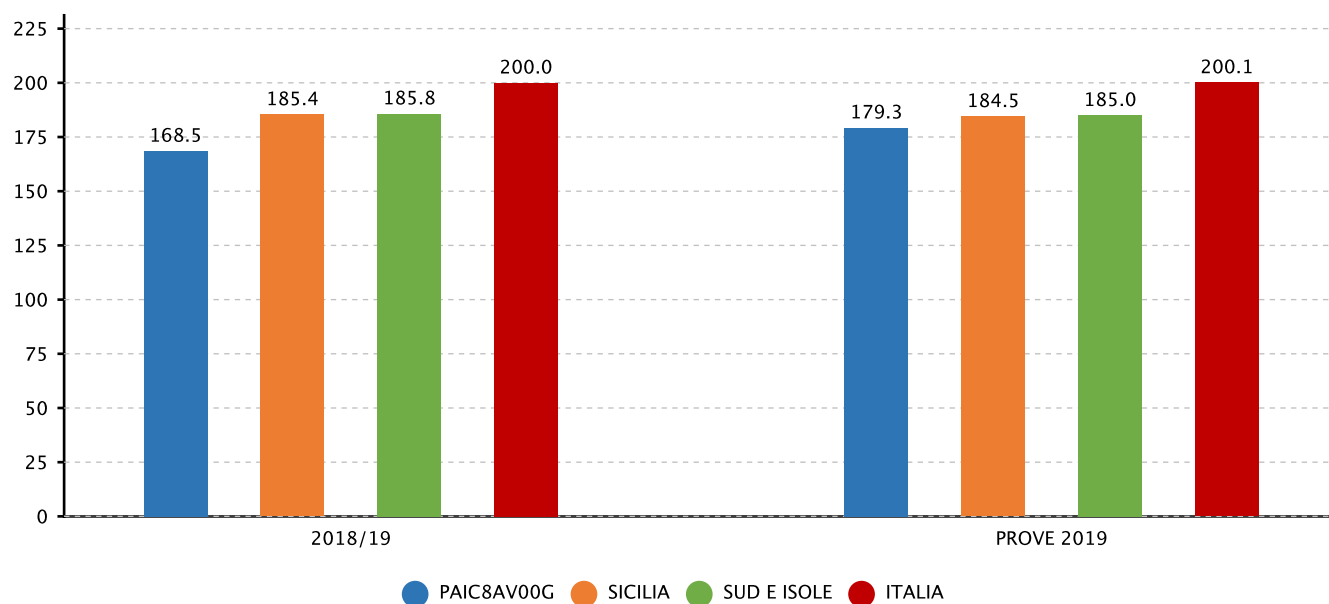
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Strutturare prove di verifica utilizzando logiche cognitive e tempi definiti in modo da abituare gli alunni alla temporizzazione delle prove

Traguardo

creare degli strumenti valutativi oggettivi e trasversali

Attività svolte

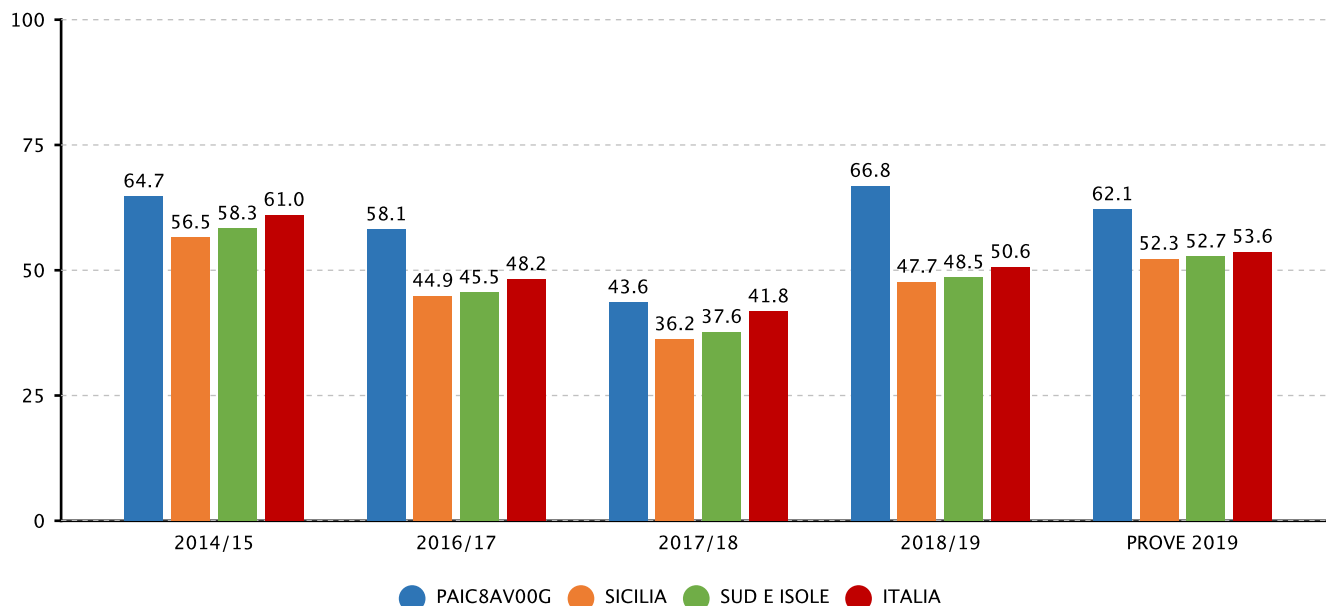
Dall'anno scolastico 2014/2015 il nostro Istituto ha posto particolare attenzione allo svolgimento di prove standardizzate. Tali prove vengono somministrate periodicamente alla fine del primo e secondo trimestre, a tutte le classi, indipendentemente dalla partecipazione di tali classi alle prove nazionali. Le prove sono formulate per Italiano, Matematica e, dall'anno scolastico 2018/19, Inglese. Quest'attività consente di abituare gli studenti ad affrontare prove strutturate in tempi prefissati. Gli obiettivi da conseguire attraverso lo svolgimento delle suddette prove, sono chiaramente molteplici. Tali prove, infatti, sono il frutto di una progettazione elaborata da parte dei dipartimenti disciplinari, in considerazione delle competenze necessarie per il raggiungimento dei traguardi nazionali. I traguardi necessari da raggiungere per affrontare tali prove, diversificati per le varie classi, hanno consentito di organizzare dall'anno scolastico 2017/18 lo sviluppo di una progettazione didattica per competenze che prosegue ad oggi. I risultati sono monitorati dai dipartimenti disciplinari sia per eventuali correzioni relative all'efficacia della progettazione sia per la necessità di coniugare la didattica con le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

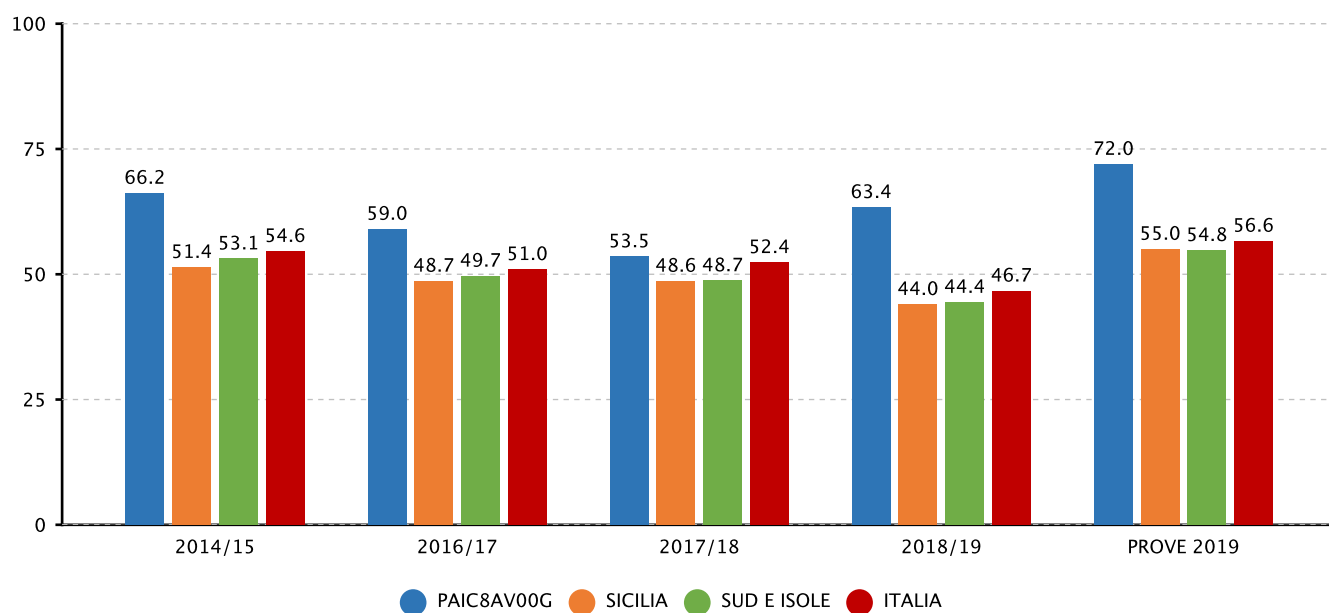
Dall'osservazione dei risultati delle prove nazionali si desume un'oscillazione nel corso degli anni scolastici che consente di poter affermare che il nostro Istituto si attesta ad un buon livello per la scuola Primaria e lievemente al di sotto della media nazionale per la scuola Secondaria di I grado. Considerando il contesto socio-culturale, le risorse e lo sviluppo di una didattica sperimentale per il raggiungimento delle competenze richieste, si ritiene che i risultati, ad oggi, siano positivi. Dal 2014/15 al 2018/19 i risultati degli alunni per i diversi livelli nelle prove di Italiano e Matematica per Primaria e Secondaria di I grado mostrano che la maggior parte degli studenti ha conseguito esiti al di sopra della sufficienza. Talune flessioni osservabili riguardano adeguamenti sperimentali della didattica sui quali, ad oggi, l'Istituto è in fase di elaborazione. Il completamento della progettazione della didattica per competenze raggiunto nel presente anno scolastico, infatti, necessita di un continuo monitoraggio e adeguamento a fronte dei risultati futuri e tenendo conto, altresì, della nuova modalità di svolgimento delle prove nazionali. Nei confronti di tale modalità, dal corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha cercato di mettere in campo tutte le risorse disponibili per consentire agli alunni di svolgere in modo adeguato ed efficace le prove nazionali a partire da quelle standardizzate d'Istituto.

Evidenze

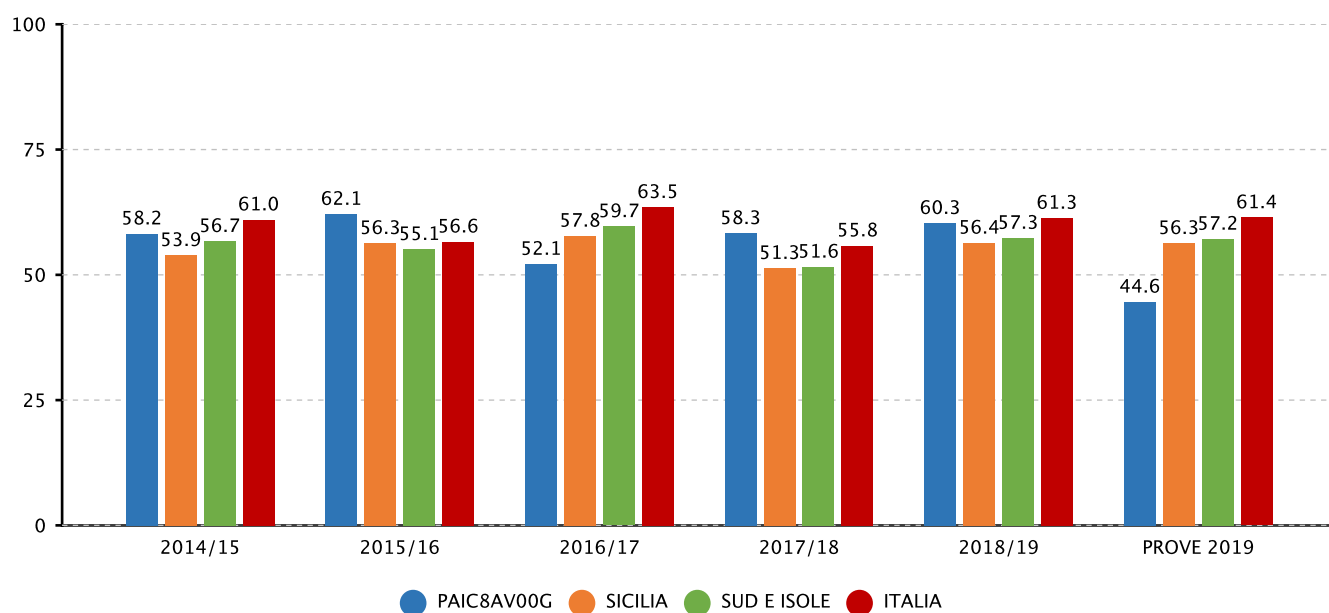
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



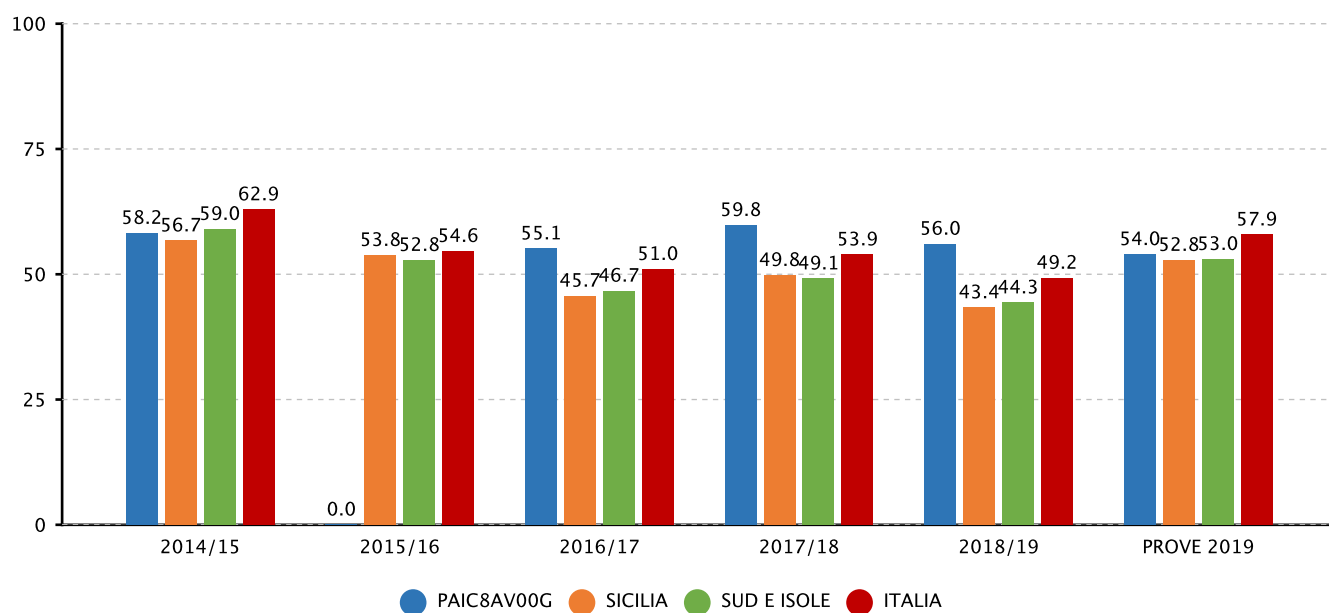
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



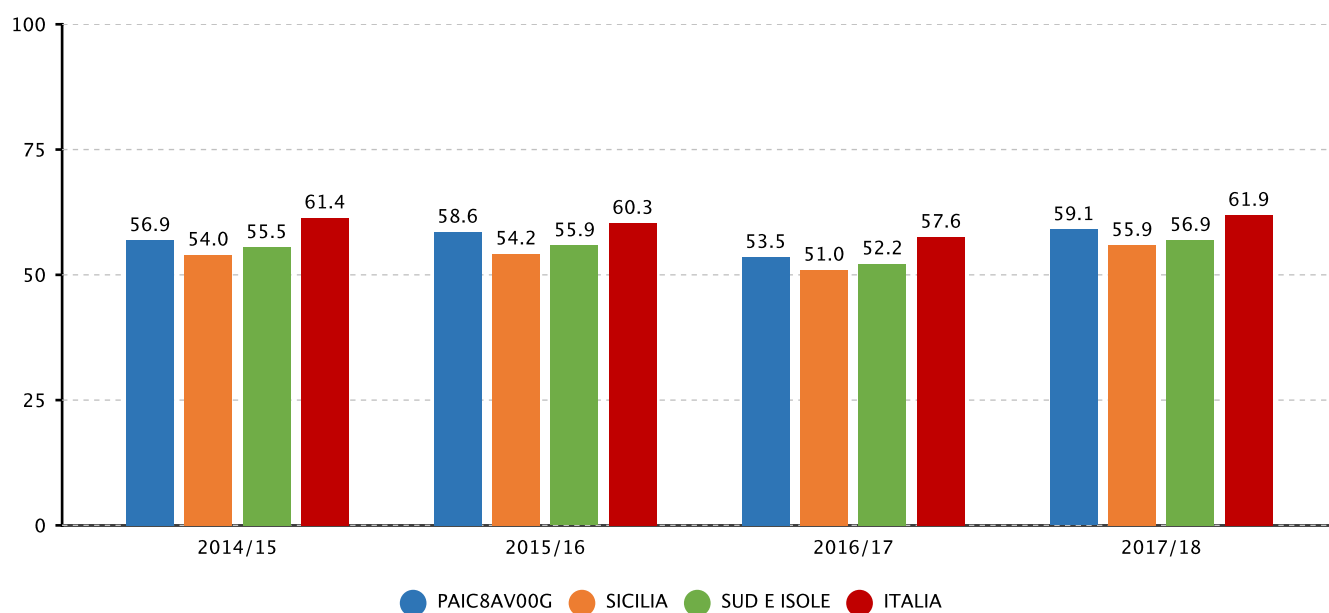
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



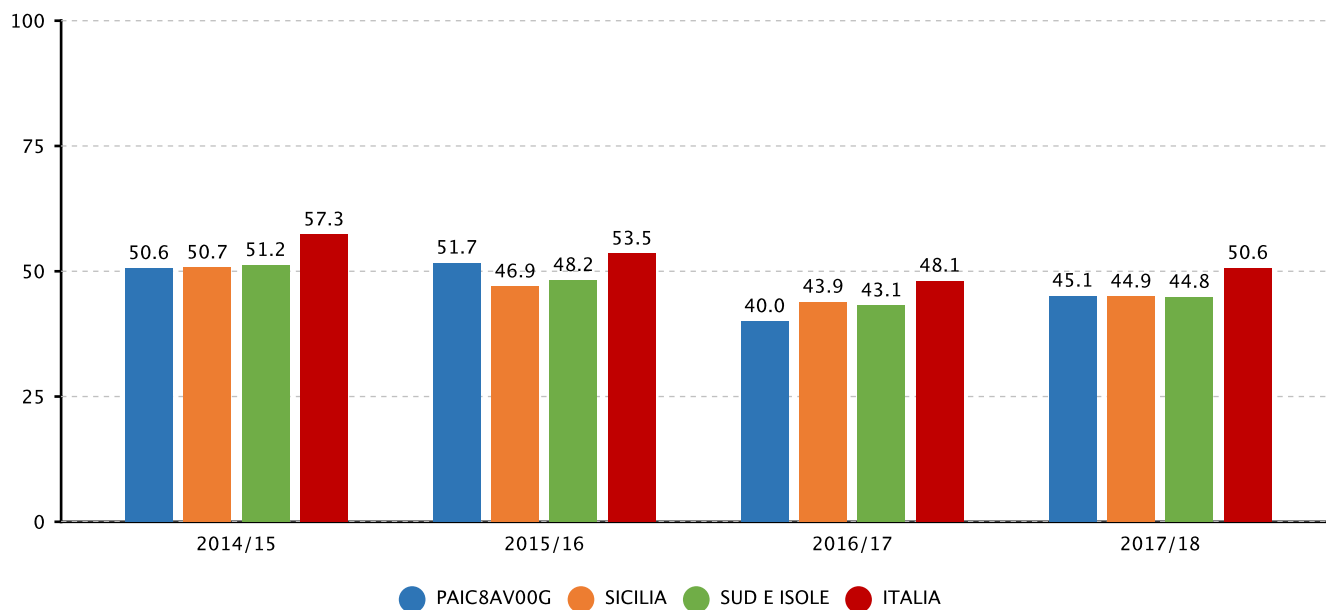
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



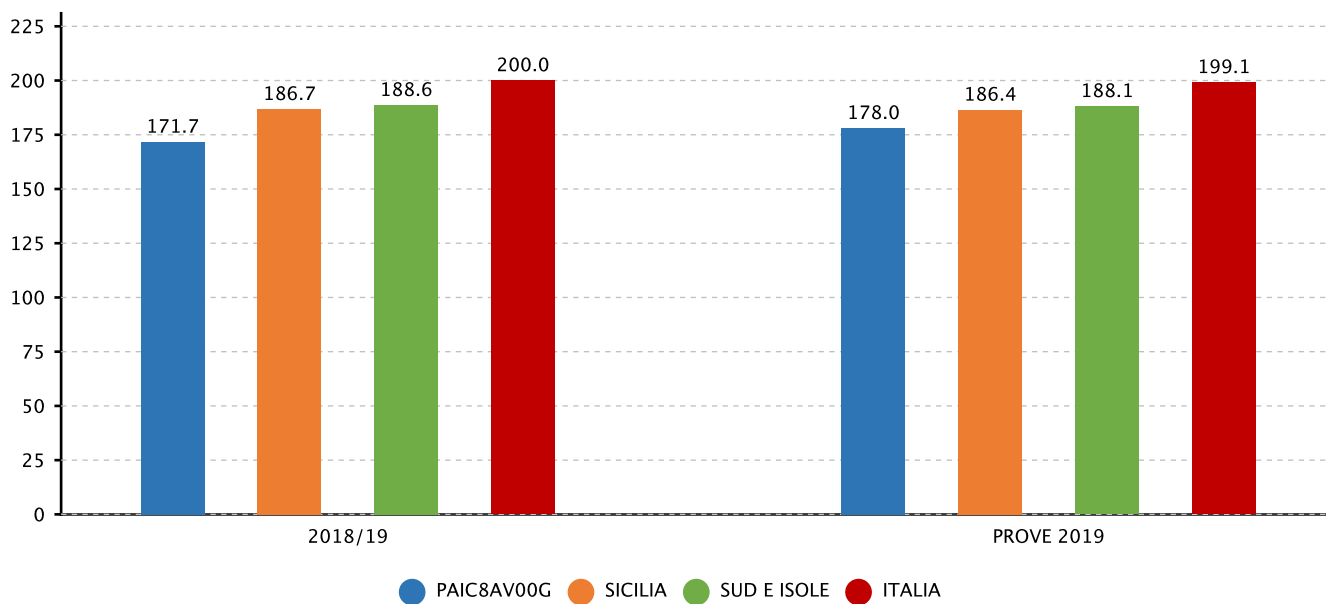
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



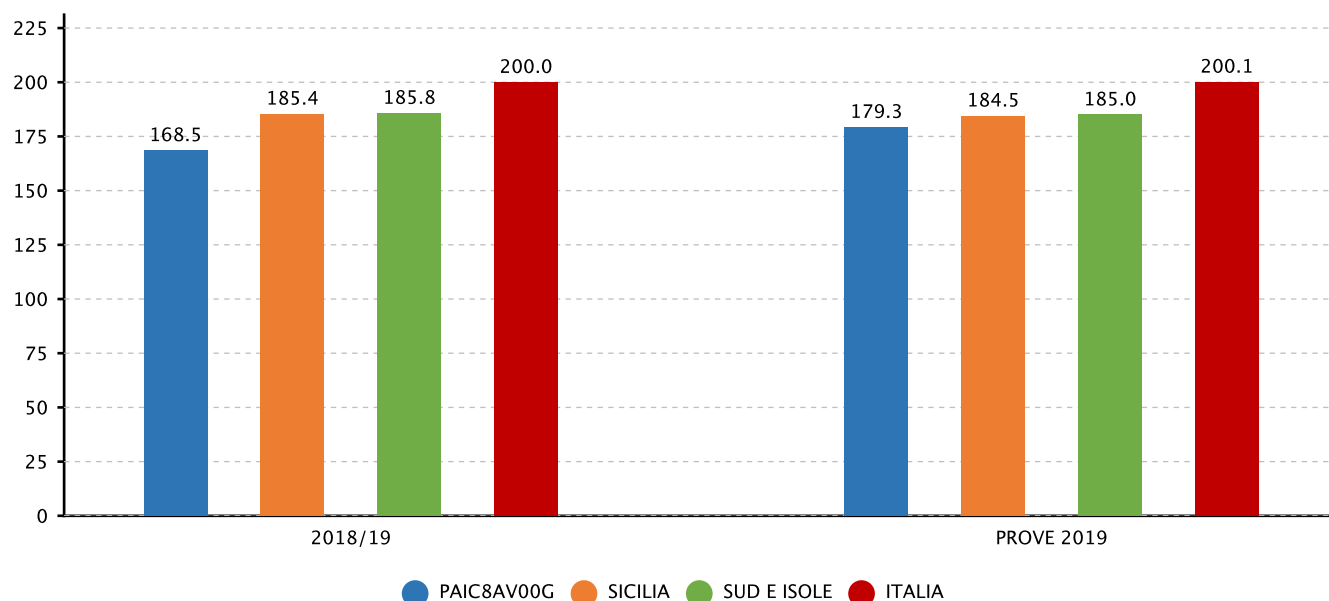
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



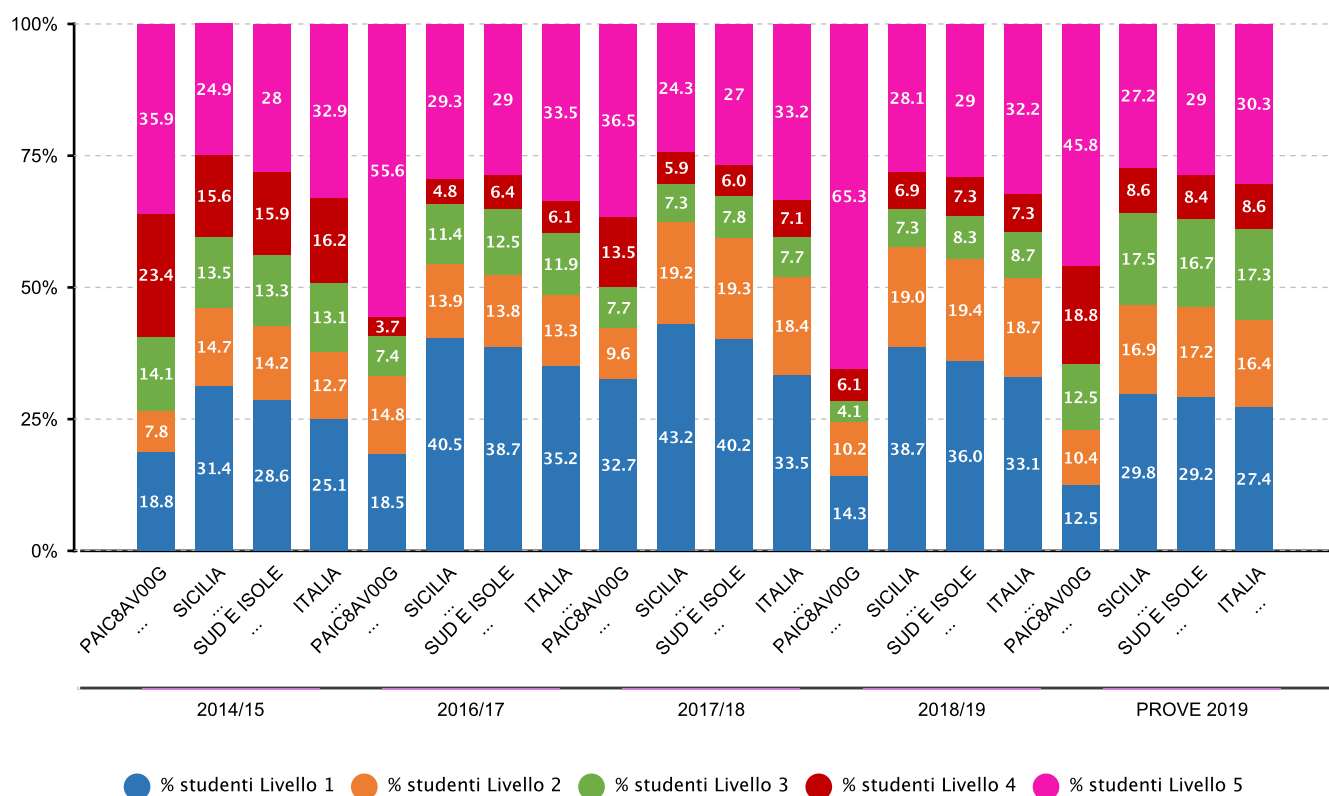
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



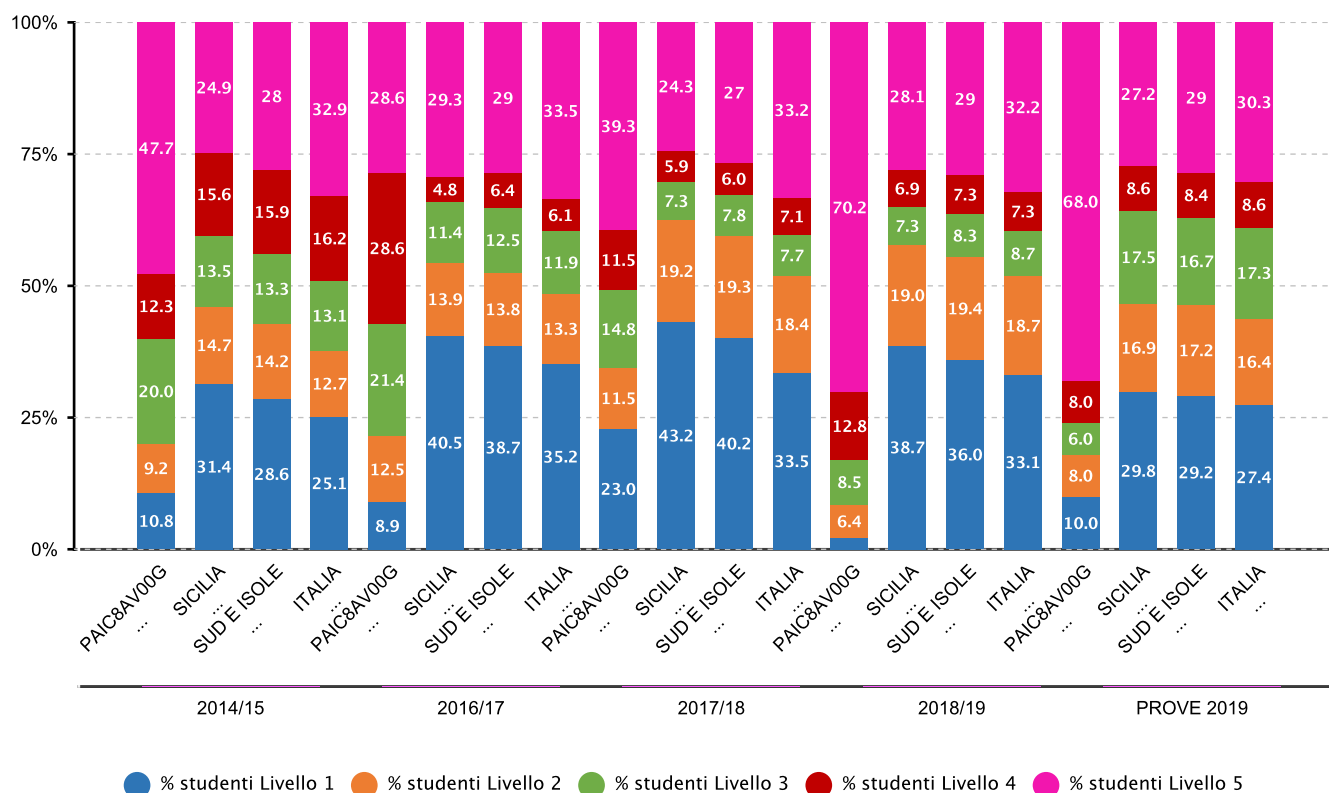
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



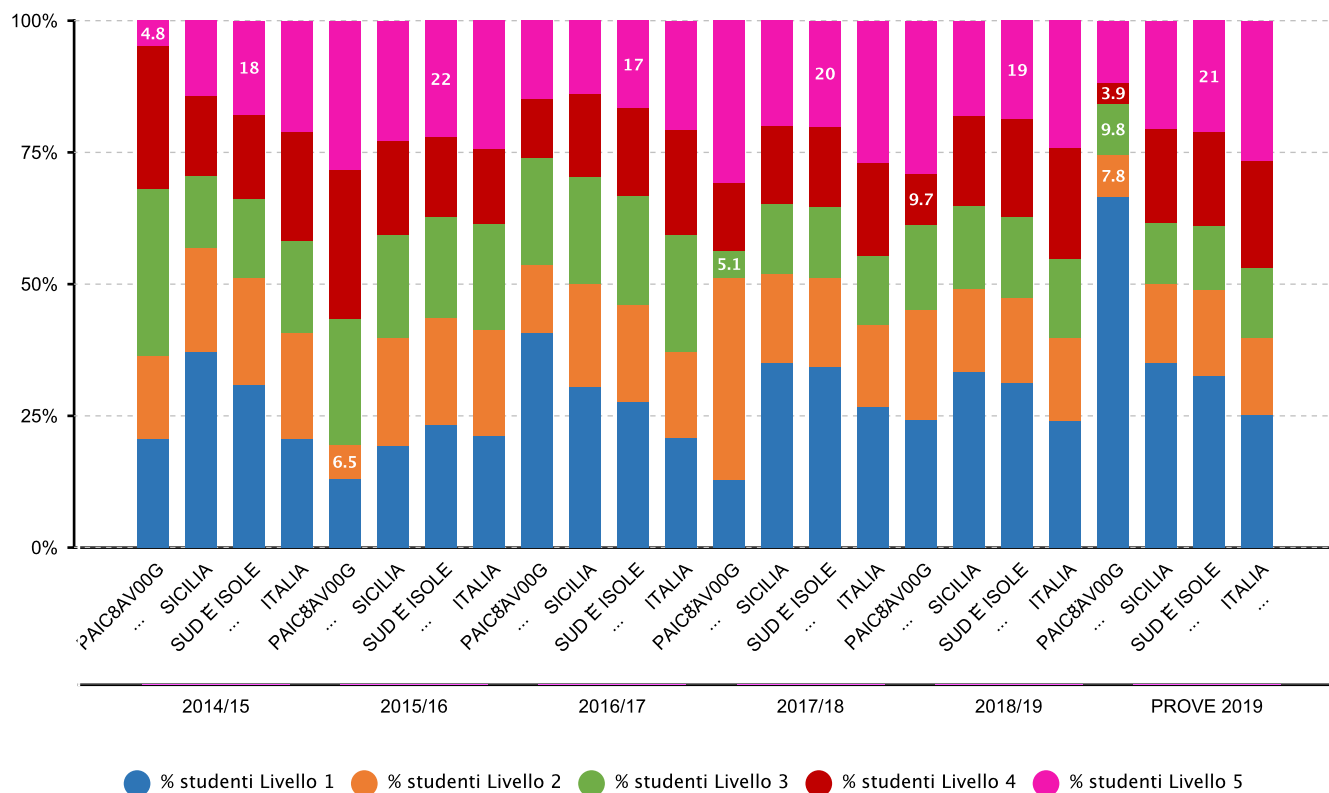
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



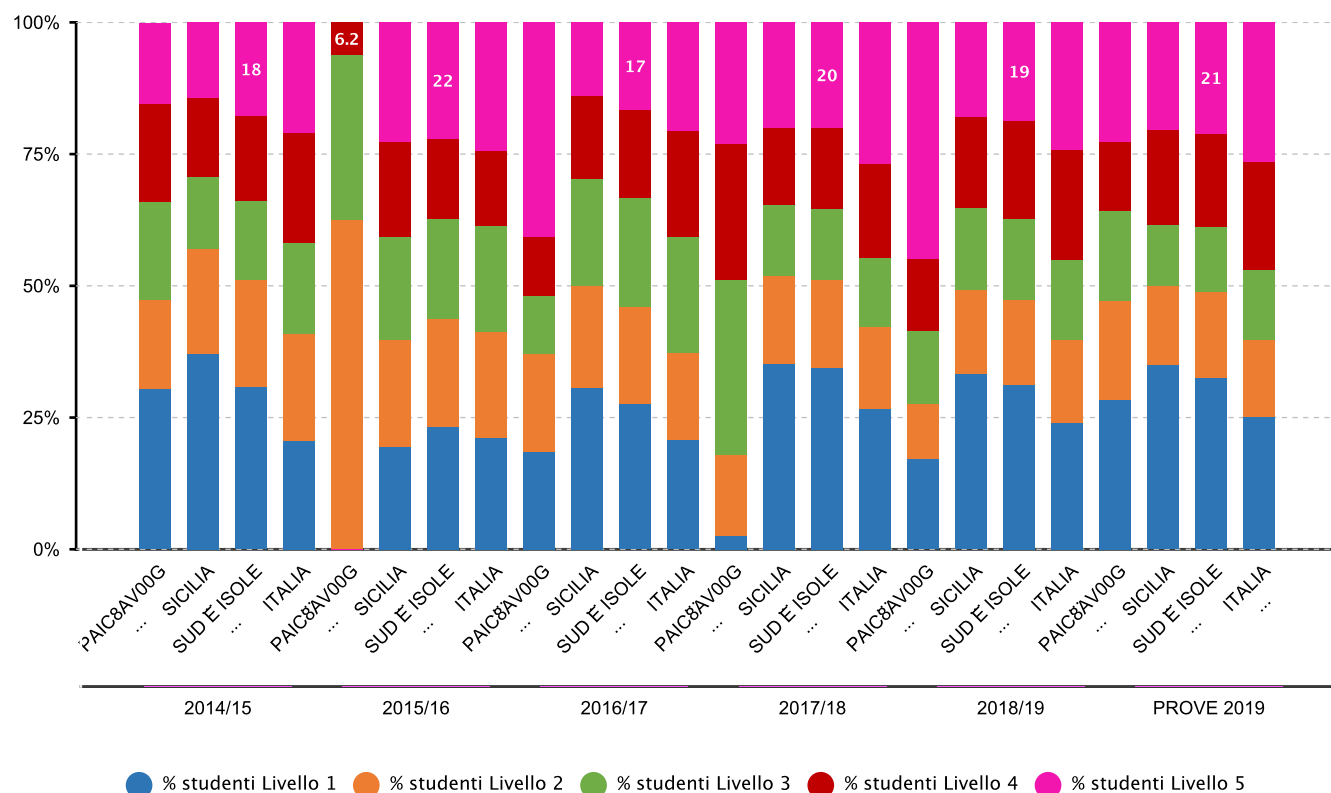
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



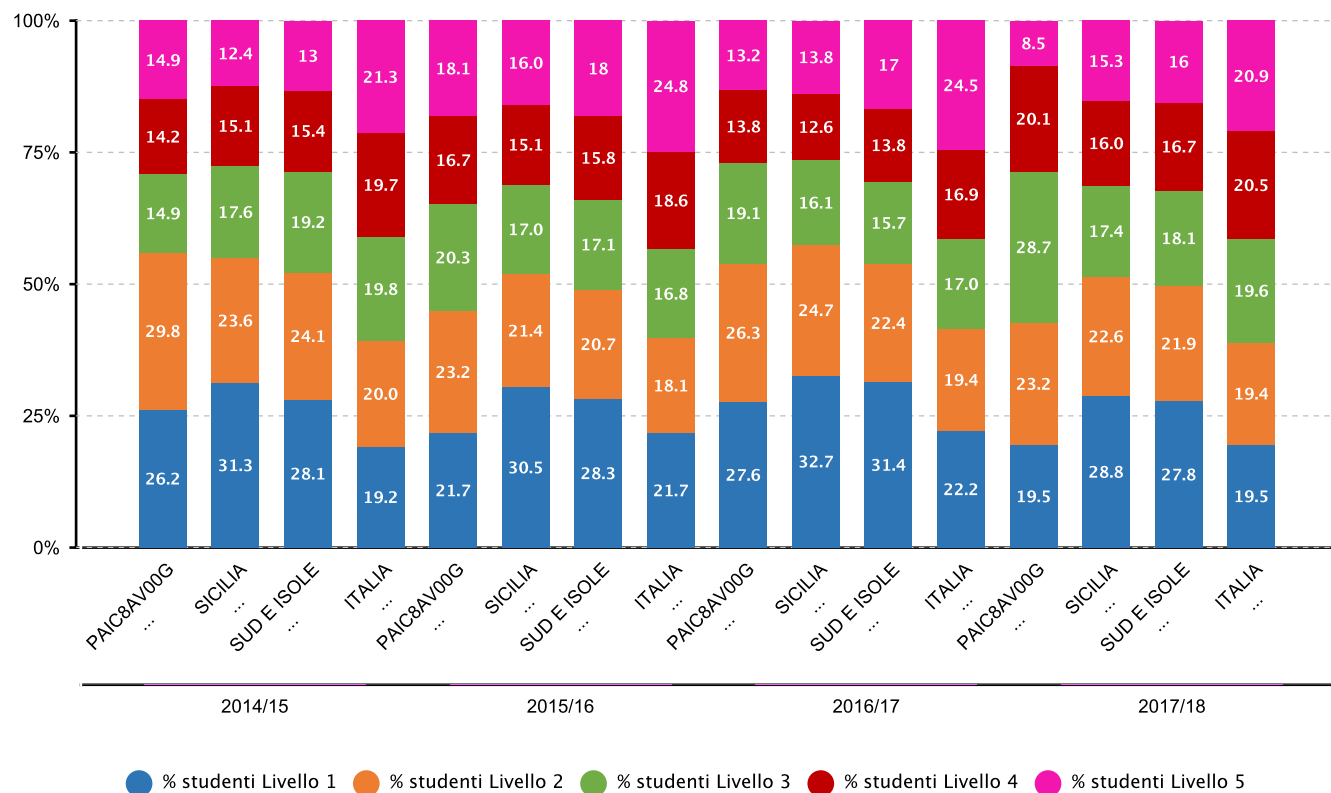
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



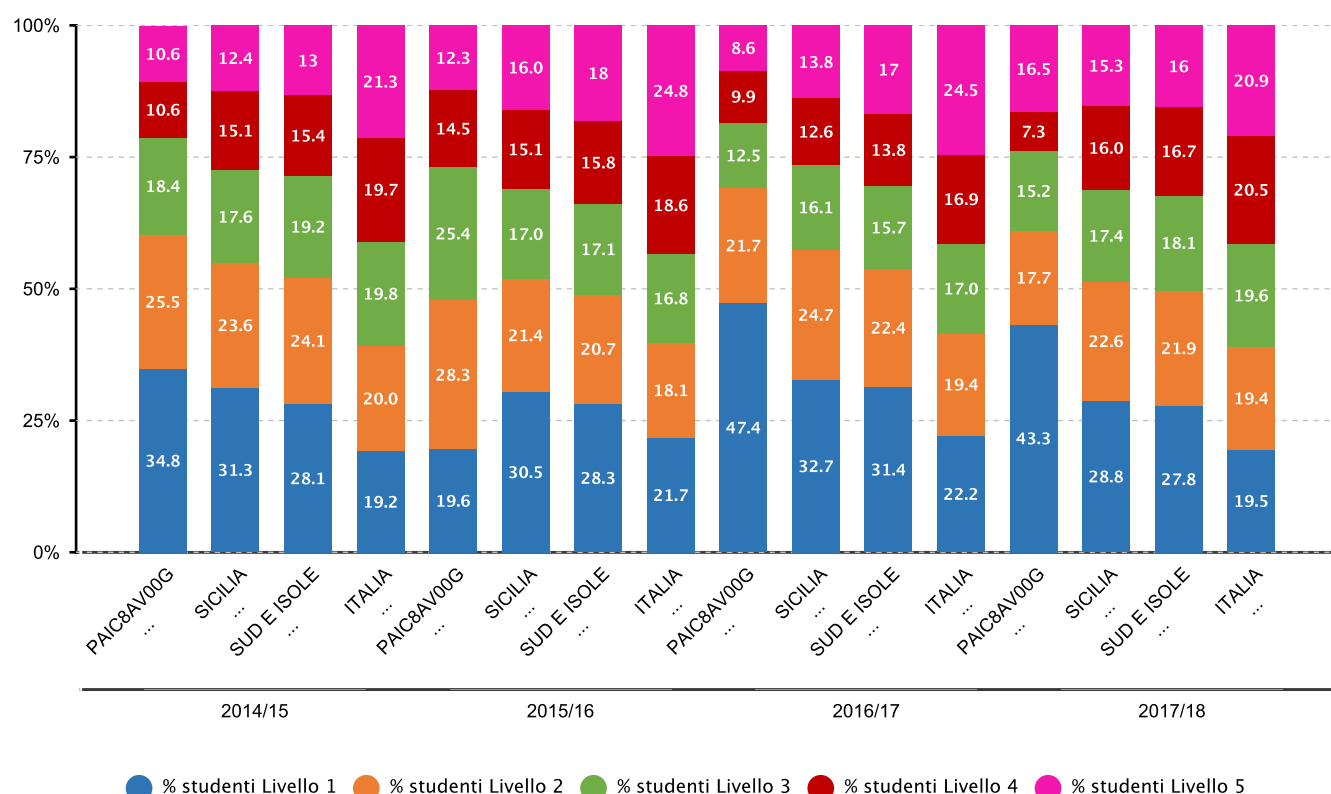
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Verificare gli esiti delle prove per un continuo monitoraggio ed un miglioramento rispetto agli standard nazionali

Traguardo

Inserire nel piano di miglioramento i progressi raggiunti verificarne l'adeguatezza persistendo nella progettazione di percorsi che integrino i genitori

Attività svolte

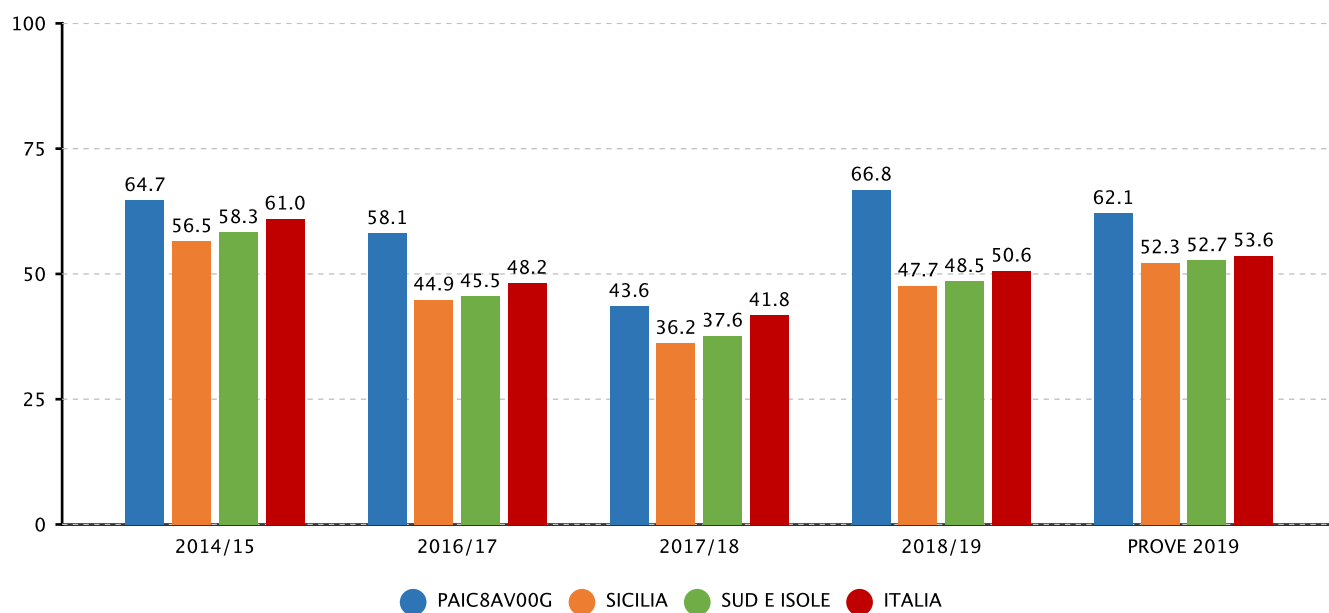
La necessità di adeguare la metodologia didattica ai traguardi richiesti dal curriculum nazionale è un obiettivo imprescindibile che il nostro Istituto monitora attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari. Da anni, ormai, la scuola Primaria e la scuola Secondaria hanno elaborato un curriculum verticale degli insegnamenti e il processo di elaborazione della didattica per competenze, formulato per tutte le classi della Primaria e della Secondaria, è in fase di inserimento nel suddetto curriculum verticale. L'applicazione di tali strumenti, infatti, come momento iniziale, mantiene necessariamente in considerazione il punto di arrivo della didattica elaborata nella progettazione. L'esame dei risultati raggiunti nelle prove nazionali, effettuato dai Dipartimenti, è un momento di riflessione per tutti i docenti al fine di rendere l'azione didattica efficace e coerente. Le riflessioni ottenute alla luce dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali, vengono arricchite dai docenti in sede collegiale allo scopo di coordinare efficacemente l'attività didattica e la progettazione extracurricolare. Nel marzo 2018, il Collegio docenti ha deliberato, inoltre, un documento sulla valutazione degli alunni ai sensi della nuova normativa (D. lgs. 62 del 2017; DM 741 e DM 742). L'elaborazione di tale documento ha avuto un momento iniziale di formazione per i docenti sulla didattica per competenze e, necessariamente, sulla valutazione degli esiti di tale didattica. Lo strumento elaborato, in tal modo, fornisce continui spunti di riflessione non solo in fase di progettazione didattica ma anche in sede di valutazione. Sono stati inseriti, inoltre, corsi di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sulla base delle insufficienze rilevate. Tali corsi sono svolti all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, allo scopo di favorire e sviluppare gli apprendimenti di tali discipline. Sulla base delle risorse disponibili, l'Istituto provvede ad organizzare ulteriori corsi durante l'anno scolastico.

Risultati

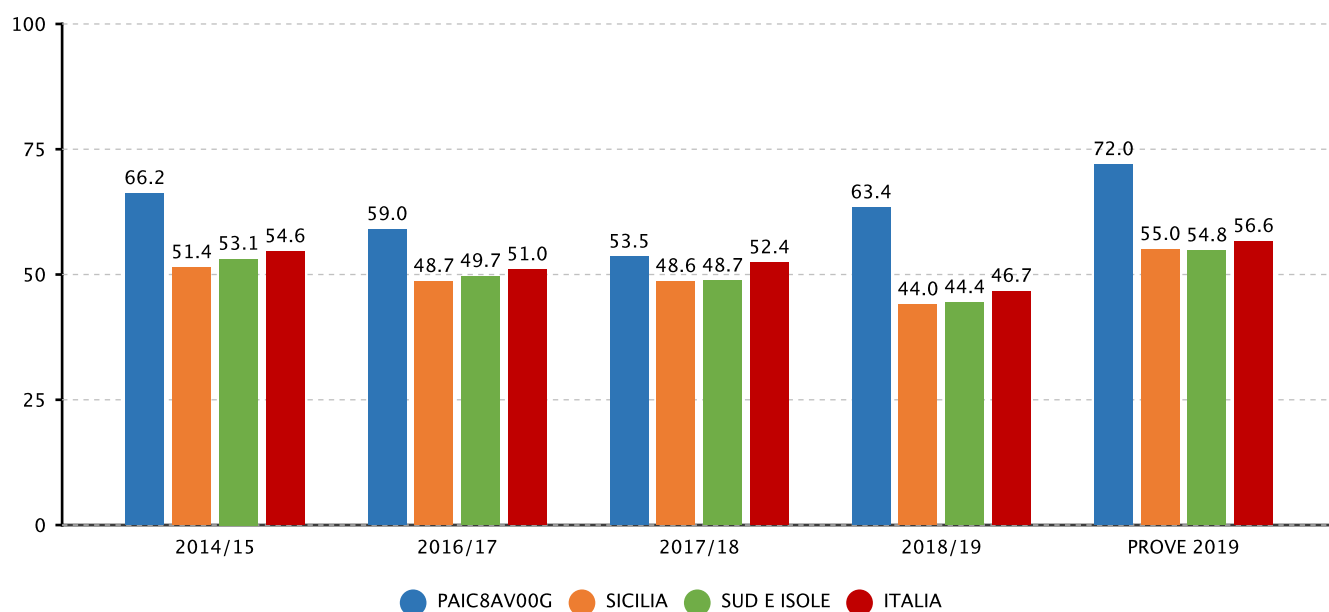
Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali, si rileva che i risultati delle prove per le classi seconde e quinte della scuola Primaria in Italiano e Matematica si attestano ad un livello al di sopra della media nazionale. I risultati delle classi della Secondaria di I grado sia in Italiano che in Matematica si attestano ad un livello poco al di sotto della media nazionale. Le flessioni di punteggio, nell'arco degli anni considerati, sono da attribuire principalmente a fattori quali la variabilità dei contesti di provenienza di talune classi e gli adeguamenti organizzativi e logistici che nel corso del tempo il nostro Istituto ha dovuto affrontare nonché la disponibilità e la distribuzione delle risorse umane e strumentali.

Evidenze

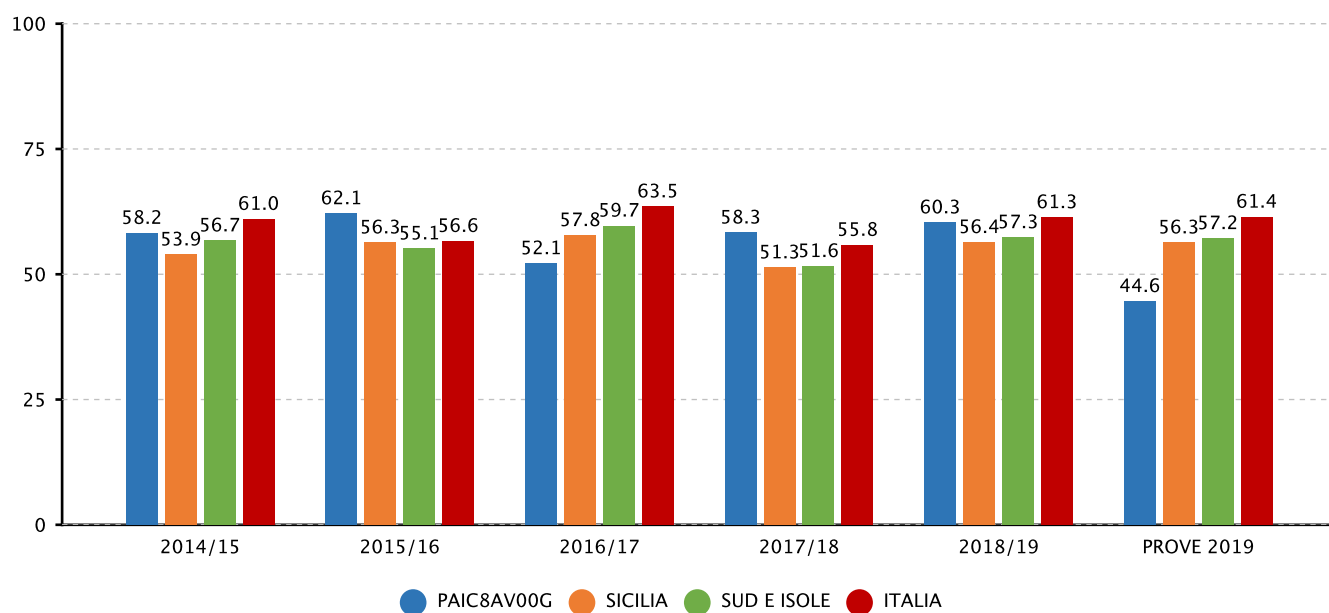
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



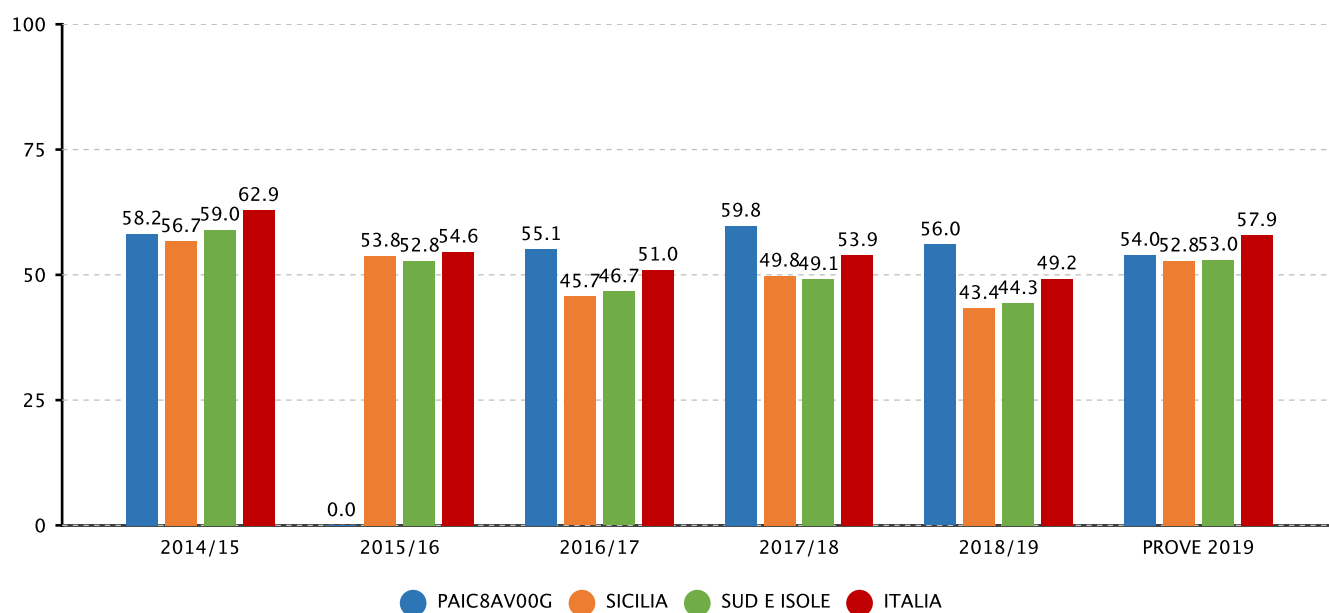
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



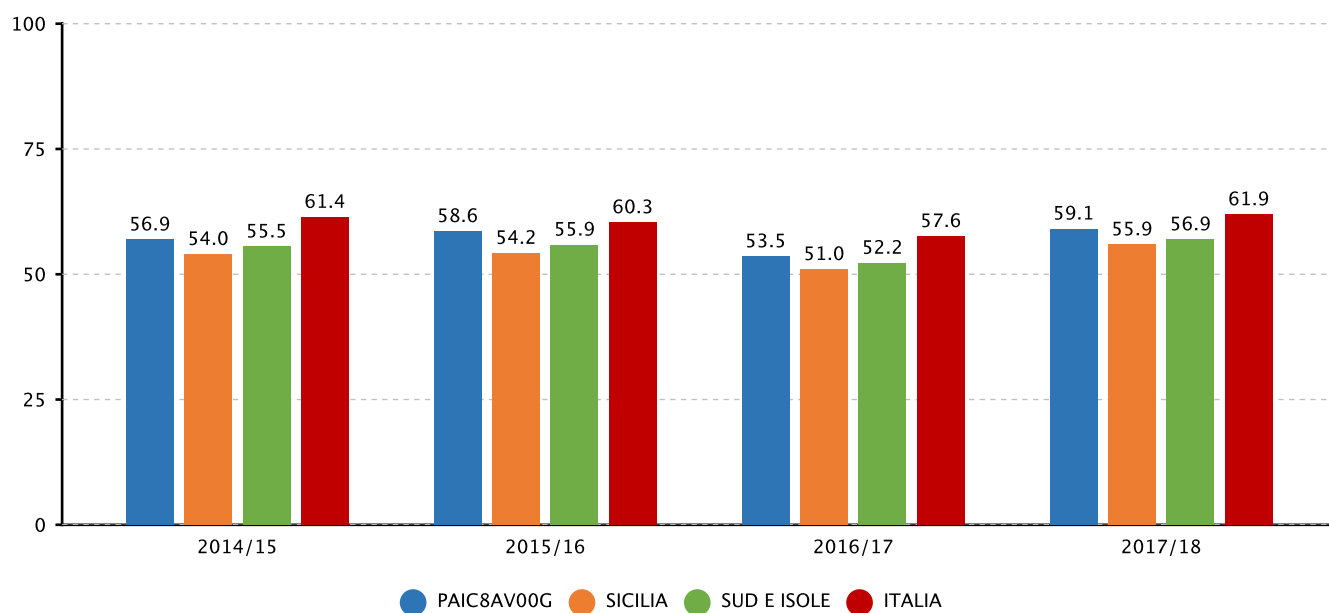
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



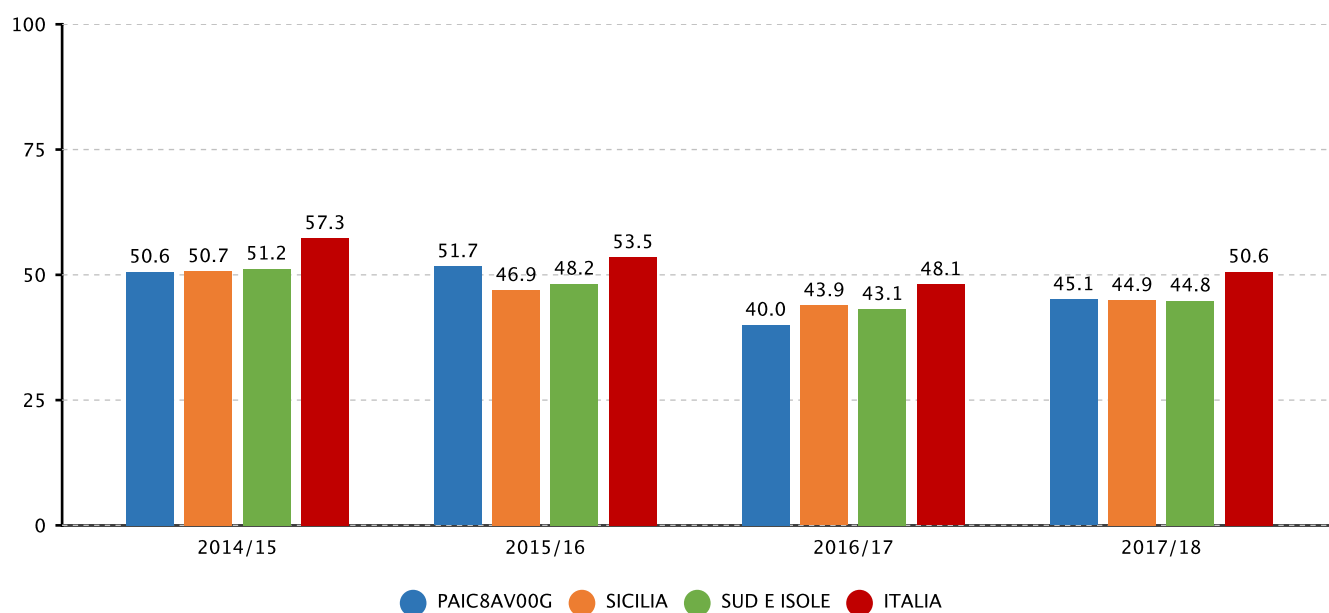
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



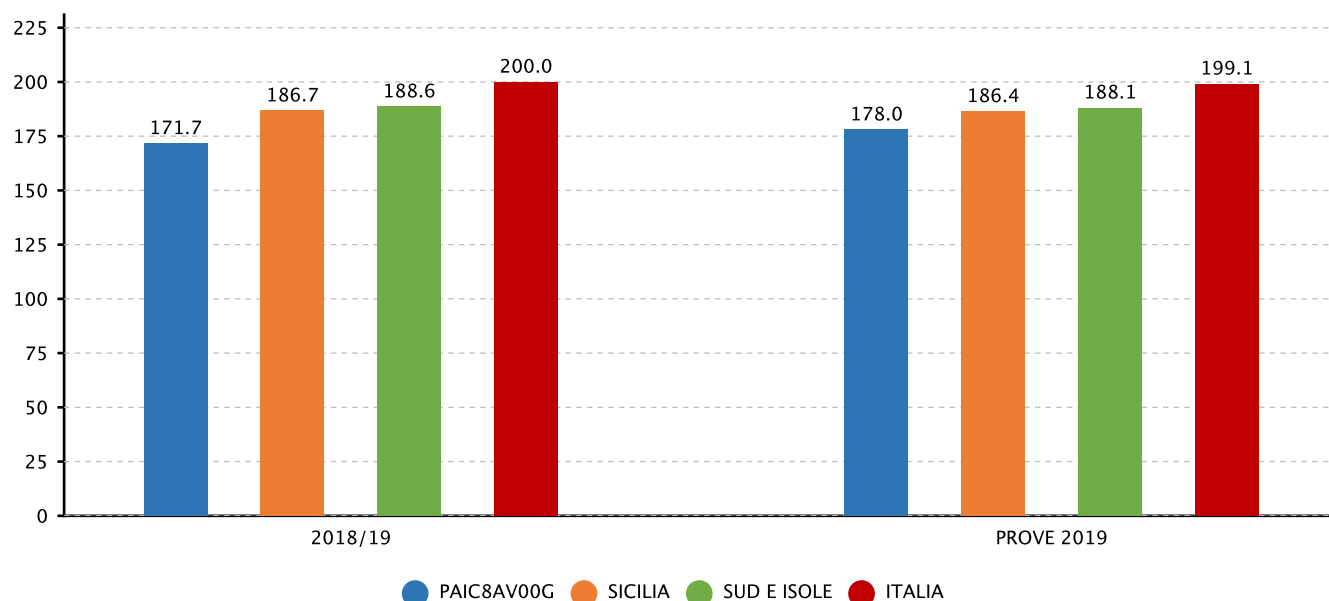
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



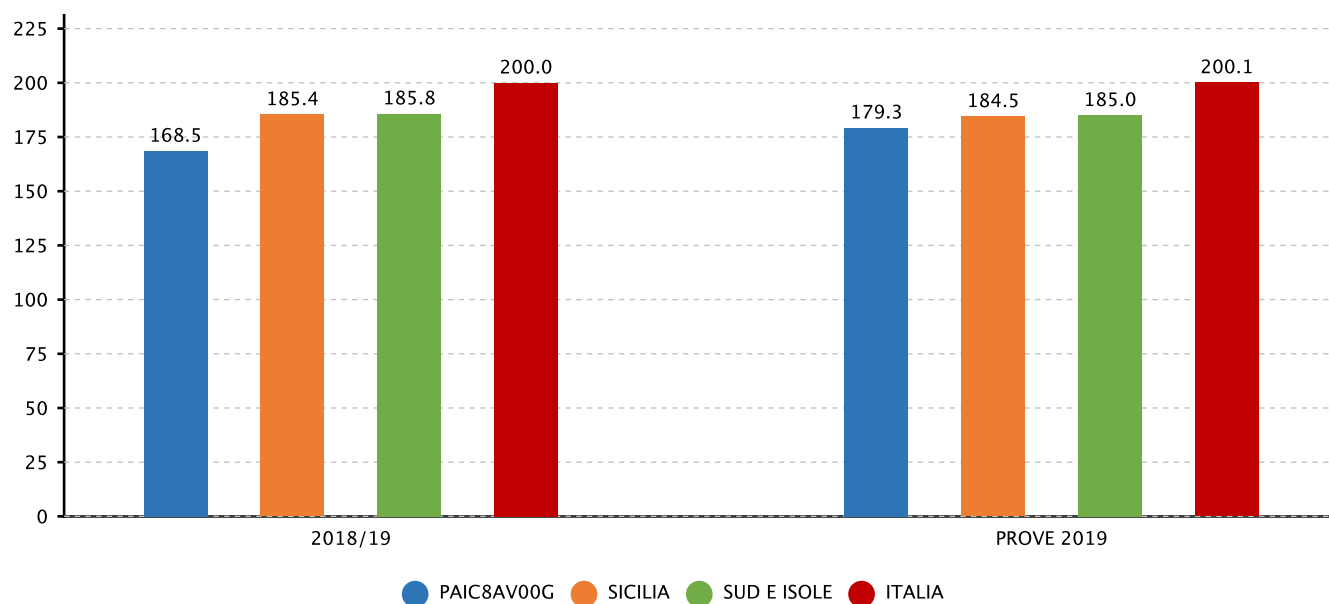
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate nazionali negli ultimi tre anni e condivisione delle stesse al collegio

Traguardo

Presa di coscienza del personale docente e accettazione della priorità che coinvolge tutta l'azione didattica, specialmente nella secondaria di 1° grado

Attività svolte

Progettazione del Curricolo verticale che coinvolge la Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Secondaria e svolgimento periodico (1° trimestre e fine del 2° trimestre) di prove standardizzate d'Istituto per Italiano e Matematica. Il Curricolo verticale ha permesso di realizzare un'azione didattica coordinata tra i tre ordini di scuola; i docenti dei tre ordini di scuola, infatti, hanno individuato, dunque, un percorso condiviso che serva da punto di riferimento comune e imprescindibile delle singole scelte didattiche, contenutistiche e strategiche. Dal 2016 la progettazione dei docenti è stata rivolta ad un'azione didattica mirata al raggiungimento delle competenze disciplinari. Per consentire un sereno

adeguamento della didattica alla tipologia di prova nazionale da parte degli alunni si è avviata una somministrazione periodica uguale per tutto l'Istituto di prove di Italiano e Matematica per le classi 2, 3, 4 e 5 della Scuola primaria e 1, 2 e 3 della secondaria in due momenti prestabiliti dell'anno scolastico

Tali attività hanno consentito di raggiungere negli anni 2014/15 al 2017/18

Scuola Primaria: esiti positivi per Italiano e Matematica

Scuola Secondaria: esiti a livello o, comunque, poco al di sotto della media nazionale.

L'esame dell'Effetto scuola evidenzia un trend positivo delle attività messe in atto.

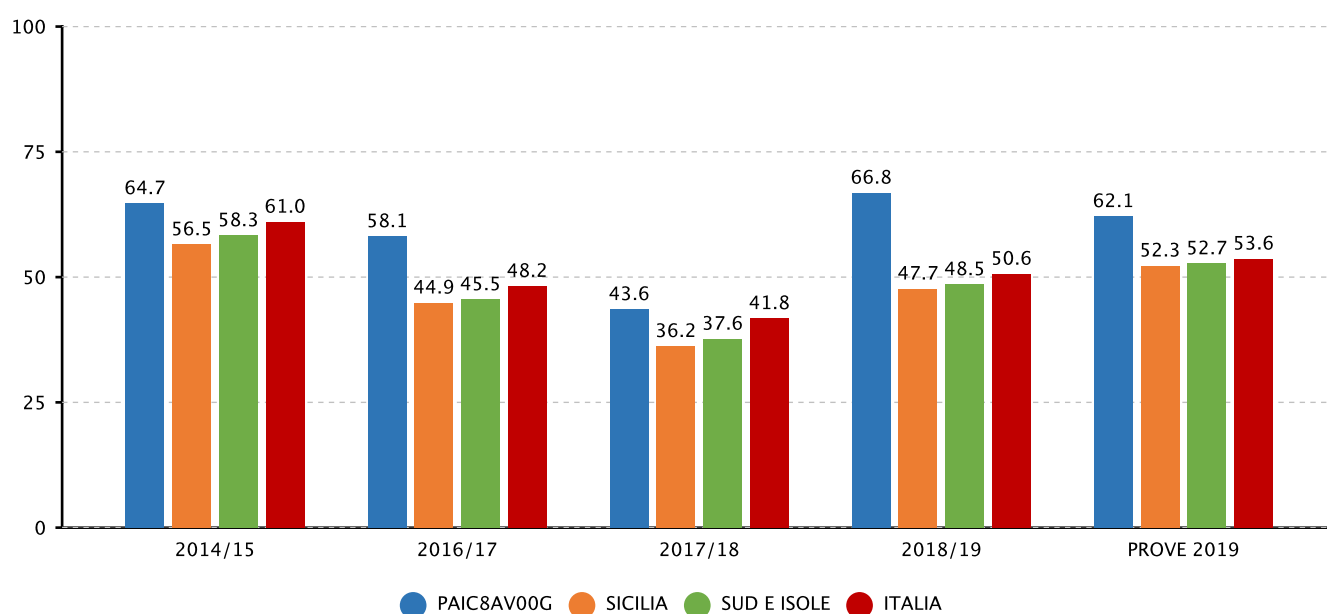
Risultati

I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale.

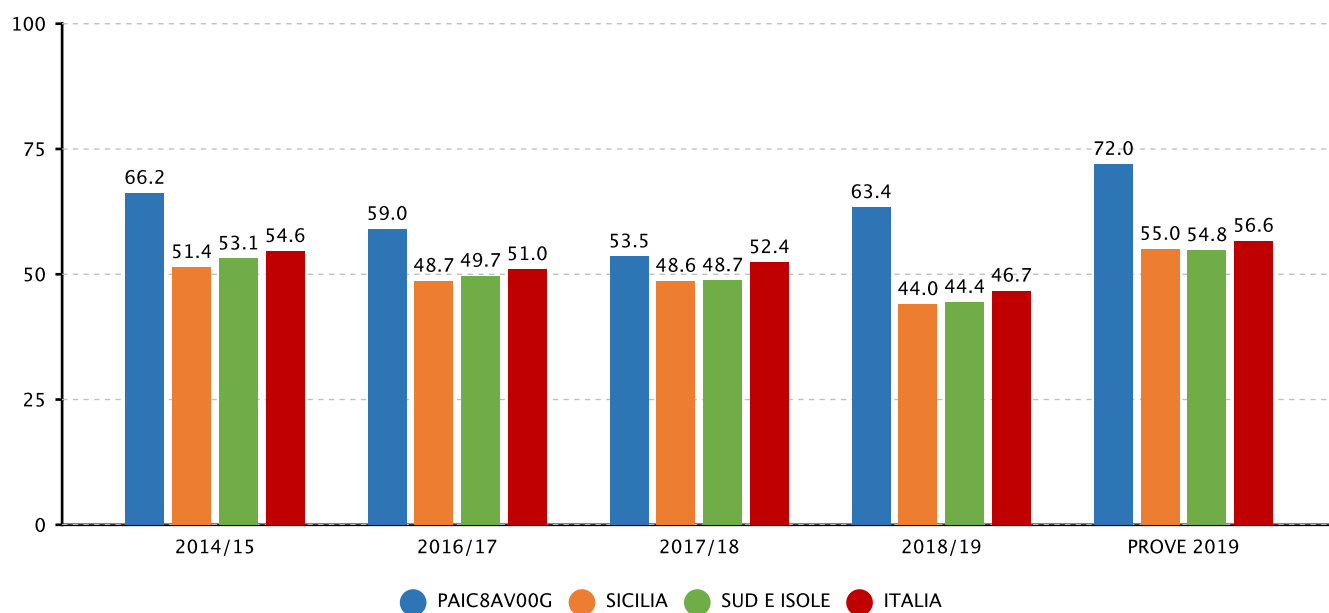
Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

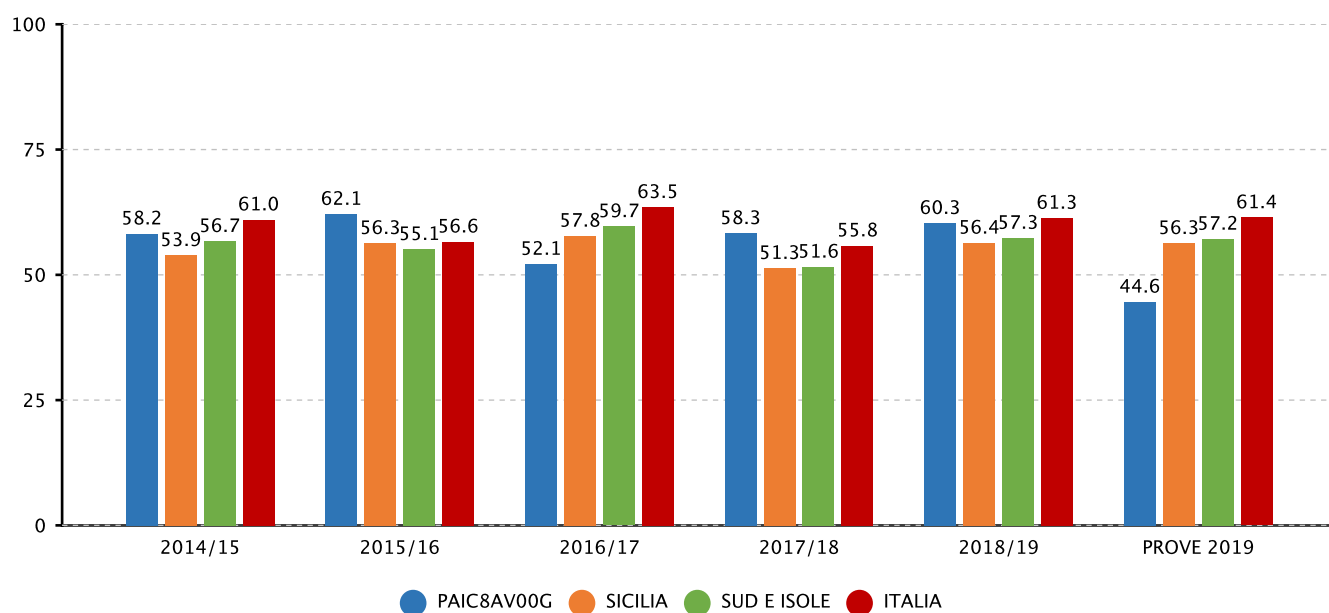
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



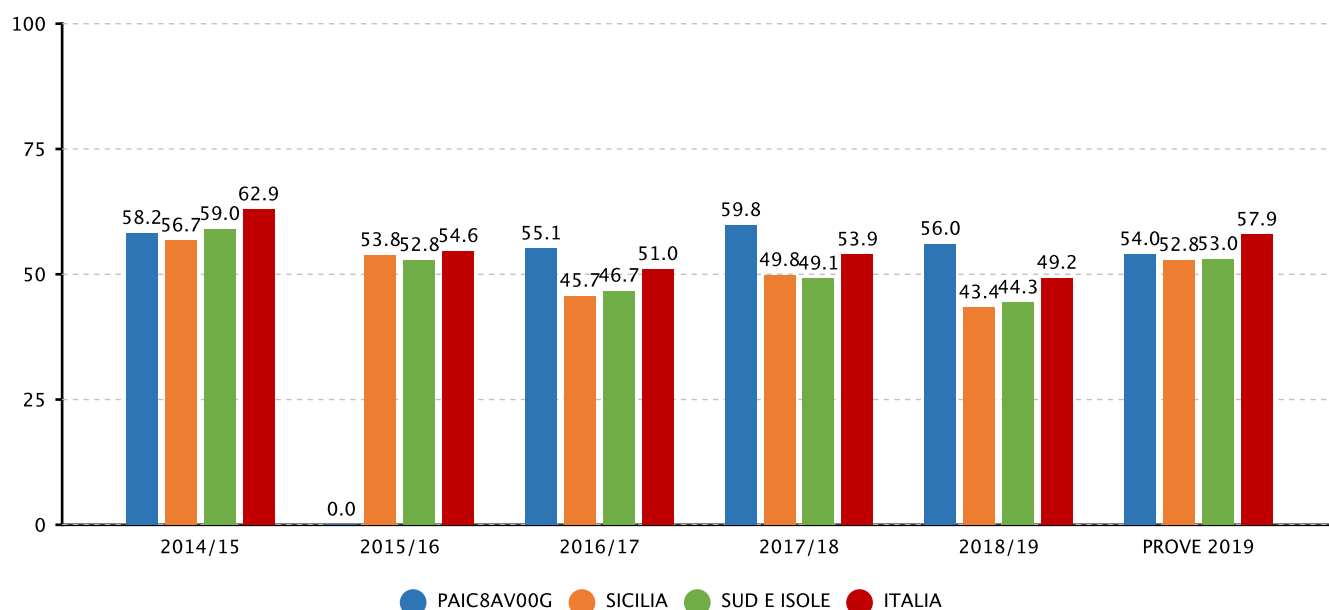
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



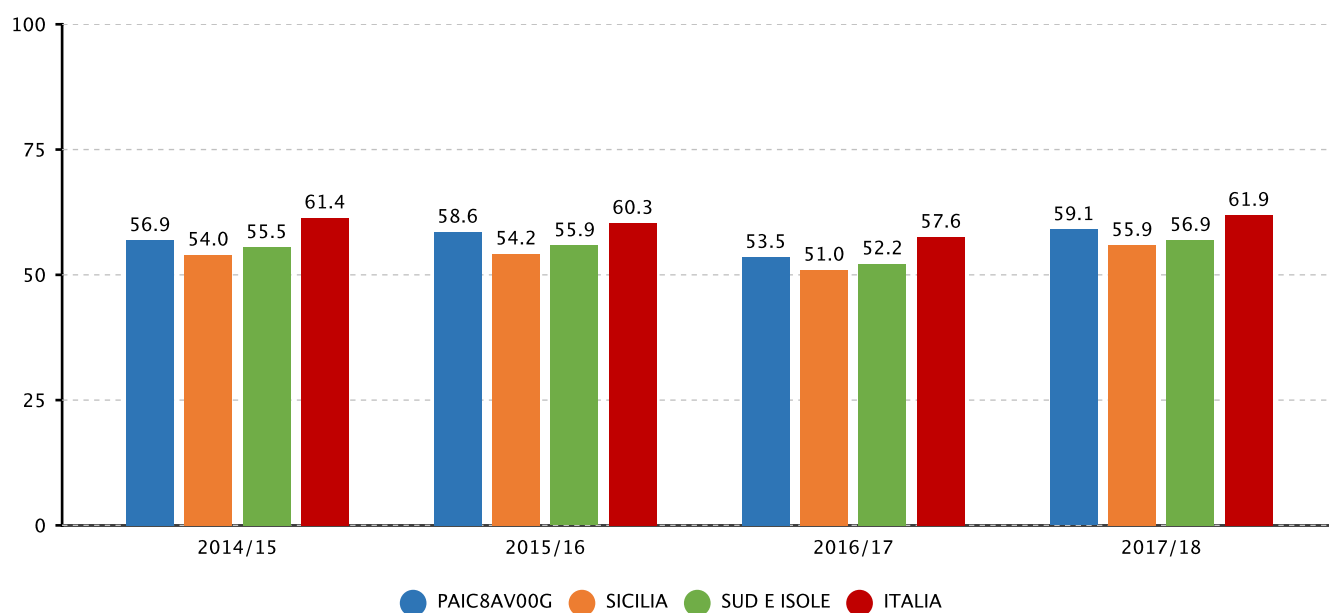
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



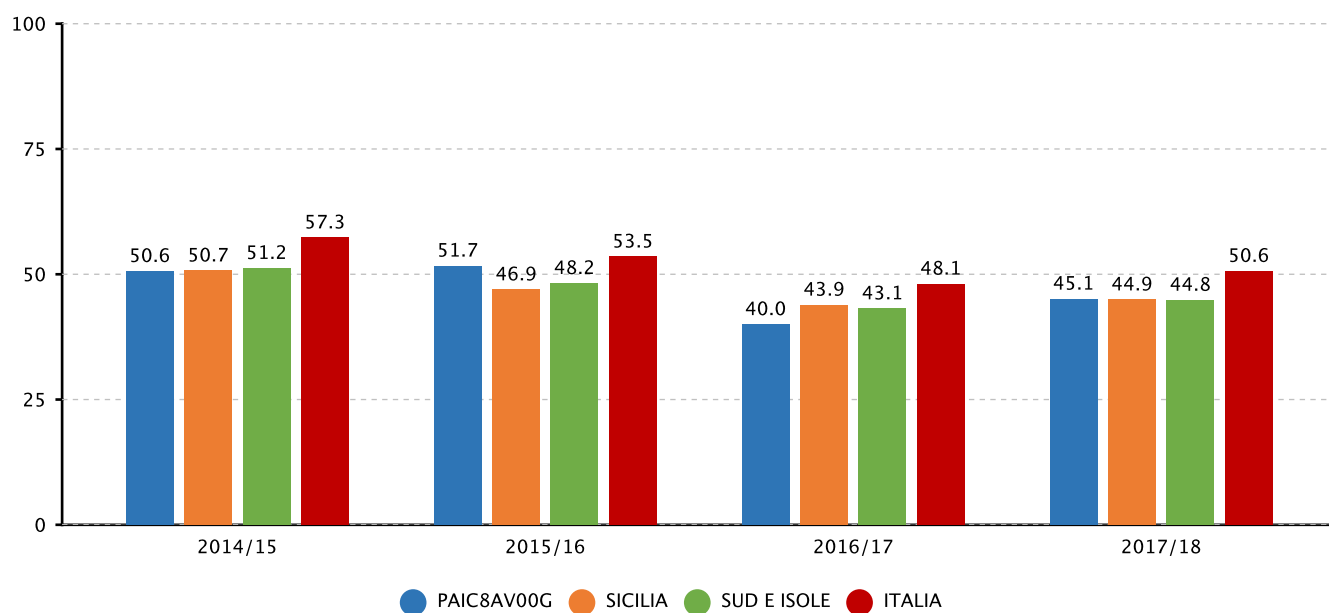
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



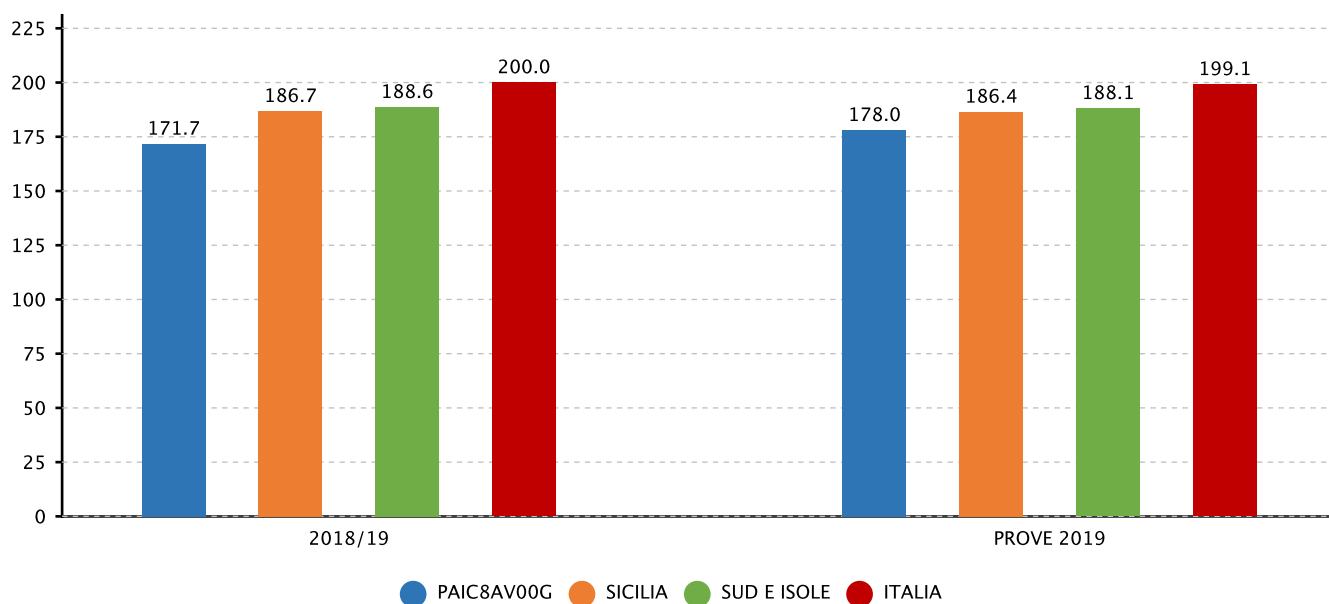
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



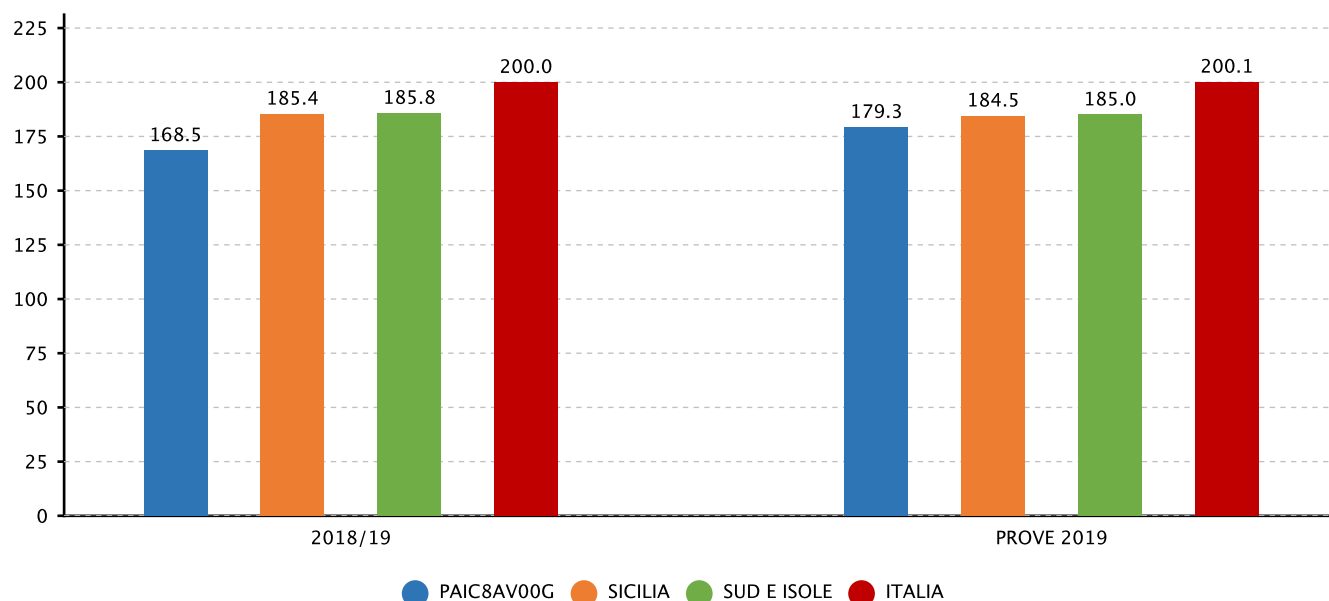
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Adeguamento della progettazione attraverso modalità metacognitive che avvicinino l'alunno alla logica delle prove

Traguardo

I docenti rivedranno la loro strategia e lo stile educativo in funzione di un adeguamento della progettazione che sarà per dipartimenti trasv-vert.

Attività svolte

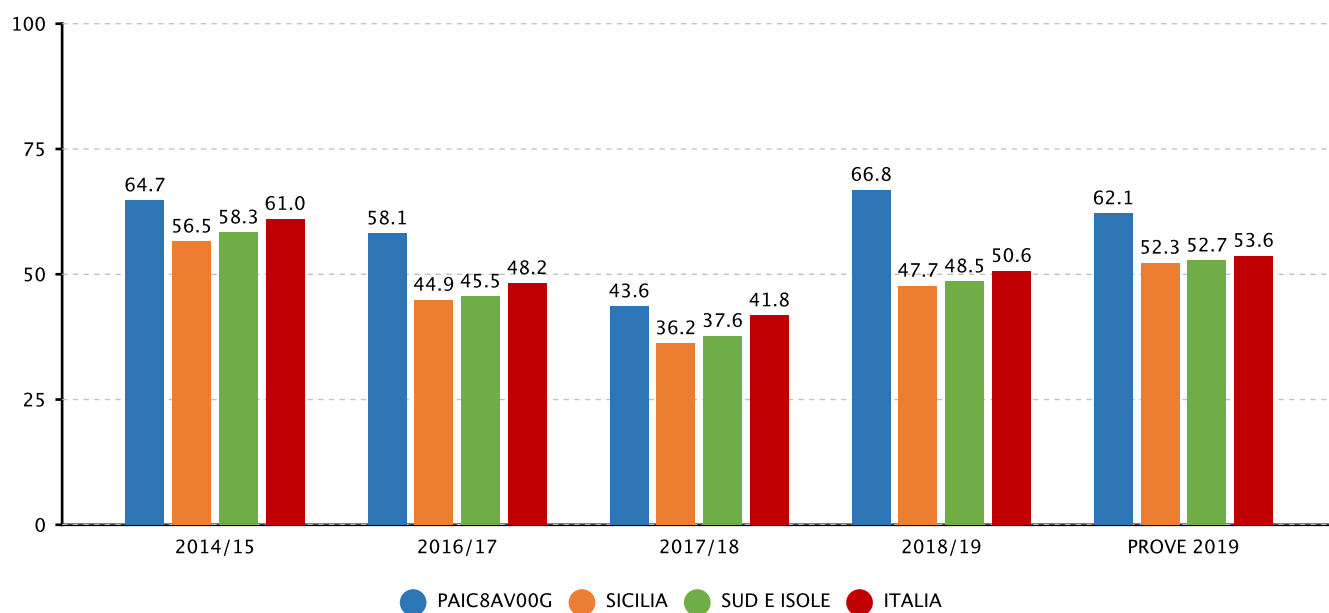
Dal 2014/15 la progettazione si è svolta nella logica della condivisione metodologica della didattica in ambito dipartimentale e interdipartimentale. Periodiche riunioni di dipartimento e l'espletamento di progetti che hanno coinvolto docenti di ambiti dipartimentali differenti hanno permesso la disseminazione di una metodologia condivisa nei tre ordini di scuola grazie, anche, al curriculum verticale. Inoltre, tenendo in considerazione i Traguardi ministeriali per il raggiungimento delle competenze, le conoscenze e le abilità volte al conseguimento di obiettivi di percorso hanno portato ad una elaborazione di prove volte alla valutazione delle competenze adeguate alle prove standardizzate come dimostrano le tipologie di prove d'Istituto somministrate periodicamente.

Risultati

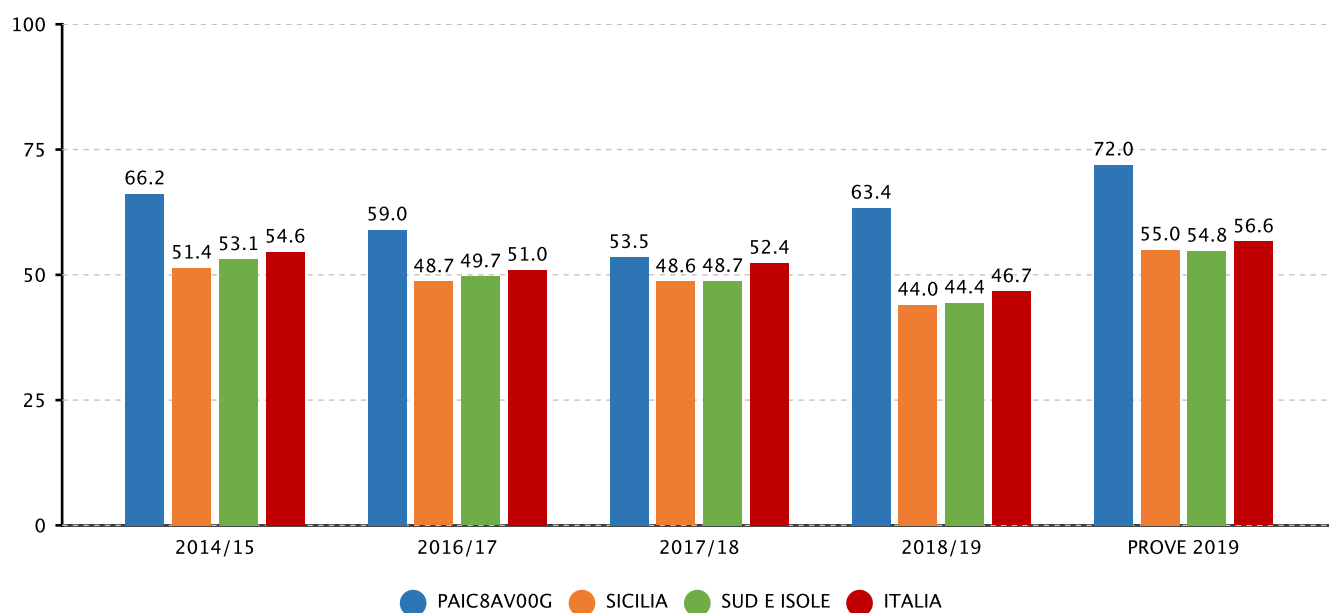
I risultati raggiunti mostrano che le azioni poste in essere dall'Istituto sono state sicuramente efficaci nella Scuola Primaria dove le prove di Italiano e Matematica sostenute dalle classi 2^a e 5^a dal 2014/15 al 2017/18 sono costantemente al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria si nota un andamento oscillante nel corso degli anni scolastici in linea con l'andamento nazionale. Sia in Italiano che in Matematica i risultati si pongono poco al di sotto della media Nazionale. L'effetto scuola, nettamente positivo per la Scuola primaria, sembra attestarsi ad un ruolo statico per la Scuola Secondaria.

Evidenze

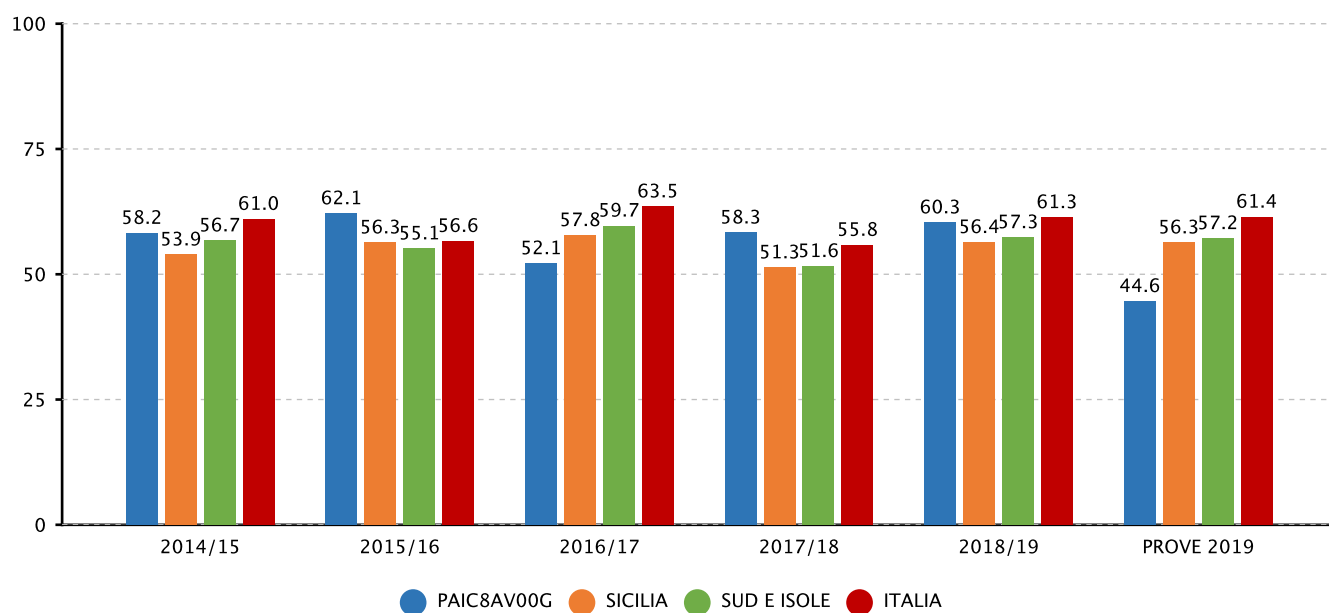
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



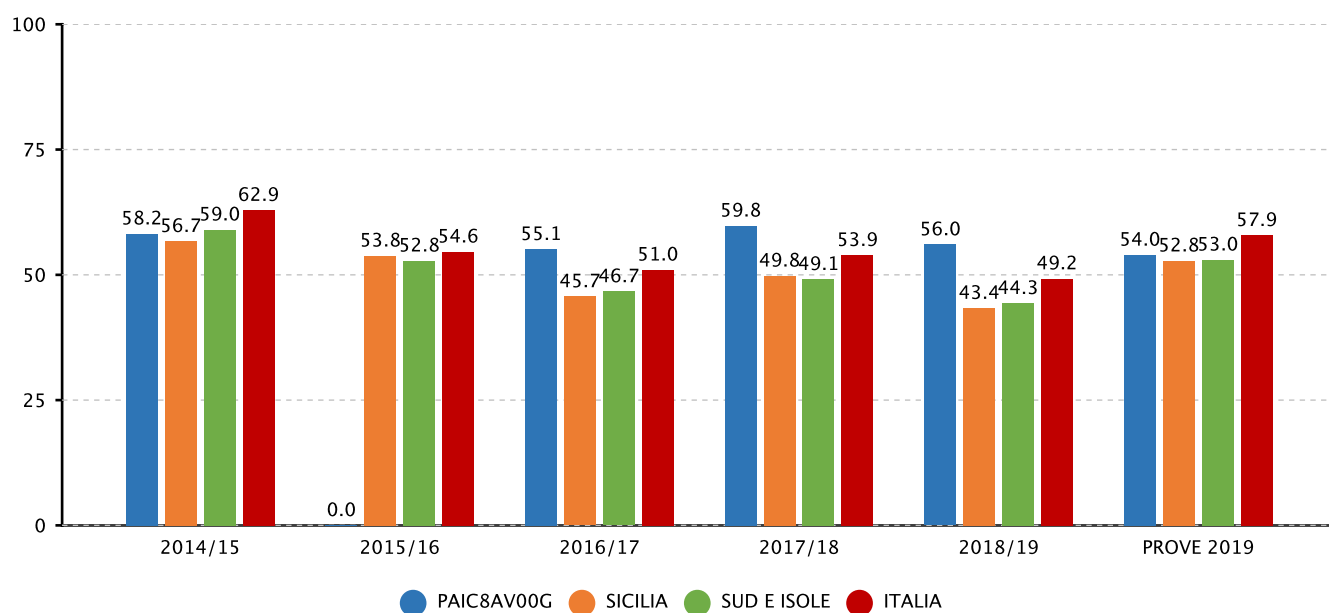
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



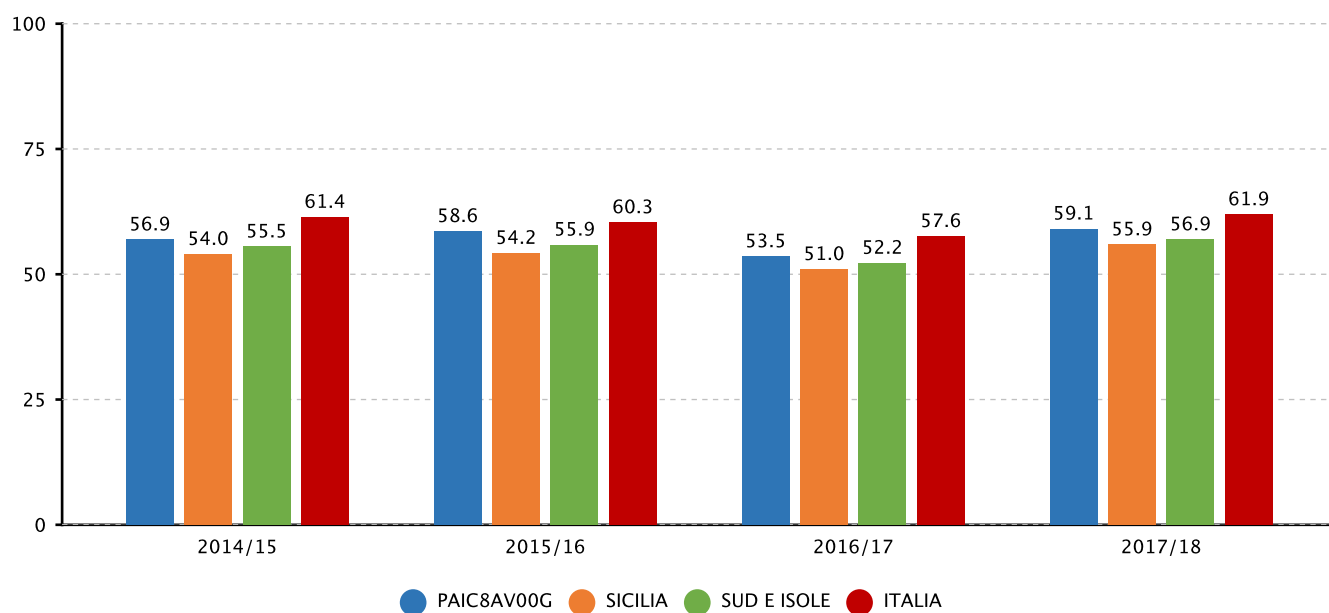
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



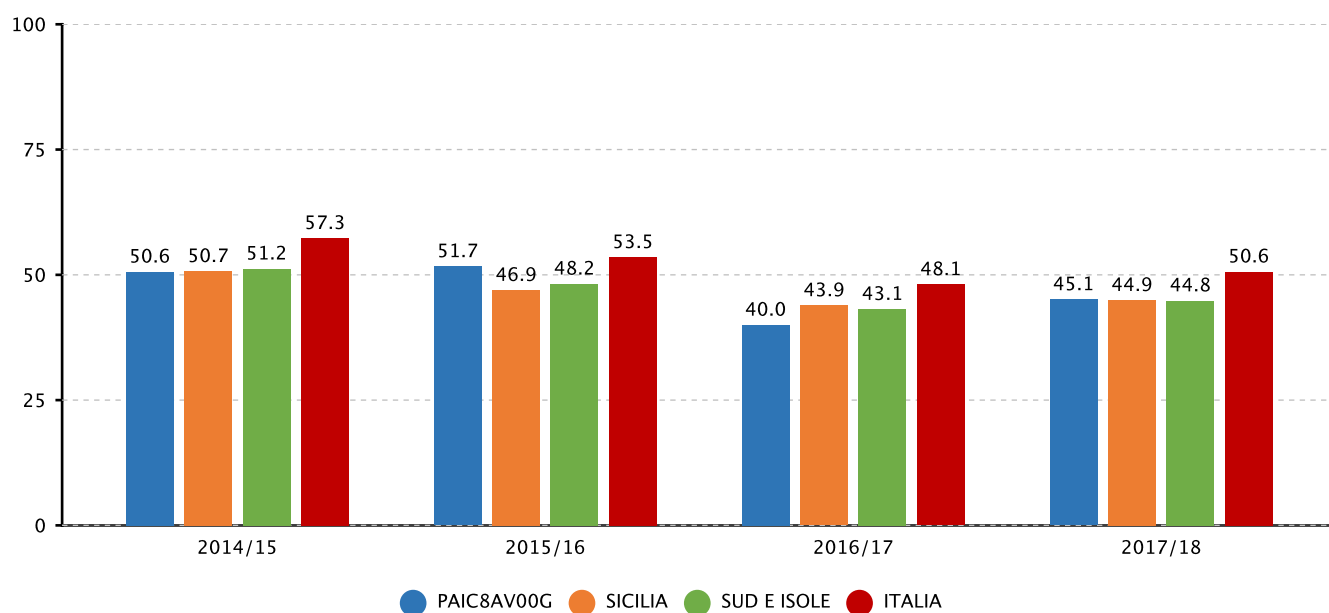
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



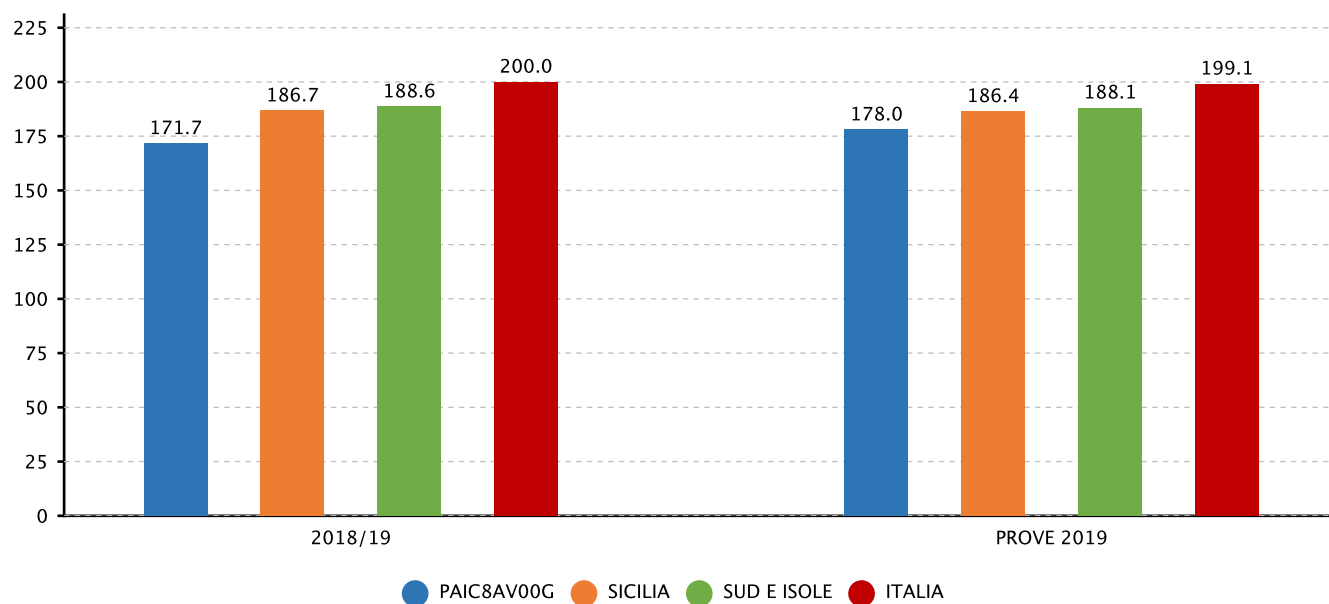
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



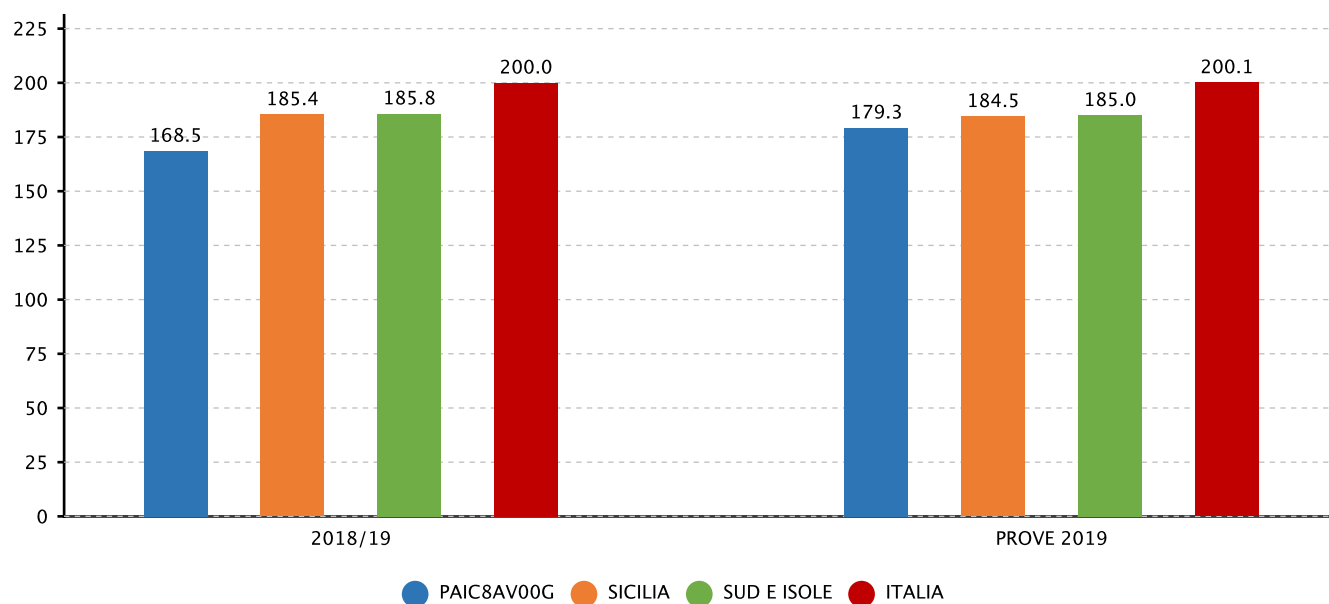
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			PROVE 2019		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		

Priorità

Strutturare prove di verifica utilizzando logiche cognitive e tempi definiti in modo da abituare gli alunni alla temporizzazione delle prove

Traguardo

creare degli strumenti valutativi oggettivi e trasversali

Attività svolte

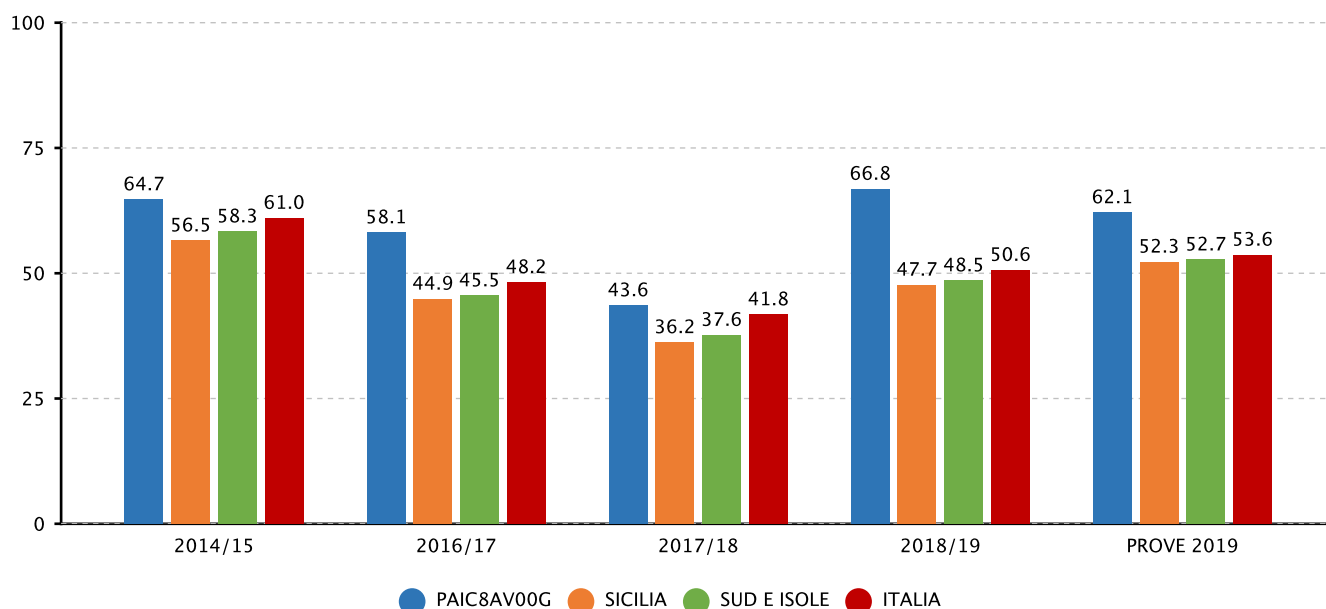
Dall'anno scolastico 2014/2015 il nostro Istituto ha posto particolare attenzione allo svolgimento di prove standardizzate. Tali prove vengono somministrate periodicamente alla fine del primo e secondo trimestre, a tutte le classi, indipendentemente dalla partecipazione di tali classi alle prove nazionali. Le prove sono formulate per Italiano, Matematica e, dall'anno scolastico 2018/19, Inglese. Quest'attività consente di abituare gli studenti ad affrontare prove strutturate in tempi prefissati. Gli obiettivi da conseguire attraverso lo svolgimento delle suddette prove, sono chiaramente molteplici. Tali prove, infatti, sono il frutto di una progettazione elaborata da parte dei dipartimenti disciplinari, in considerazione delle competenze necessarie per il raggiungimento dei traguardi nazionali. I traguardi necessari da raggiungere per affrontare tali prove, diversificati per le varie classi, hanno consentito di organizzare dall'anno scolastico 2017/18 lo sviluppo di una progettazione didattica per competenze che prosegue ad oggi. I risultati sono monitorati dai dipartimenti disciplinari sia per eventuali correzioni relative all'efficacia della progettazione sia per la necessità di coniugare la didattica con le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

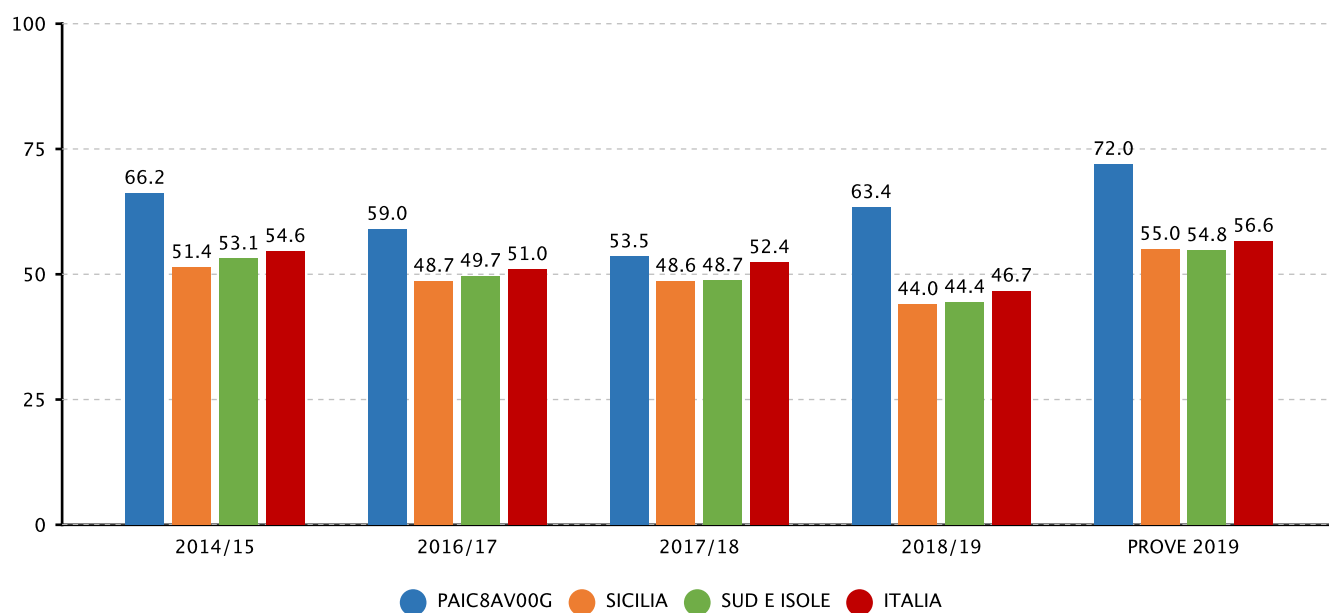
Dall'osservazione dei risultati delle prove nazionali si desume un'oscillazione nel corso degli anni scolastici che consente di poter affermare che il nostro Istituto si attesta ad un buon livello per la scuola Primaria e lievemente al di sotto della media nazionale per la scuola Secondaria di I grado. Considerando il contesto socio-culturale, le risorse e lo sviluppo di una didattica sperimentale per il raggiungimento delle competenze richieste, si ritiene che i risultati, ad oggi, siano positivi. Dal 2014/15 al 2018/19 i risultati degli alunni per i diversi livelli nelle prove di Italiano e Matematica per Primaria e Secondaria di I grado mostrano che la maggior parte degli studenti ha conseguito esiti al di sopra della sufficienza. Talune flessioni osservabili riguardano adeguamenti sperimentali della didattica sui quali, ad oggi, l'Istituto è in fase di elaborazione. Il completamento della progettazione della didattica per competenze raggiunto nel presente anno scolastico, infatti, necessita di un continuo monitoraggio e adeguamento a fronte dei risultati futuri e tenendo conto, altresì, della nuova modalità di svolgimento delle prove nazionali. Nei confronti di tale modalità, dal corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha cercato di mettere in campo tutte le risorse disponibili per consentire agli alunni di svolgere in modo adeguato ed efficace le prove nazionali a partire da quelle standardizzate d'Istituto.

Evidenze

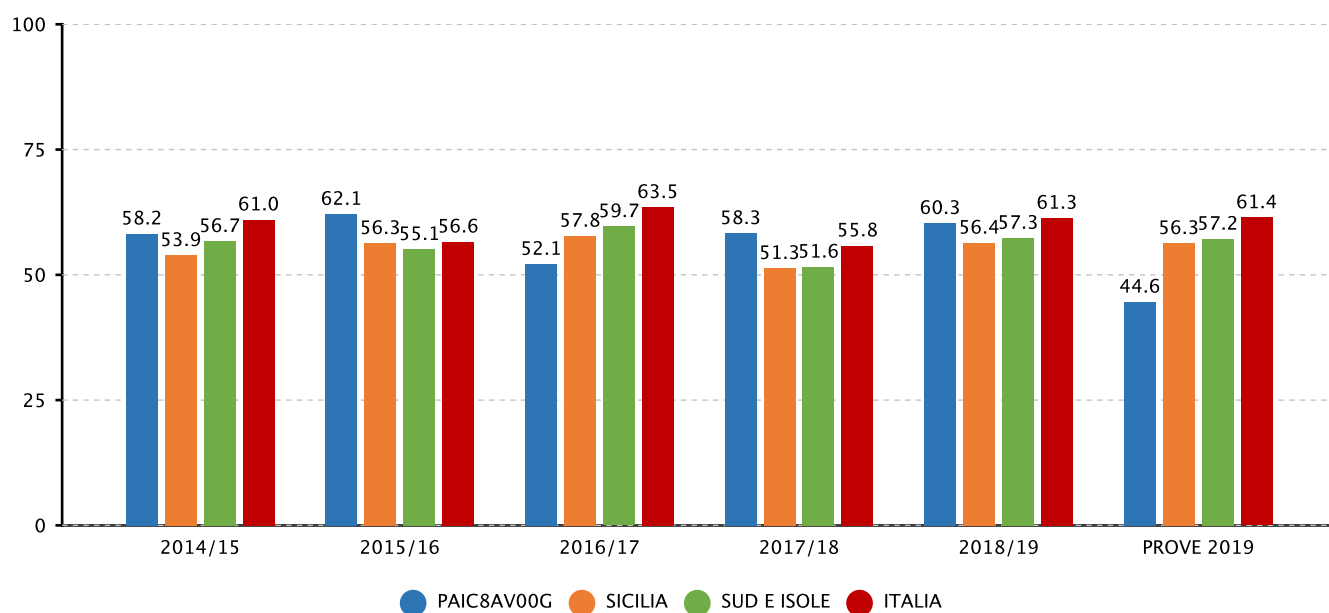
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



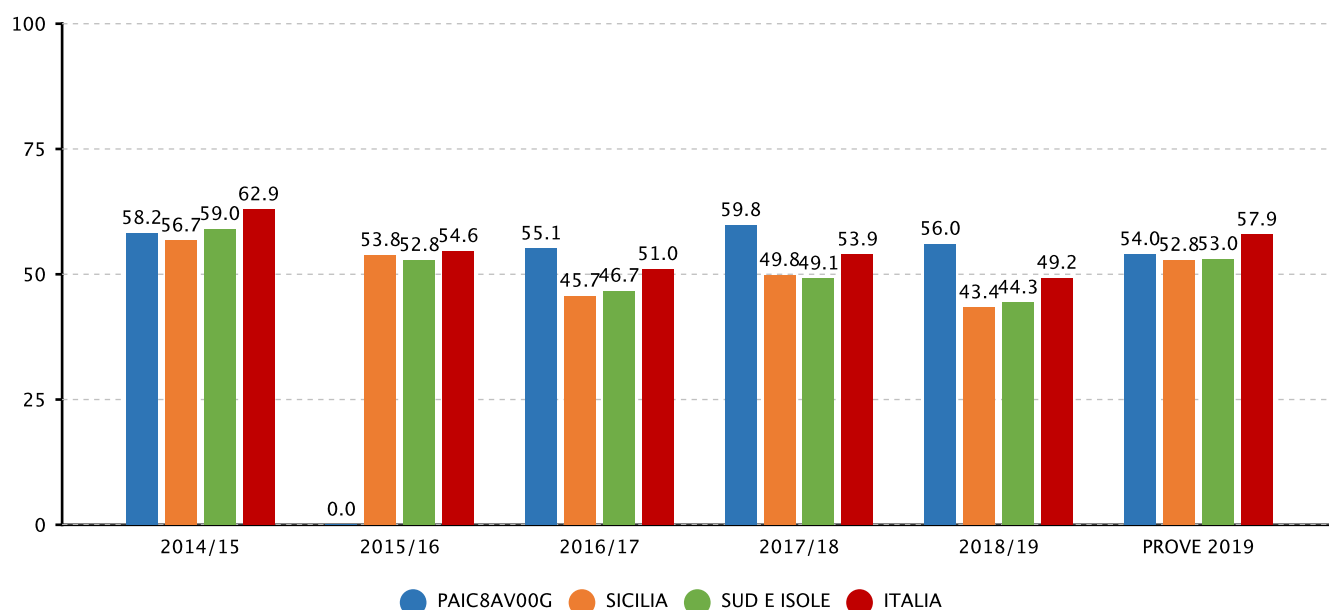
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



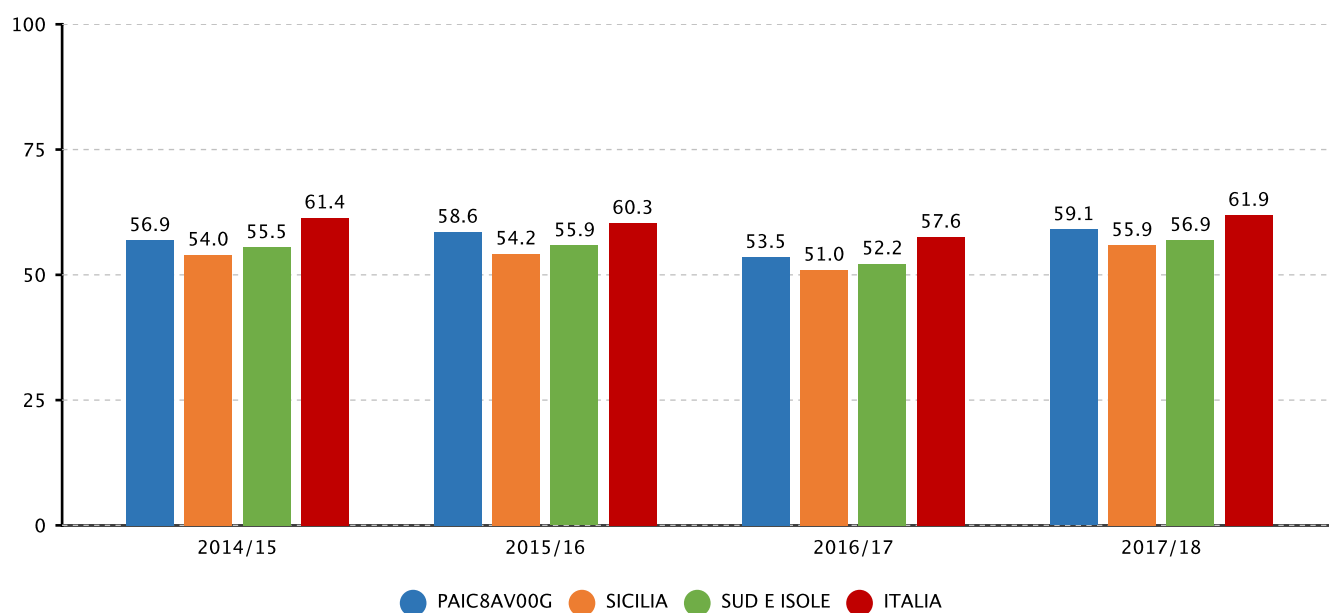
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



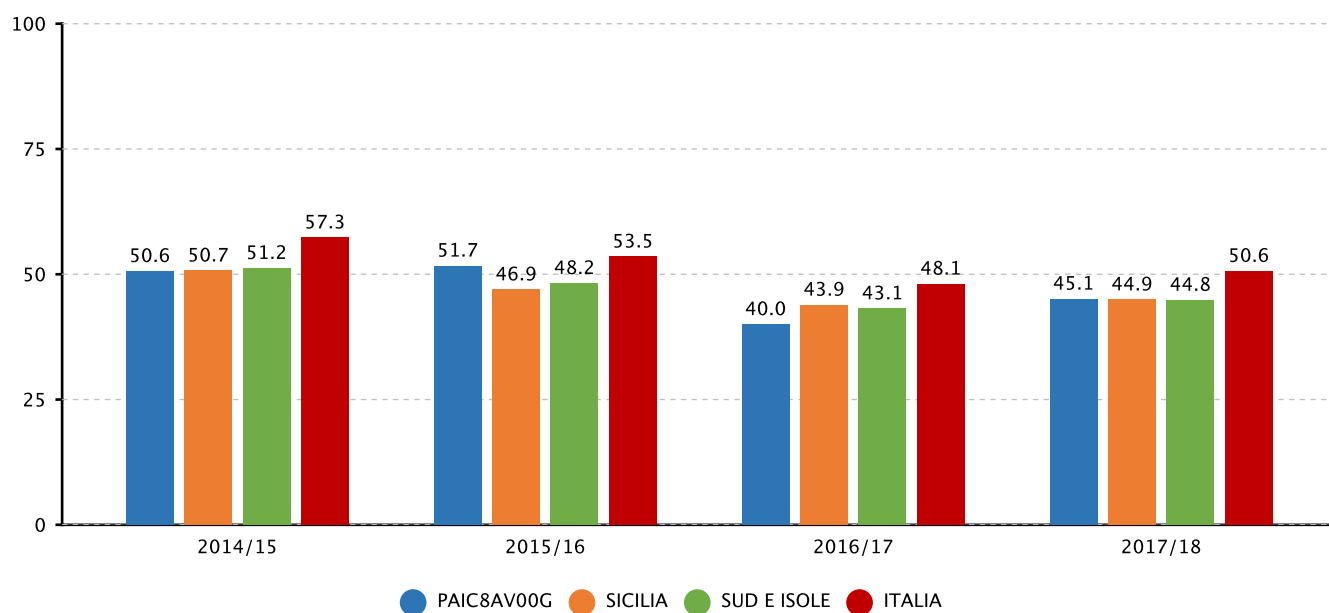
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



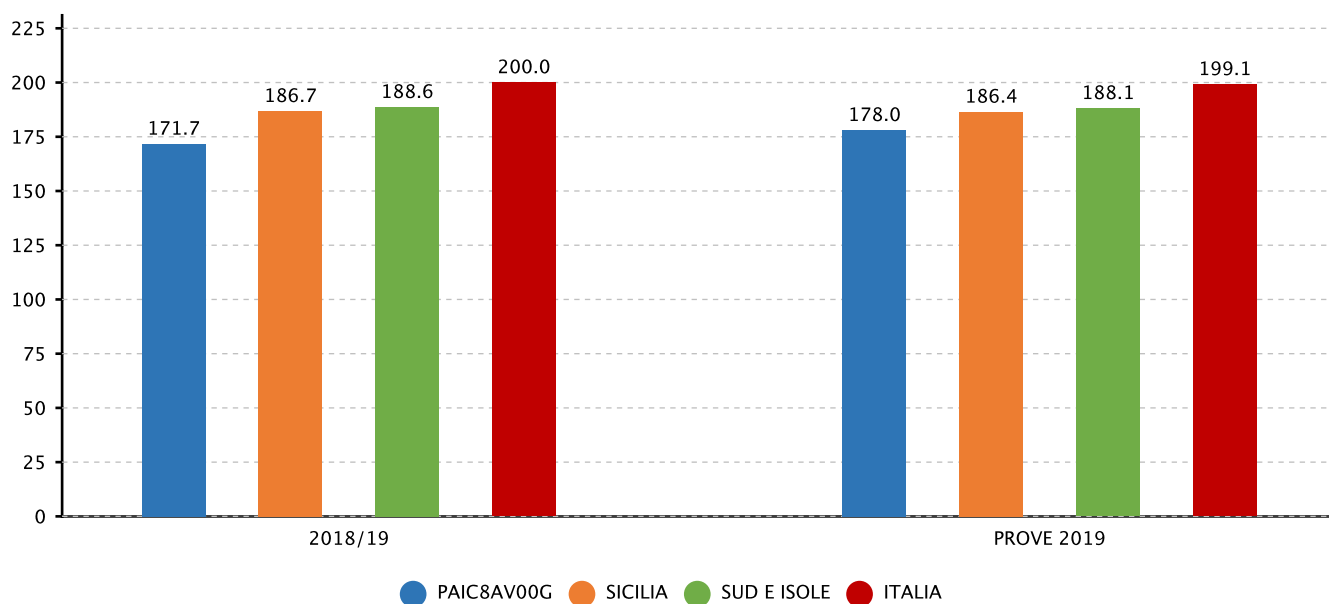
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



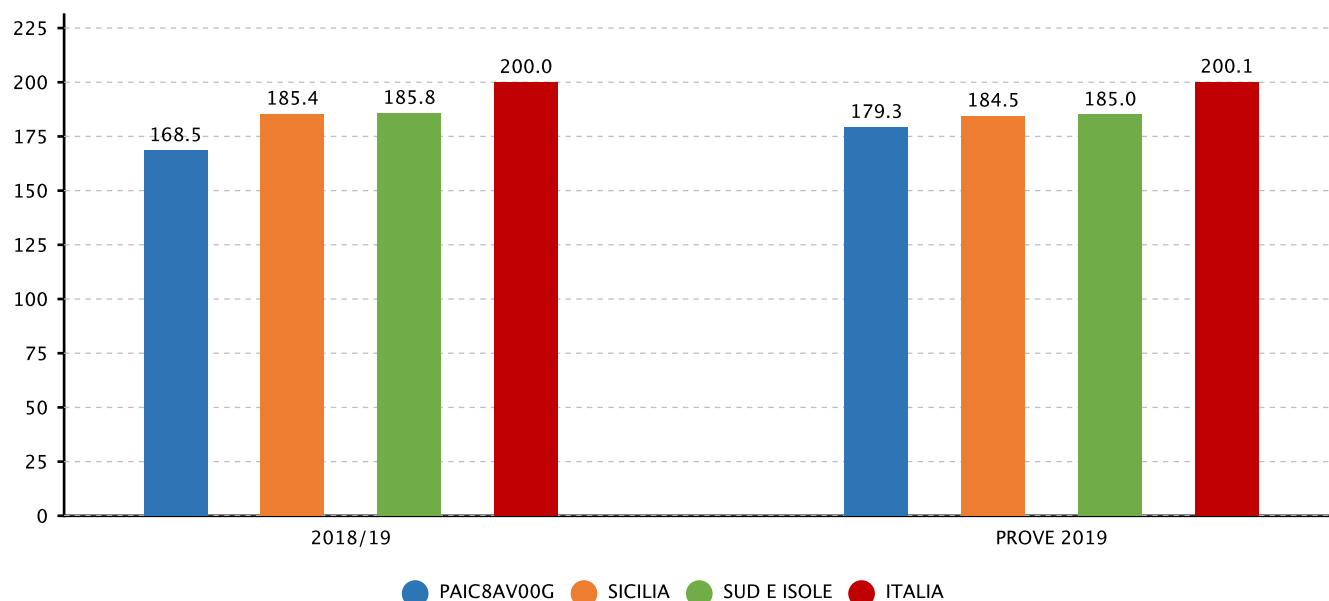
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



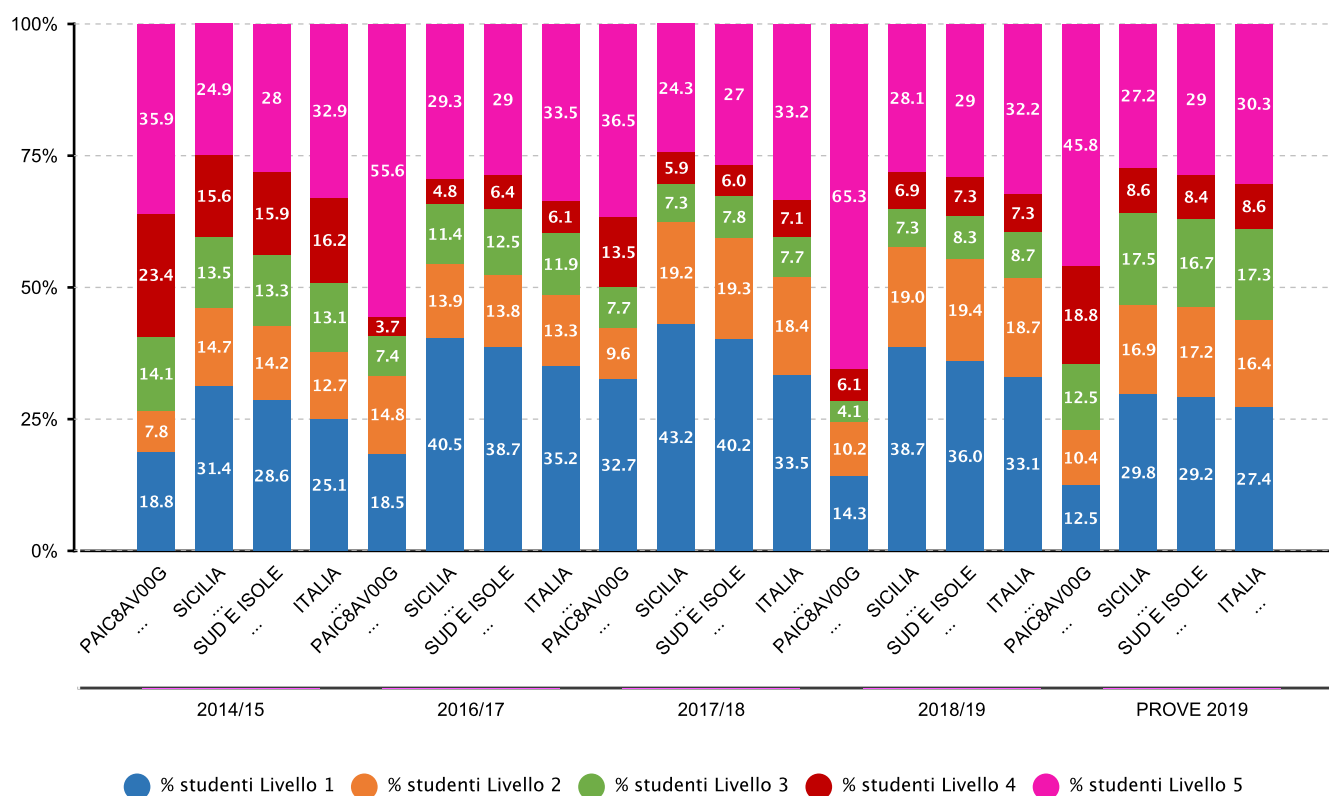
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



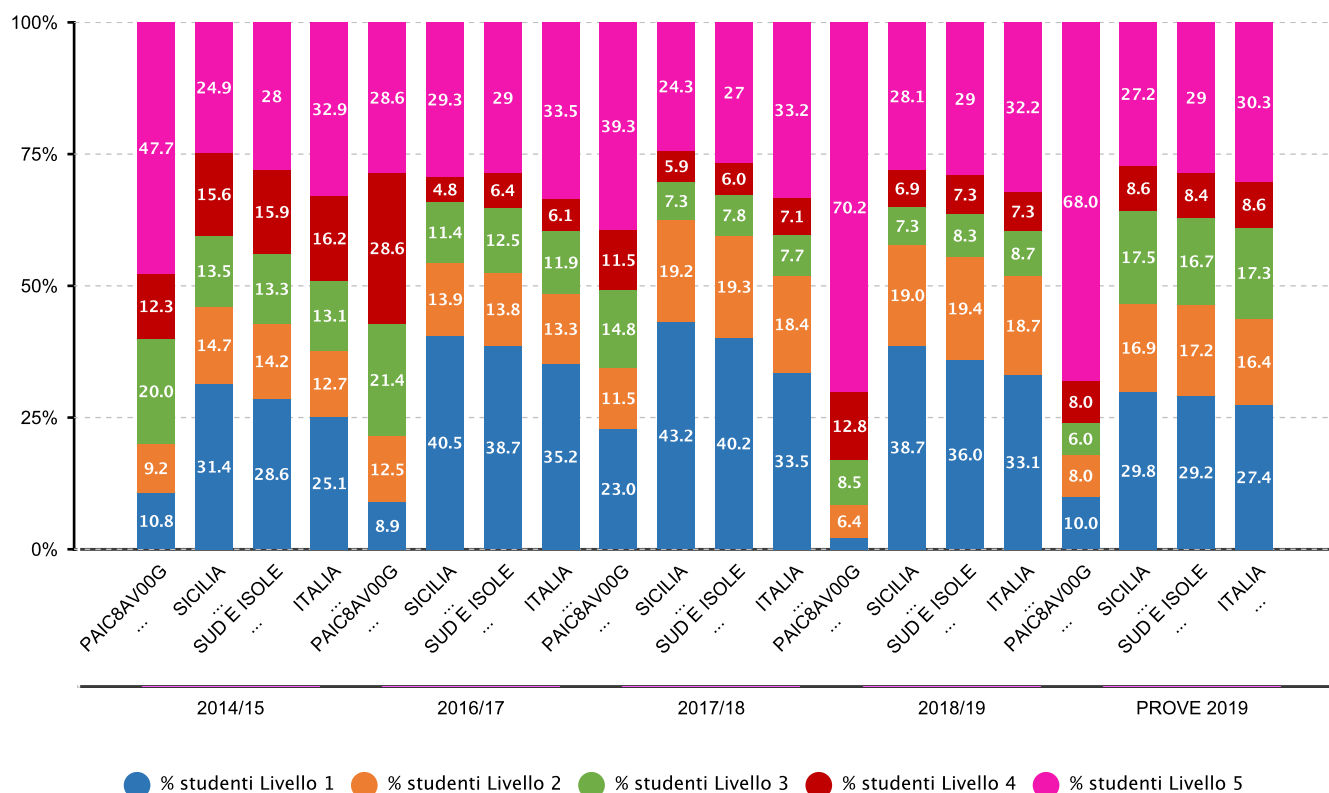
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



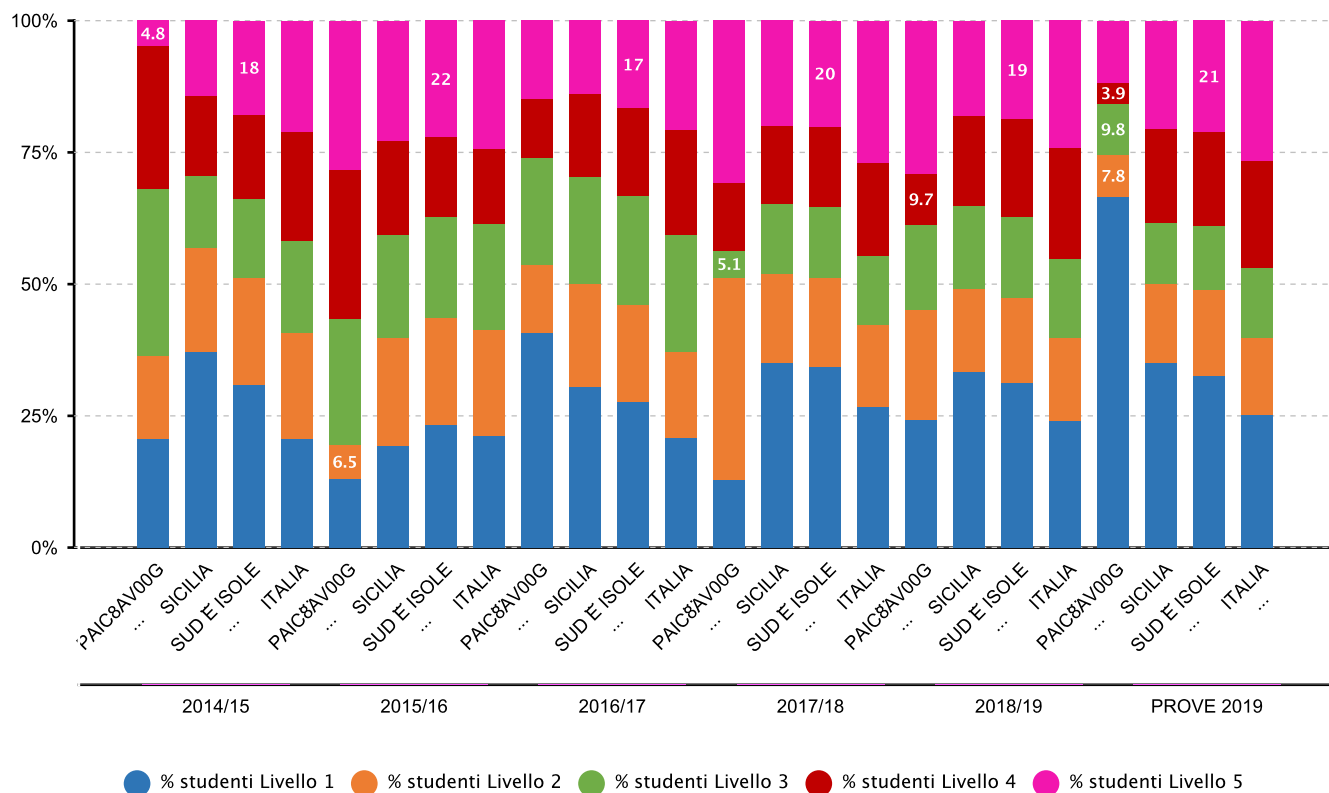
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



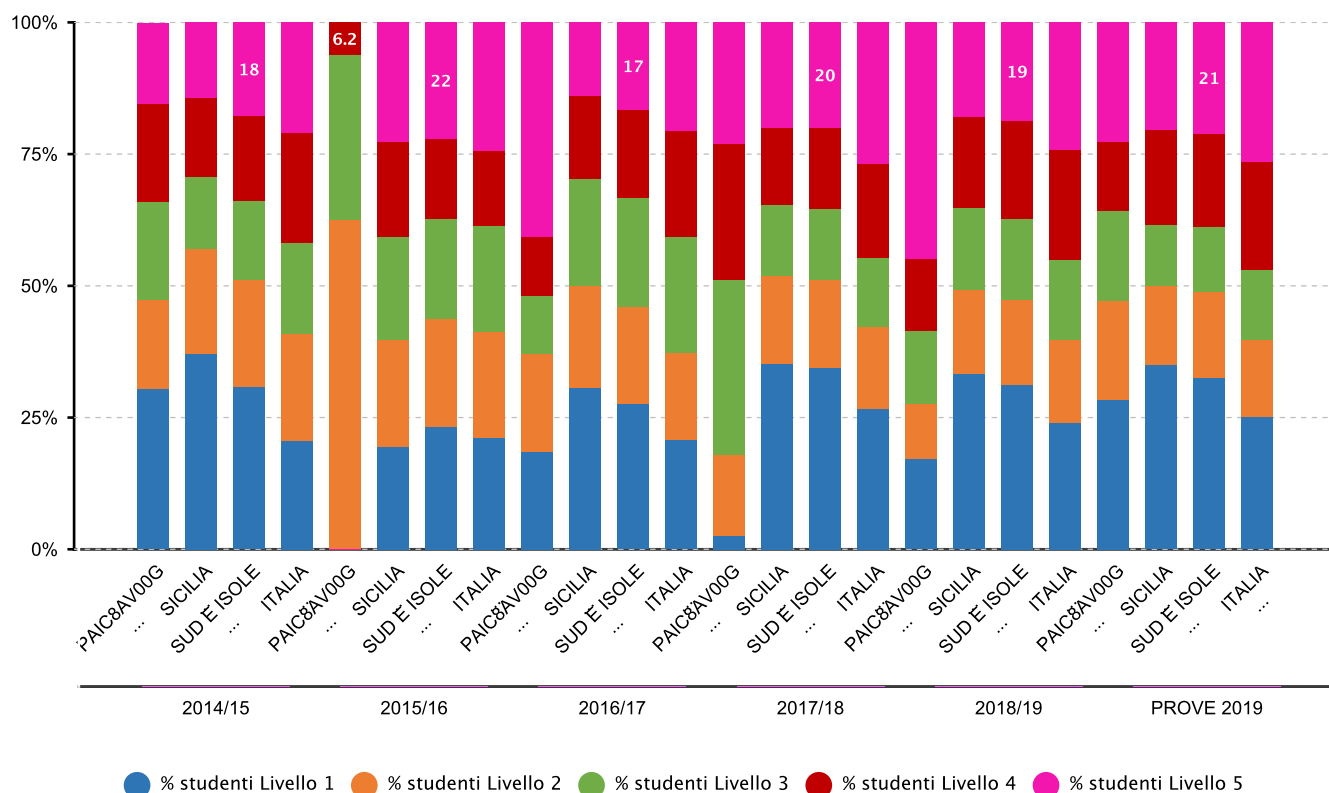
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



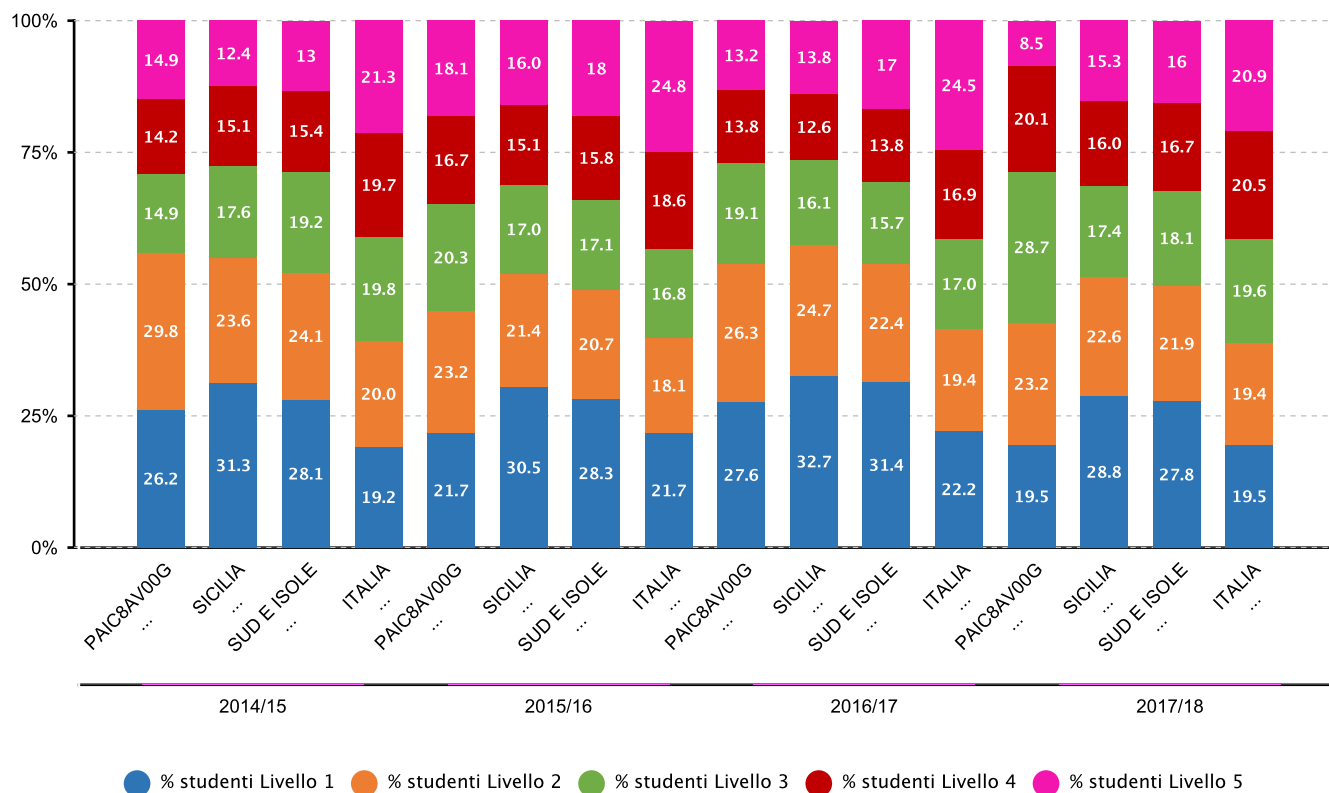
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



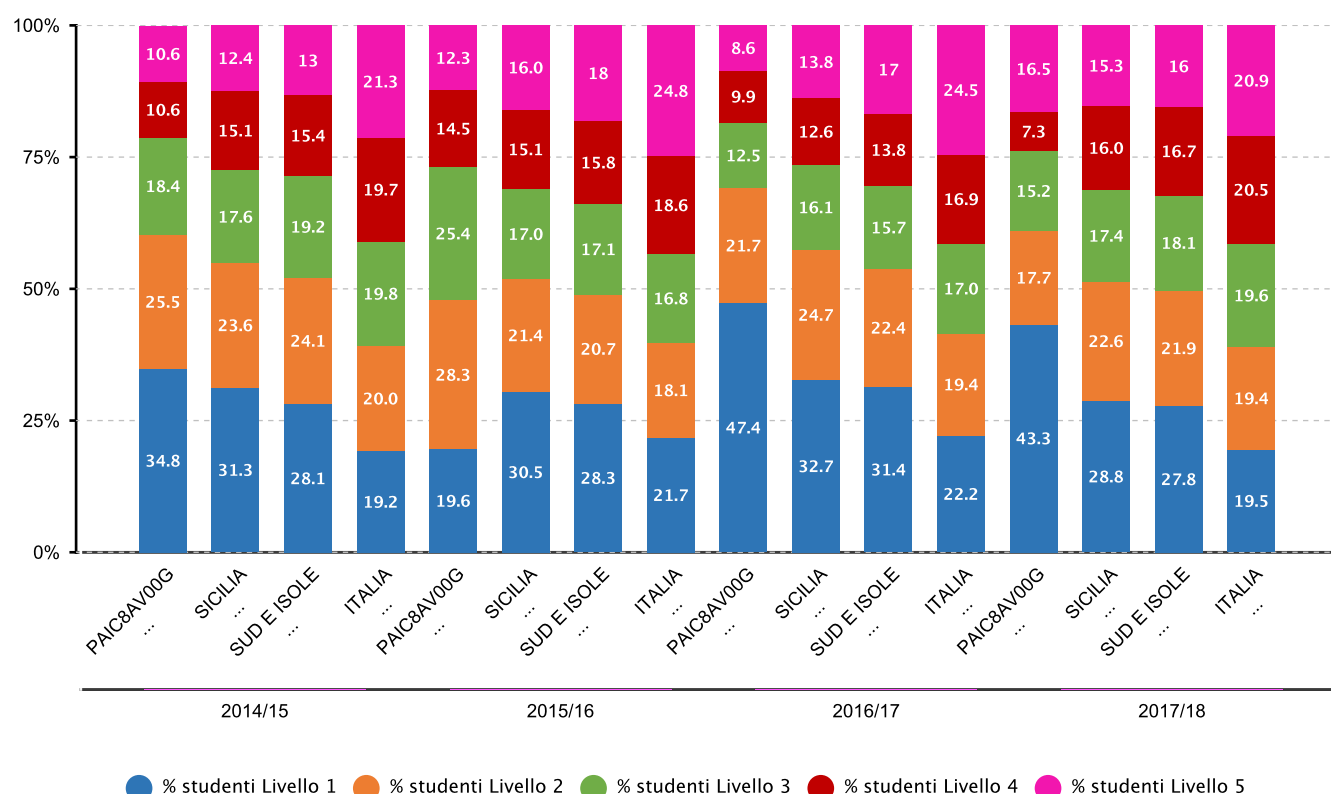
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Verificare gli esiti delle prove per un continuo monitoraggio ed un miglioramento rispetto agli standard nazionali

Traguardo

Inserire nel piano di miglioramento i progressi raggiunti verificarne l'adeguatezza persistendo nella progettazione di percorsi che integrino i genitori

Attività svolte

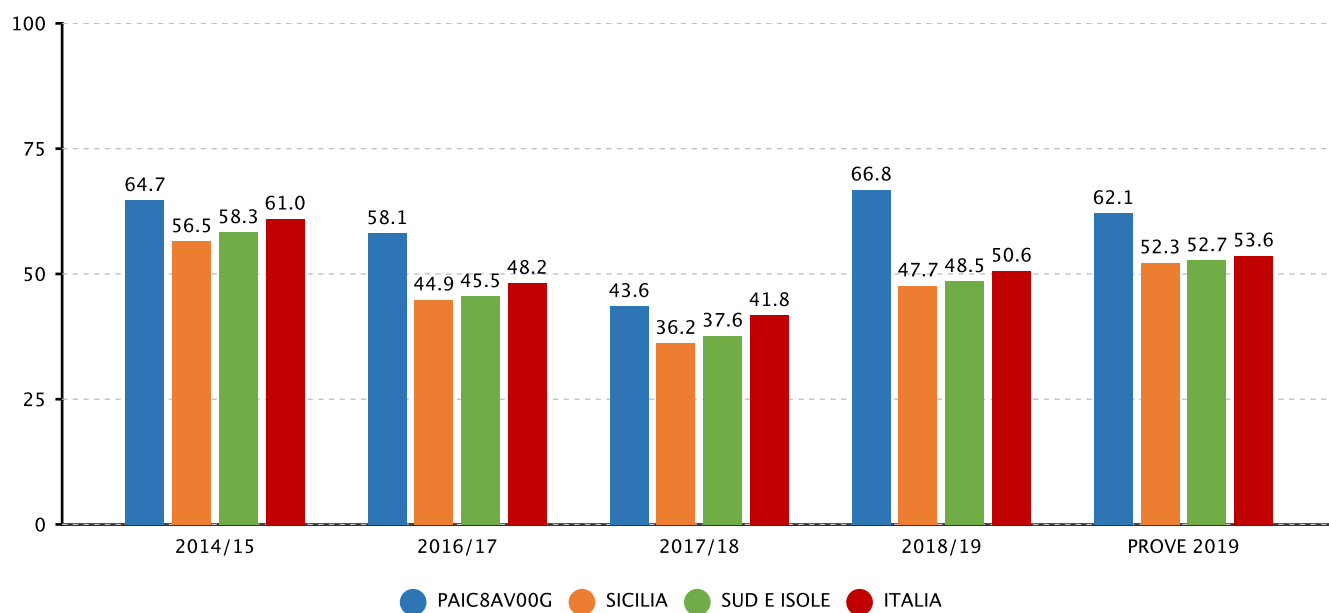
La necessità di adeguare la metodologia didattica ai traguardi richiesti dal curriculum nazionale è un obiettivo imprescindibile che il nostro Istituto monitora attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari. Da anni, ormai, la scuola Primaria e la scuola Secondaria hanno elaborato un curriculum verticale degli insegnamenti e il processo di elaborazione della didattica per competenze, formulato per tutte le classi della Primaria e della Secondaria, è in fase di inserimento nel suddetto curriculum verticale. L'applicazione di tali strumenti, infatti, come momento iniziale, mantiene necessariamente in considerazione il punto di arrivo della didattica elaborata nella progettazione. L'esame dei risultati raggiunti nelle prove nazionali, effettuato dai Dipartimenti, è un momento di riflessione per tutti i docenti al fine di rendere l'azione didattica efficace e coerente. Le riflessioni ottenute alla luce dei risultati scolastici e dei risultati delle prove nazionali, vengono arricchite dai docenti in sede collegiale allo scopo di coordinare efficacemente l'attività didattica e la progettazione extracurricolare. Nel marzo 2018, il Collegio docenti ha deliberato, inoltre, un documento sulla valutazione degli alunni ai sensi della nuova normativa (D. lgs. 62 del 2017; DM 741 e DM 742). L'elaborazione di tale documento ha avuto un momento iniziale di formazione per i docenti sulla didattica per competenze e, necessariamente, sulla valutazione degli esiti di tale didattica. Lo strumento elaborato, in tal modo, fornisce continui spunti di riflessione non solo in fase di progettazione didattica ma anche in sede di valutazione. Sono stati inseriti, inoltre, corsi di recupero per Italiano, Matematica e Inglese sulla base delle insufficienze rilevate. Tali corsi sono svolti all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, allo scopo di favorire e sviluppare gli apprendimenti di tali discipline. Sulla base delle risorse disponibili, l'Istituto provvede ad organizzare ulteriori corsi durante l'anno scolastico.

Risultati

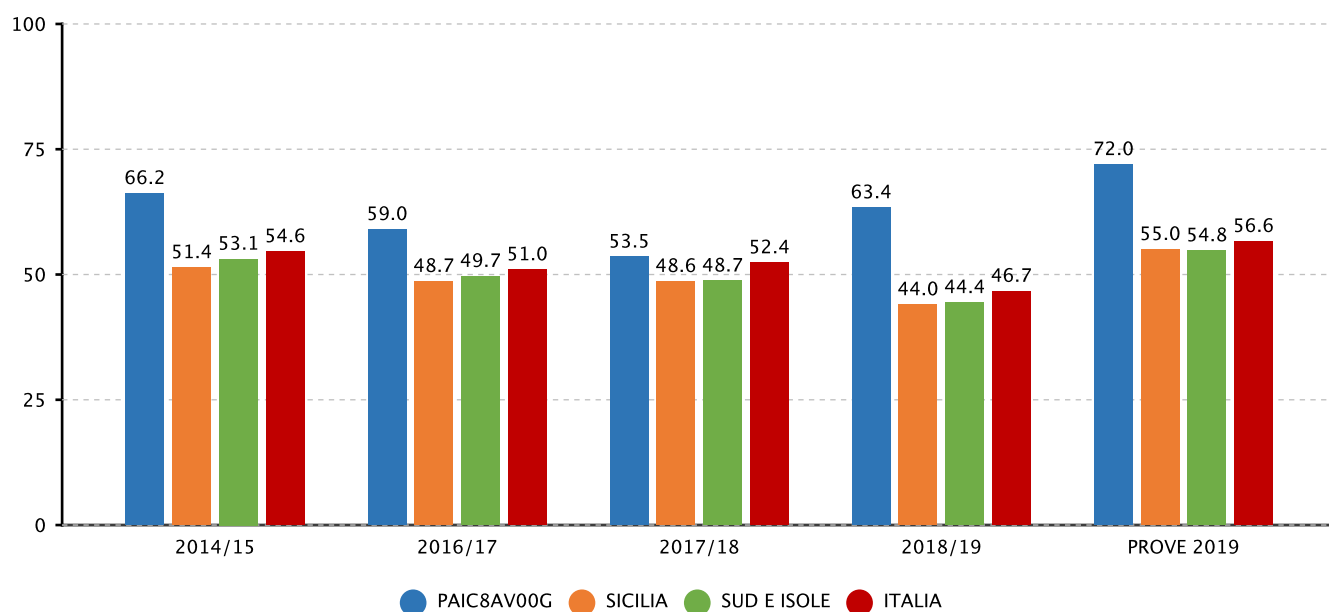
Dall'analisi degli esiti delle prove nazionali, si rileva che i risultati delle prove per le classi seconde e quinte della scuola Primaria in Italiano e Matematica si attestano ad un livello al di sopra della media nazionale. I risultati delle classi della Secondaria di I grado sia in Italiano che in Matematica si attestano ad un livello poco al di sotto della media nazionale. Le flessioni di punteggio, nell'arco degli anni considerati, sono da attribuire principalmente a fattori quali la variabilità dei contesti di provenienza di talune classi e gli adeguamenti organizzativi e logistici che nel corso del tempo il nostro Istituto ha dovuto affrontare nonché la disponibilità e la distribuzione delle risorse umane e strumentali.

Evidenze

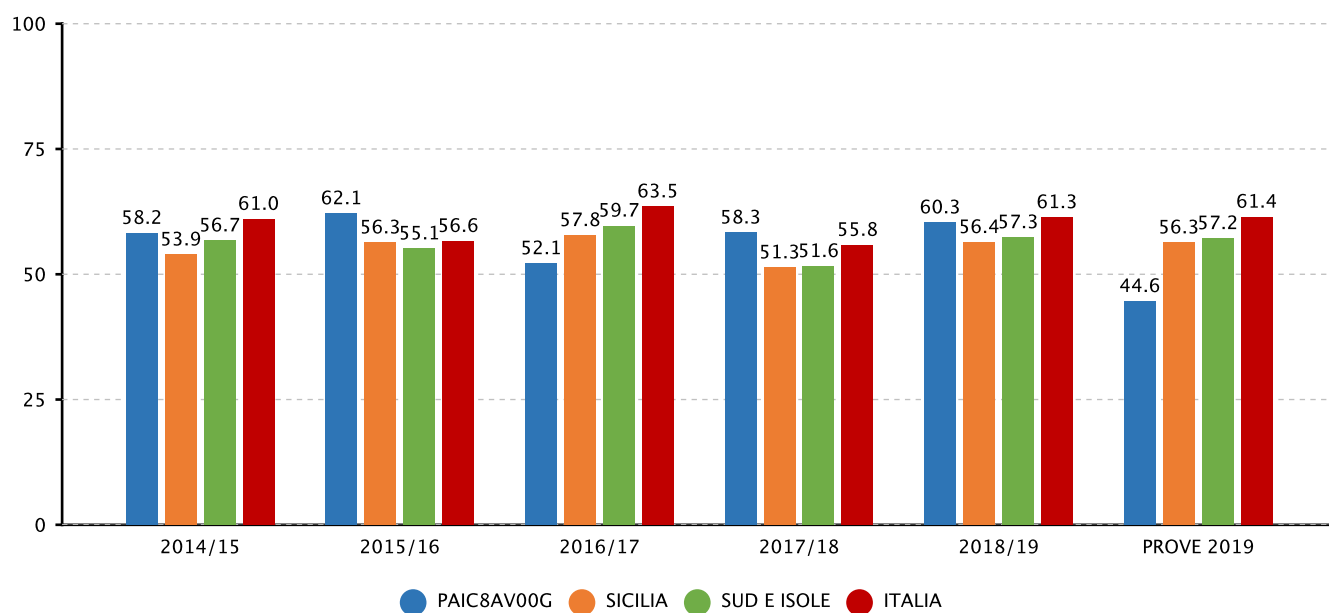
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



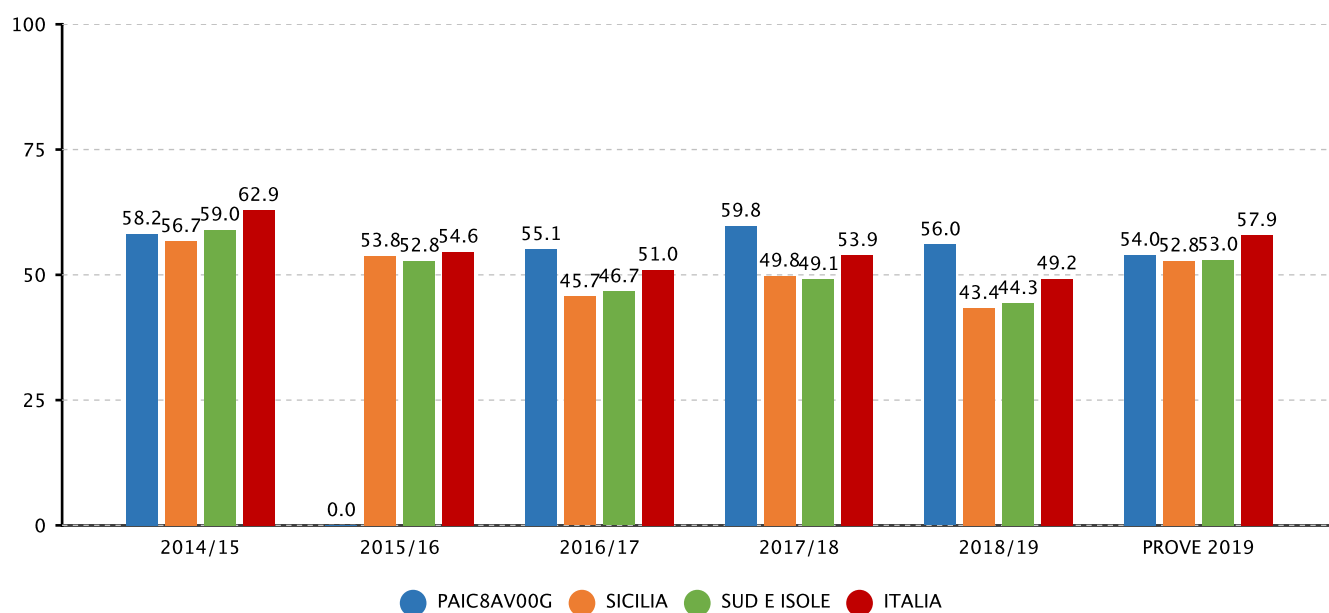
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



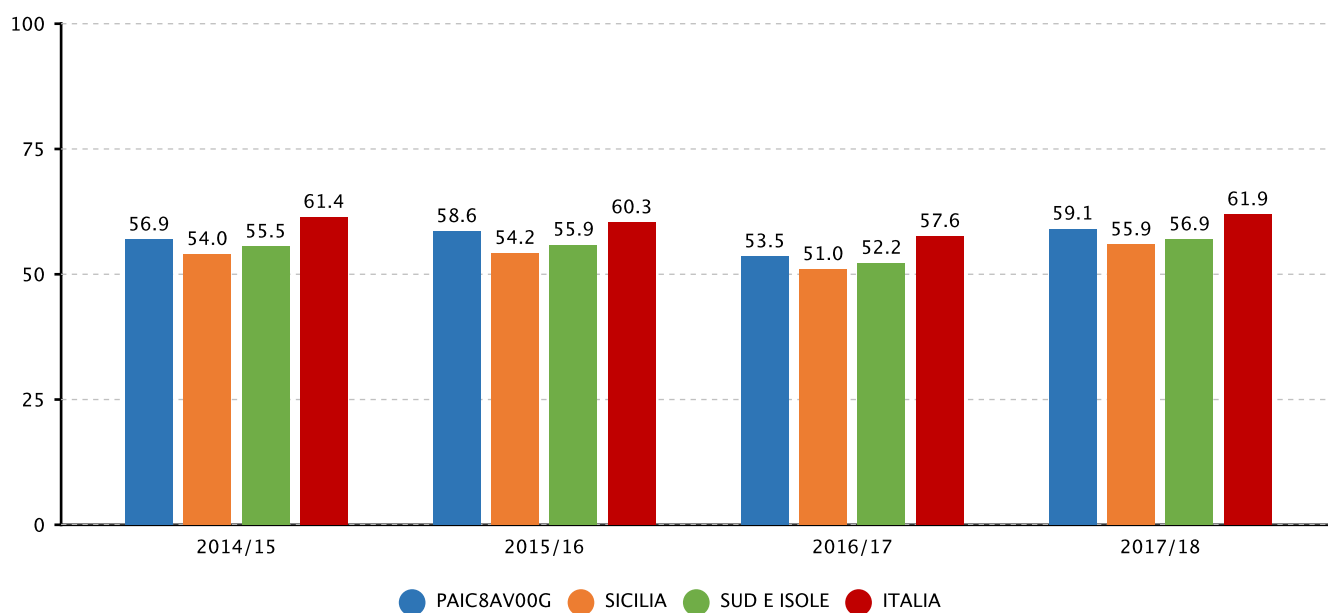
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



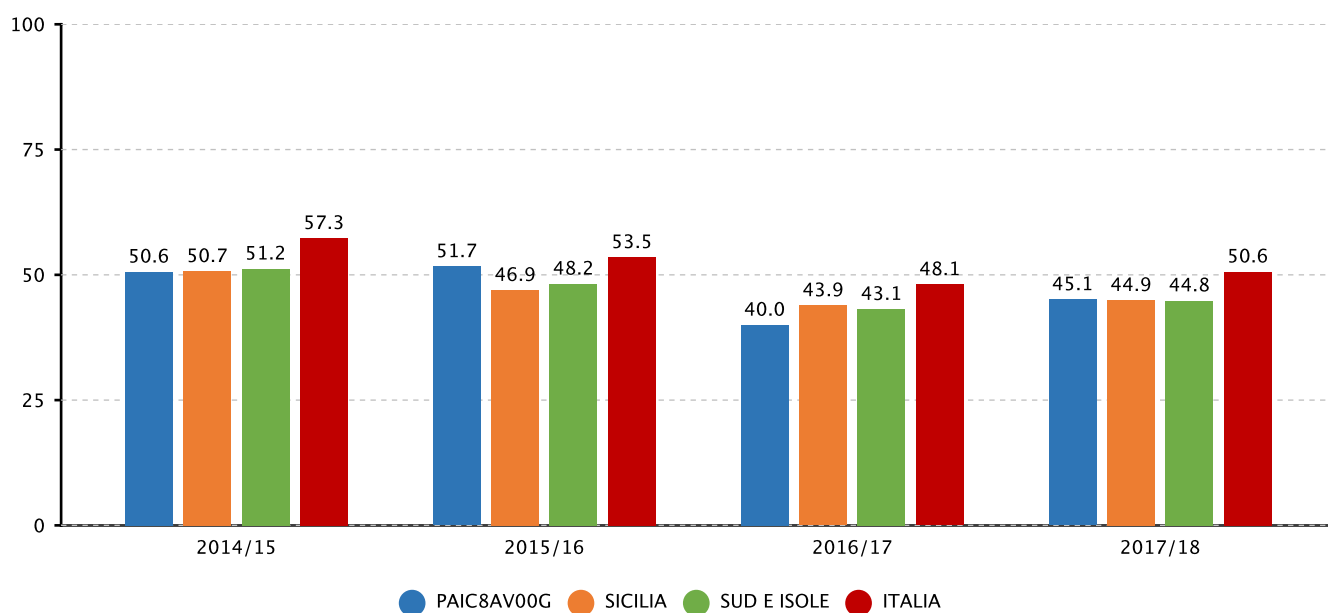
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



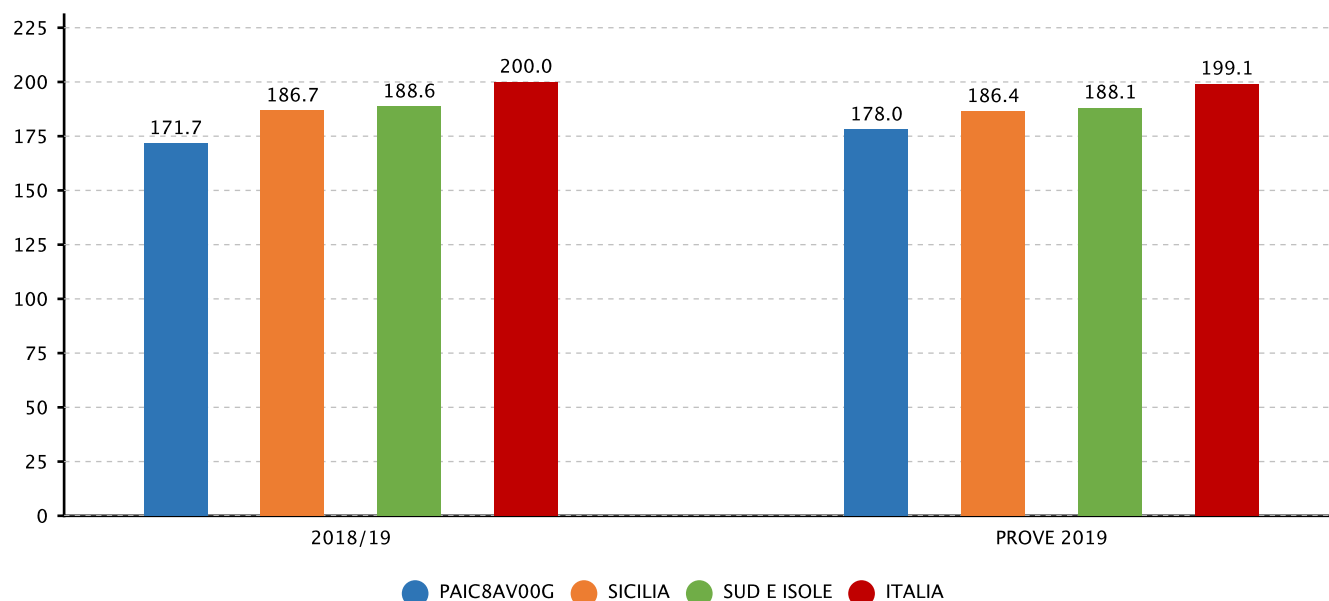
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



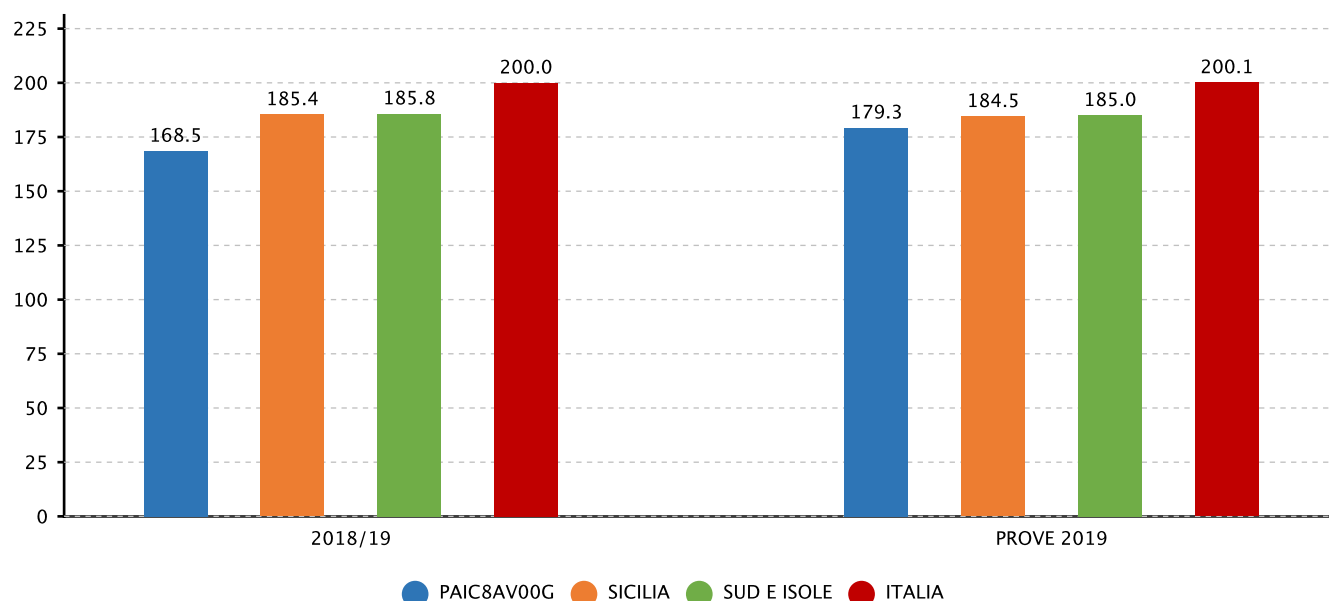
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche matematiche

Traguardo

Strutturare una didattica laboratoriale

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo

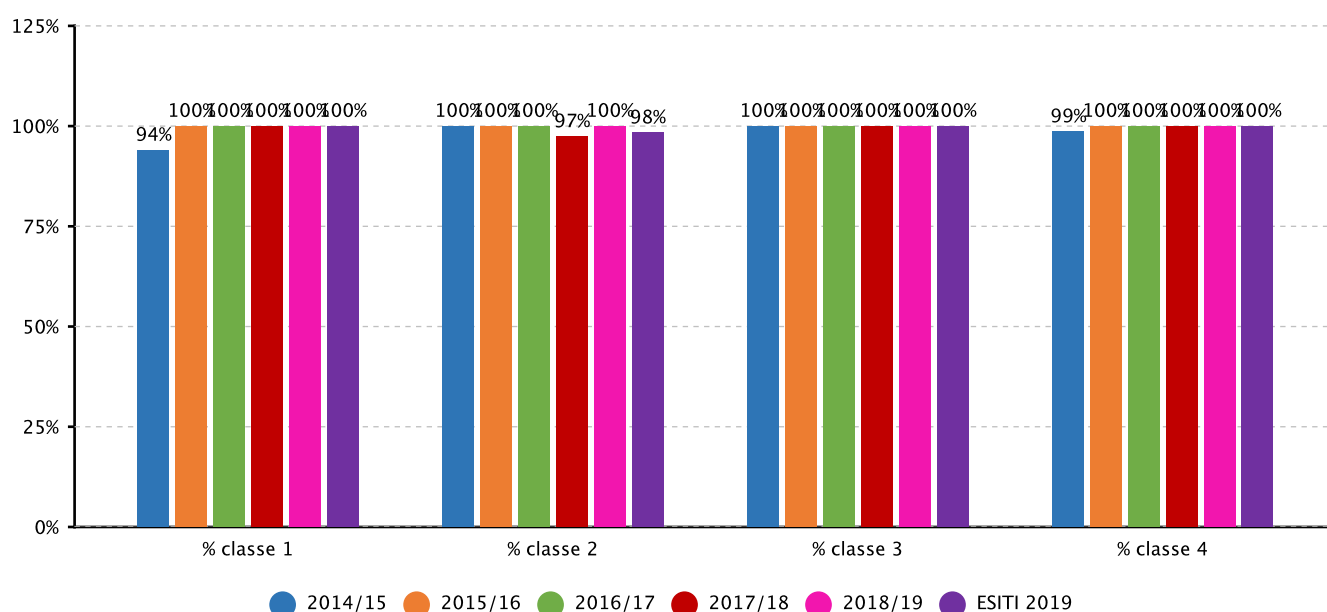
potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

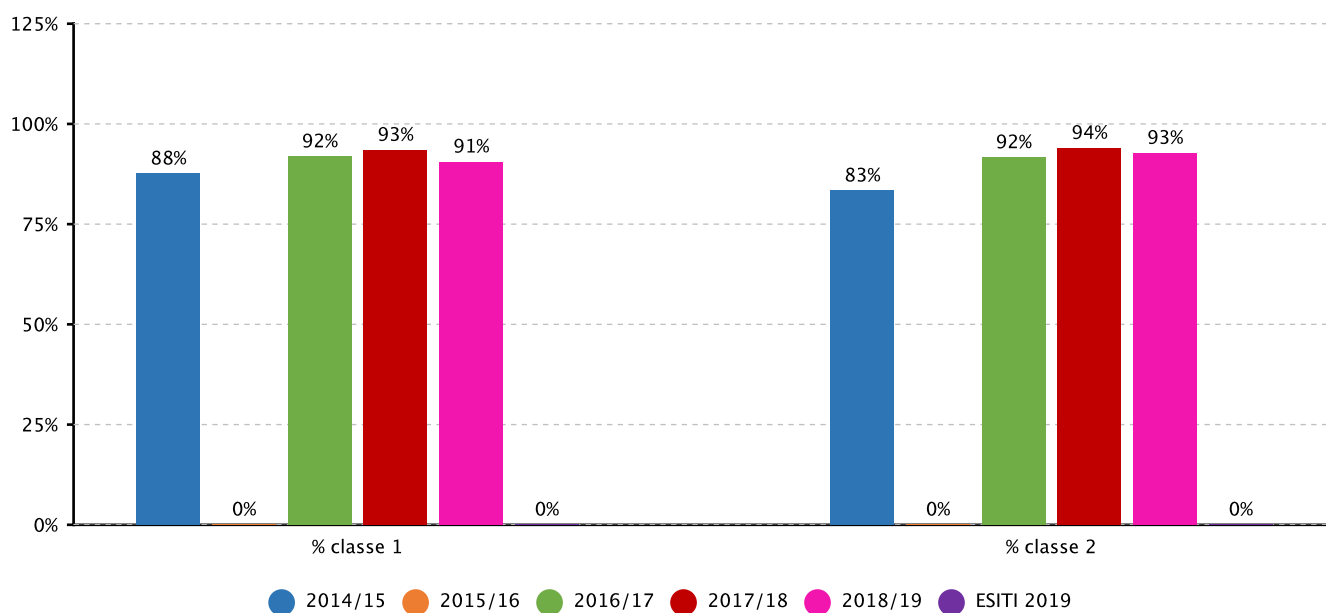
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

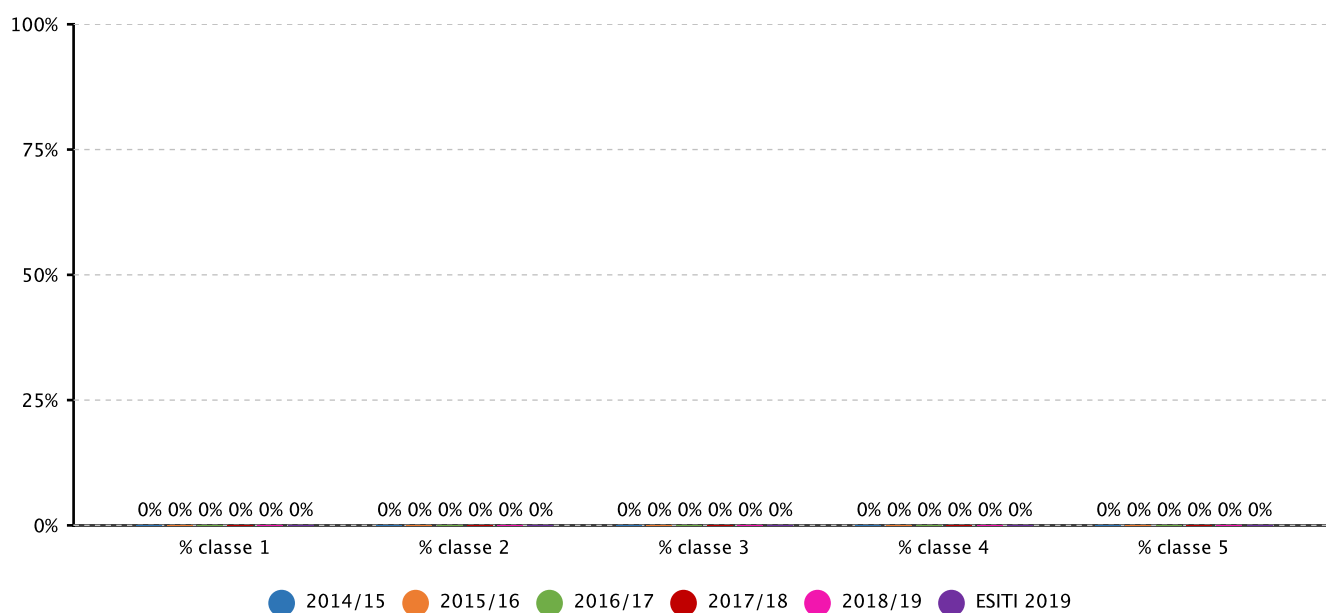
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



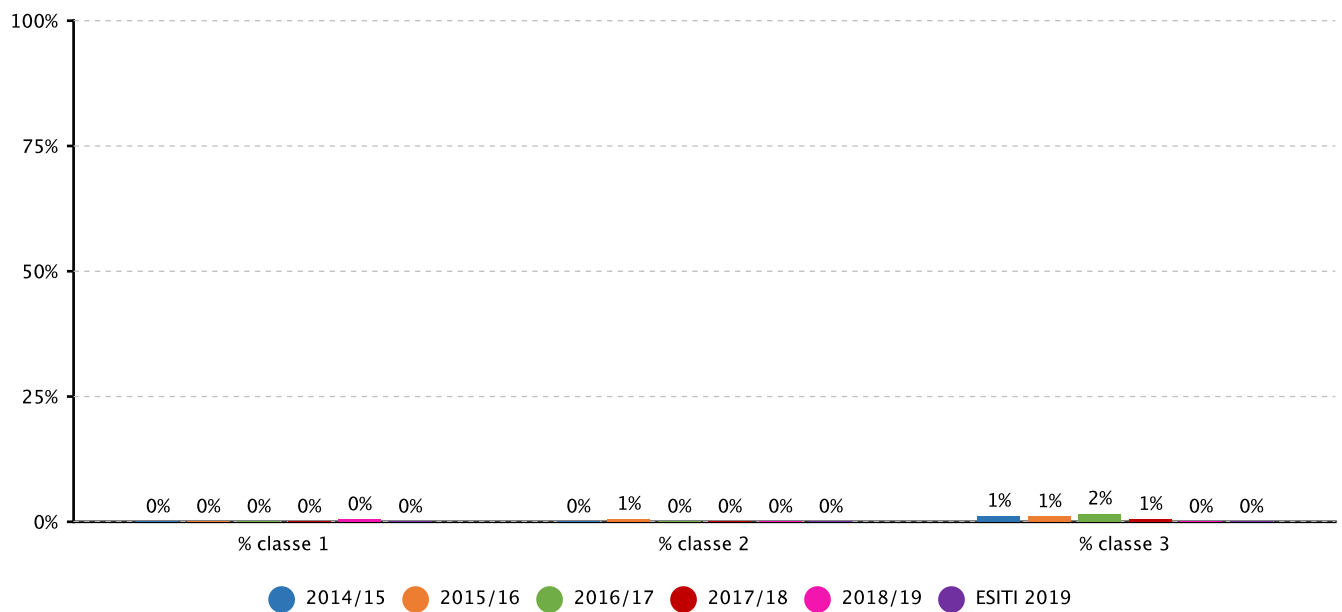
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



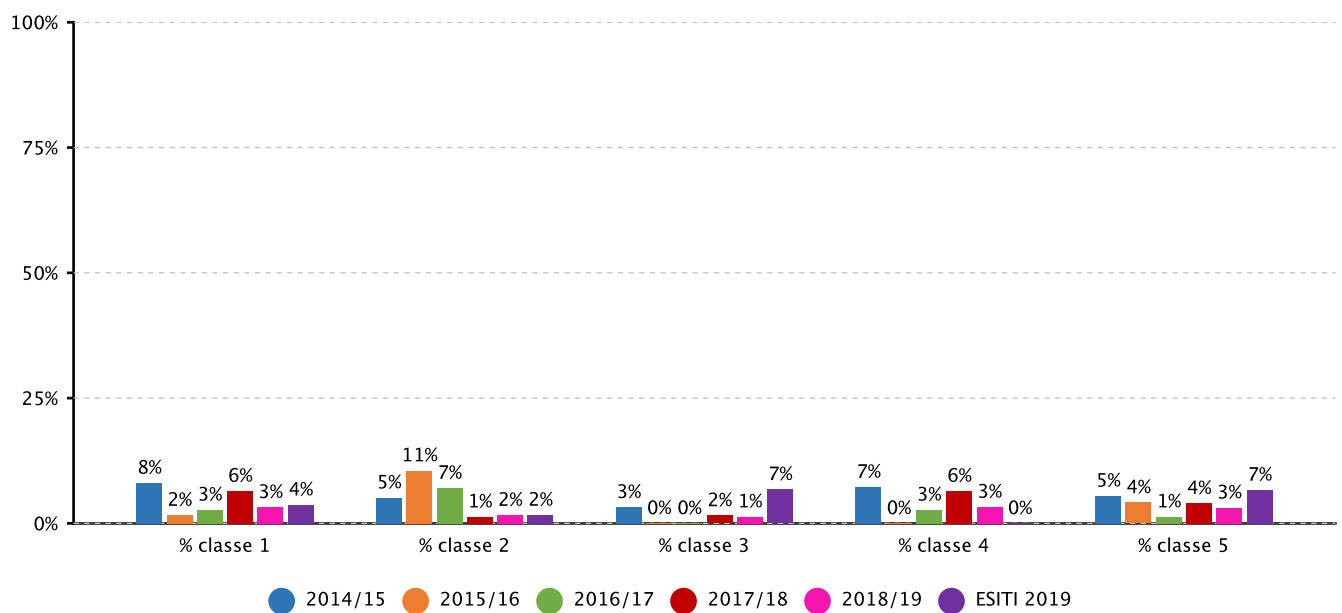
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



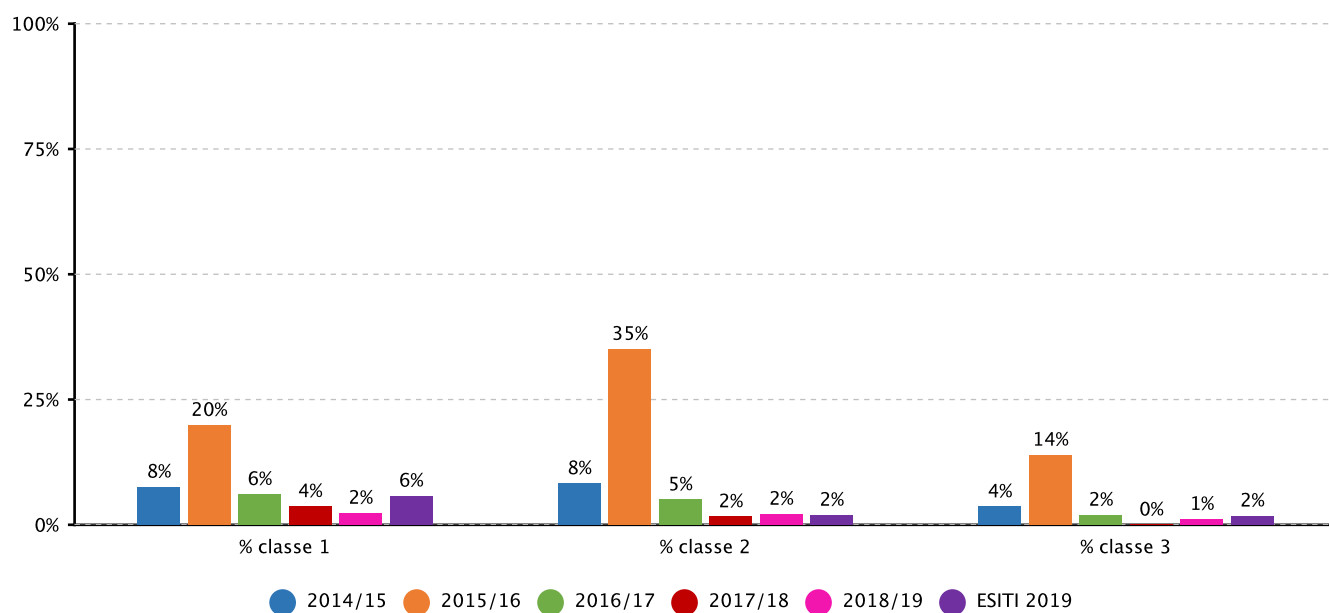
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



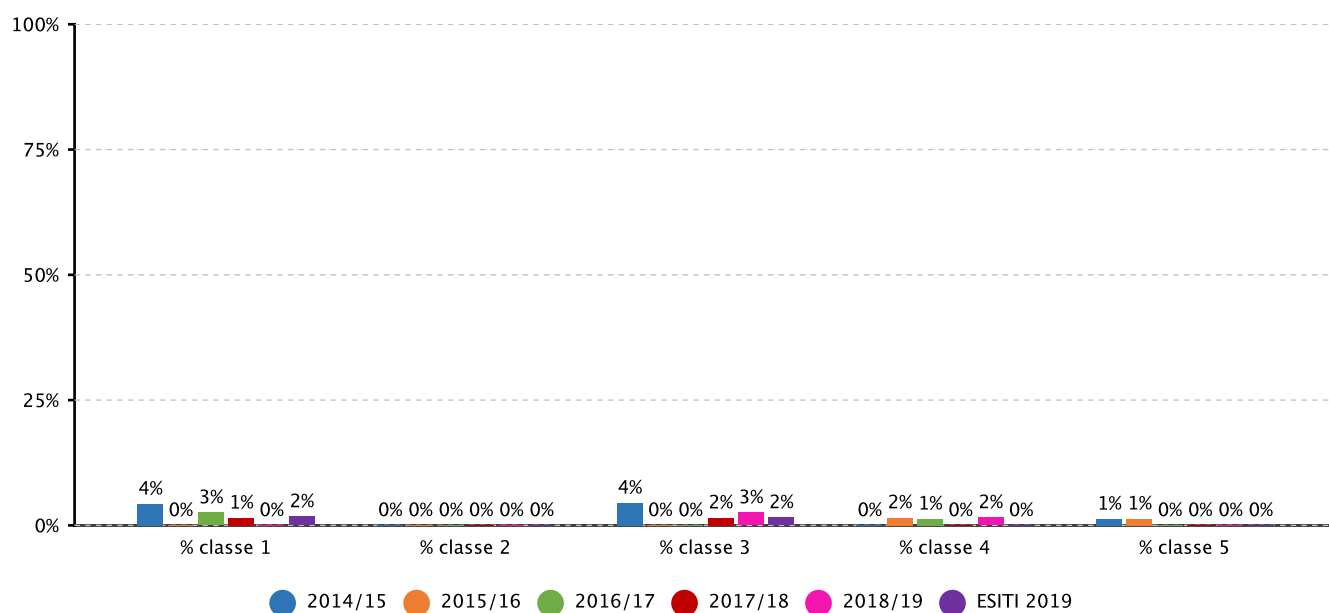
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



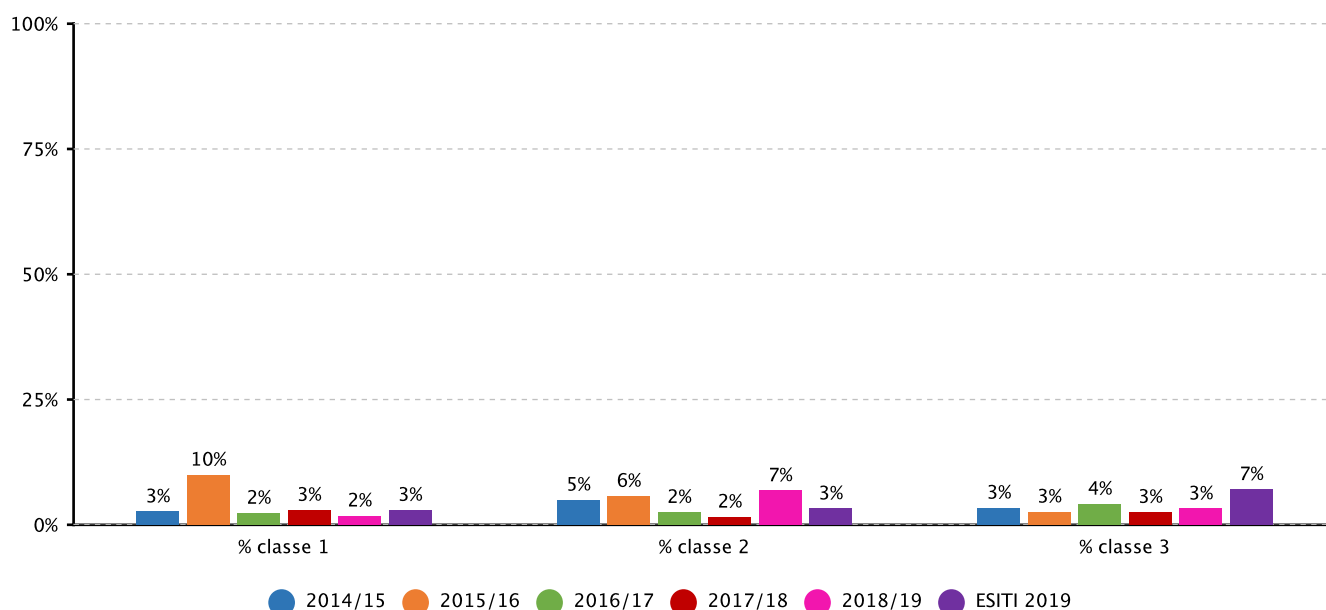
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONECONCLUSIVAPROGETTOLETTURA18-19.docx

Priorità

attivazione corsi di recupero di abilità di base italiano e matematica

Traguardo

utilizzare strategie didattiche metacognitive

Attività svolte

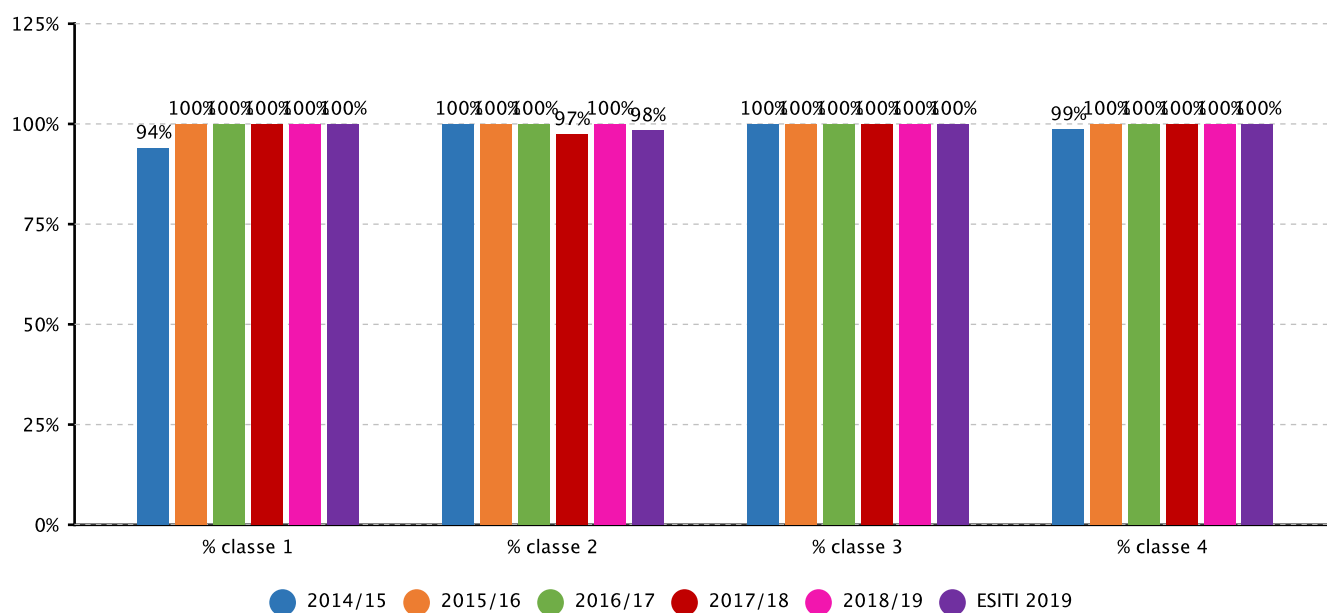
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

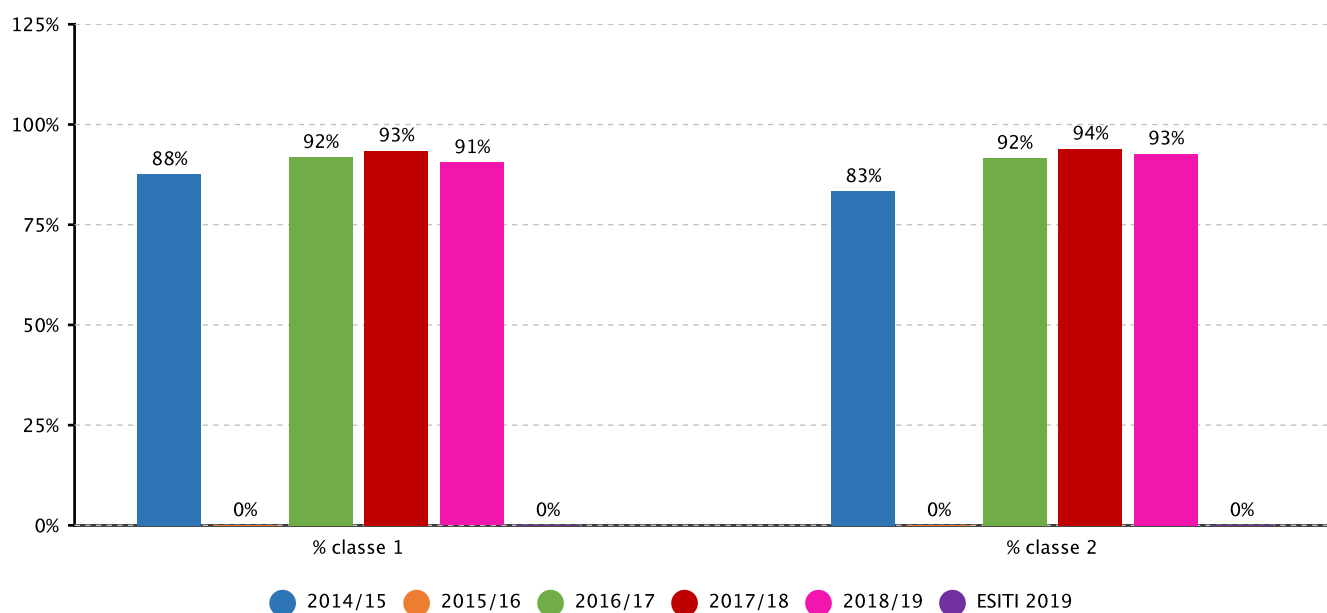
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

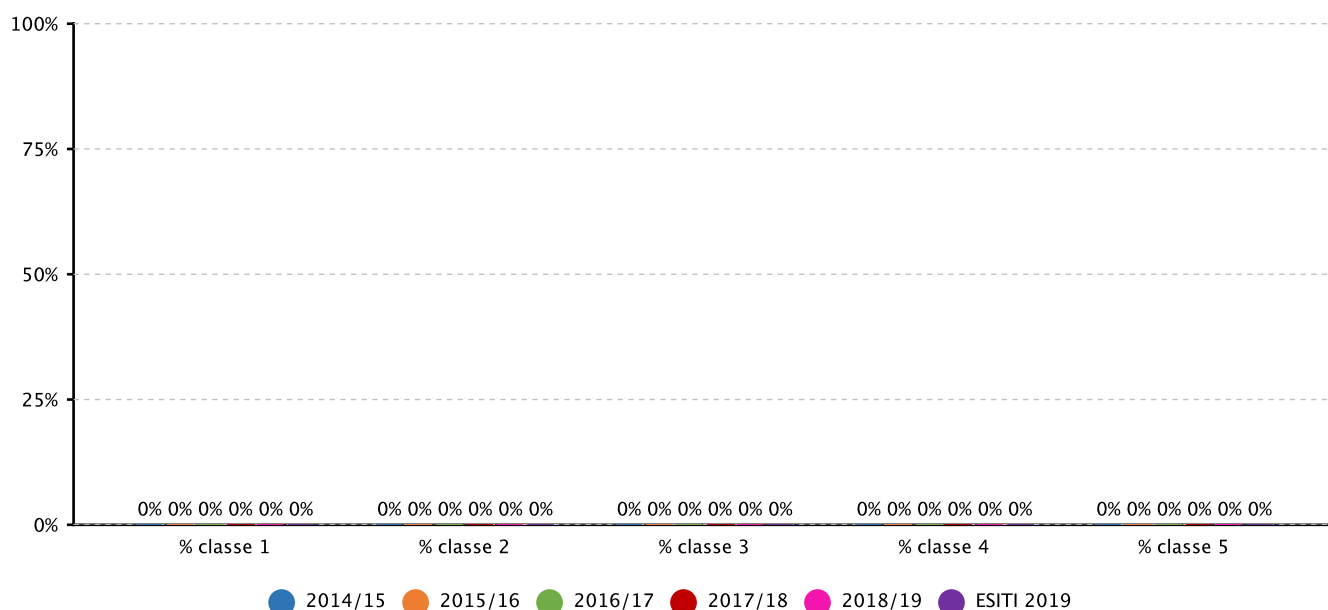
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



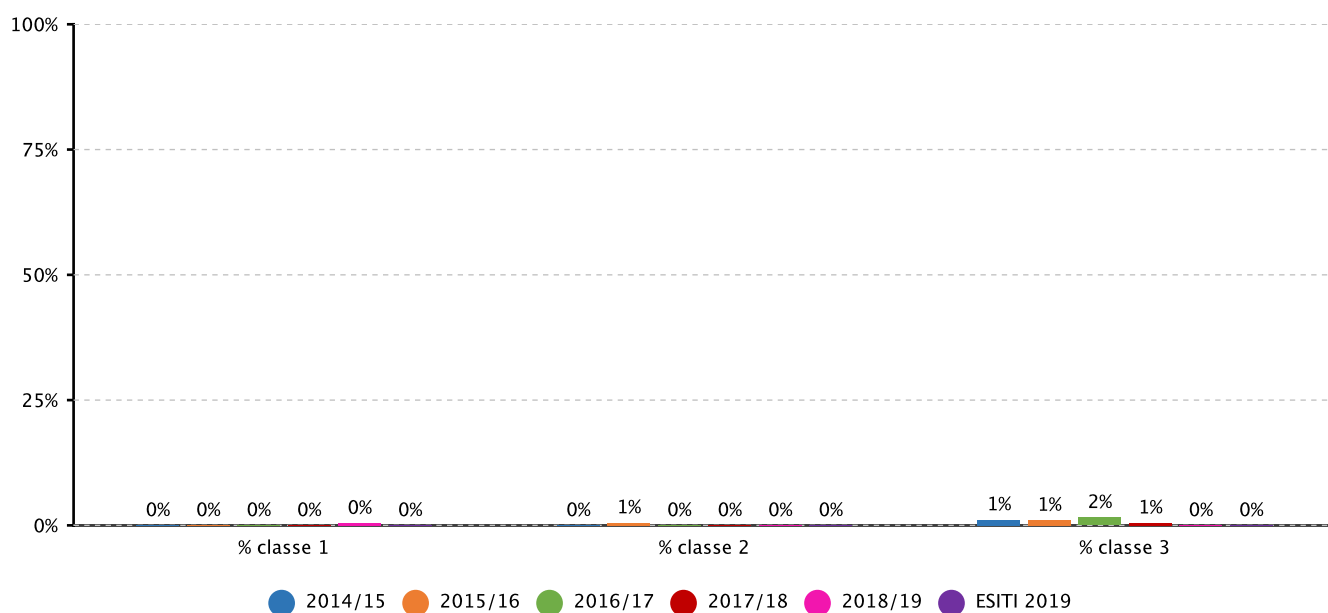
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



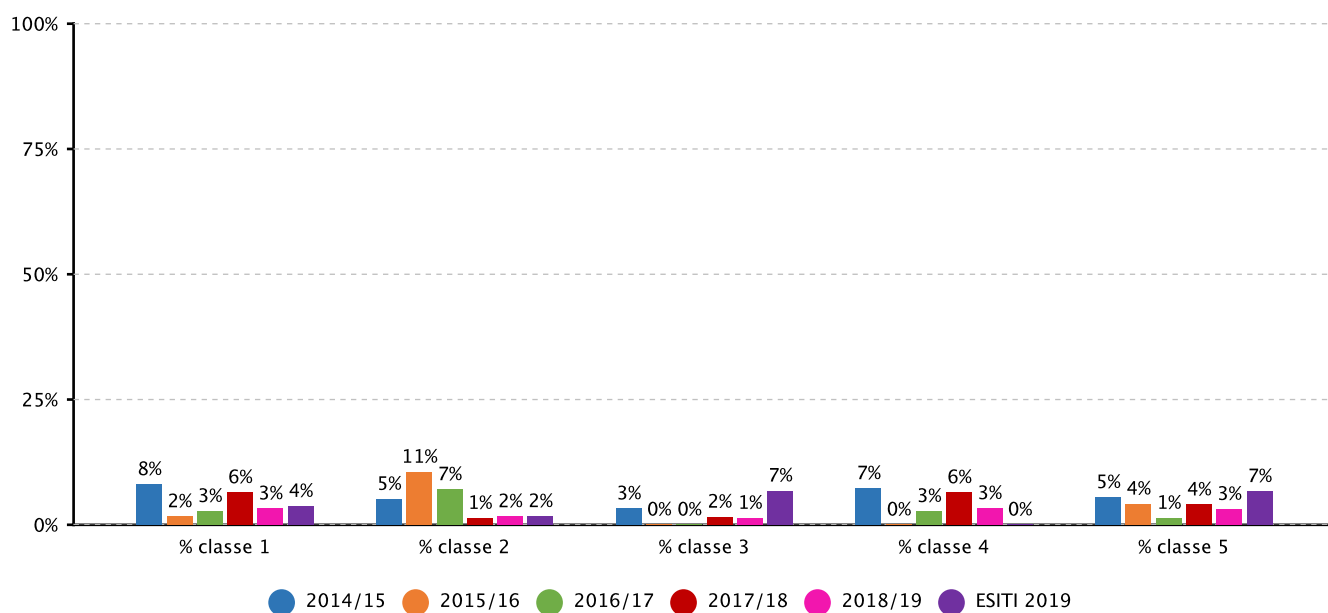
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



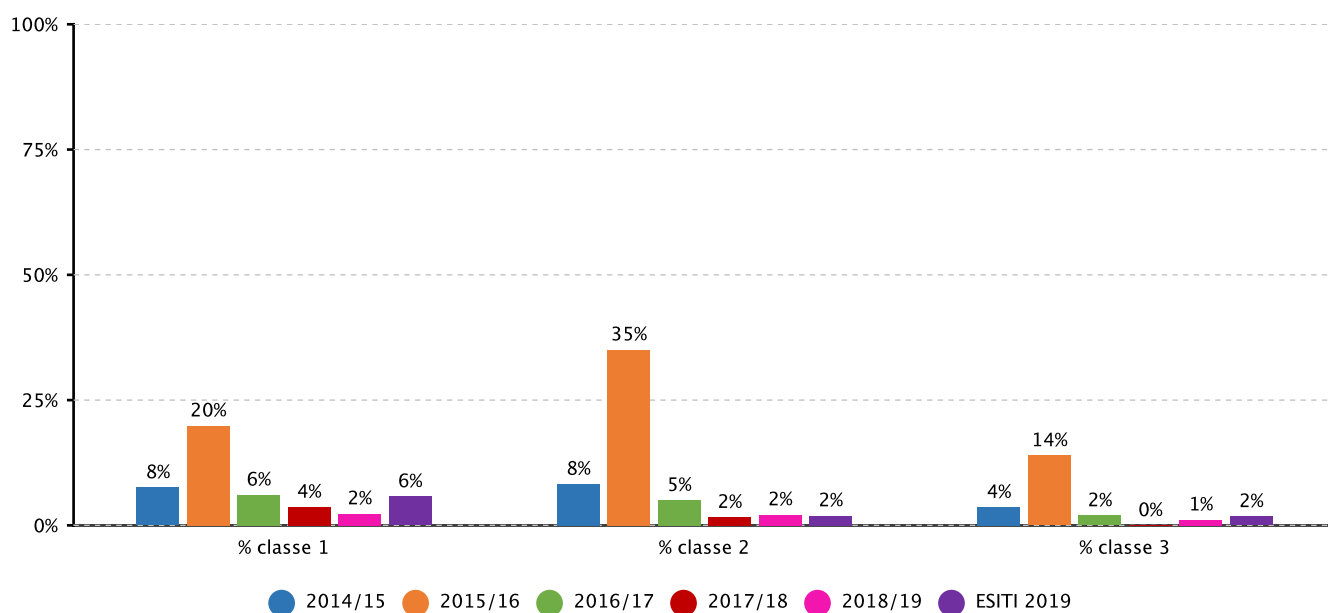
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



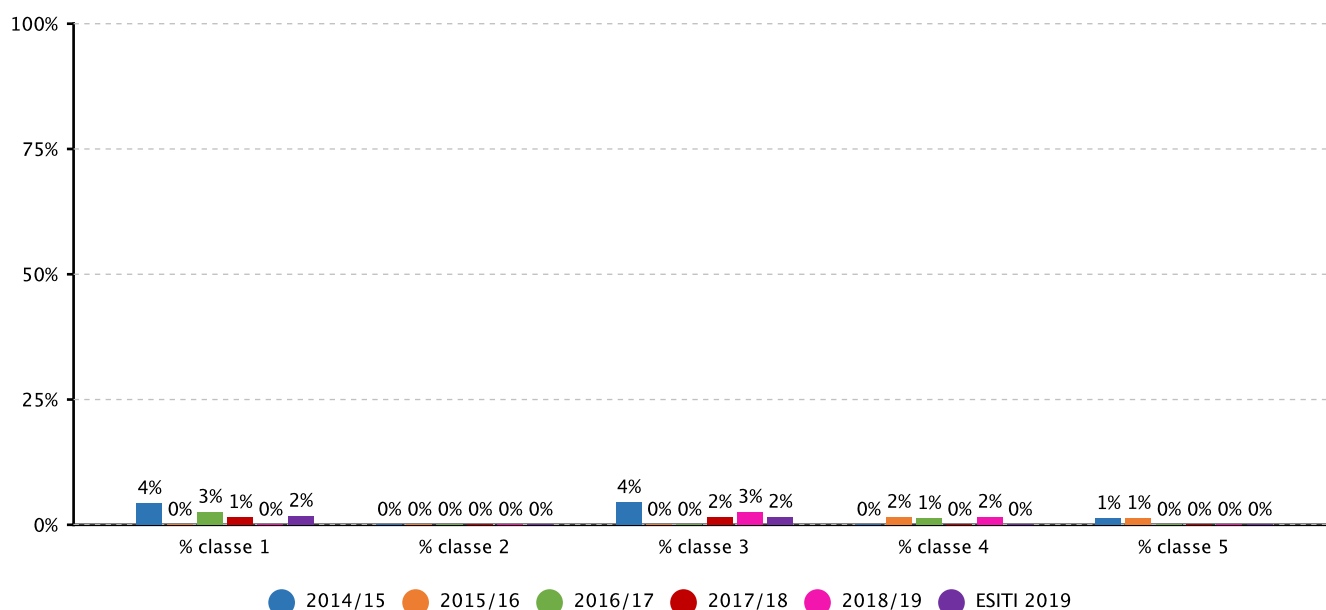
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



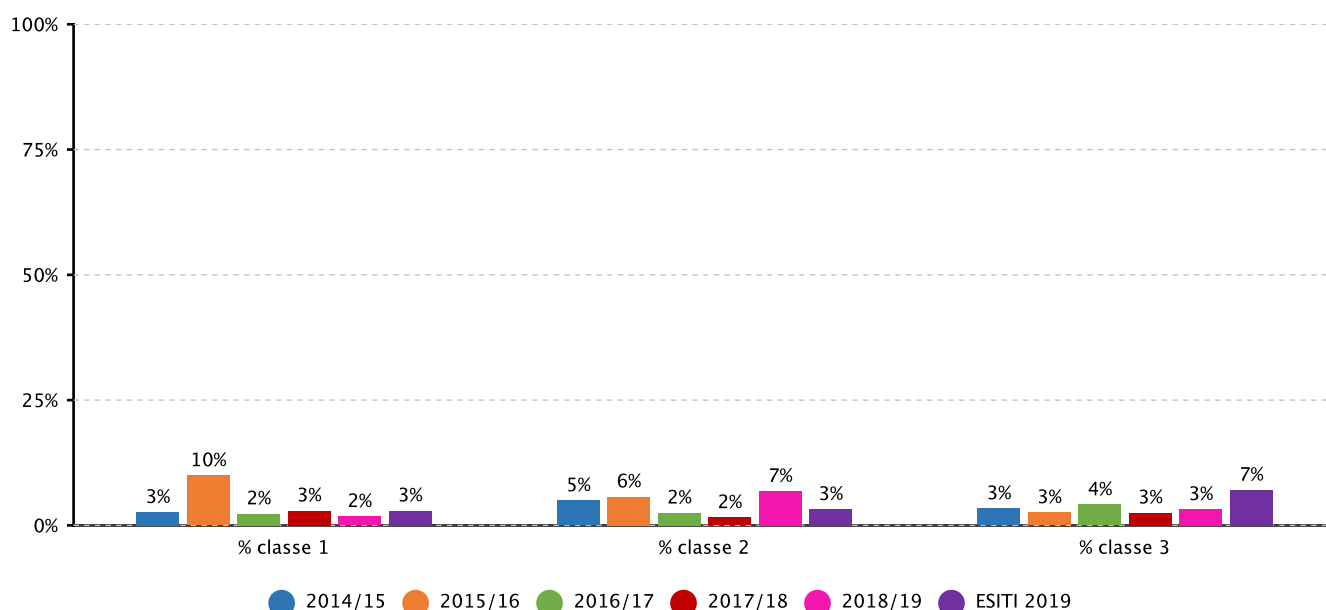
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Relazione rendicontazione sociale Area Bes.docx

Priorità

Per gli alunni in istruzione familiare organizzare corsi di sostegno per il raggiungimento del successo formativo

Traguardo

monitorare la frequenza degli alunni per un adeguamento della progettazione

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

L'obiettivo precipuo della funzione strumentale Area 2 (2a. Prevenzione della dispersione scolastica) è quello di predisporre e/o coordinare azioni di sostegno a favore degli studenti e delle studentesse, finalizzate a prevenire e contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.

Vista la natura specifica dell'incarico, le docenti fanno parte del GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), che opera in stretta collaborazione con l'Osservatorio di area del Distretto 14.

L'incarico viene espletato attraverso due fasi:

- Monitoraggio mensile;
- Interventi mirati.

Monitoraggio mensile (tramite la piattaforma digitale Google Drive):

- registrazione da parte di ogni coordinatore di classe dei dati relativi alla frequenza di ciascun alunno;
- elaborazione dei dati raccolti su Google Drive;
- compilazione di una scheda mensile di monitoraggio (in cui i dati sono distinti in base al genere, all'età e alla relativa suddivisione per classi) che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area.

Interventi mirati e servizi agli studenti:

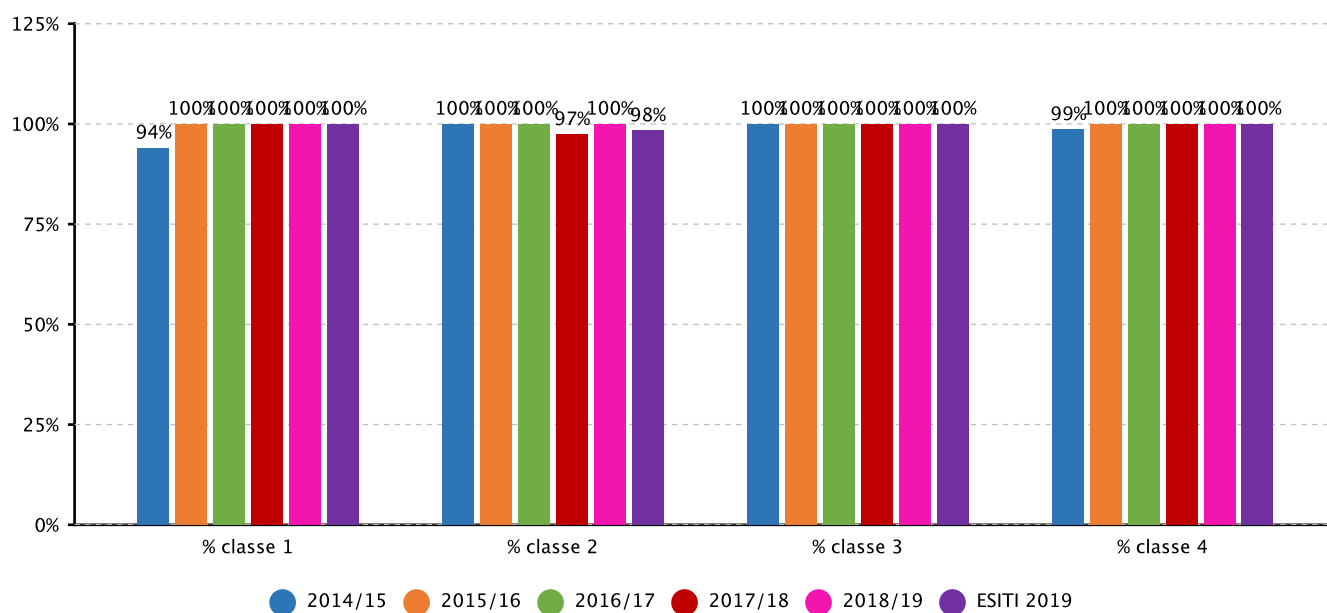
- contatti telefonici, comunicazioni scritte e incontri con le famiglie;
- contatti con gli operatori del Servizio Sociale;
- incontri con i volontari del Servizio Civile;
- segnalazione delle evasioni alla Procura;
- segnalazione degli abbandoni e delle frequenze irregolari al Comune tramite apposita scheda;
- incontri con gli operatori del Comune;
- eventuali segnalazioni all'OPT (Osservatorio, distretto 14), tramite apposita scheda;
- compilazione di una mappatura nominativa dei casi a rischio, che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area;
- compilazione di un resoconto finale sugli alunni monitorati e sugli interventi effettuati durante l'anno.

Risultati

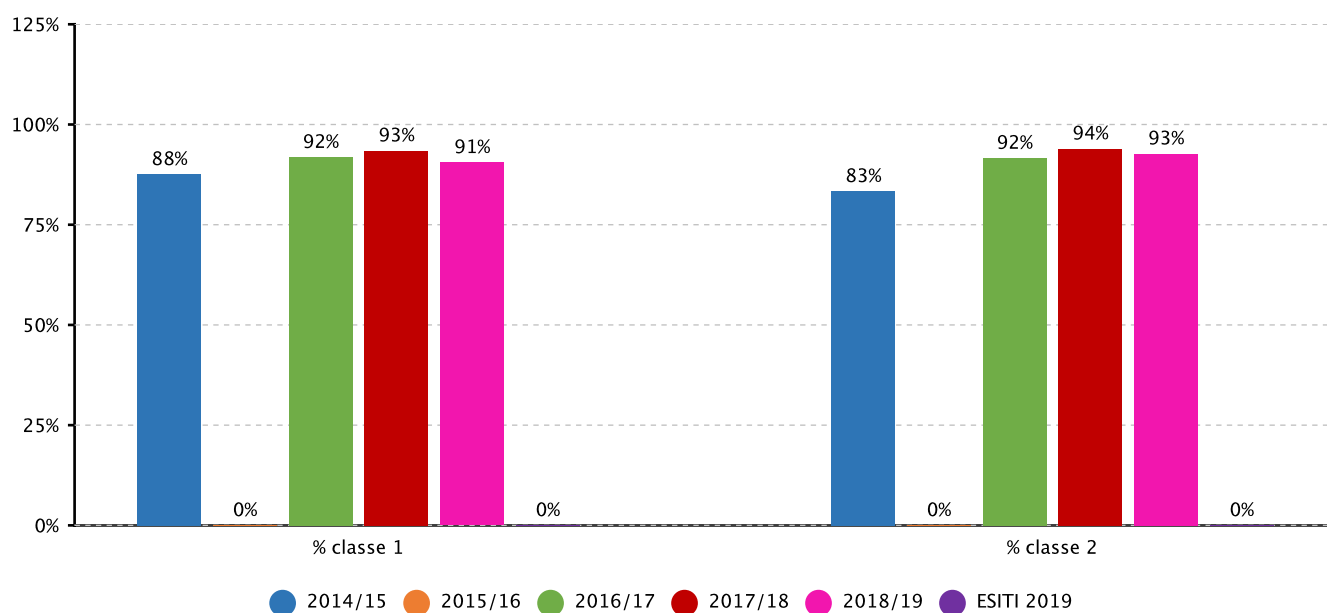
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

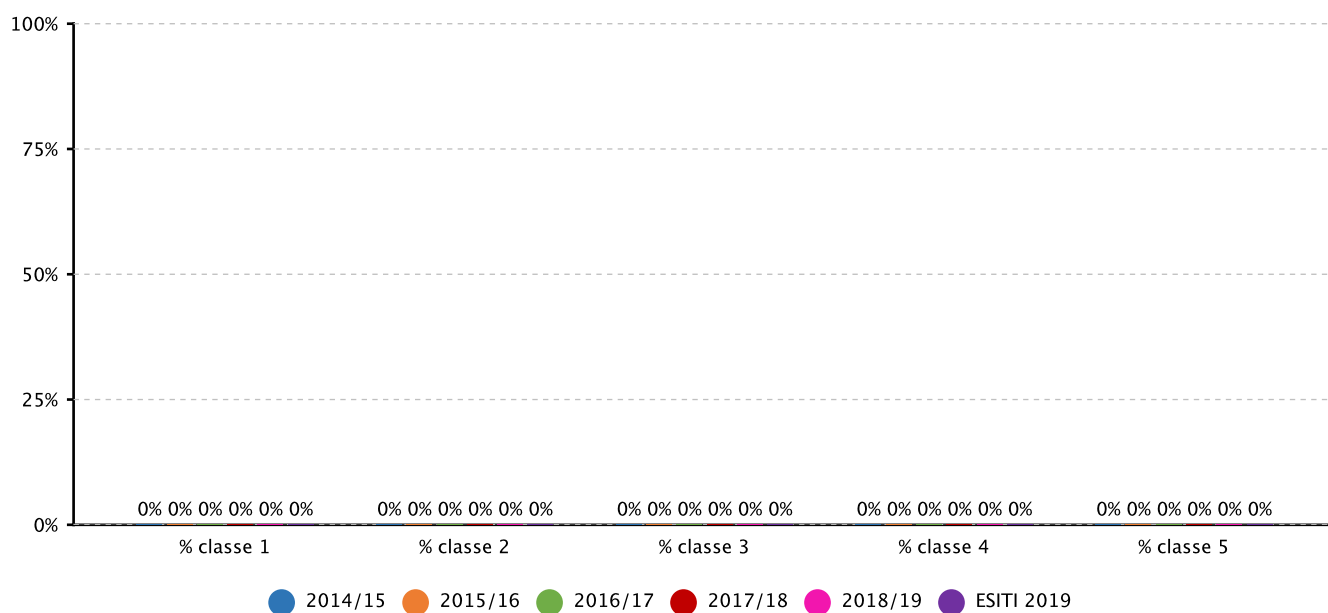
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



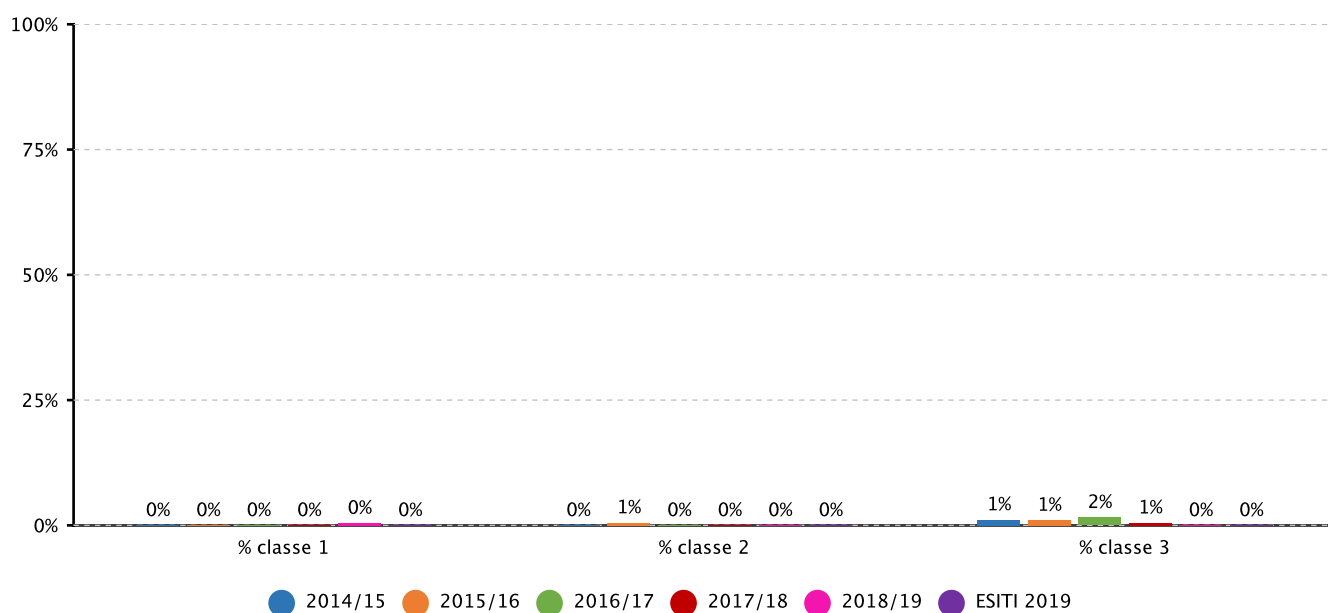
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



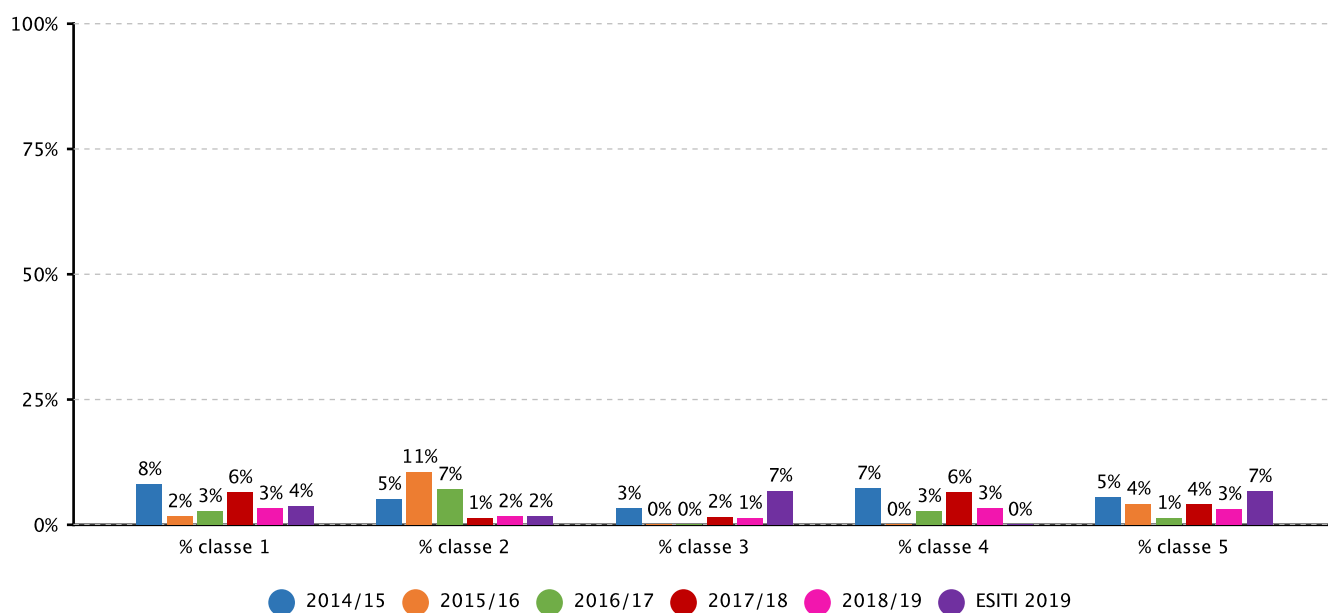
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



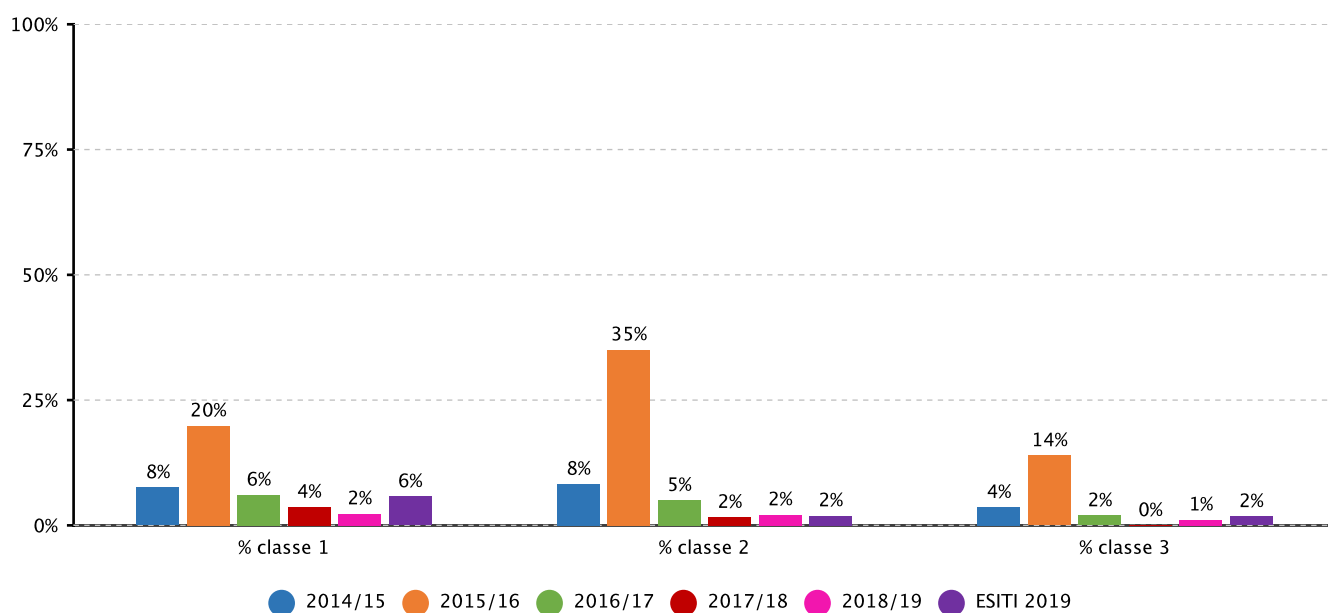
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



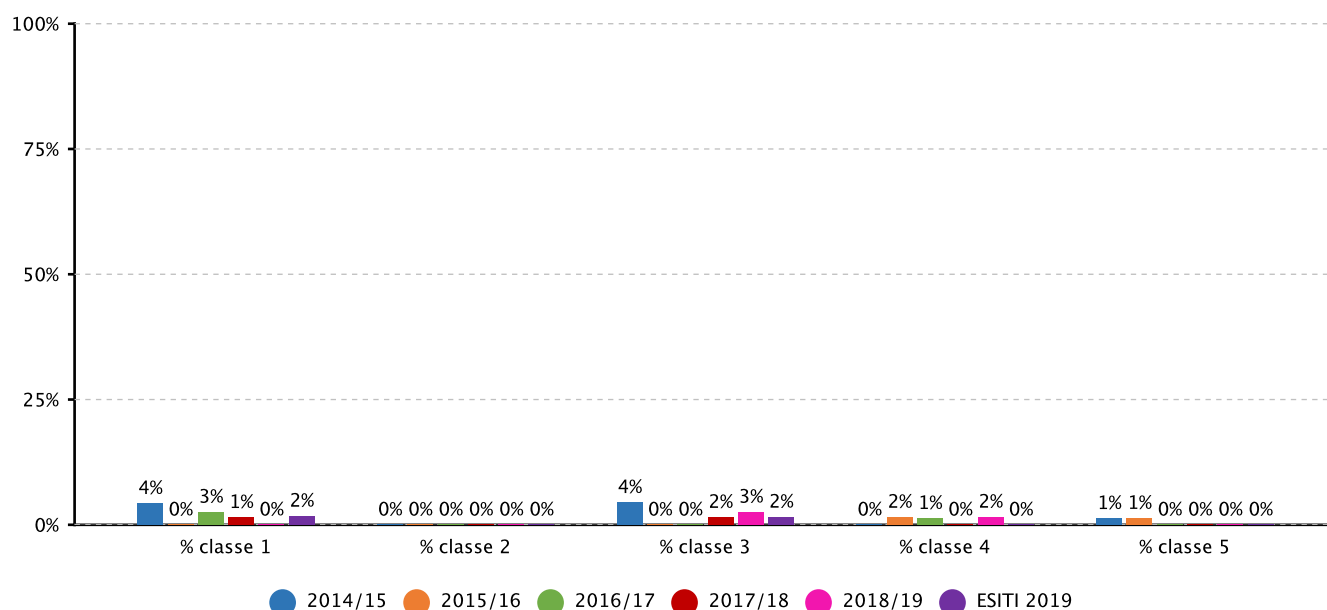
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



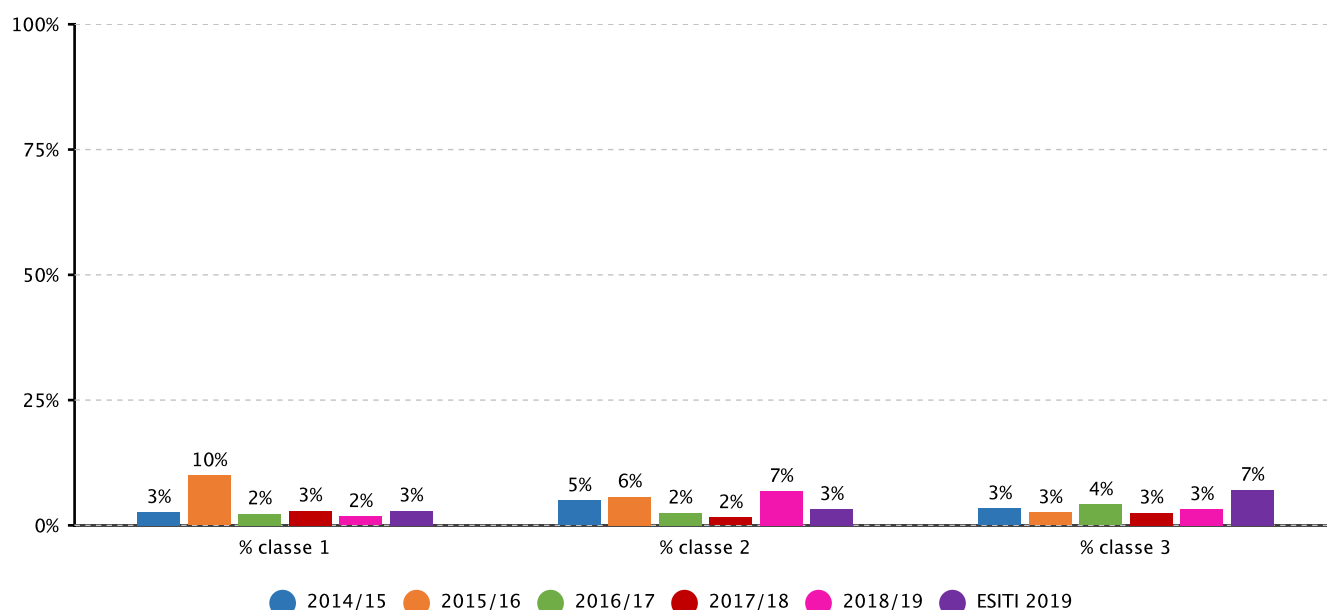
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Continuitàeorientamentorendicontazione.docx

Priorità

Organizzare laboratori teatrali musica e arte per ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Utilizzare i laboratori per il recupero e per il potenziamento di abilità degli alunni

Attività svolte

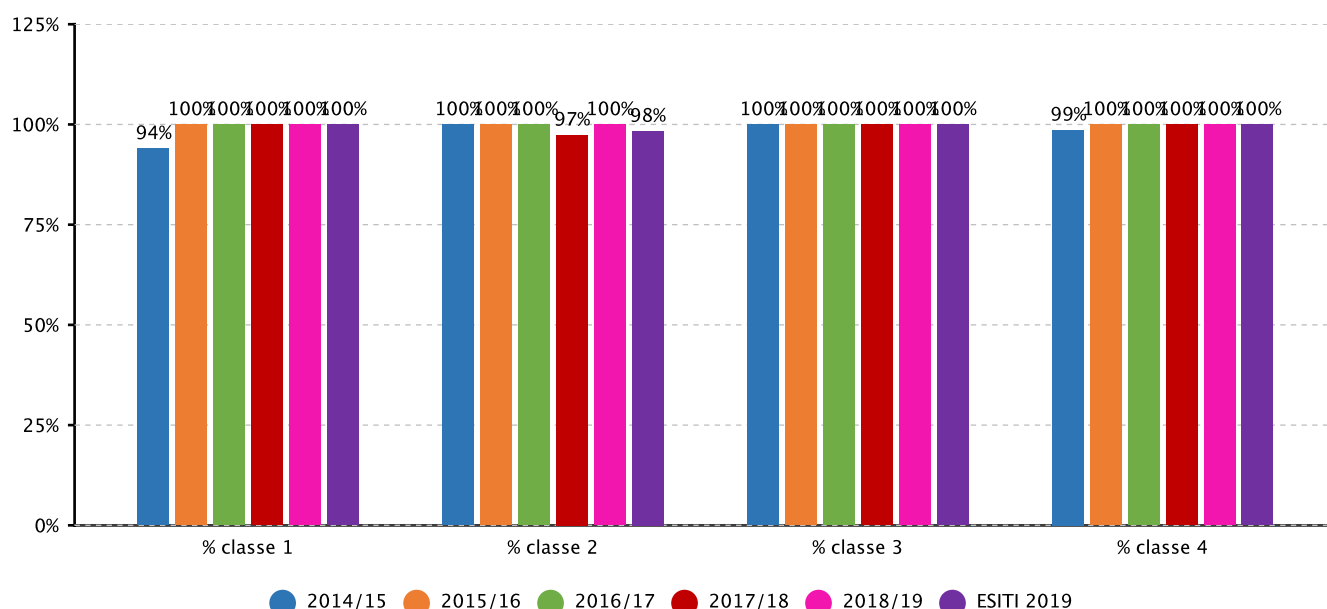
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

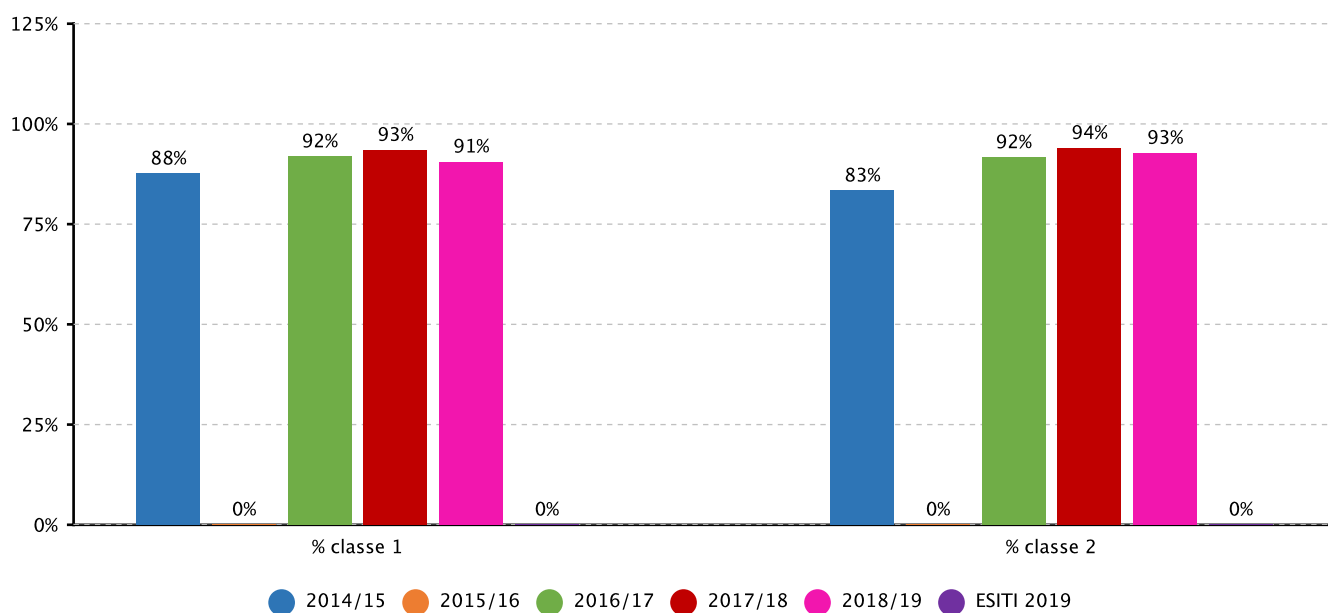
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

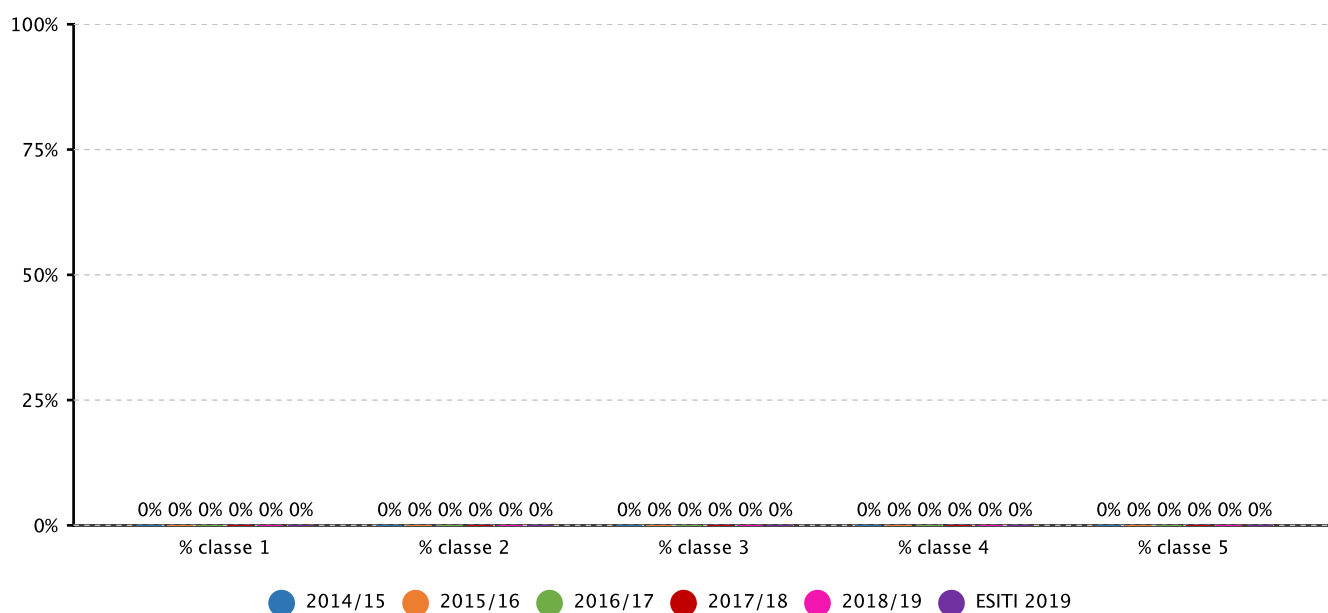
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



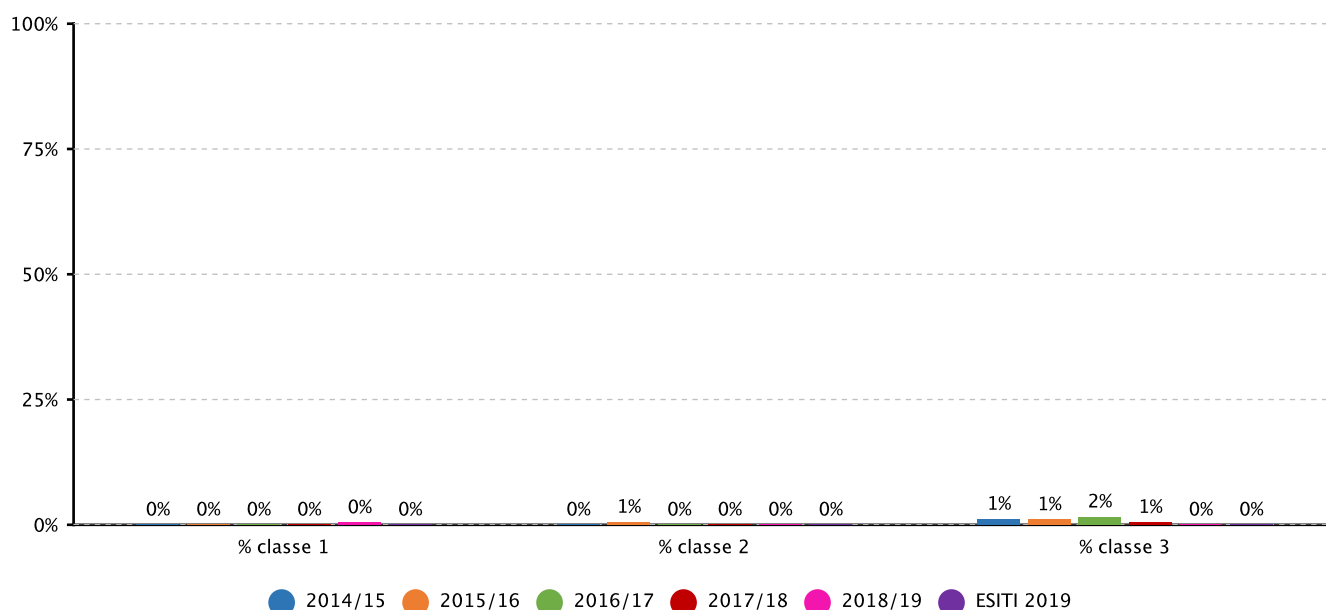
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



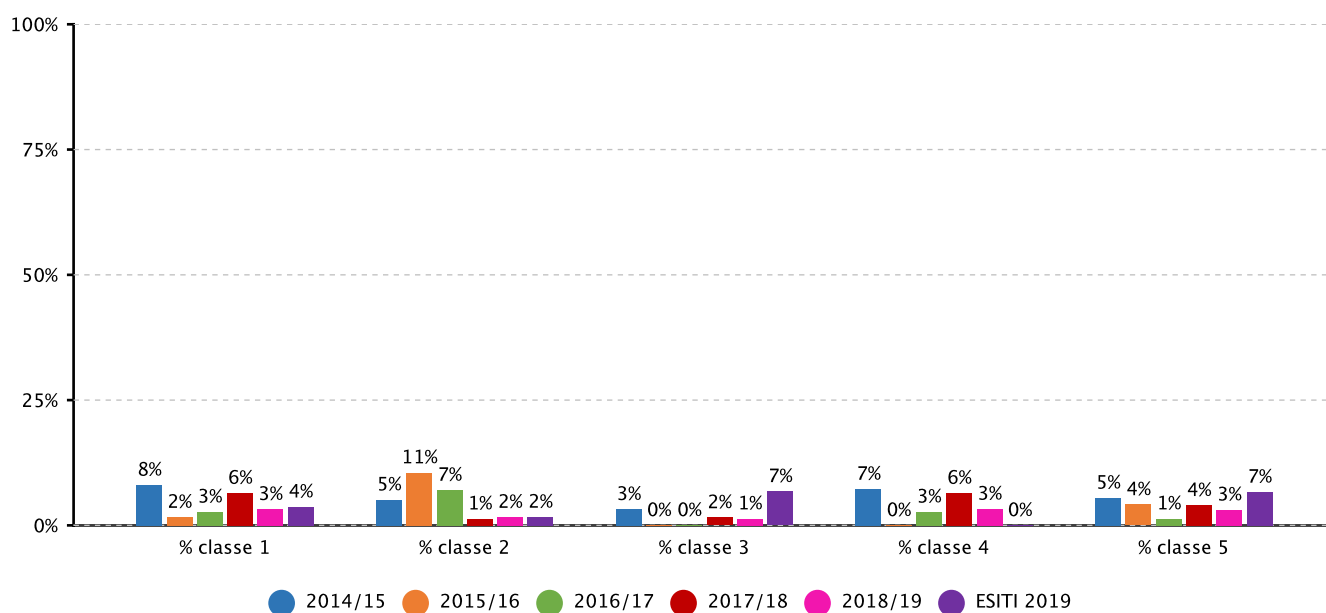
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



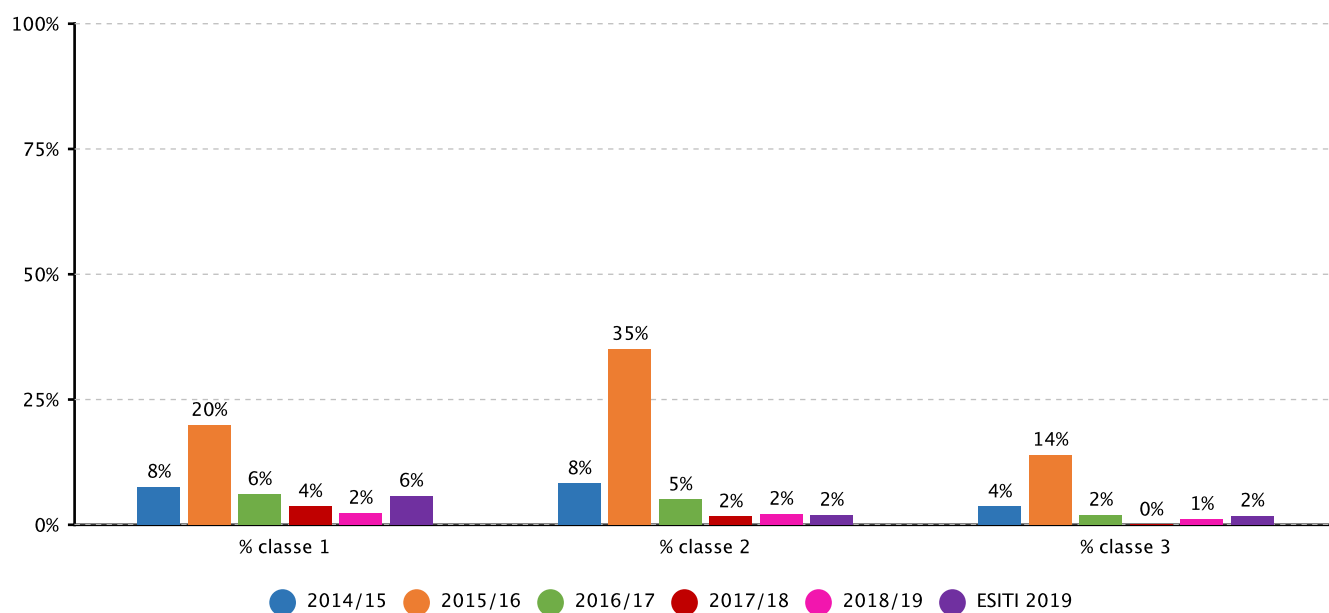
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



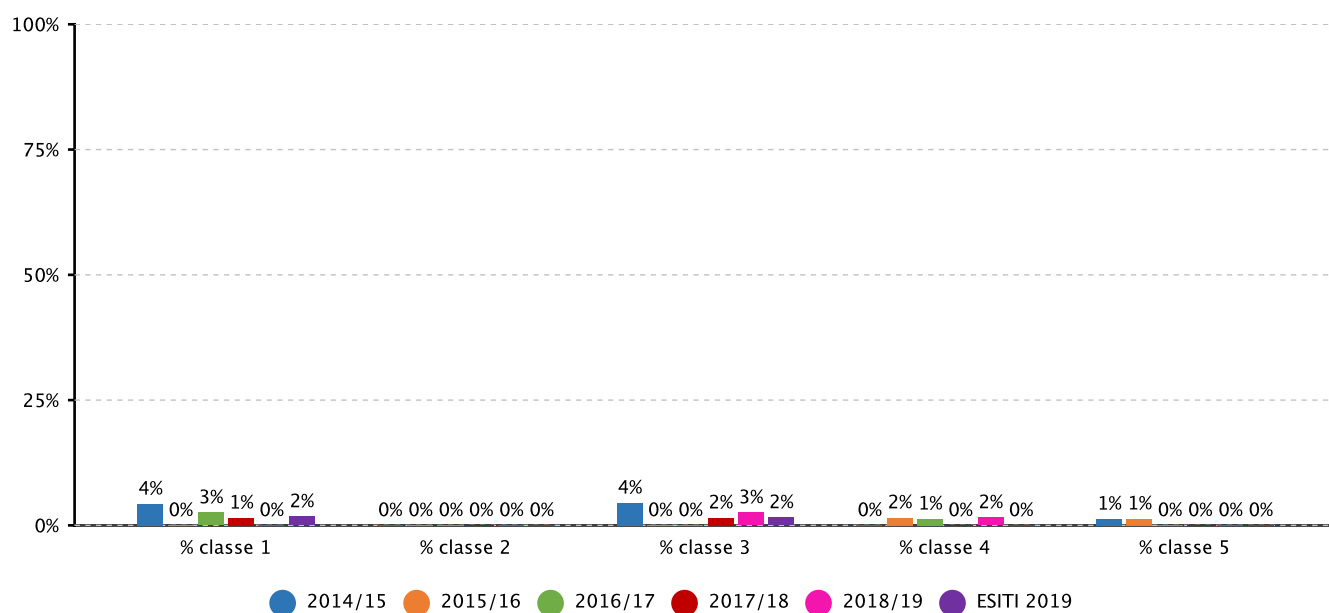
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



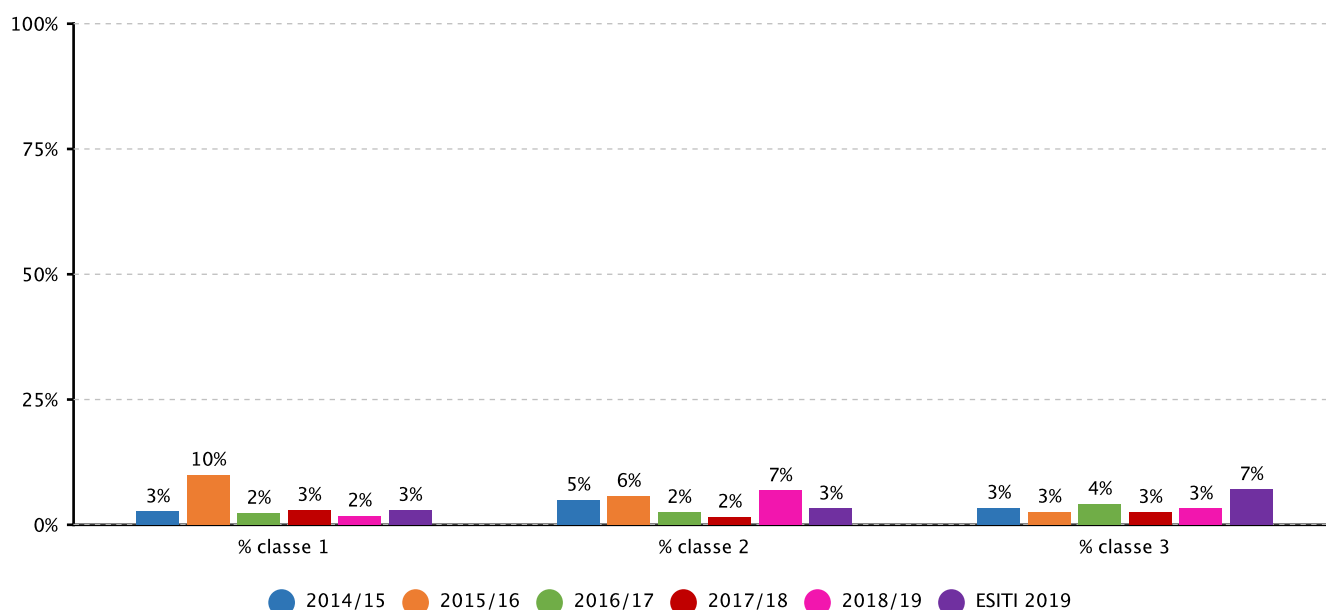
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: LegalitàRENDICONTAZIONESOCIALE.docx

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche

Traguardo

Strutturare una didattica laboratoriale che coinvolga i tre ordini con progettazioni comuni

Attività svolte

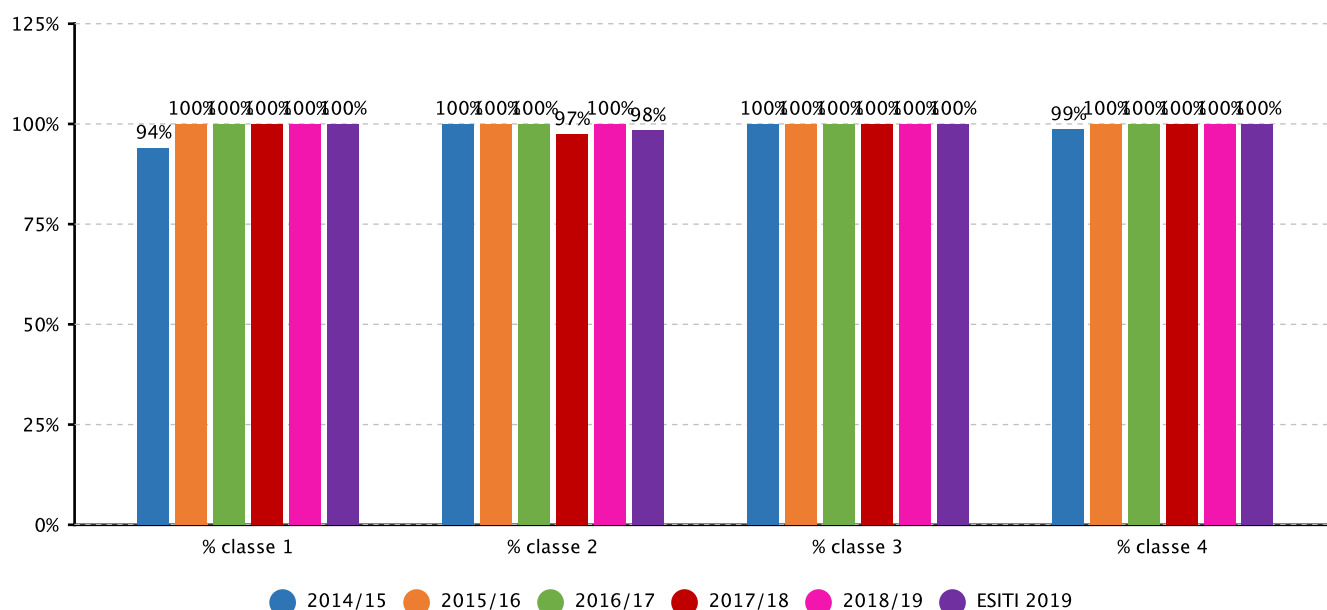
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

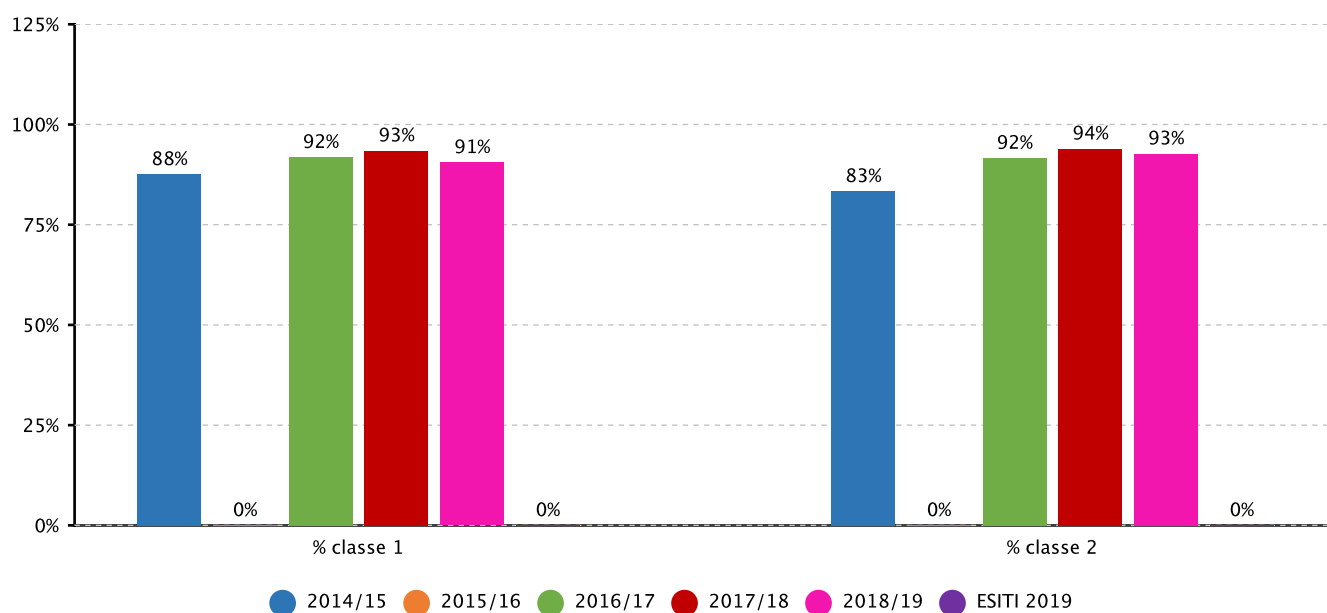
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

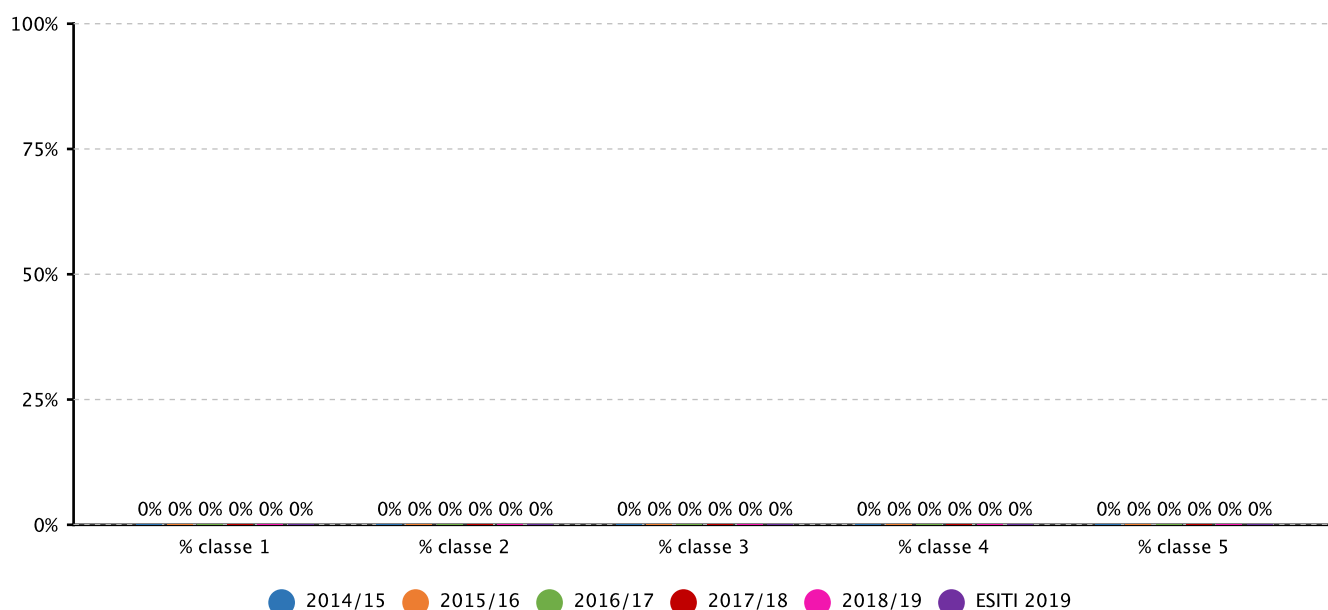
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



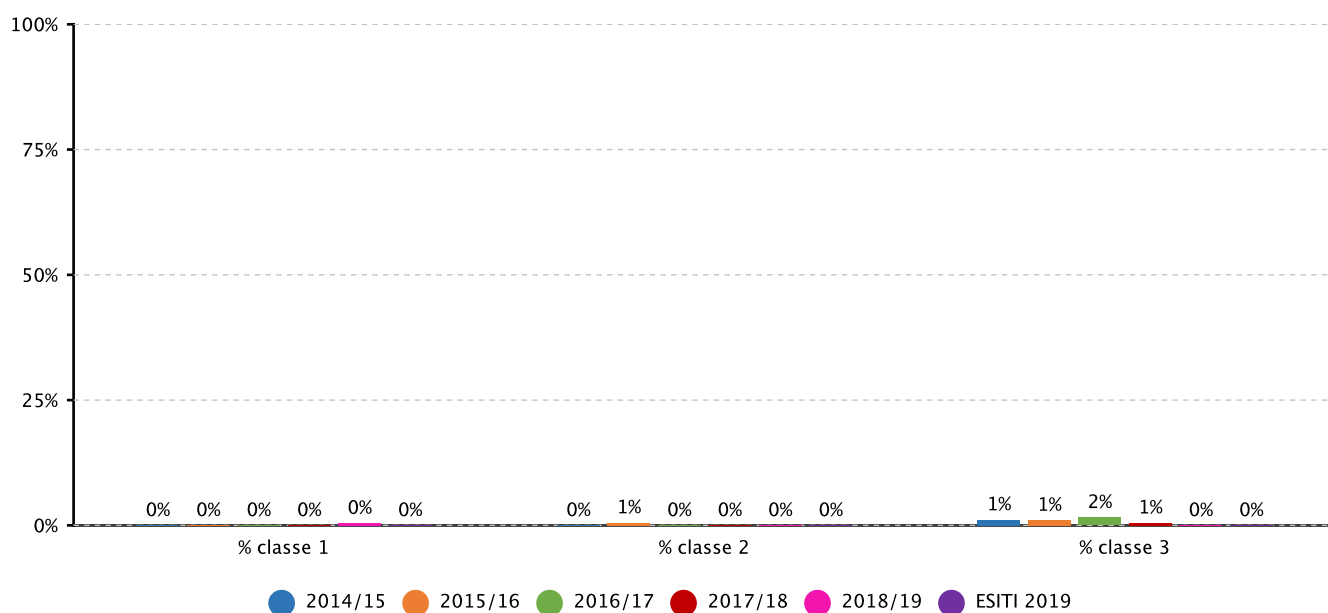
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



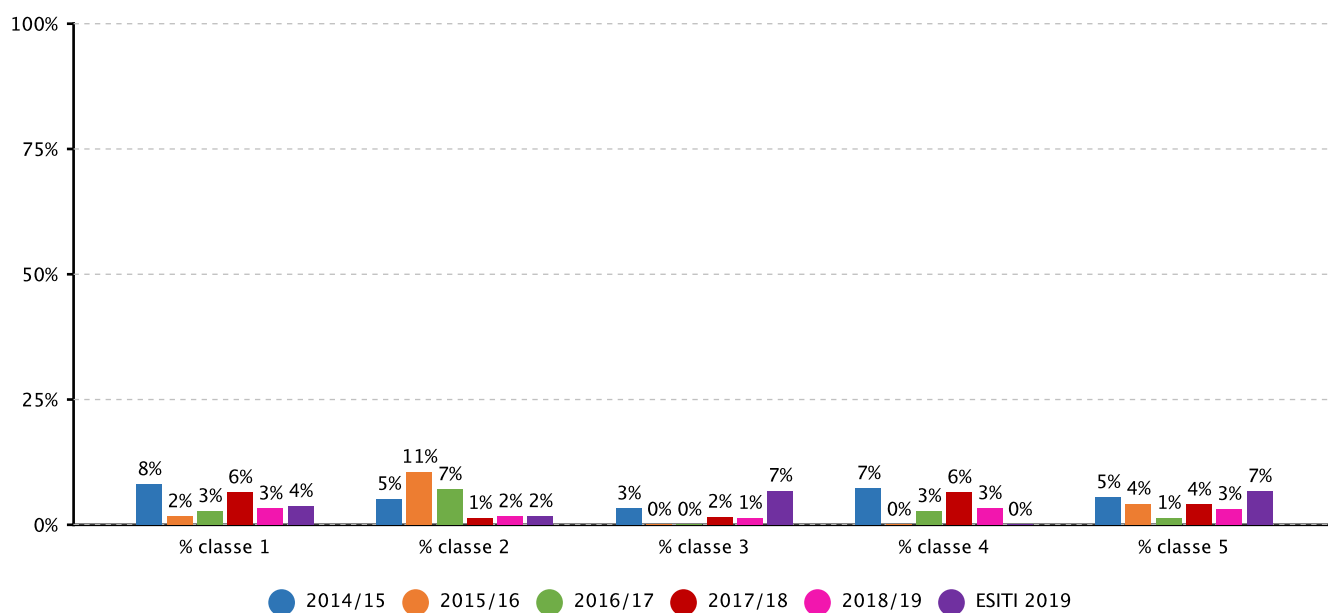
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



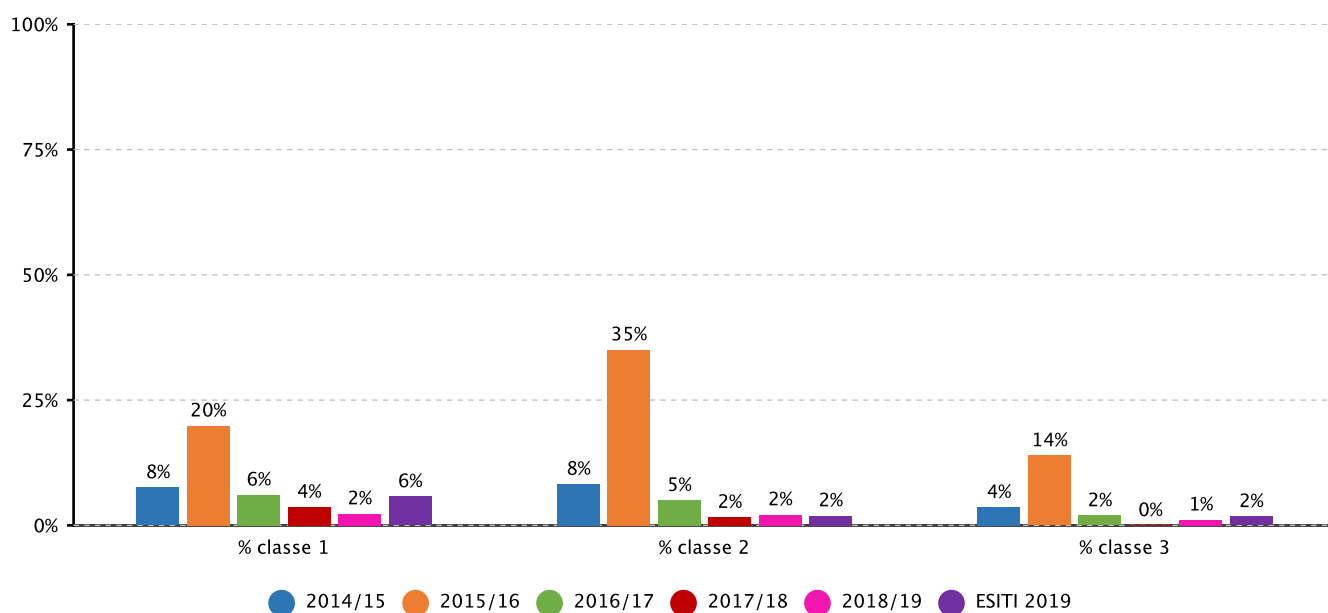
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



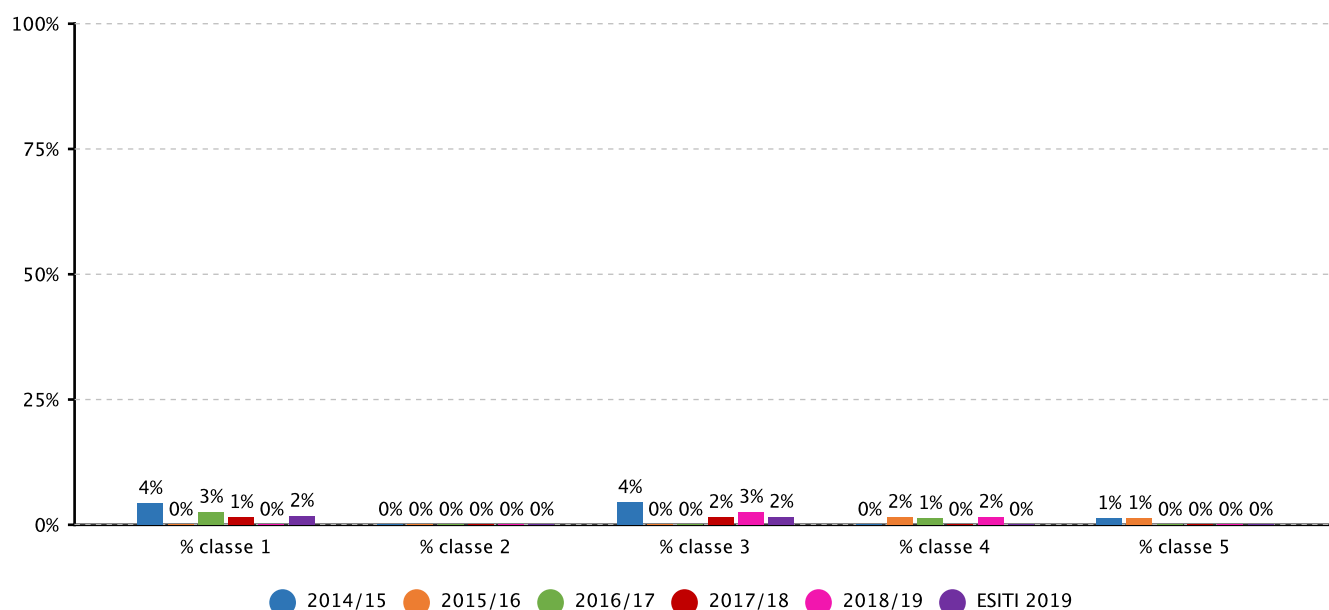
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



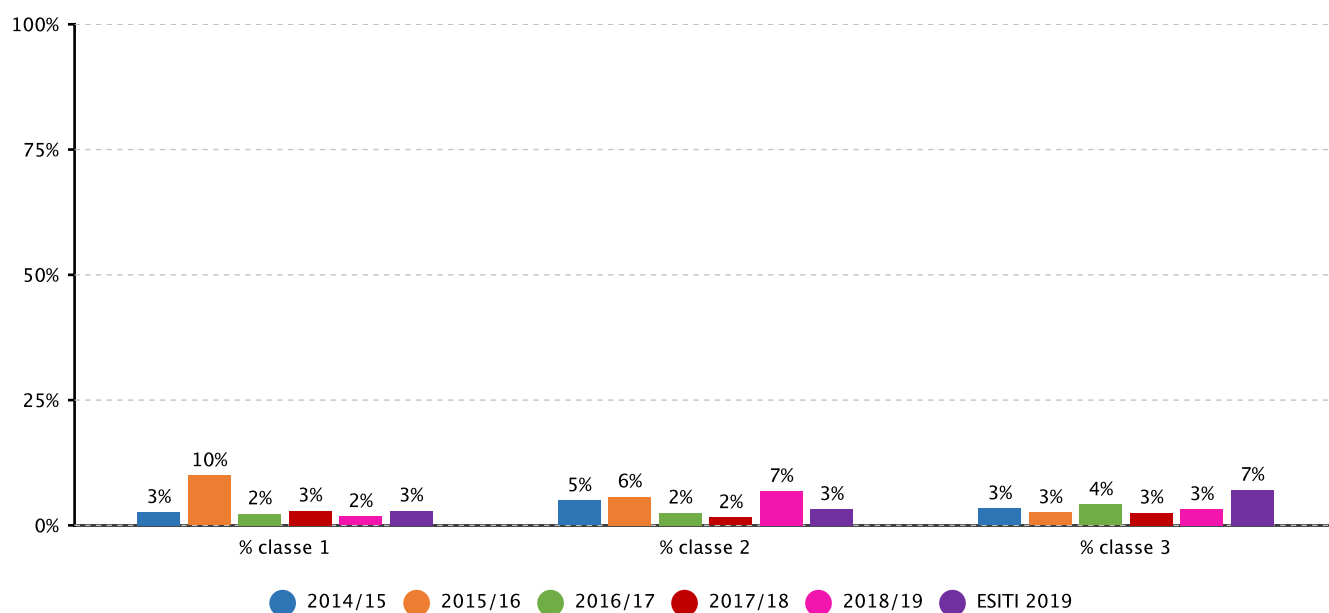
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONECONCLUSIVAPROGETTOLETTURA18-19.docx

Priorità

attivazione corsi di recupero di abilità di base italiano e matematica

Traguardo

utilizzare strategie didattiche metacognitive

Attività svolte

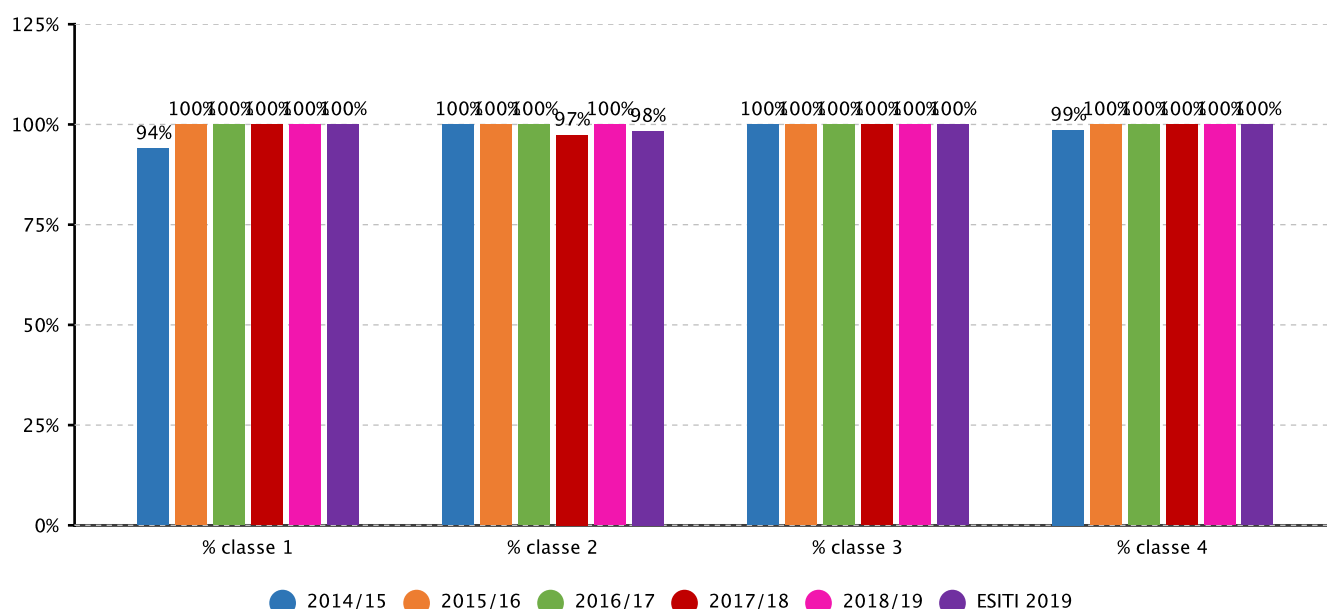
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

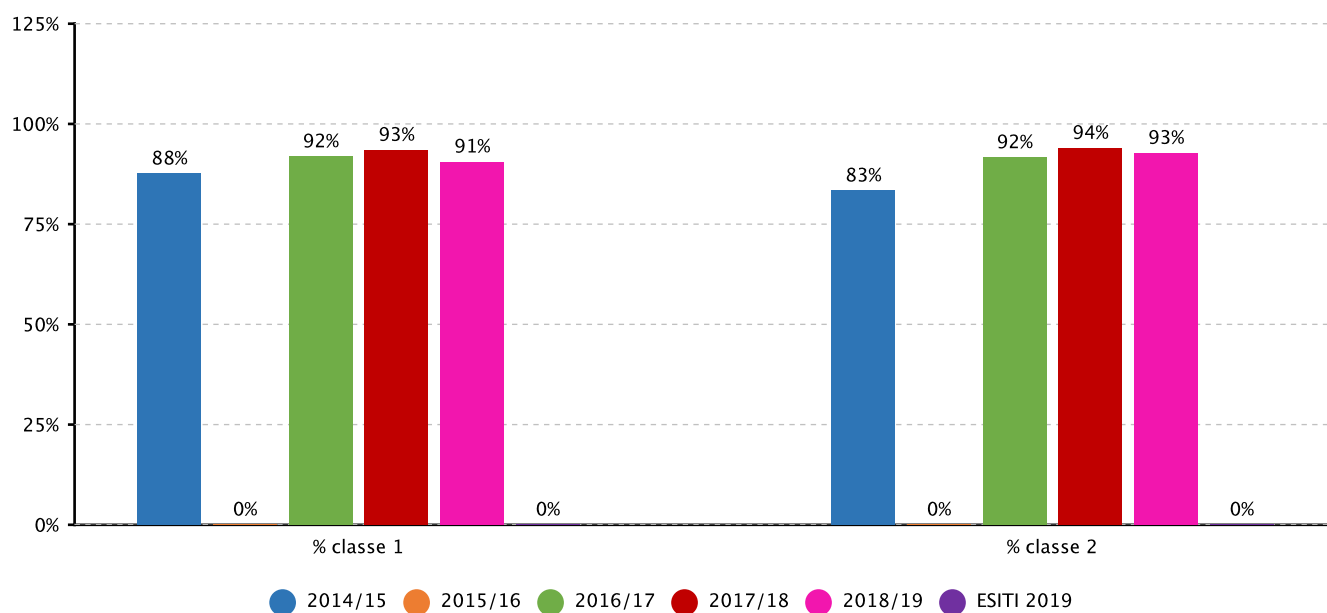
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

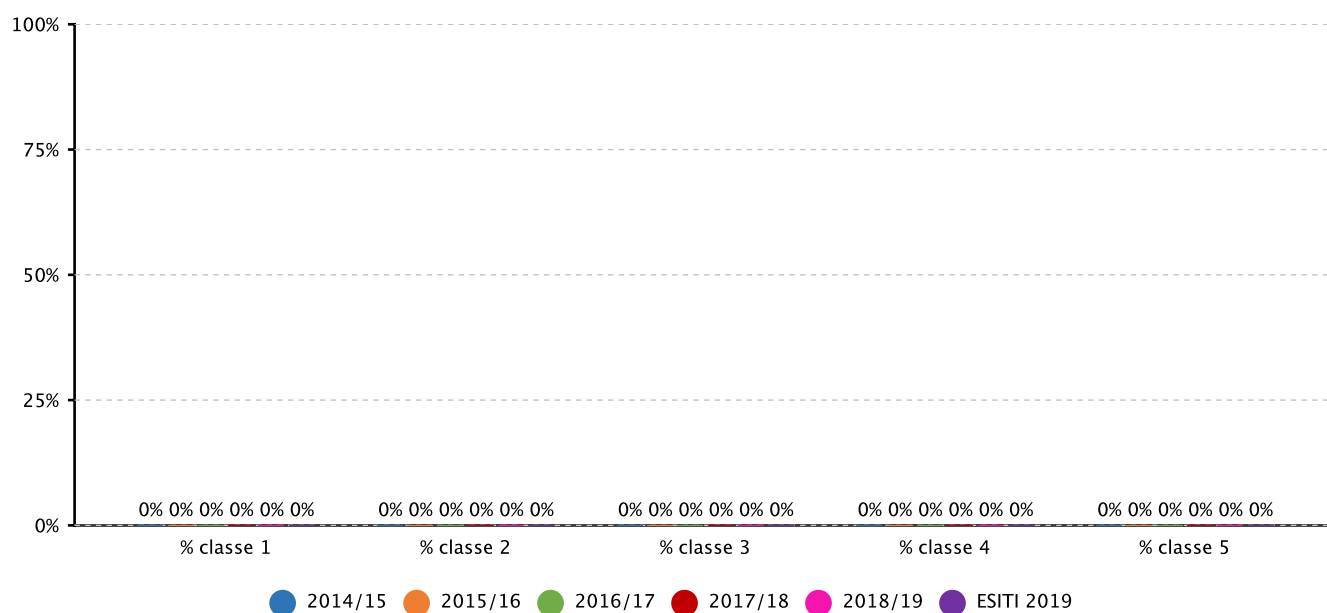
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



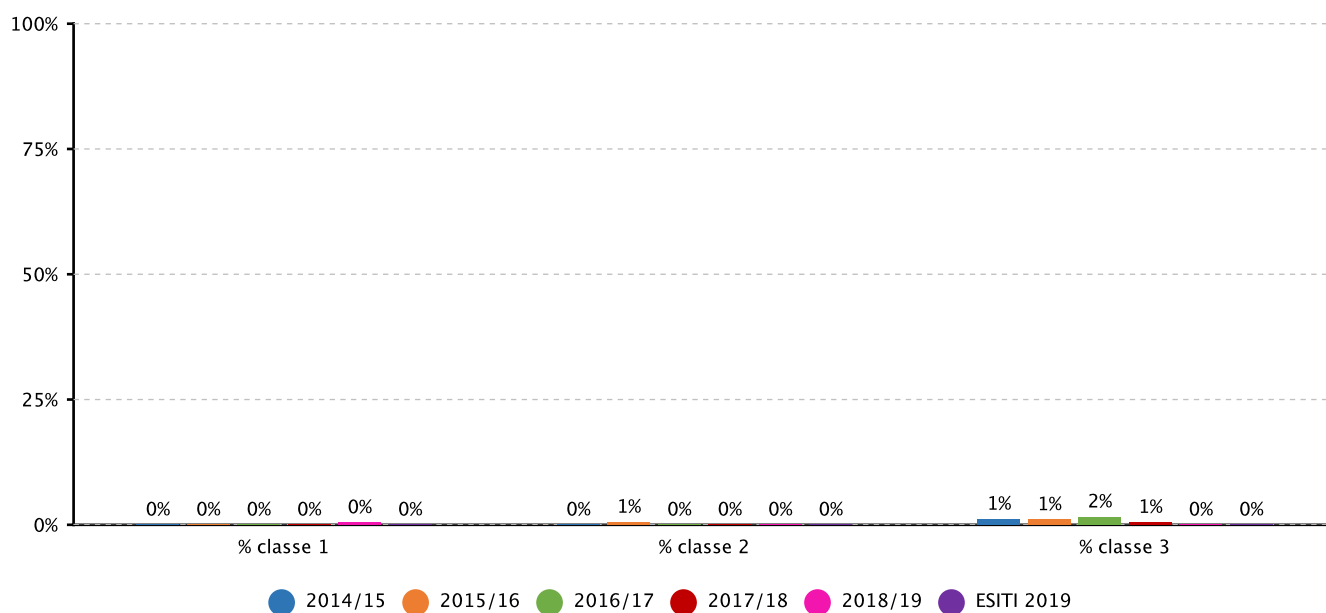
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



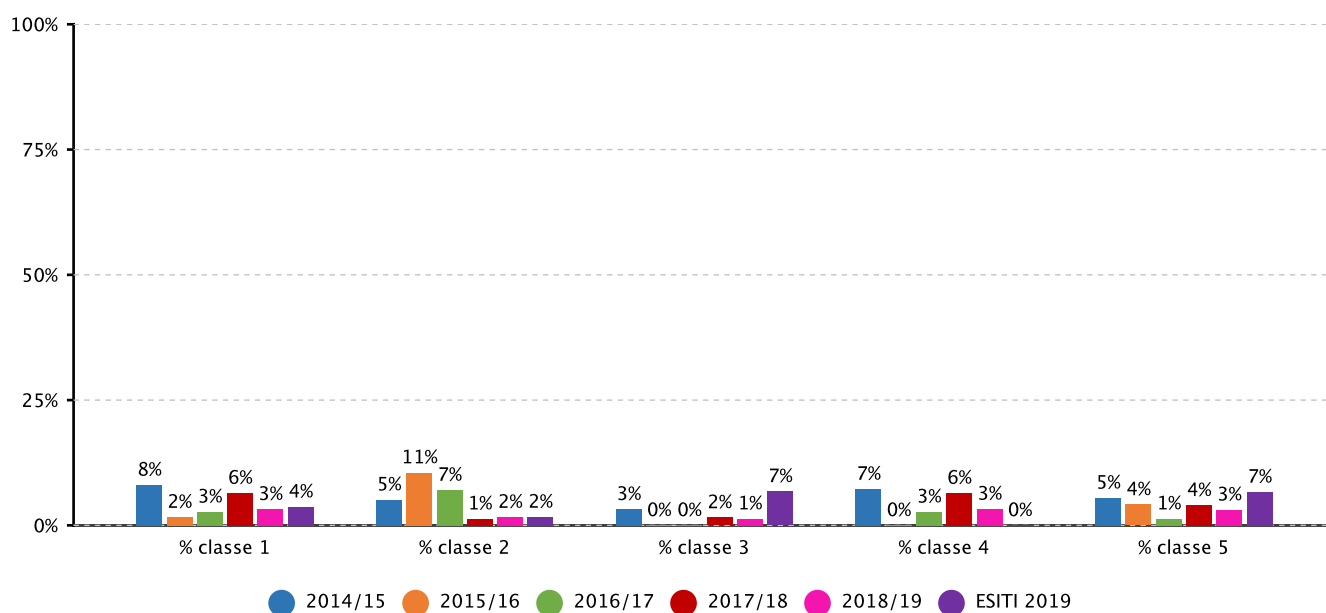
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



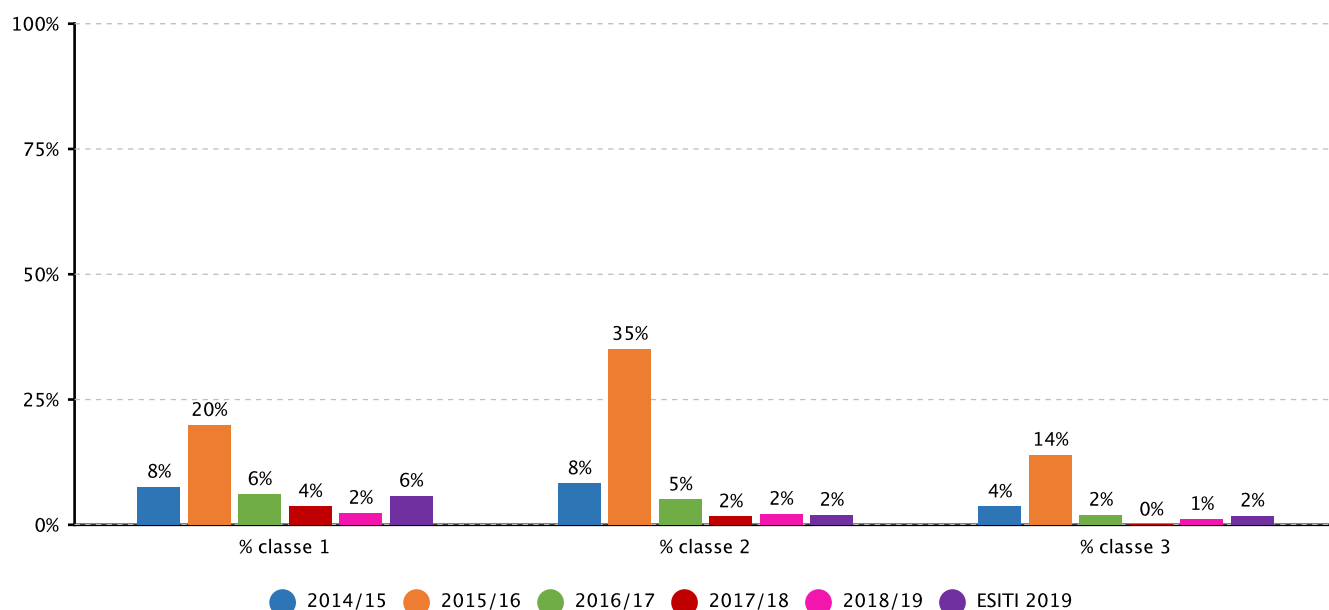
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



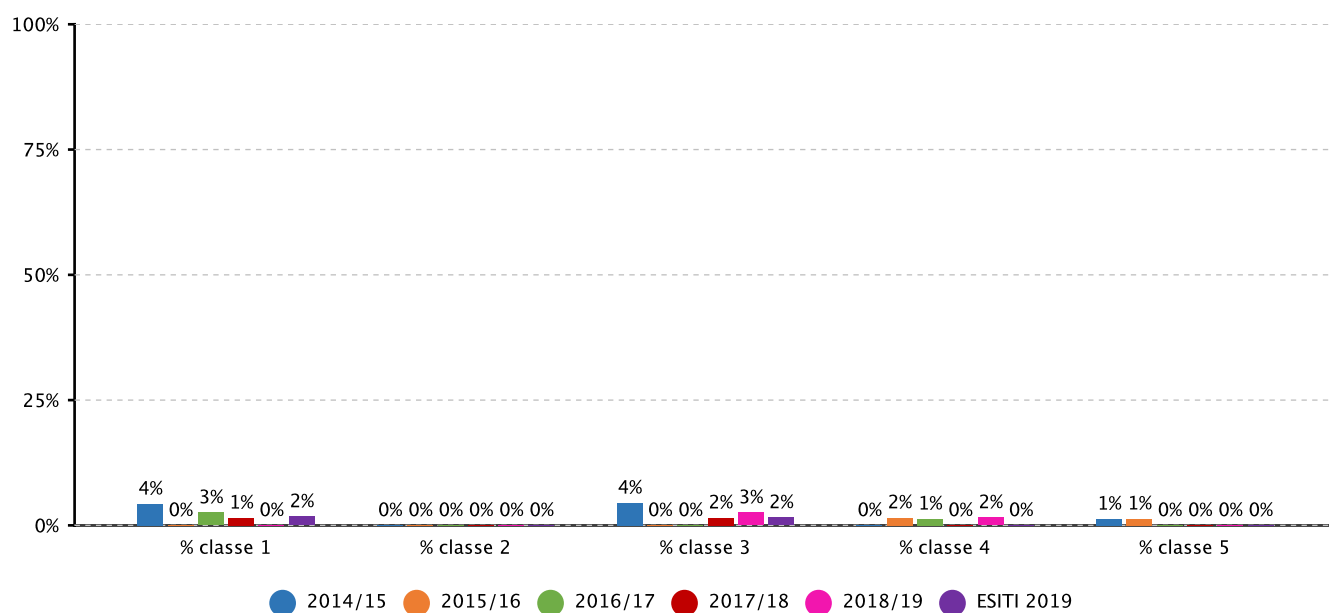
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



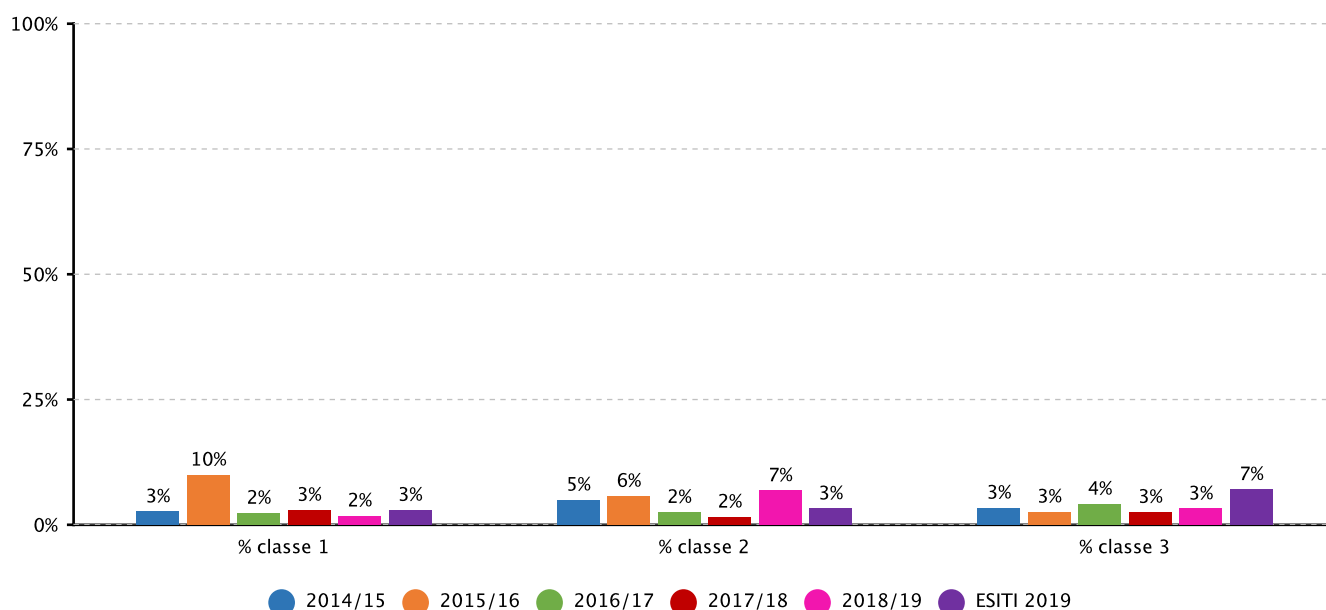
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Relazione rendicontazione sociale Area Bes.docx

Priorità

Per gli alunni in istruzione familiare organizzare corsi di sostegno per il raggiungimento del successo formativo

Traguardo

monitorare la frequenza degli alunni per un adeguamento della progettazione

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

L'obiettivo precipuo della funzione strumentale Area 2 (2a. Prevenzione della dispersione scolastica) è quello di predisporre e/o coordinare azioni di sostegno a favore degli studenti e delle studentesse, finalizzate a prevenire e contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.

Vista la natura specifica dell'incarico, le docenti fanno parte del GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), che opera in stretta collaborazione con l'Osservatorio di area del Distretto 14.

L'incarico viene espletato attraverso due fasi:

- Monitoraggio mensile;
- Interventi mirati.

Monitoraggio mensile (tramite la piattaforma digitale Google Drive):

- registrazione da parte di ogni coordinatore di classe dei dati relativi alla frequenza di ciascun alunno;
- elaborazione dei dati raccolti su Google Drive;
- compilazione di una scheda mensile di monitoraggio (in cui i dati sono distinti in base al genere, all'età e alla relativa suddivisione per classi) che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area.

Interventi mirati e servizi agli studenti:

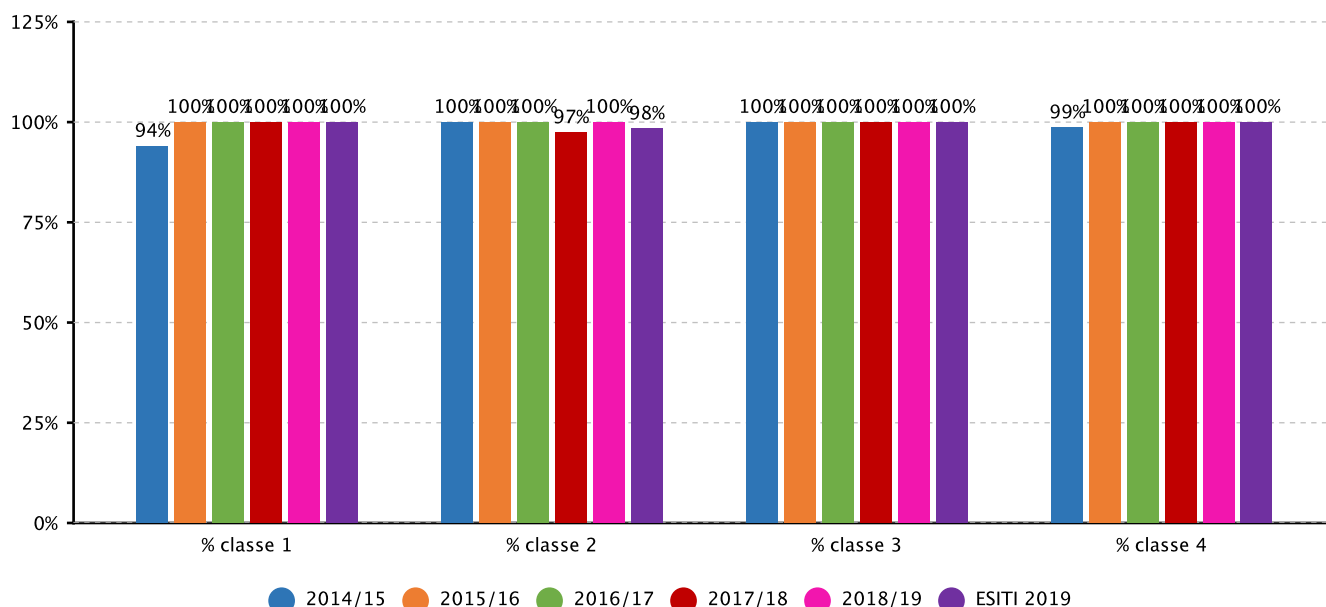
- contatti telefonici, comunicazioni scritte e incontri con le famiglie;
- contatti con gli operatori del Servizio Sociale;
- incontri con i volontari del Servizio Civile;
- segnalazione delle evasioni alla Procura;
- segnalazione degli abbandoni e delle frequenze irregolari al Comune tramite apposita scheda;
- incontri con gli operatori del Comune;
- eventuali segnalazioni all'OPT (Osservatorio, distretto 14), tramite apposita scheda;
- compilazione di una mappatura nominativa dei casi a rischio, che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area;
- compilazione di un resoconto finale sugli alunni monitorati e sugli interventi effettuati durante l'anno.

Risultati

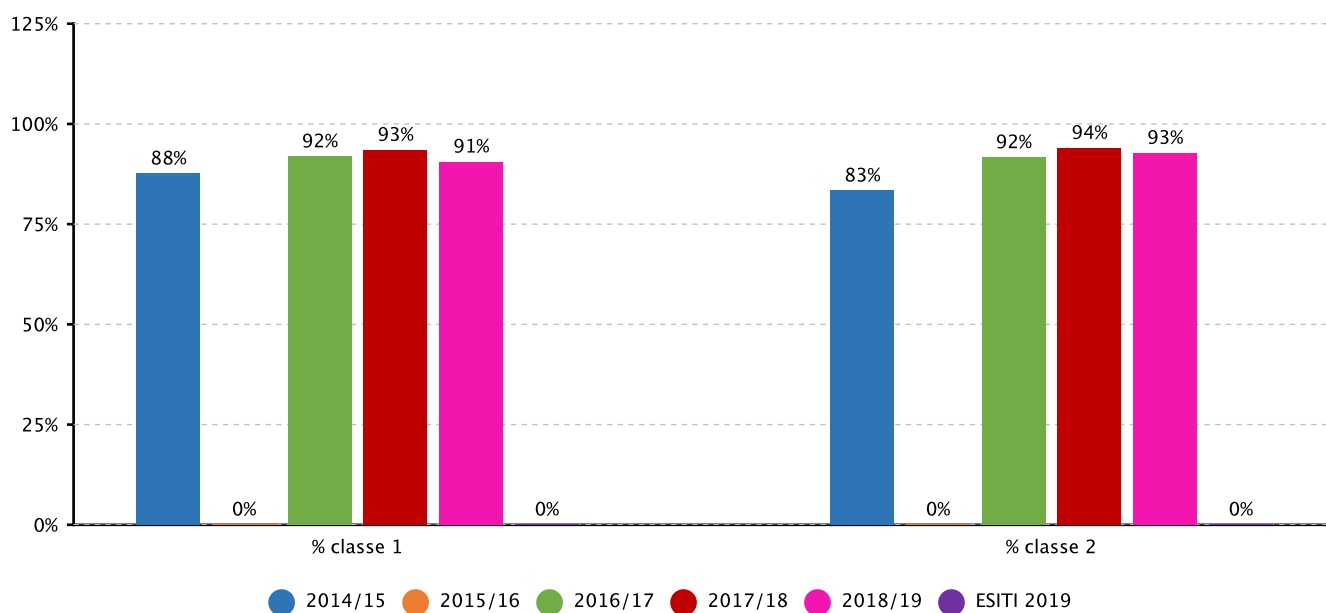
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

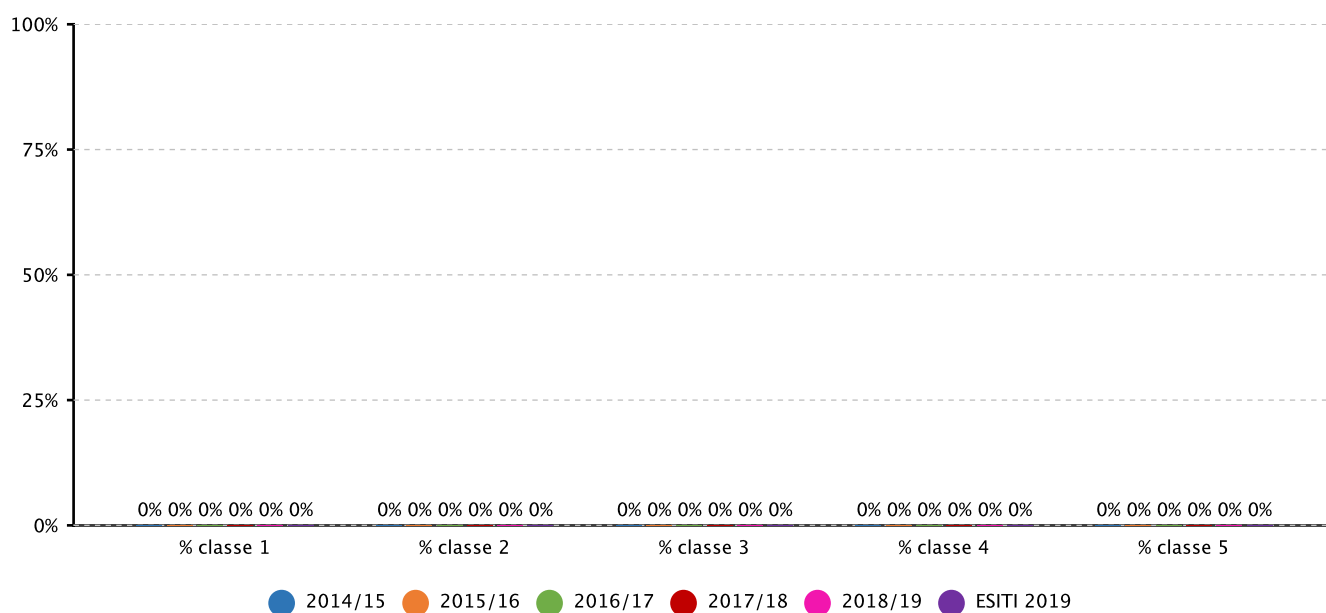
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



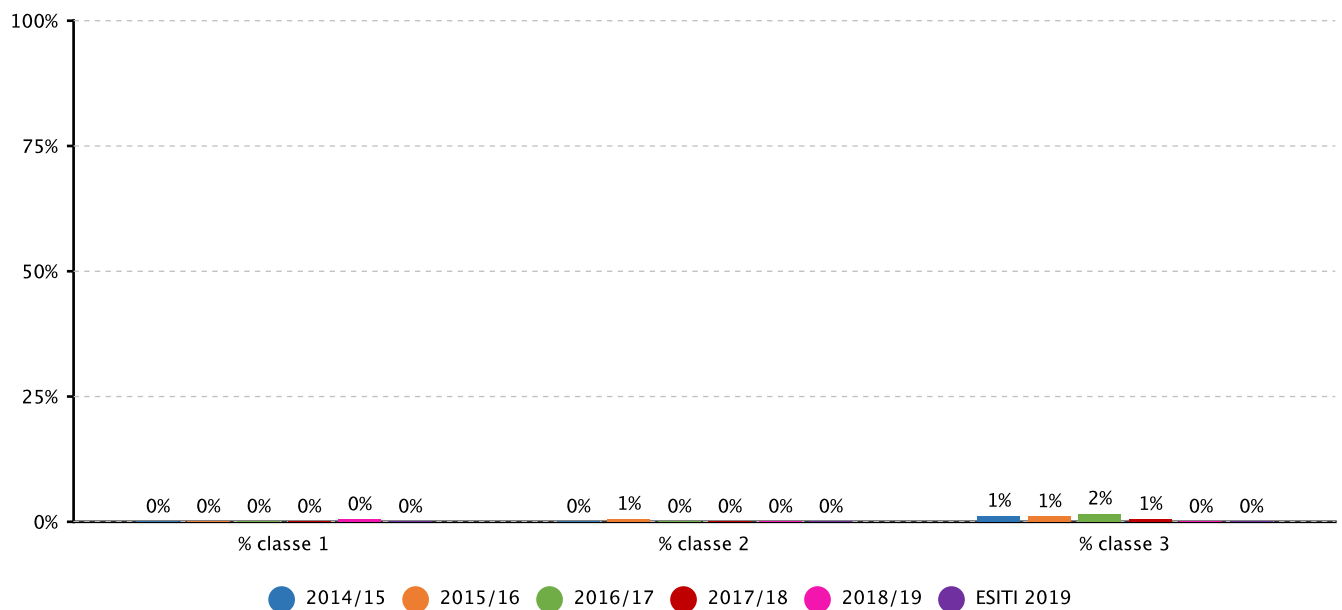
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



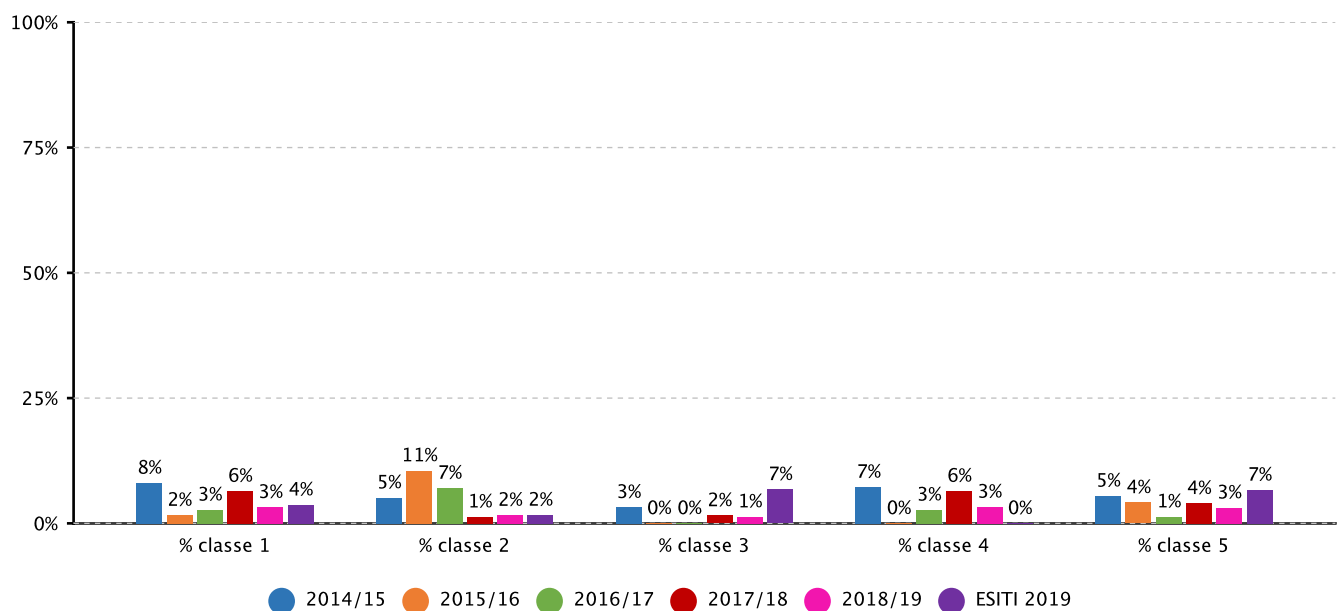
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



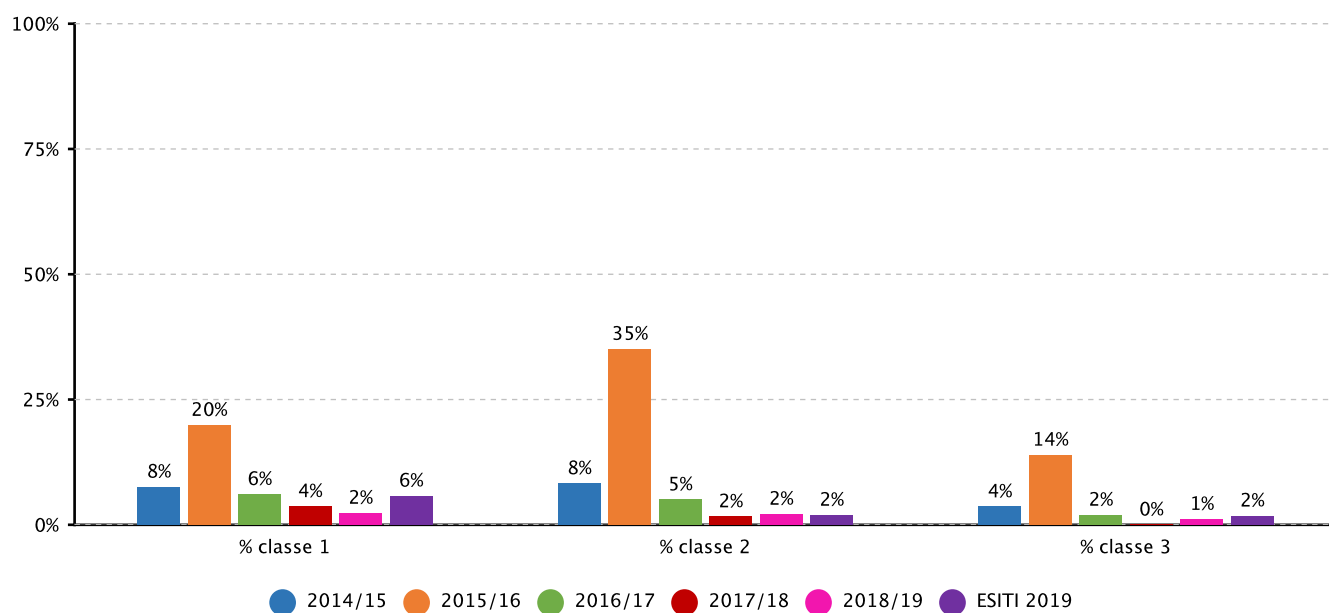
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



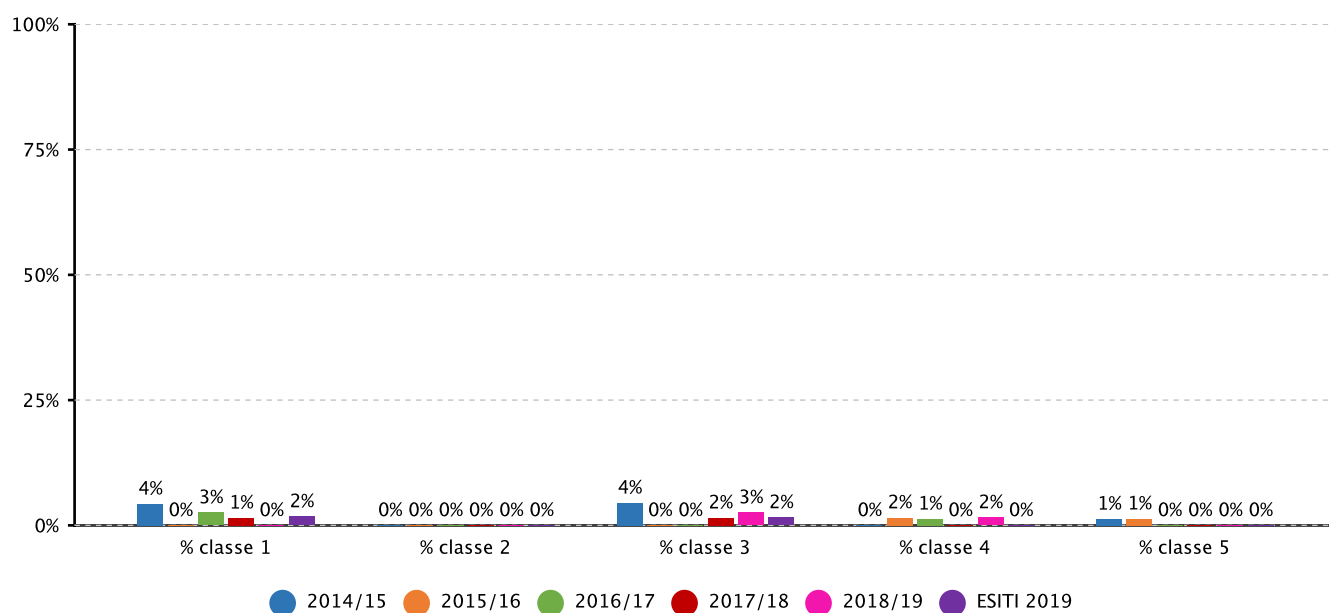
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



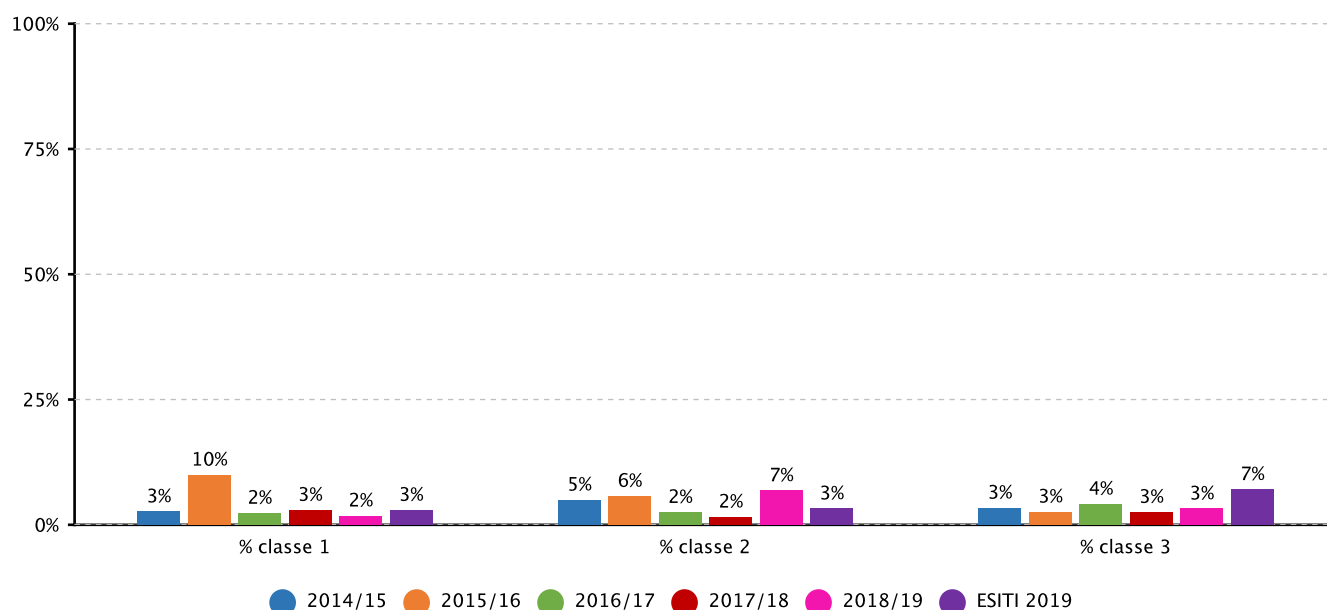
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Continuitàeorientamentorendicontazione.docx

Priorità

Organizzare laboratori teatrali musica e arte per ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Utilizzare i laboratori per il recupero e per il potenziamento di abilità degli alunni e l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze

Attività svolte

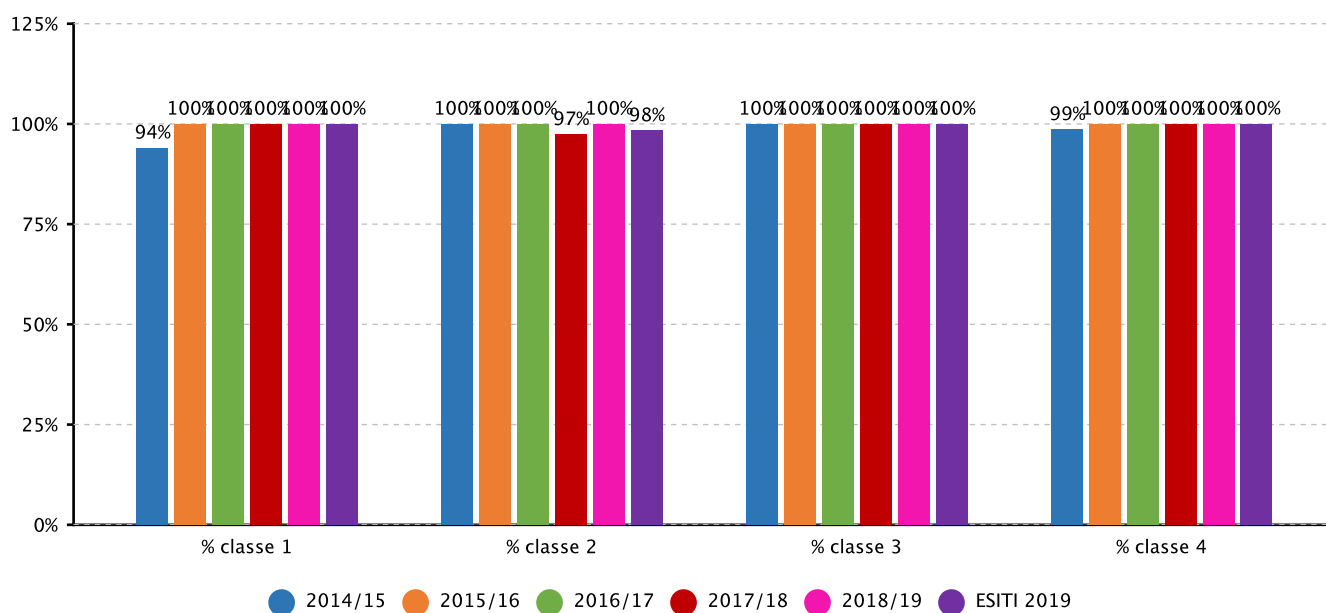
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

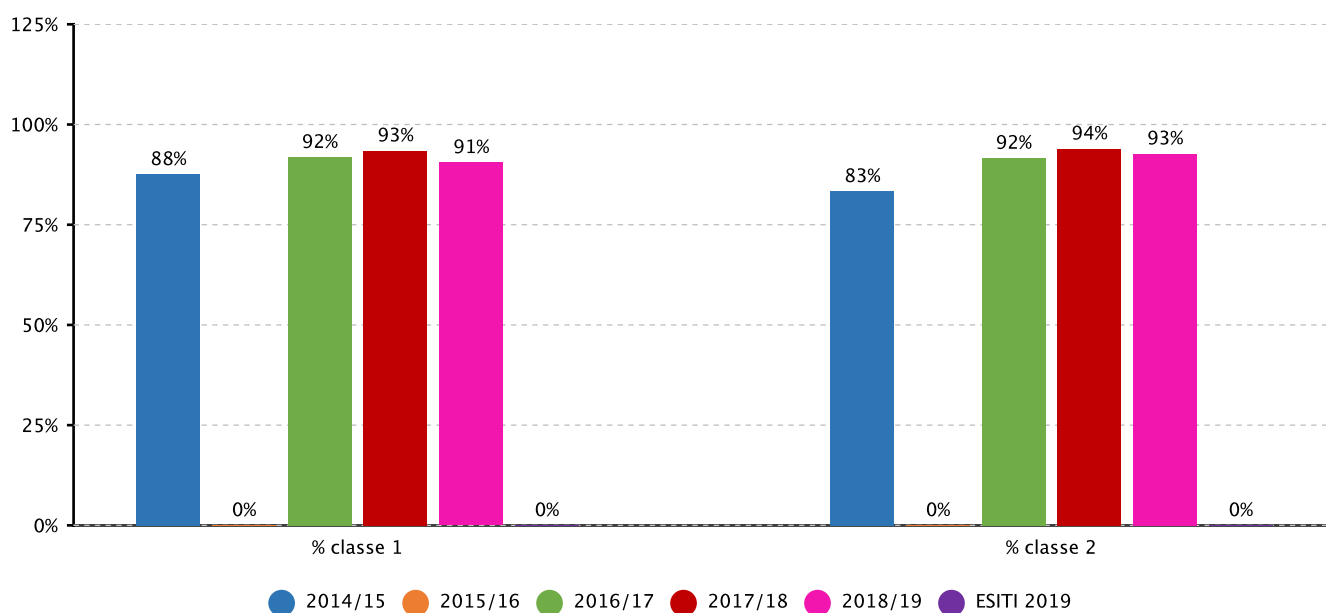
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

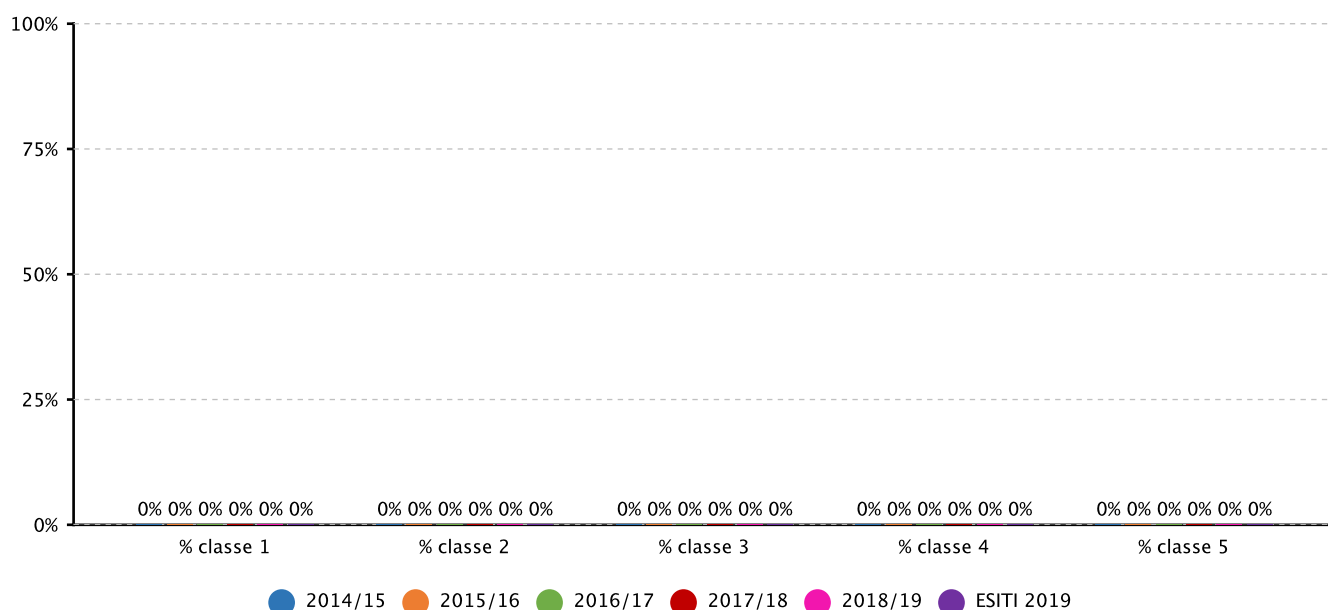
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



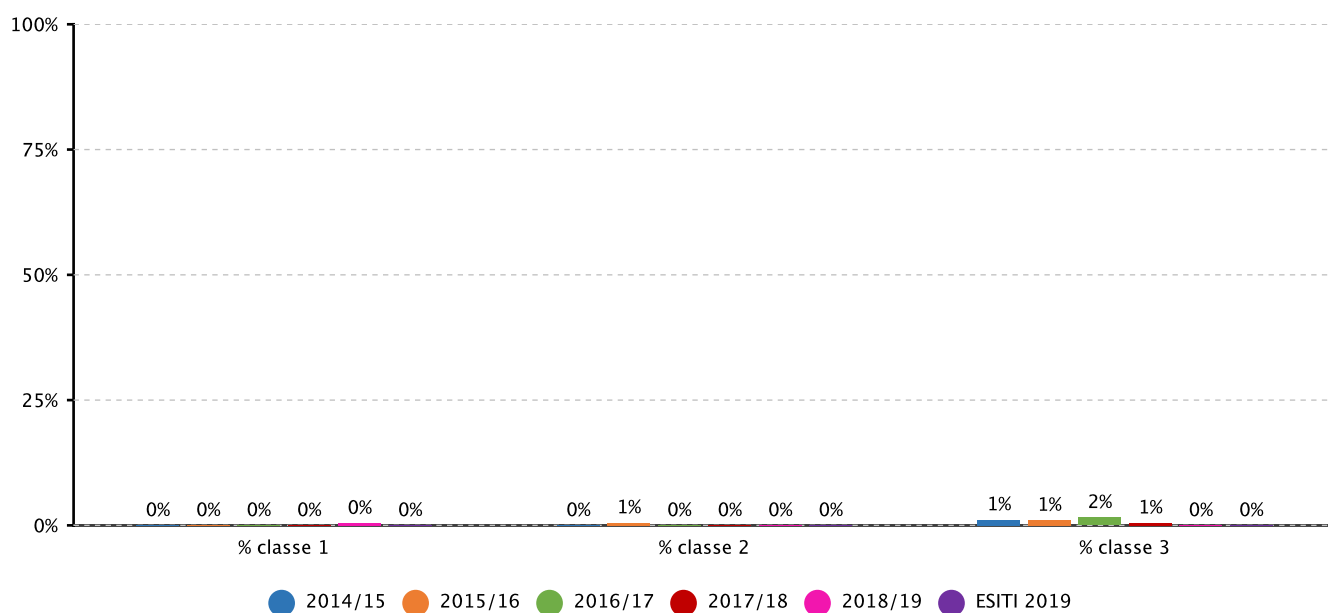
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



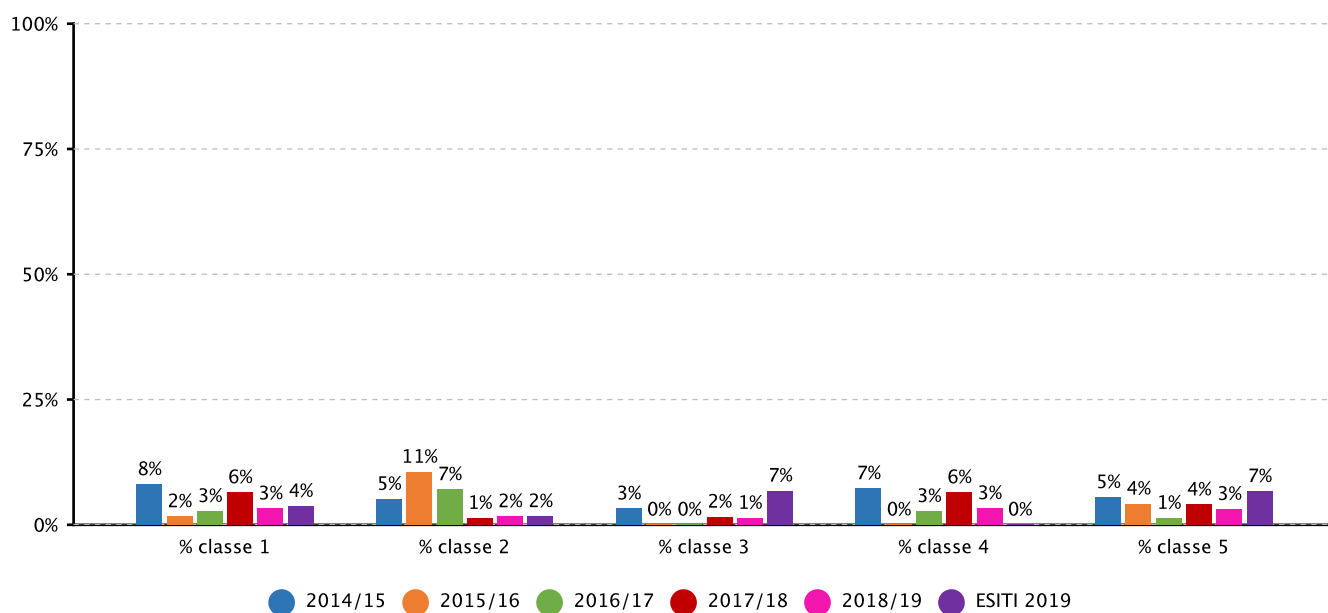
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



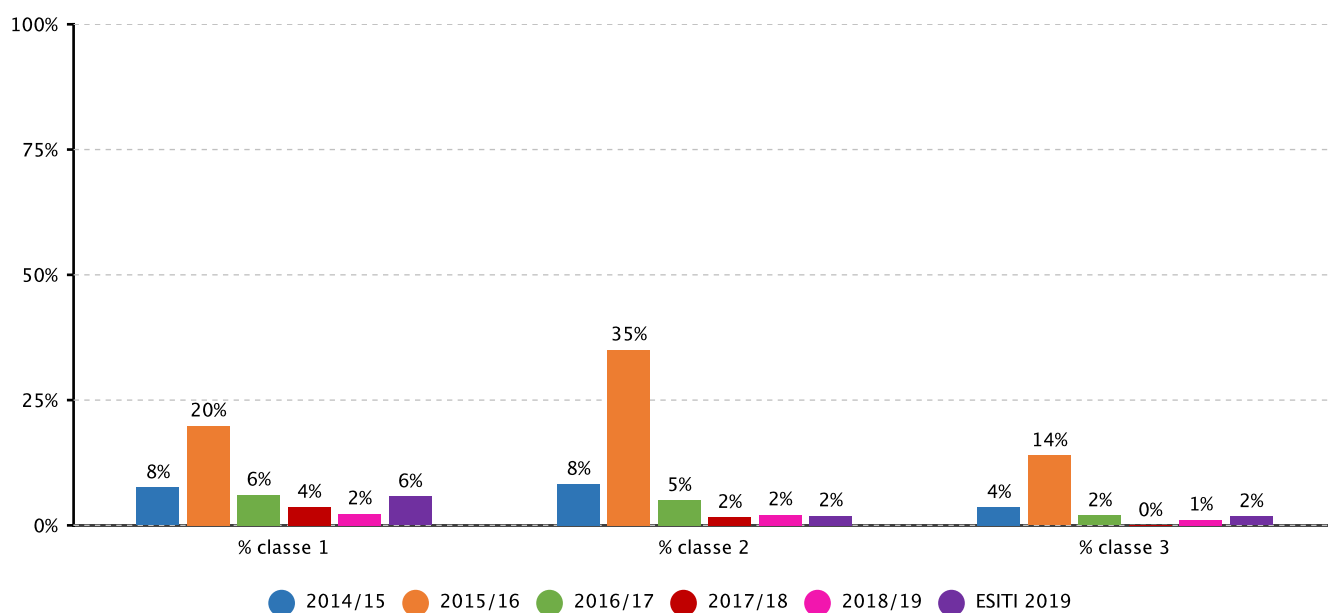
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



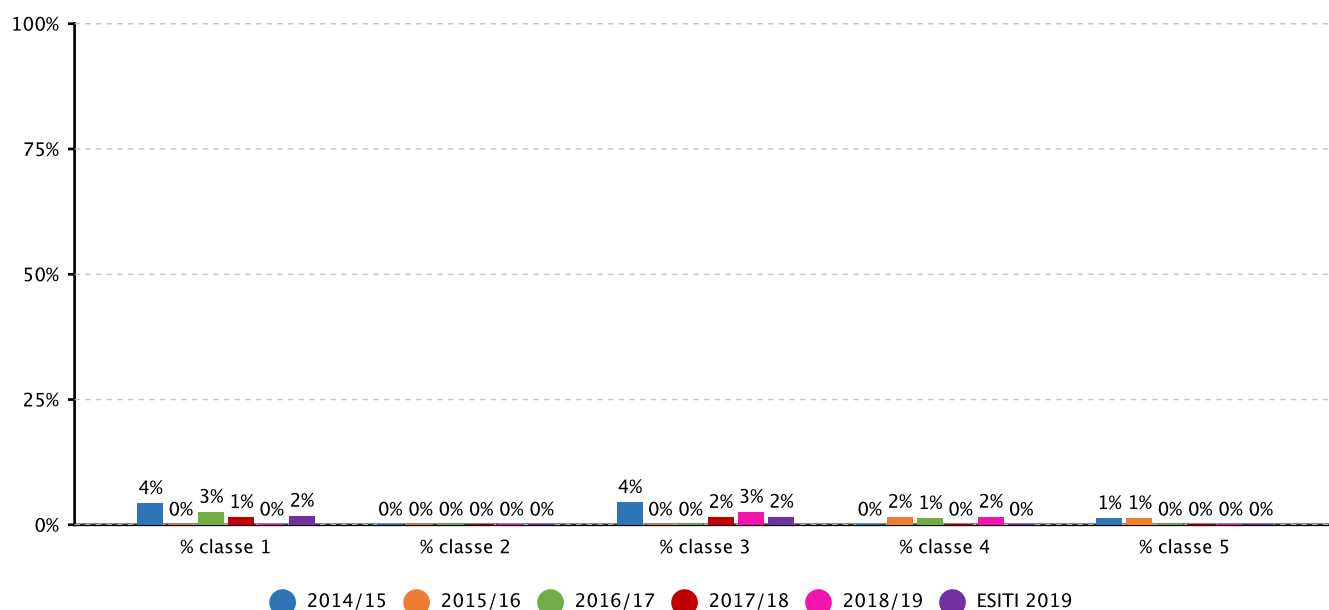
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



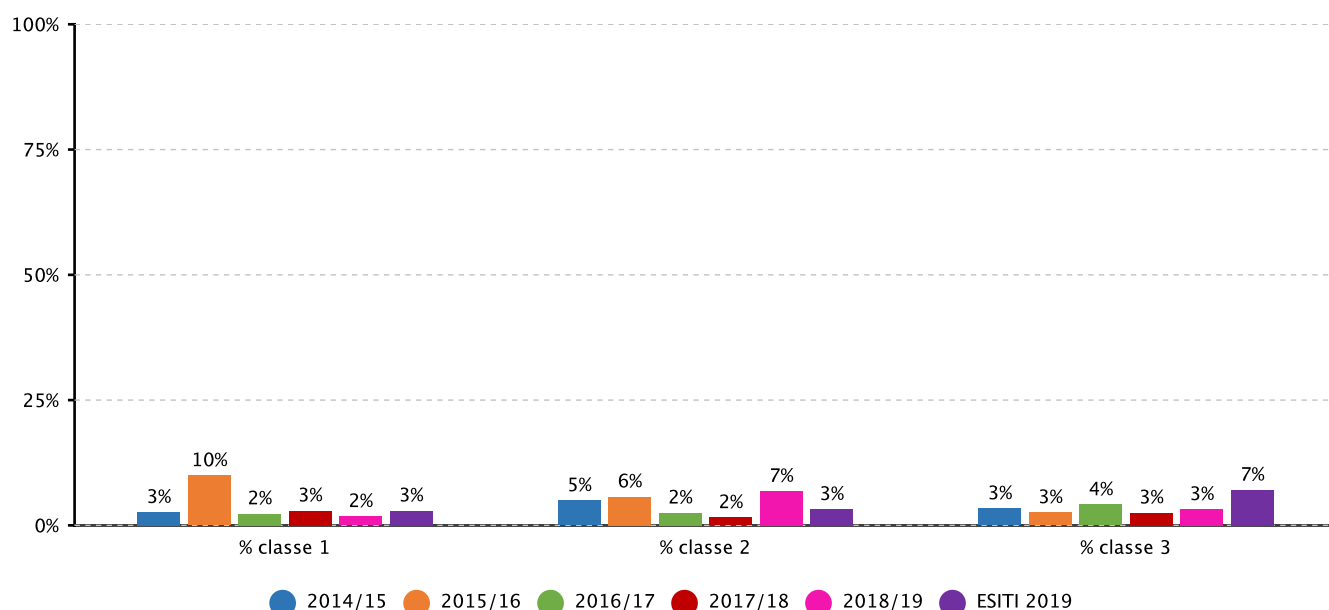
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: LegalitàRENDICONTAZIONESOCIALE.docx

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche
matematiche

Traguardo

Strutturare una didattica laboratoriale che coinvolga i tre
ordini con progettazioni comuni

Attività svolte

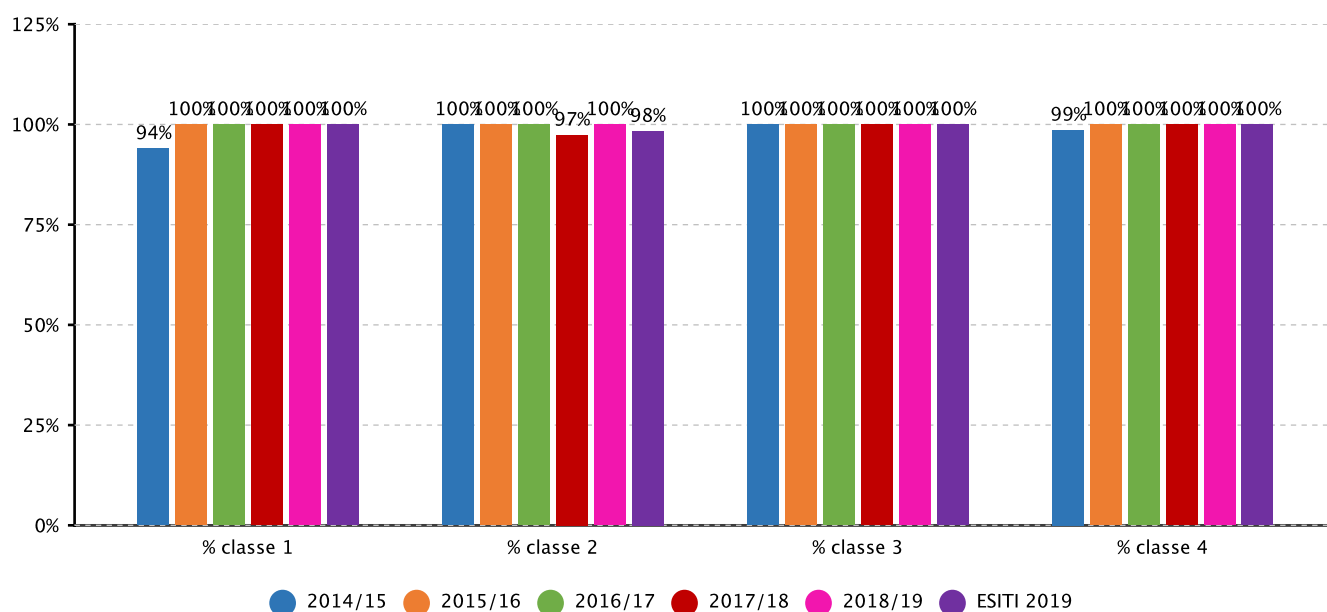
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

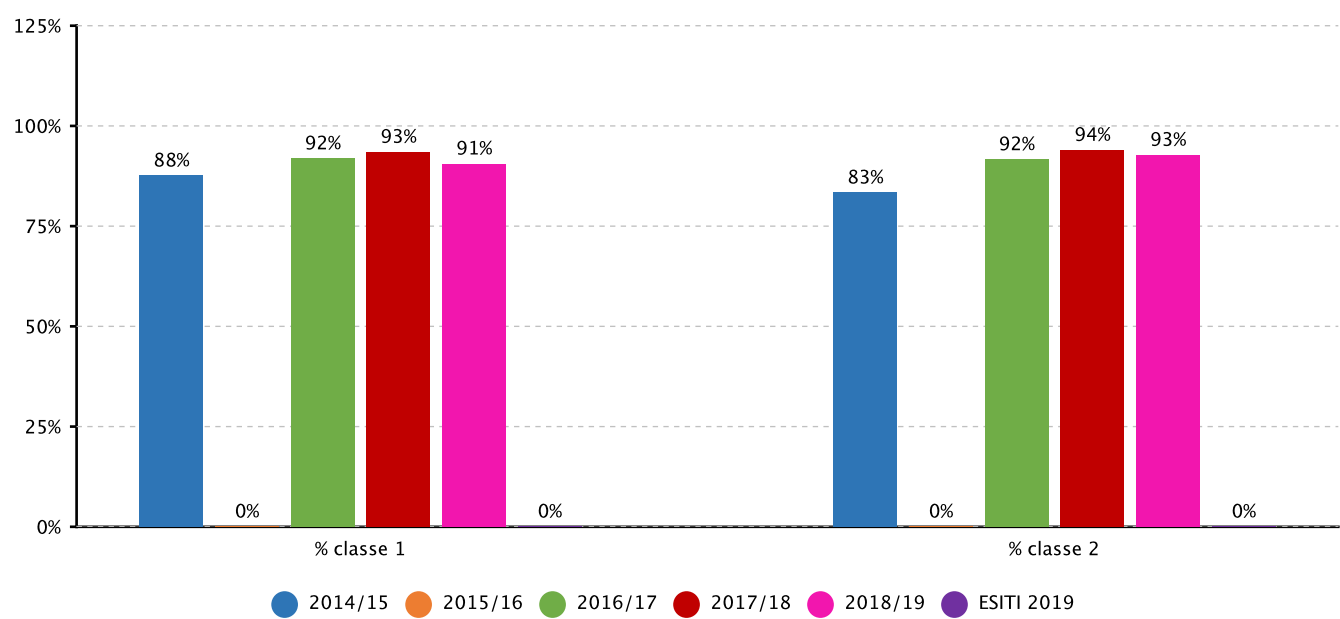
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

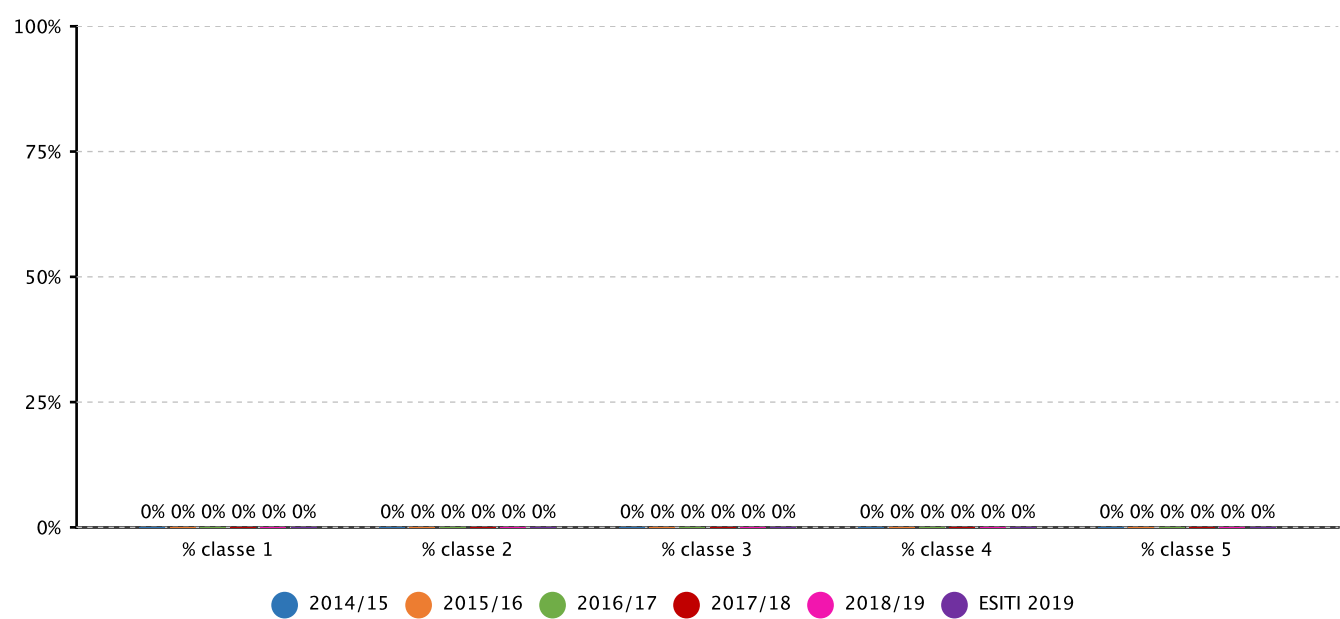
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



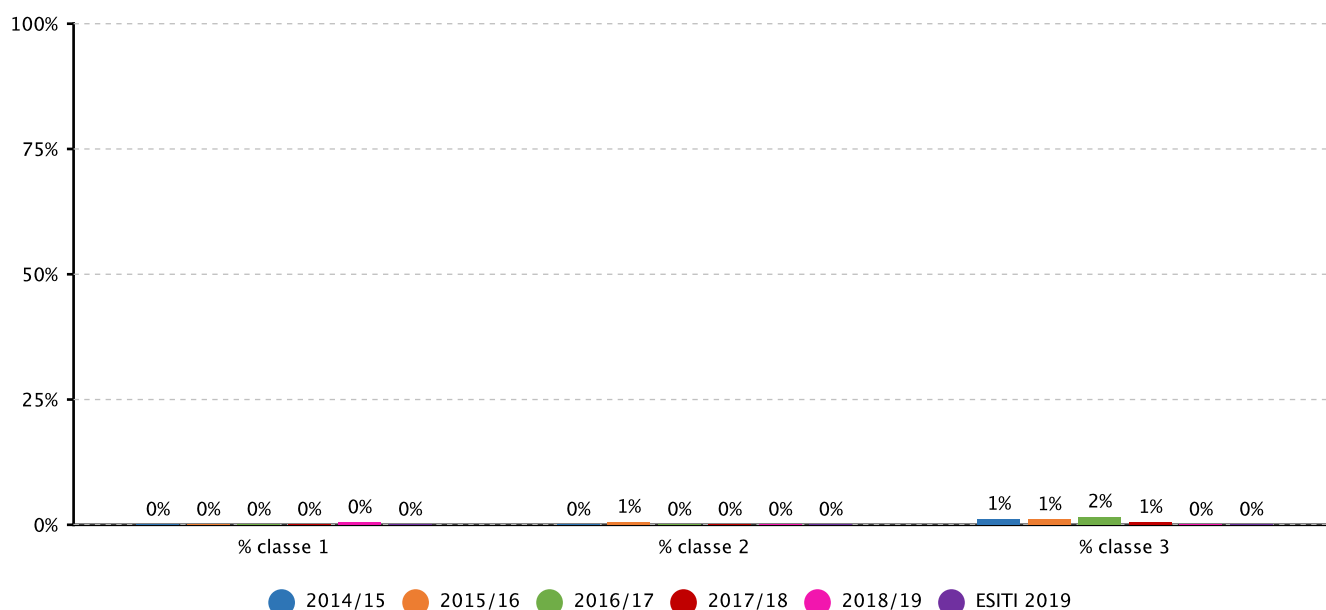
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



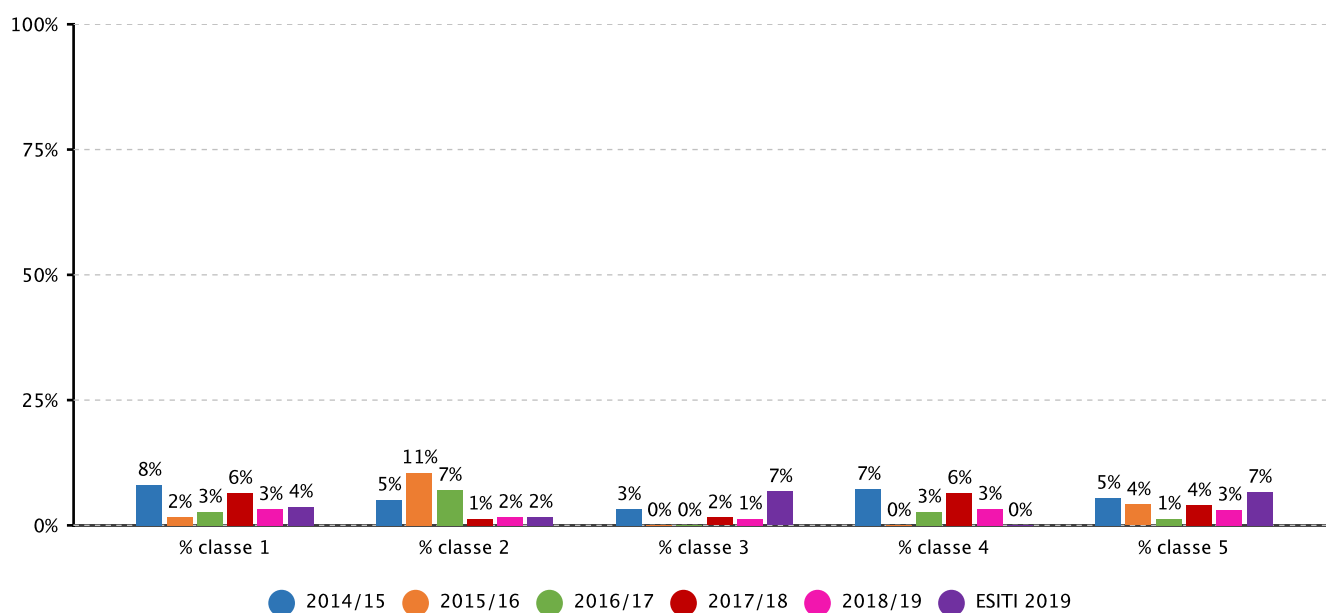
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



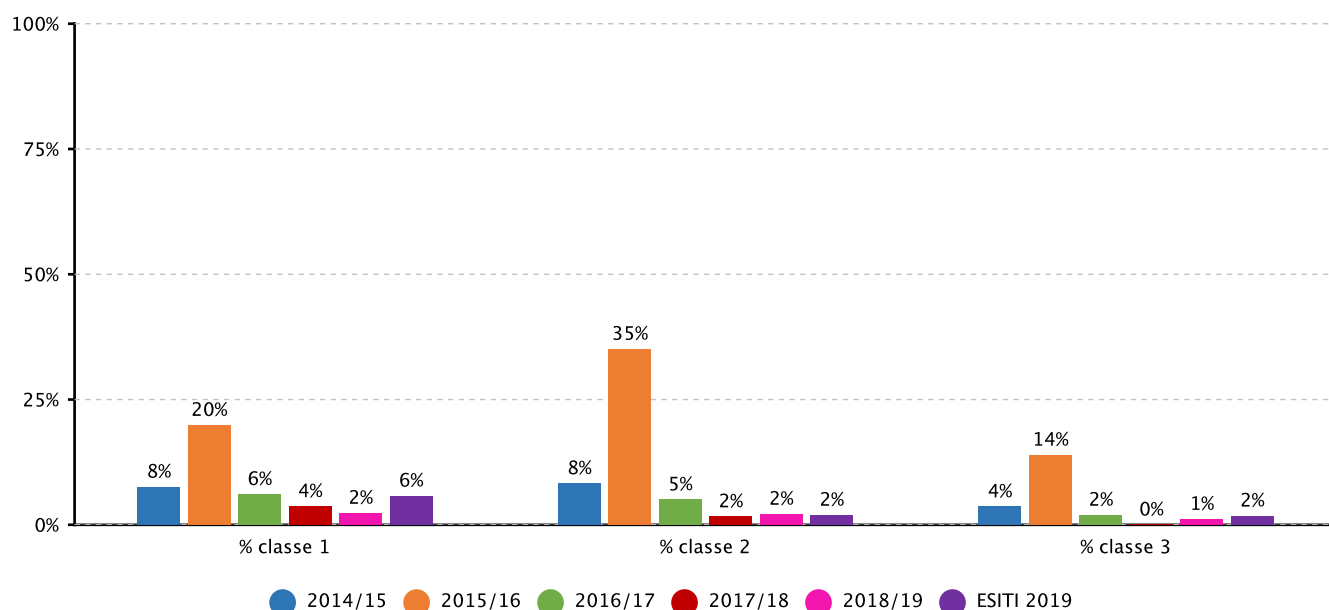
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



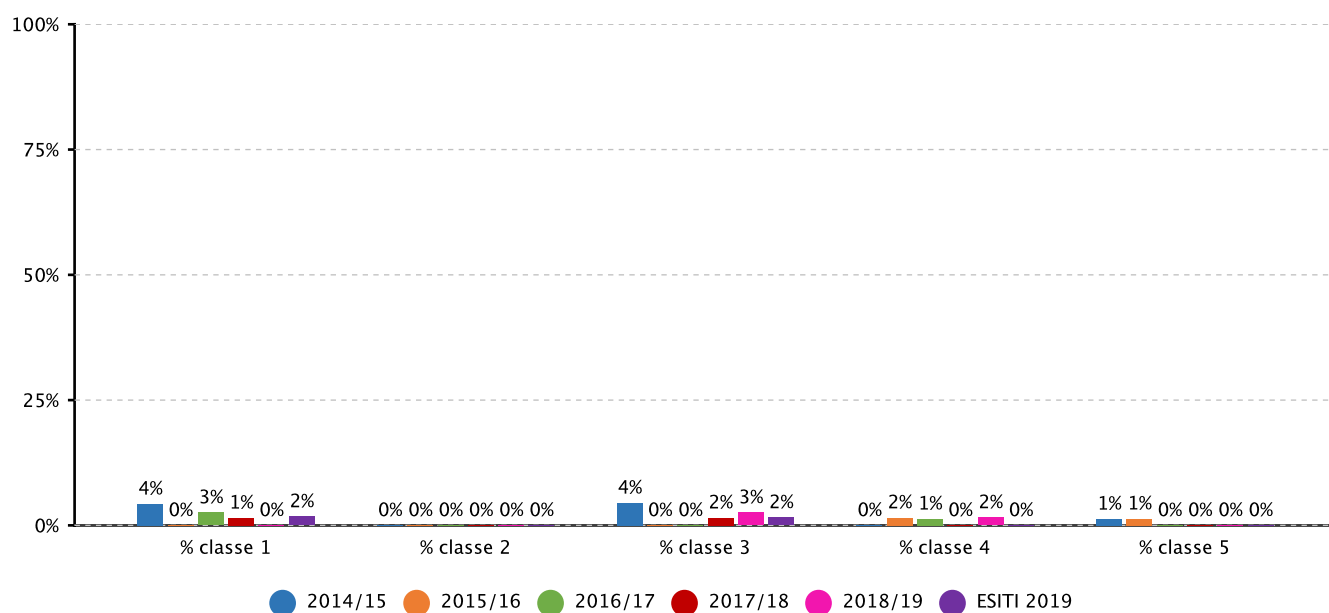
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



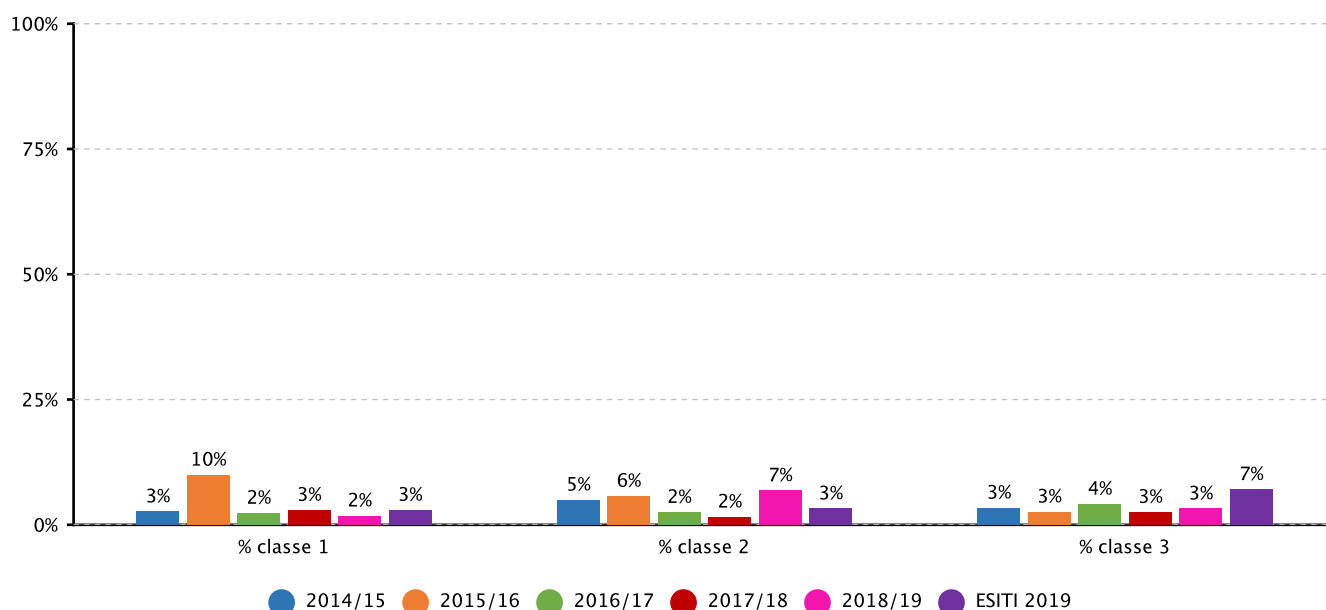
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONECONCLUSIVAPROGETTOLETTURA18-19.docx

Priorità

attivazione corsi di recupero di abilità di base italiano e matematica

Traguardo

utilizzare strategie didattiche metacognitive

Attività svolte

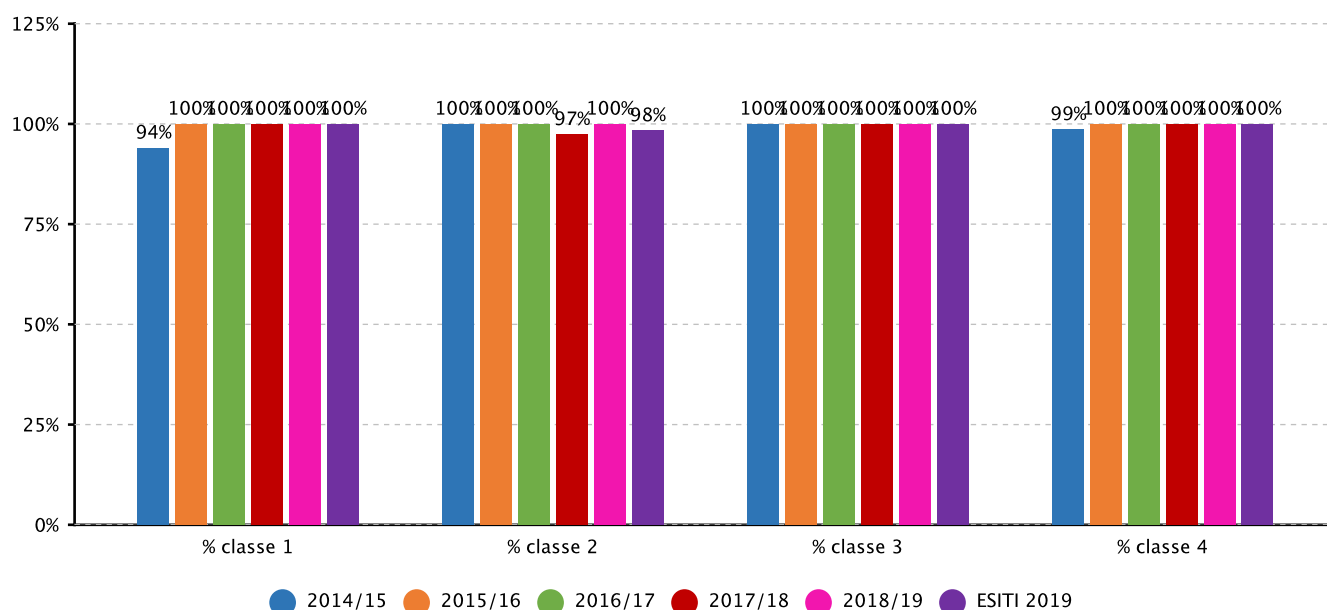
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

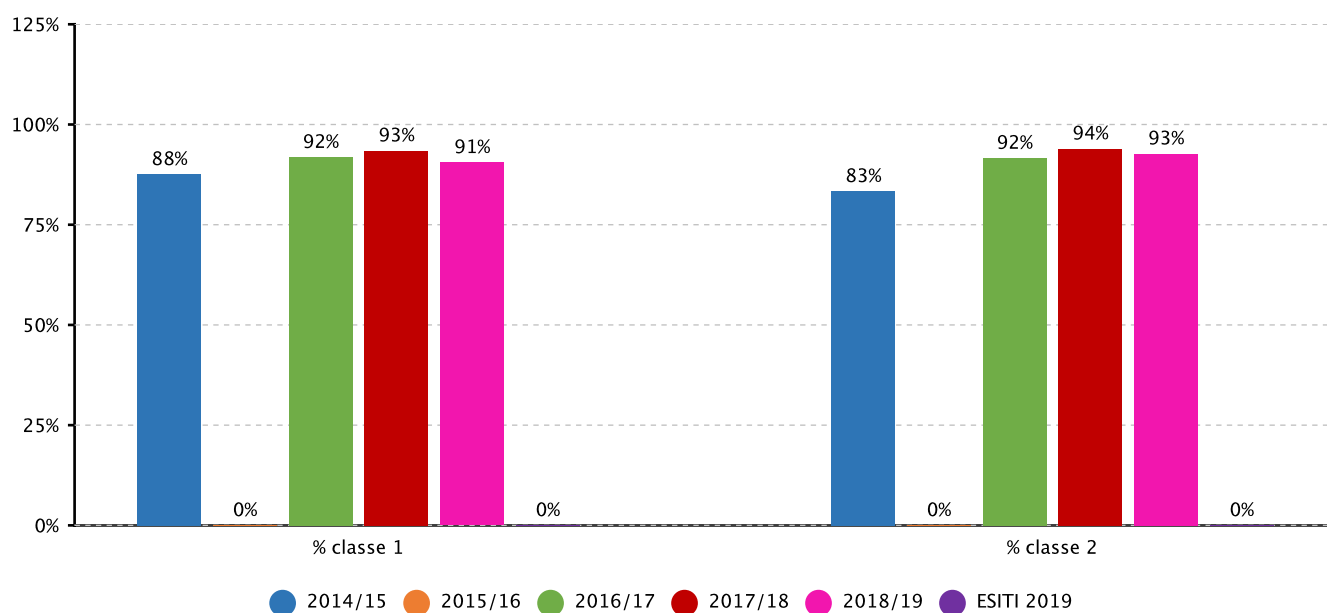
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

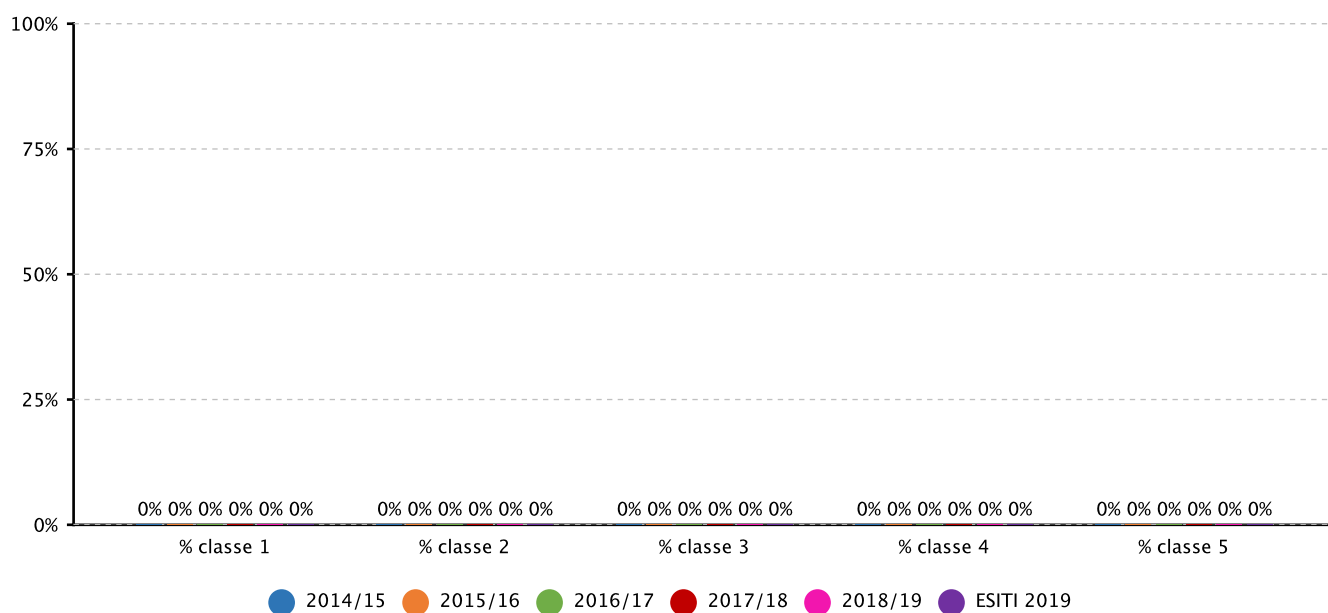
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



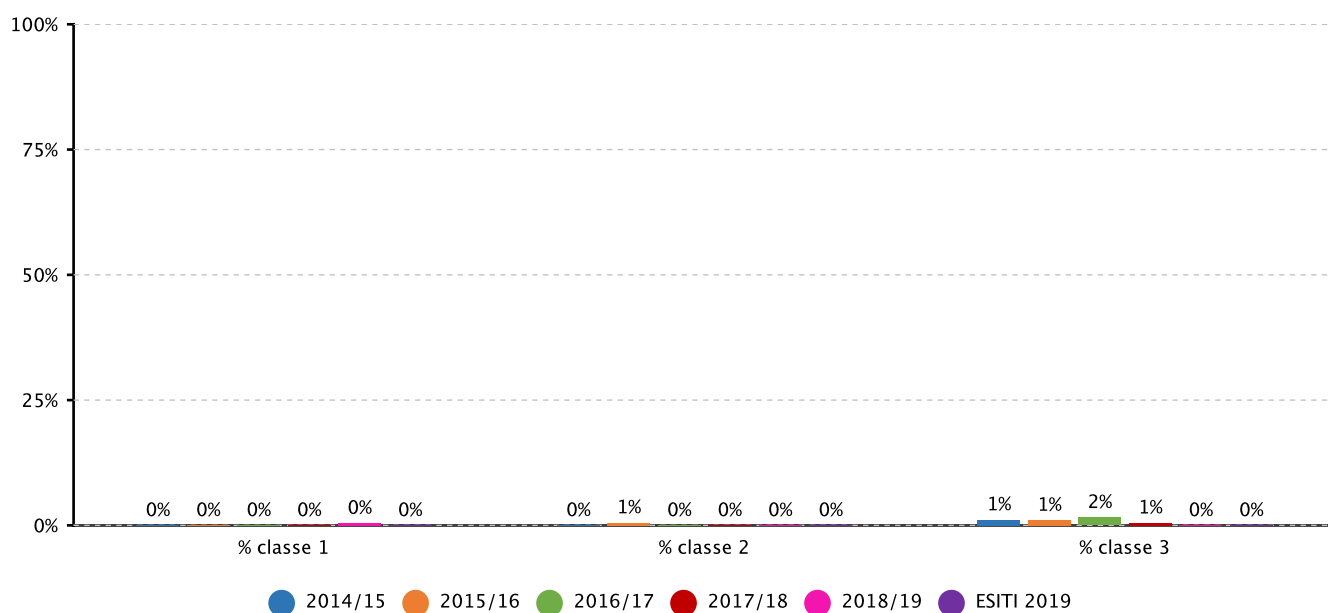
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



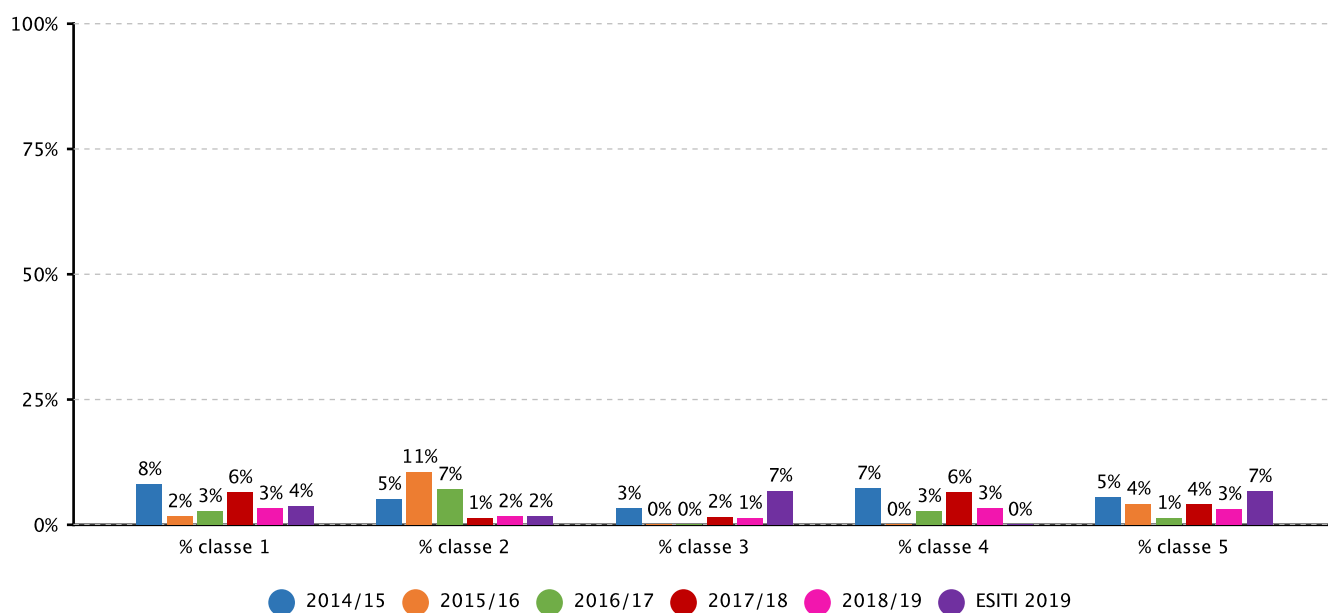
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



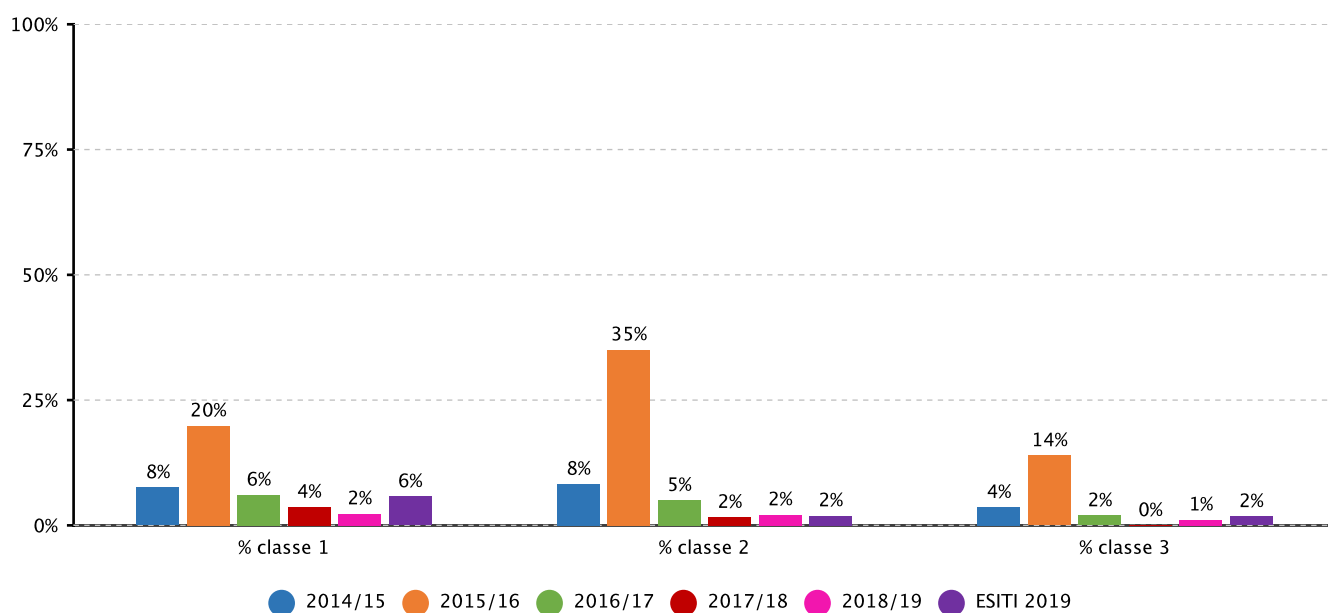
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



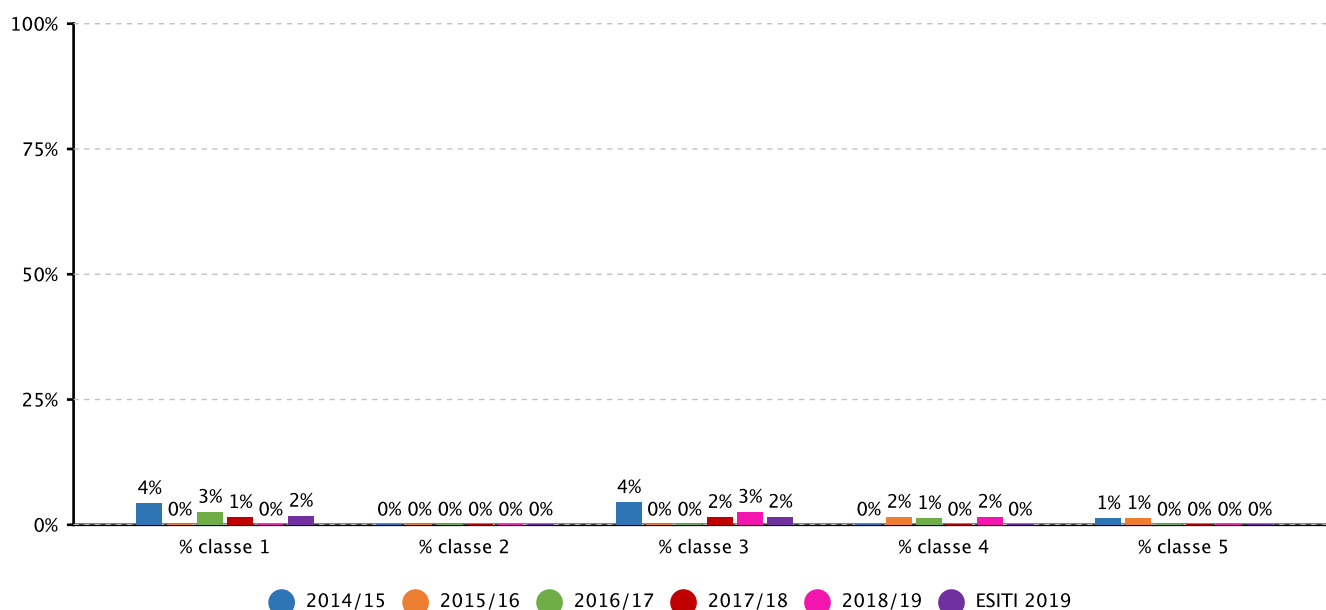
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



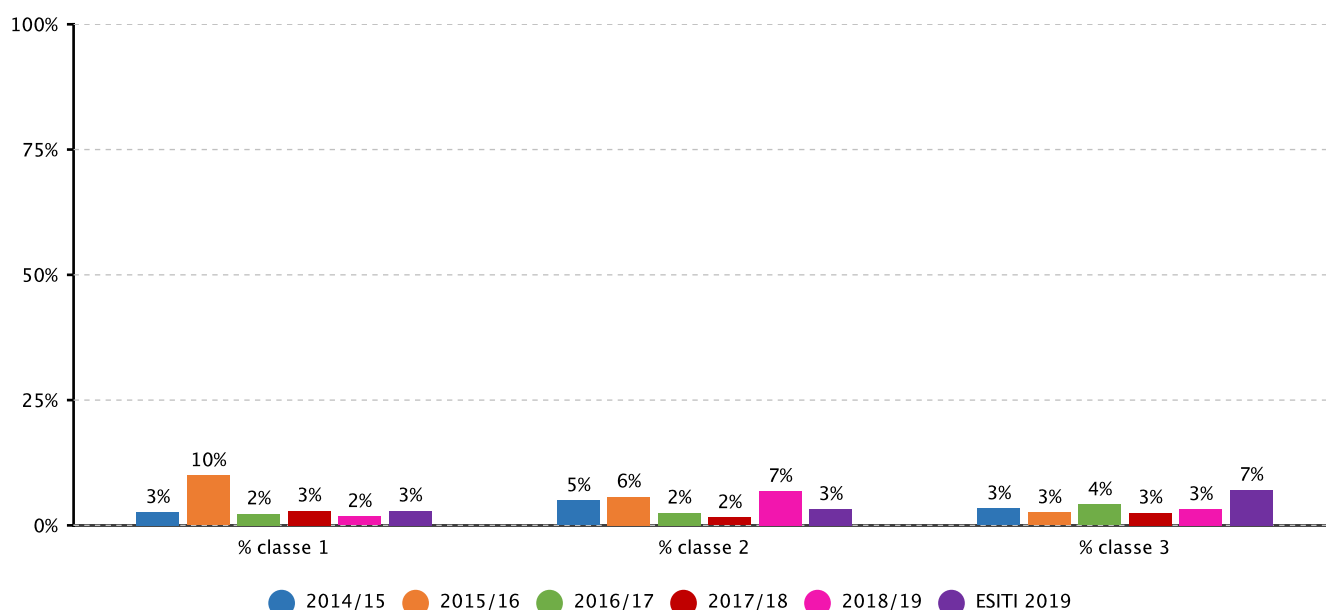
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Relazione rendicontazione sociale Area Bes.docx

Priorità

Per gli alunni in istruzione familiare organizzare corsi di sostegno per il raggiungimento del successo formativo

Traguardo

monitorare la frequenza degli alunni per un adeguamento della progettazione

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

L'obiettivo precipuo della funzione strumentale Area 2 (2a. Prevenzione della dispersione scolastica) è quello di predisporre e/o coordinare azioni di sostegno a favore degli studenti e delle studentesse, finalizzate a prevenire e contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.

Vista la natura specifica dell'incarico, le docenti fanno parte del GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), che opera in stretta collaborazione con l'Osservatorio di area del Distretto 14.

L'incarico viene espletato attraverso due fasi:

- Monitoraggio mensile;
- Interventi mirati.

Monitoraggio mensile (tramite la piattaforma digitale Google Drive):

- registrazione da parte di ogni coordinatore di classe dei dati relativi alla frequenza di ciascun alunno;
- elaborazione dei dati raccolti su Google Drive;
- compilazione di una scheda mensile di monitoraggio (in cui i dati sono distinti in base al genere, all'età e alla relativa suddivisione per classi) che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area.

Interventi mirati e servizi agli studenti:

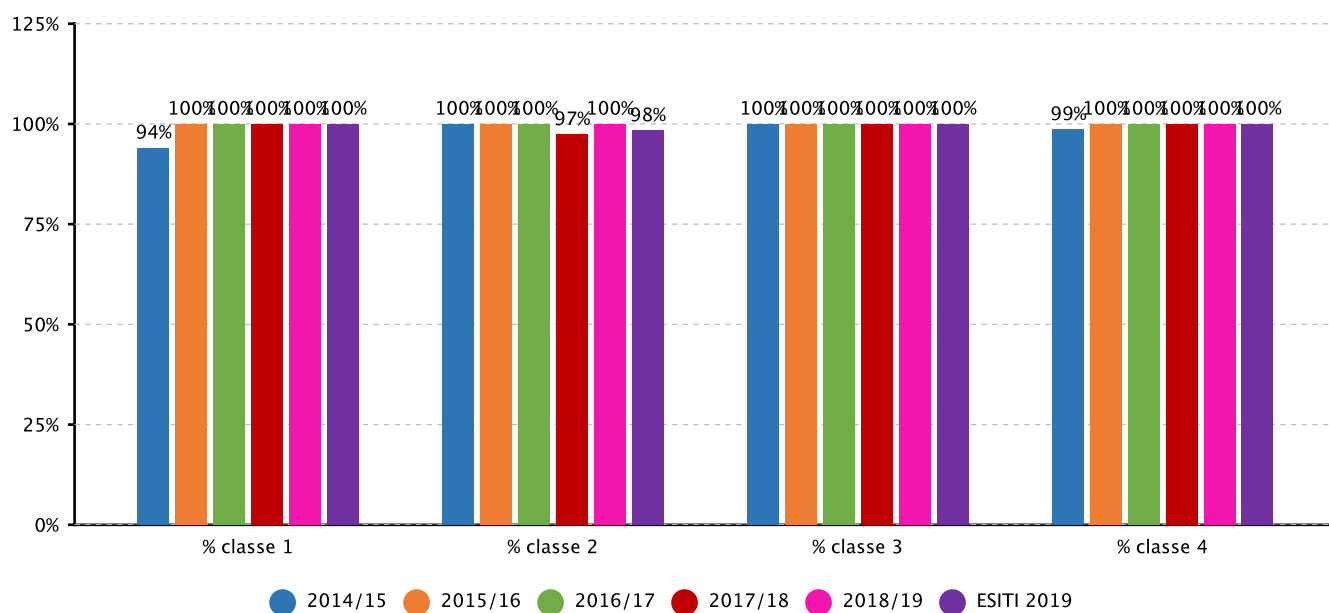
- contatti telefonici, comunicazioni scritte e incontri con le famiglie;
- contatti con gli operatori del Servizio Sociale;
- incontri con i volontari del Servizio Civile;
- segnalazione delle evasioni alla Procura;
- segnalazione degli abbandoni e delle frequenze irregolari al Comune tramite apposita scheda;
- incontri con gli operatori del Comune;
- eventuali segnalazioni all'OPT (Osservatorio, distretto 14), tramite apposita scheda;
- compilazione di una mappatura nominativa dei casi a rischio, che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area;
- compilazione di un resoconto finale sugli alunni monitorati e sugli interventi effettuati durante l'anno.

Risultati

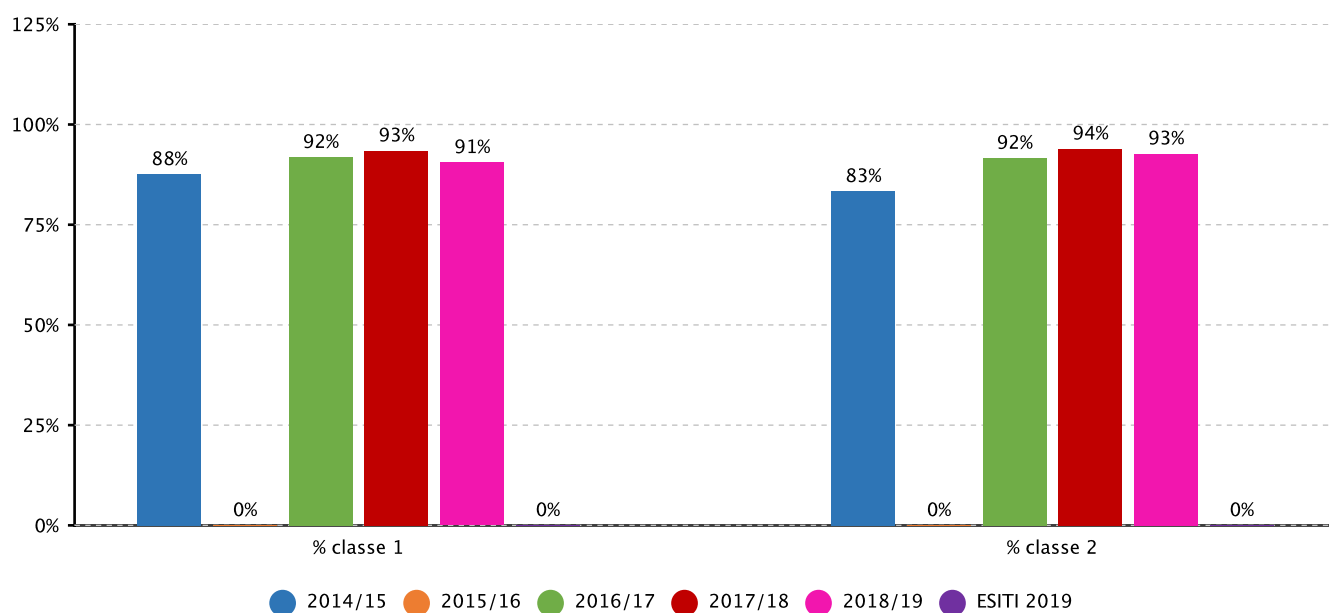
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

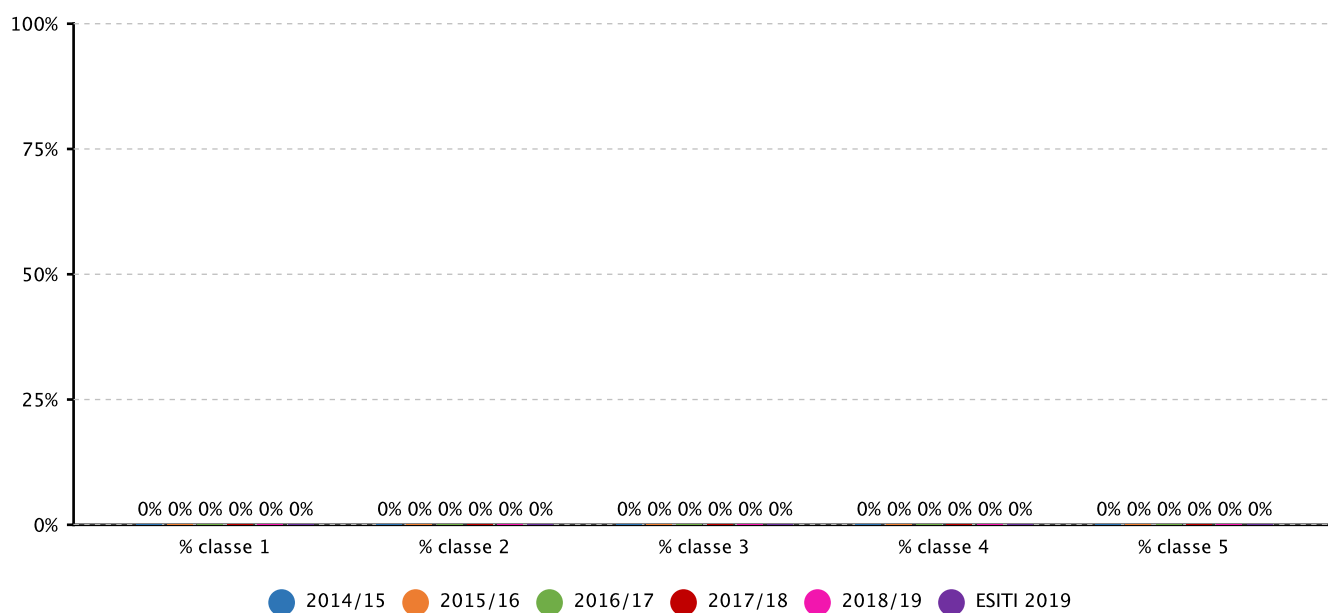
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



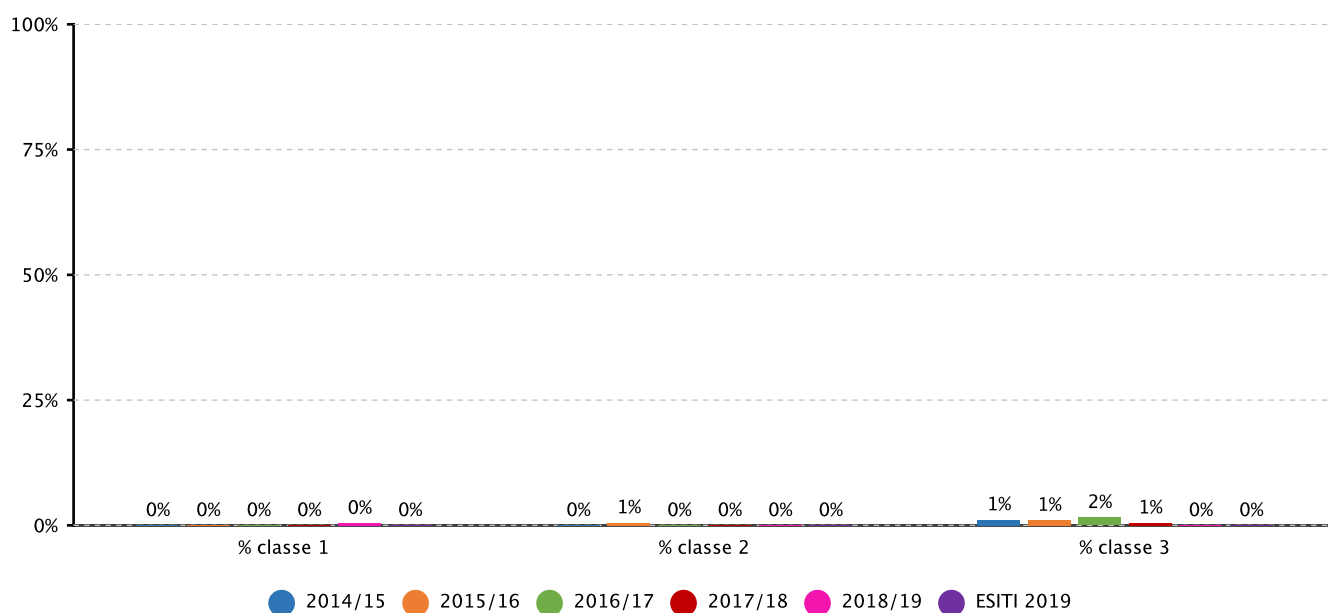
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



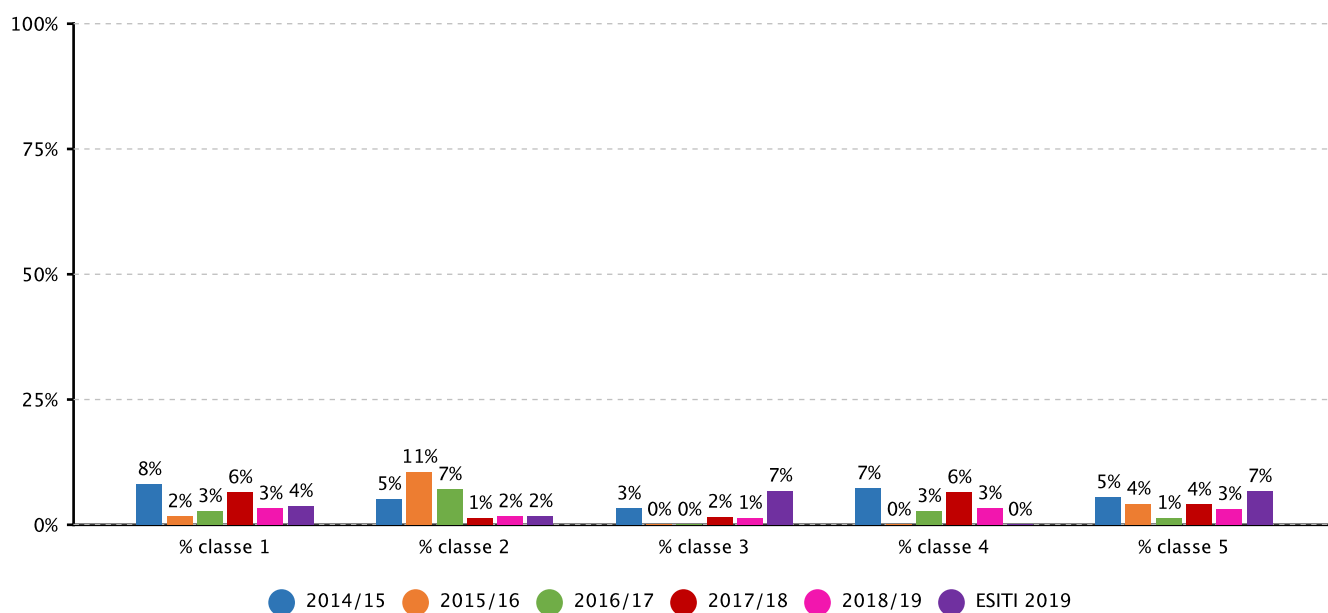
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



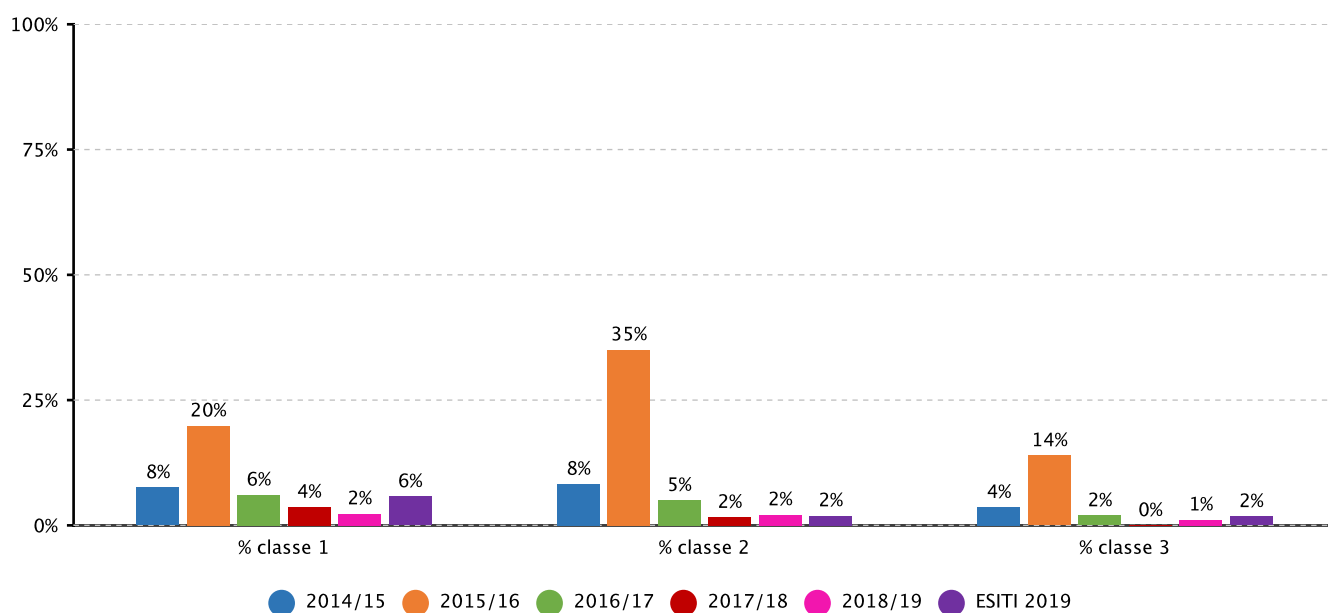
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



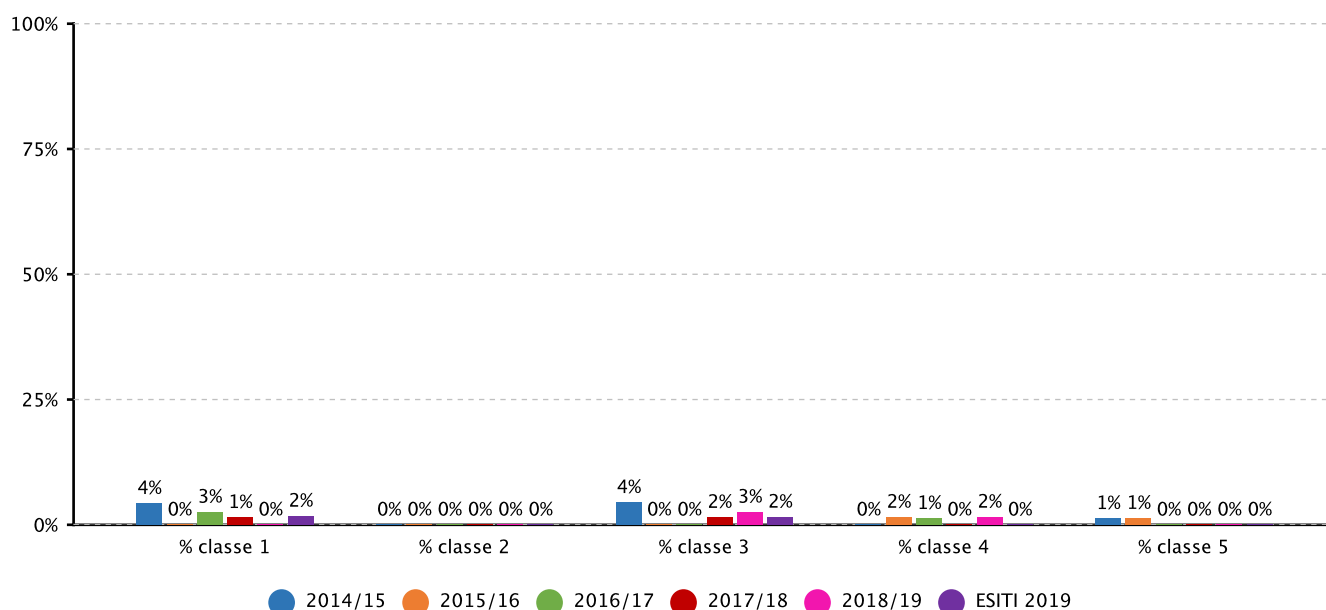
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



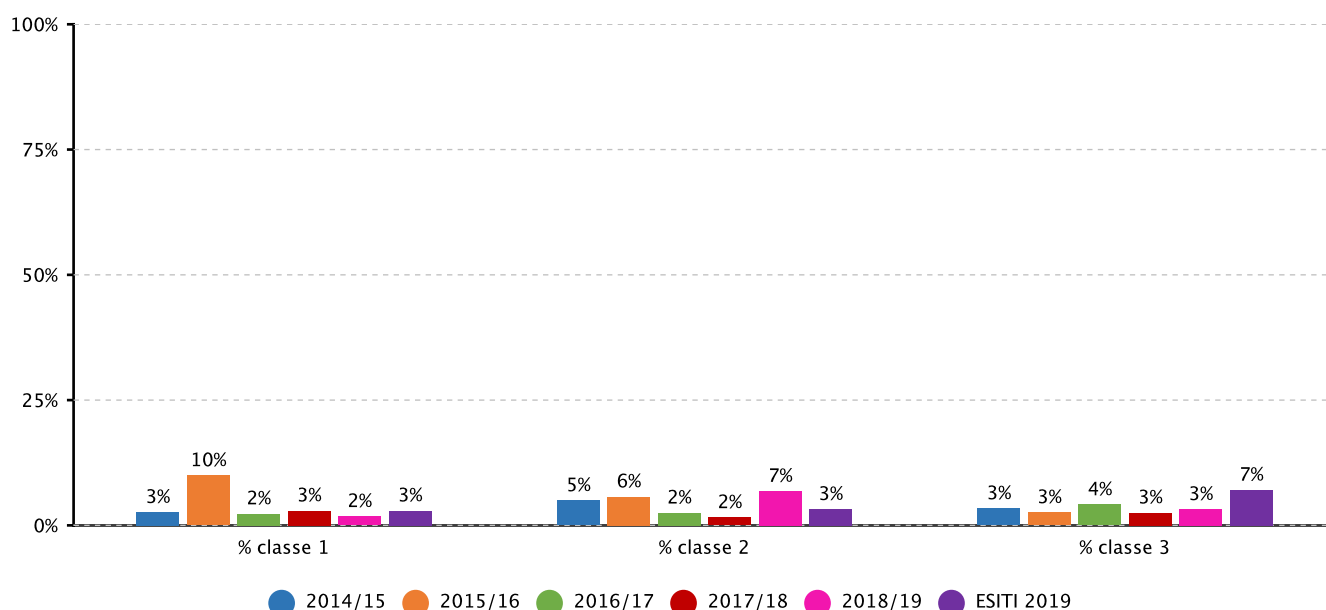
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Continuitàeorientamentorendicontazione.docx

Priorità

Organizzare laboratori teatrali musica e arte per ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Utilizzare i laboratori per il recupero e per il potenziamento di abilità degli alunni e l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze

Attività svolte

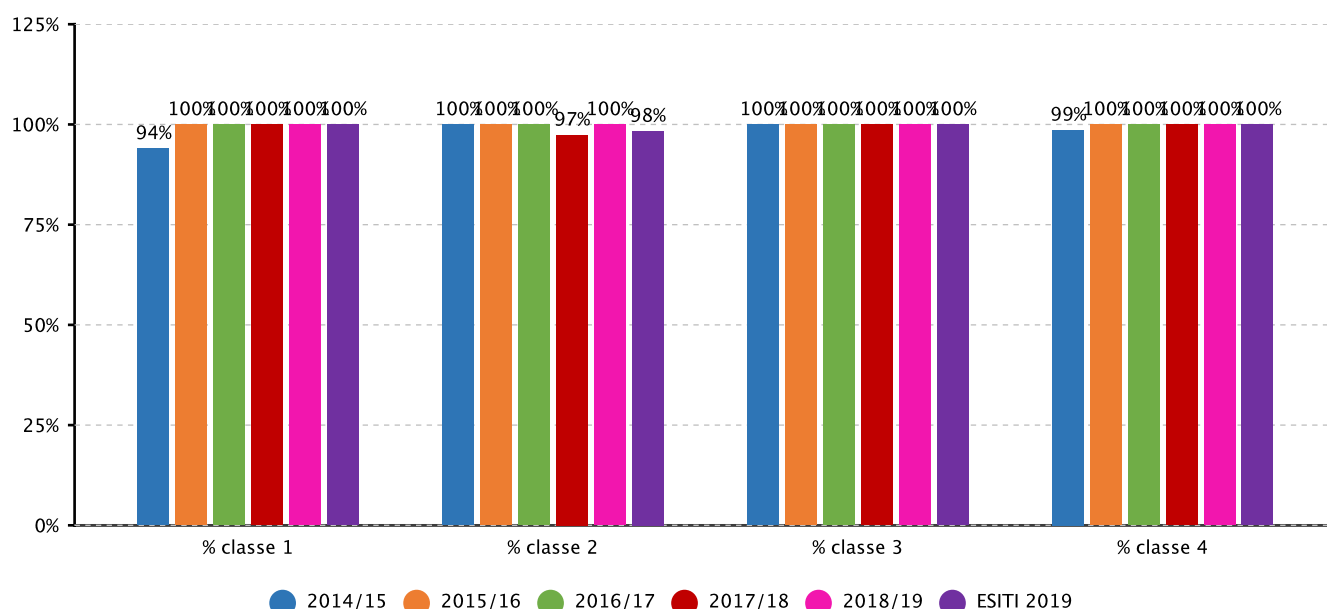
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

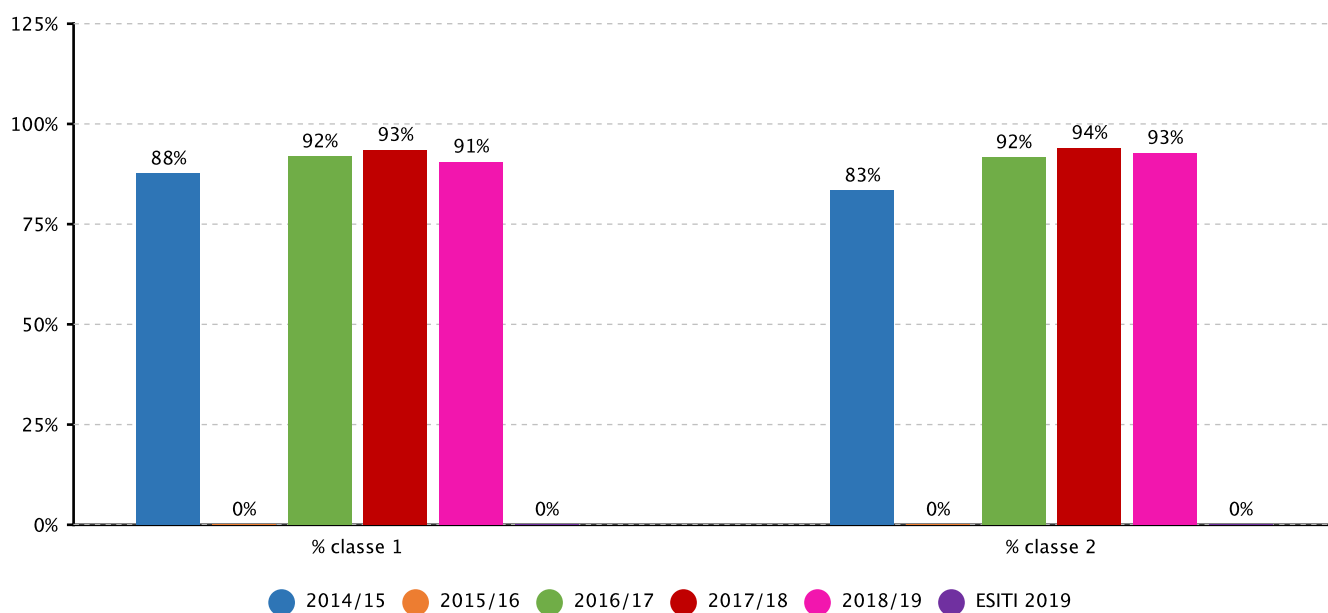
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

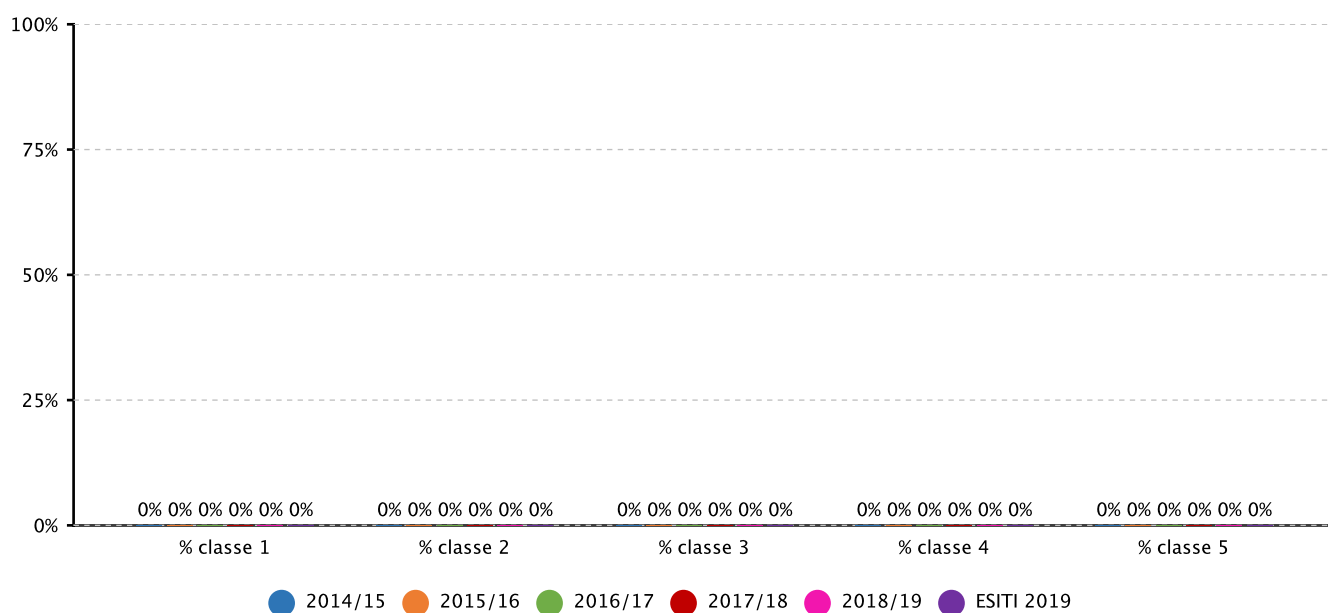
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



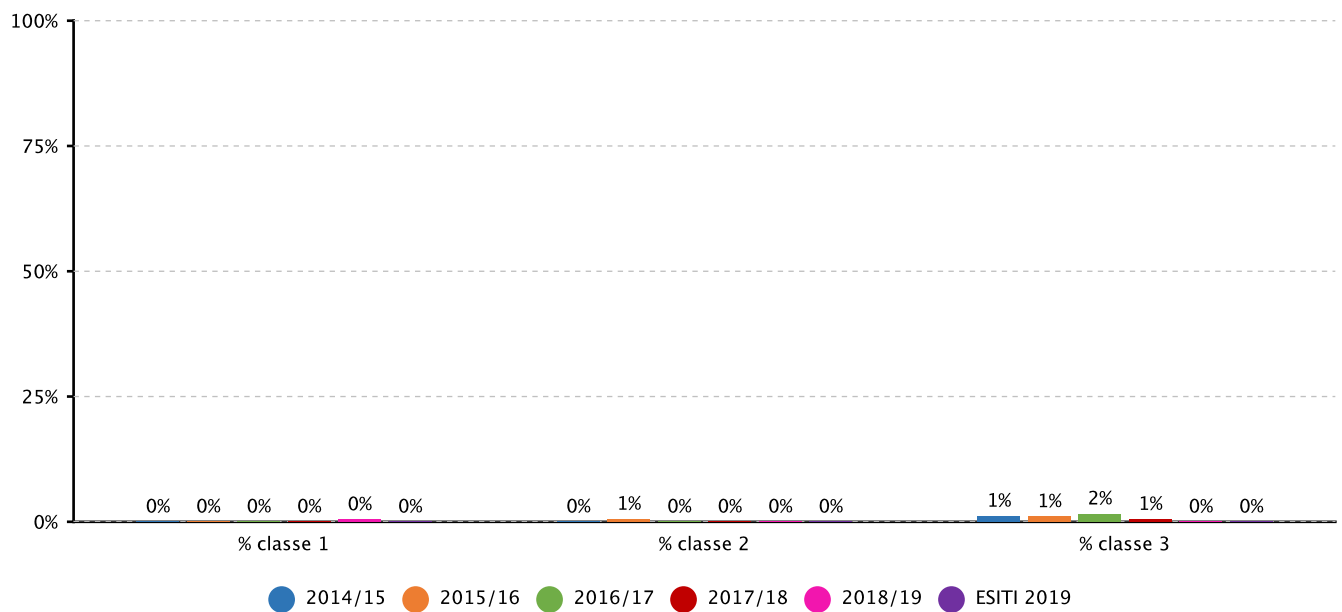
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



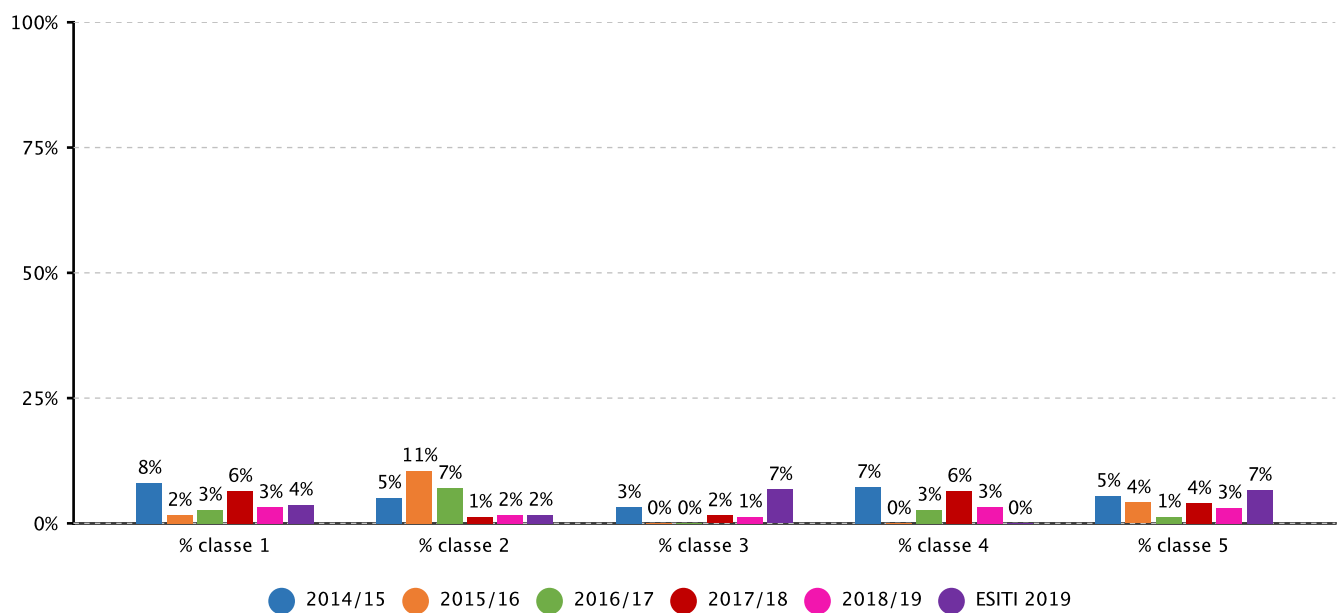
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



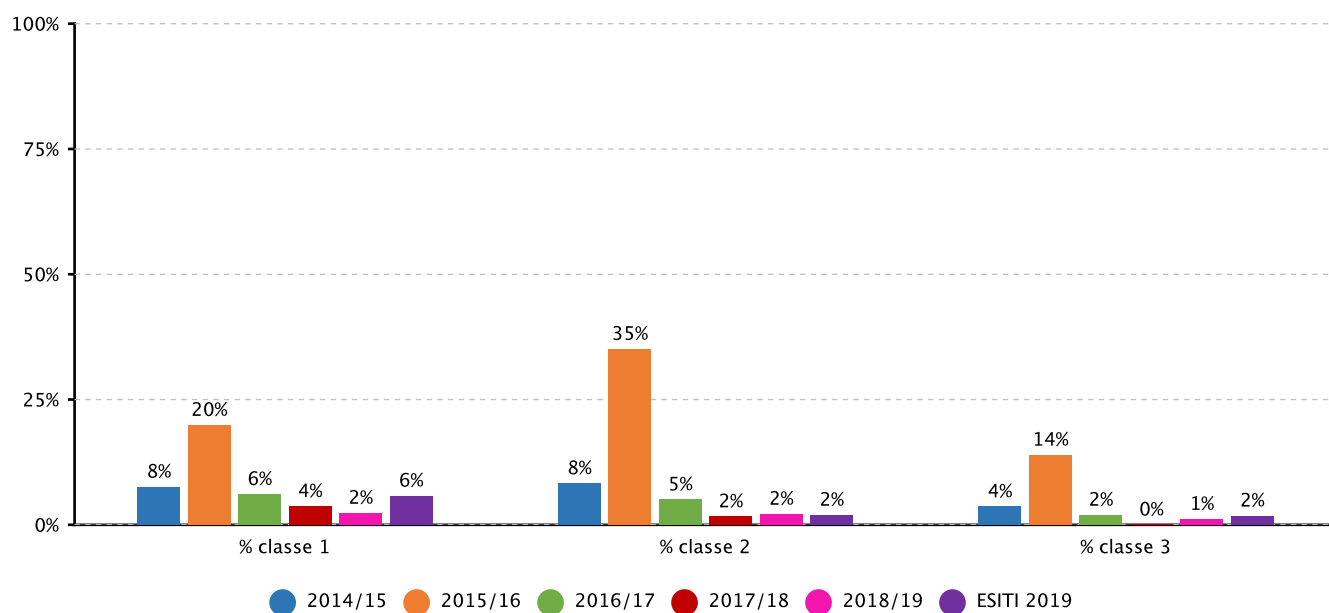
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



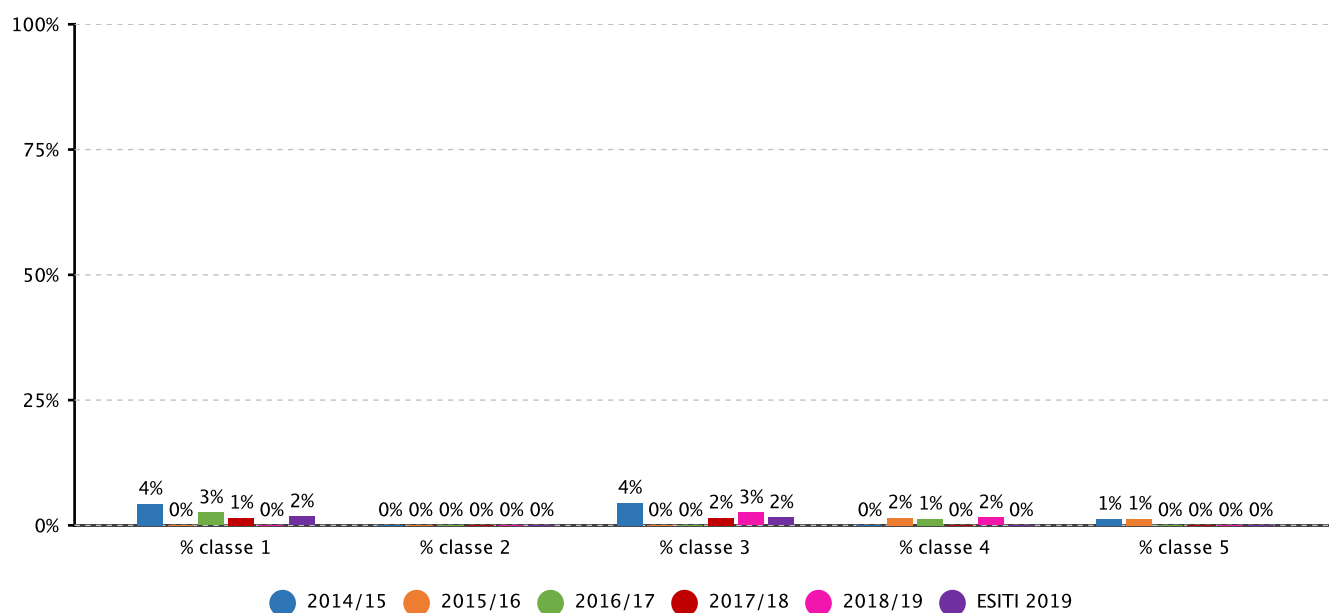
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



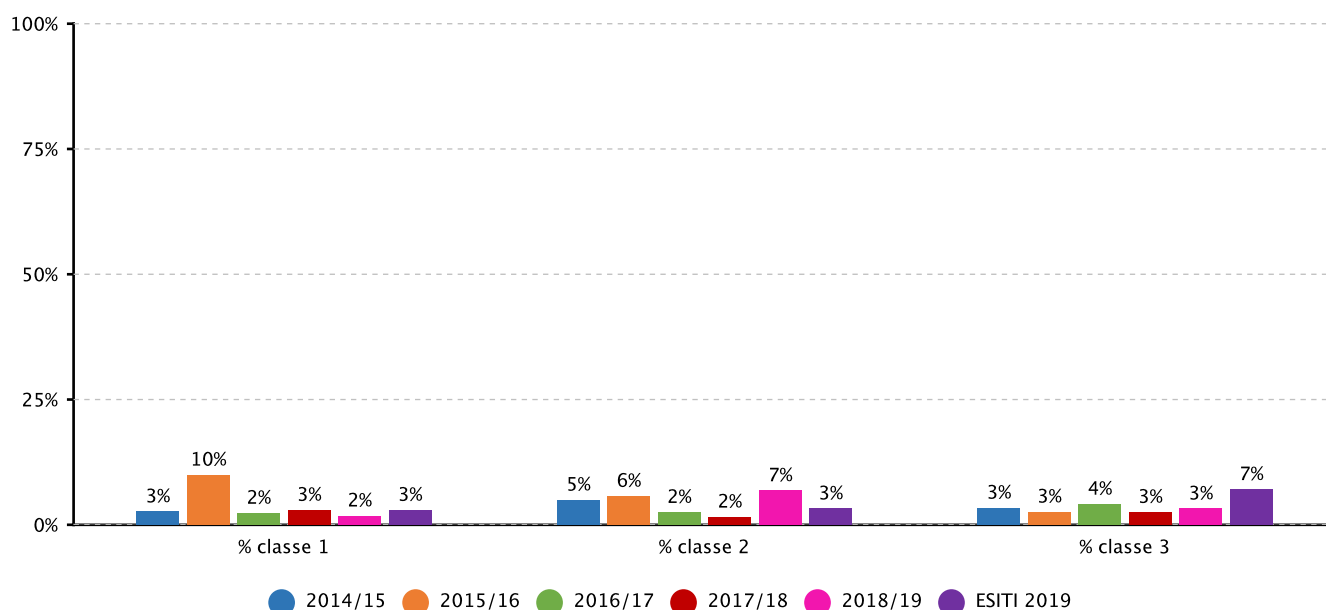
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: LegalitàRENDICONTAZIONESOCIALE.docx

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche

Traguardo

Strutturare una didattica laboratoriale che coinvolga i tre ordini con progettazioni comuni

Attività svolte

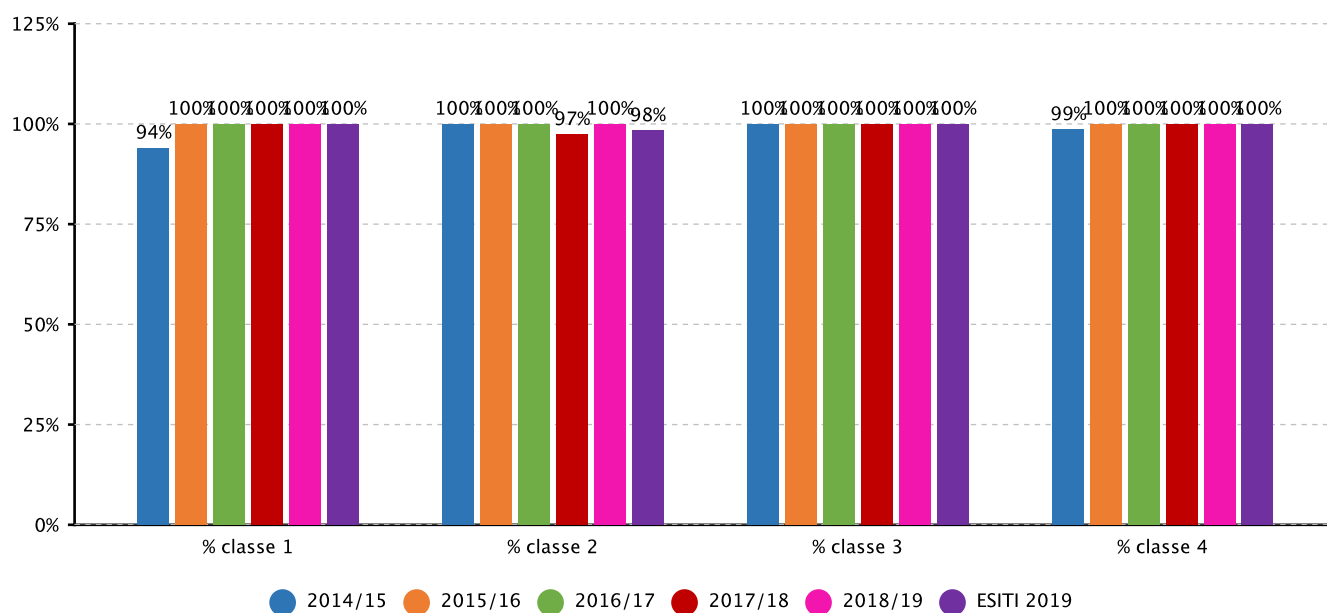
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

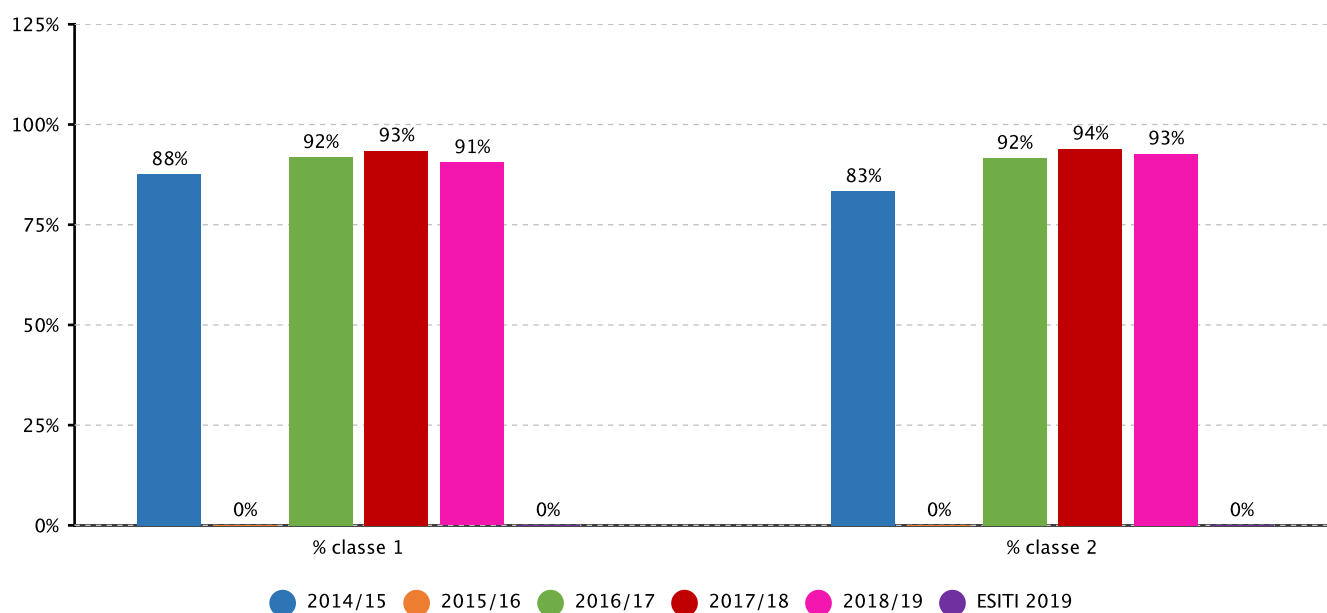
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

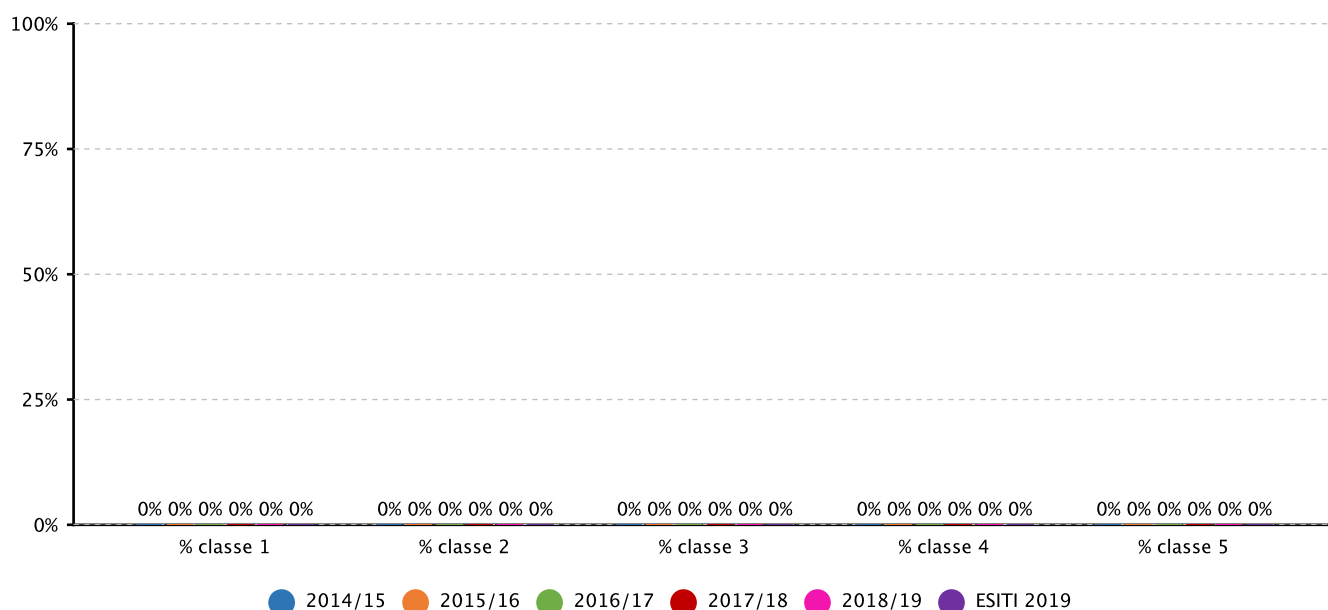
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



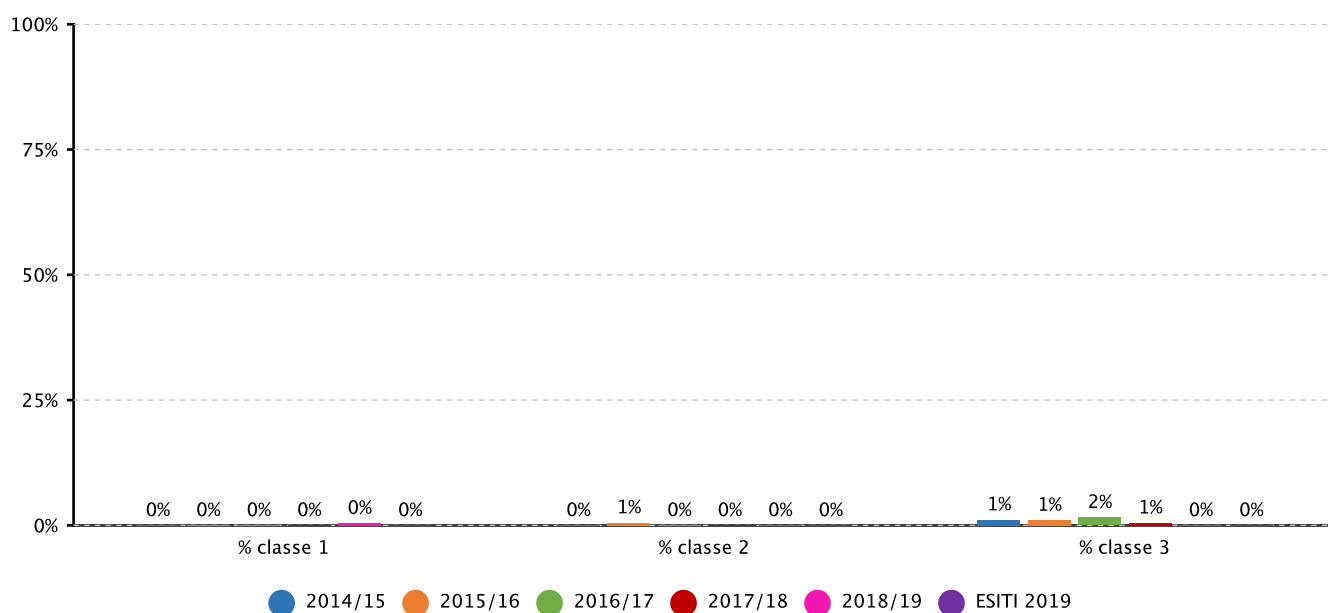
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



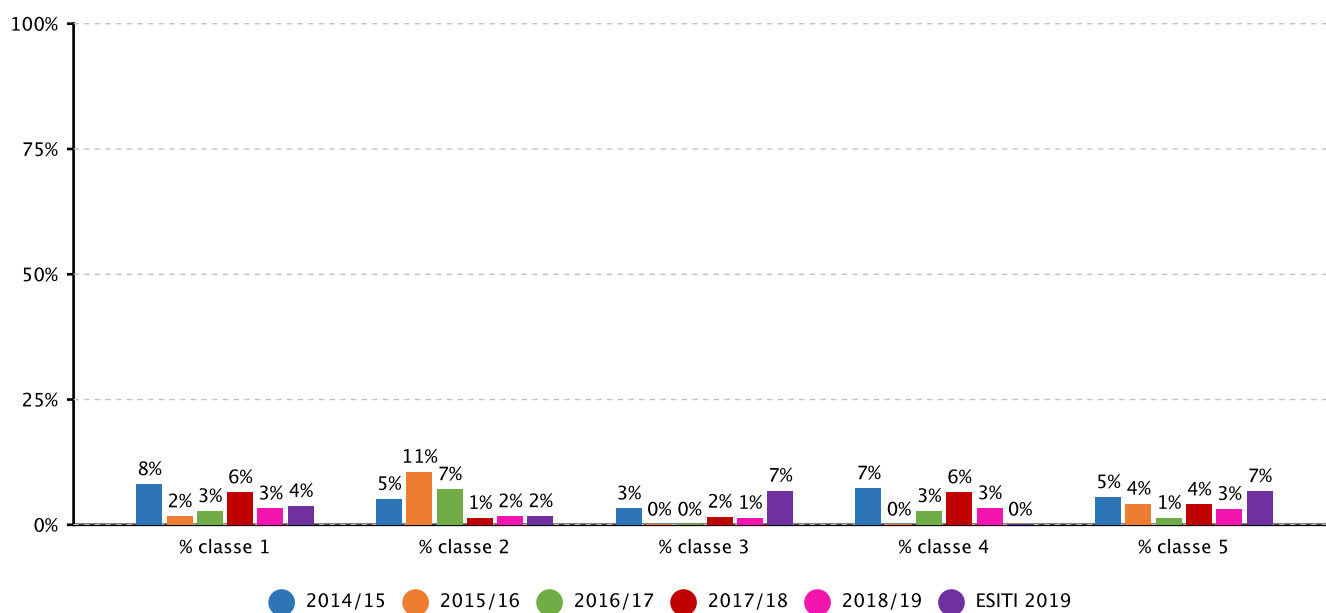
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



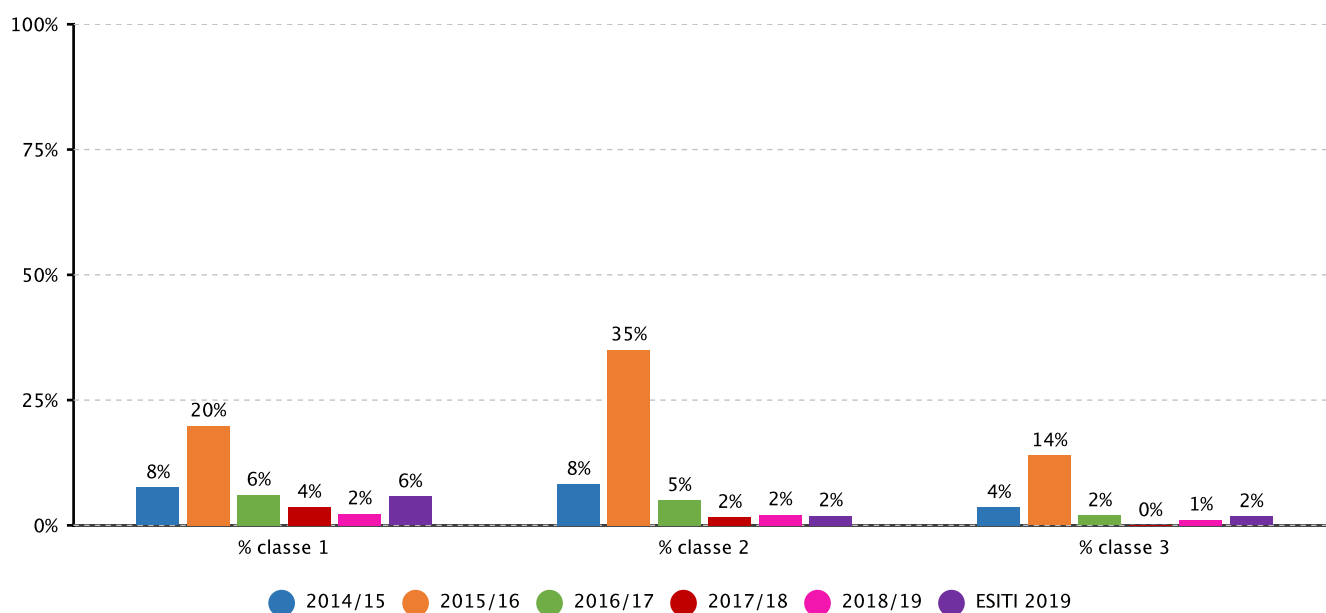
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



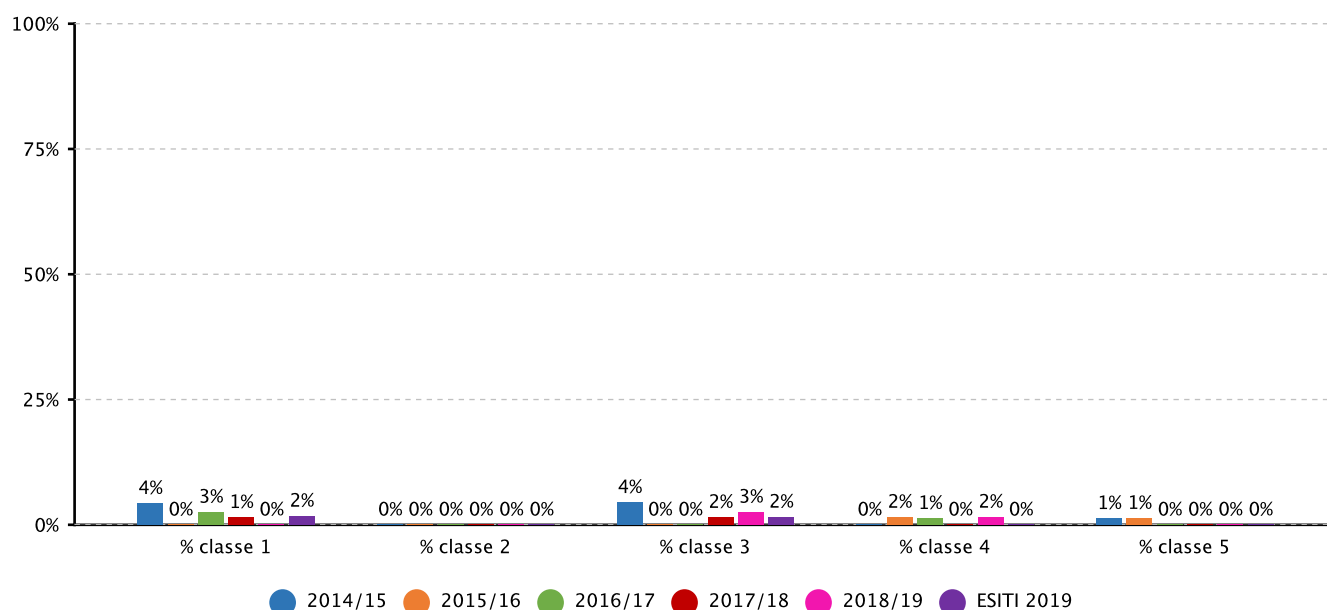
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



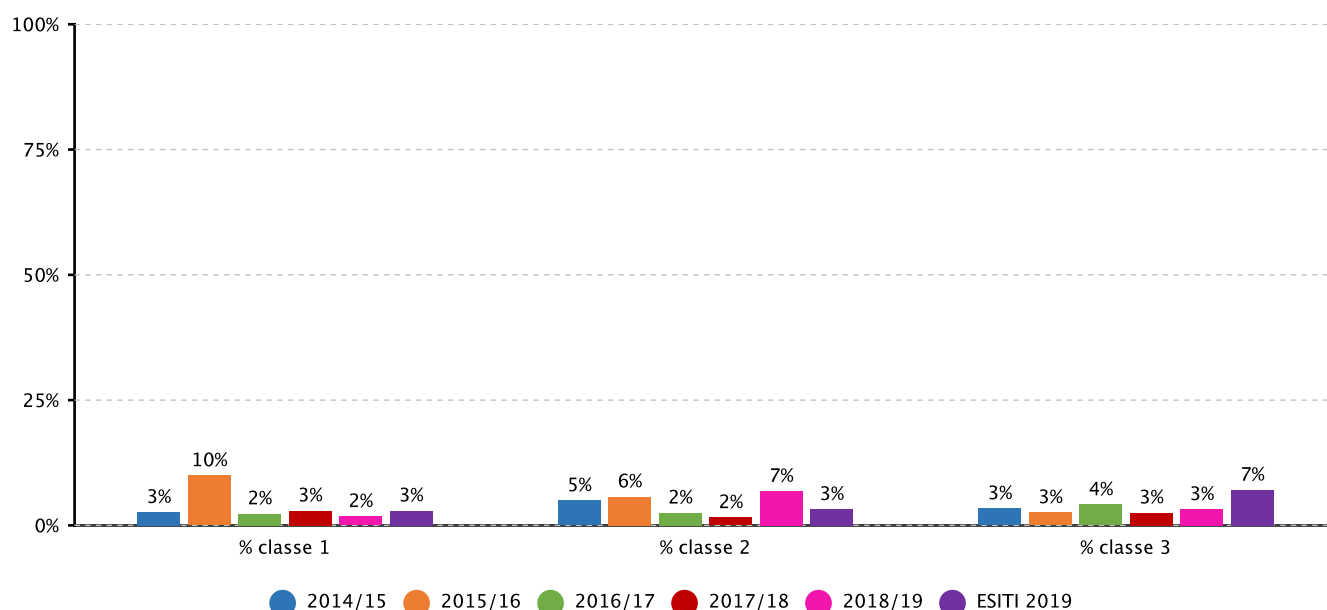
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RELAZIONECONCLUSIVAPROGETTOLETTURA18-19.docx

Priorità

attivazione corsi di recupero di abilità di base italiano e matematica

Traguardo

utilizzare strategie didattiche metacognitive

Attività svolte

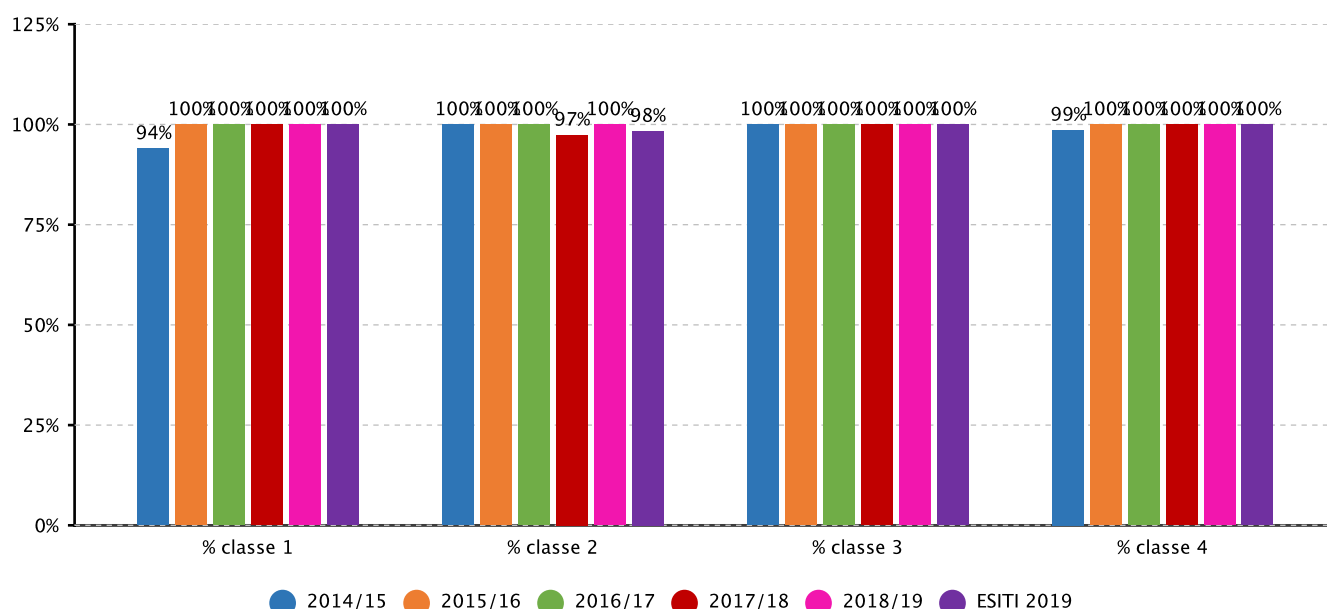
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

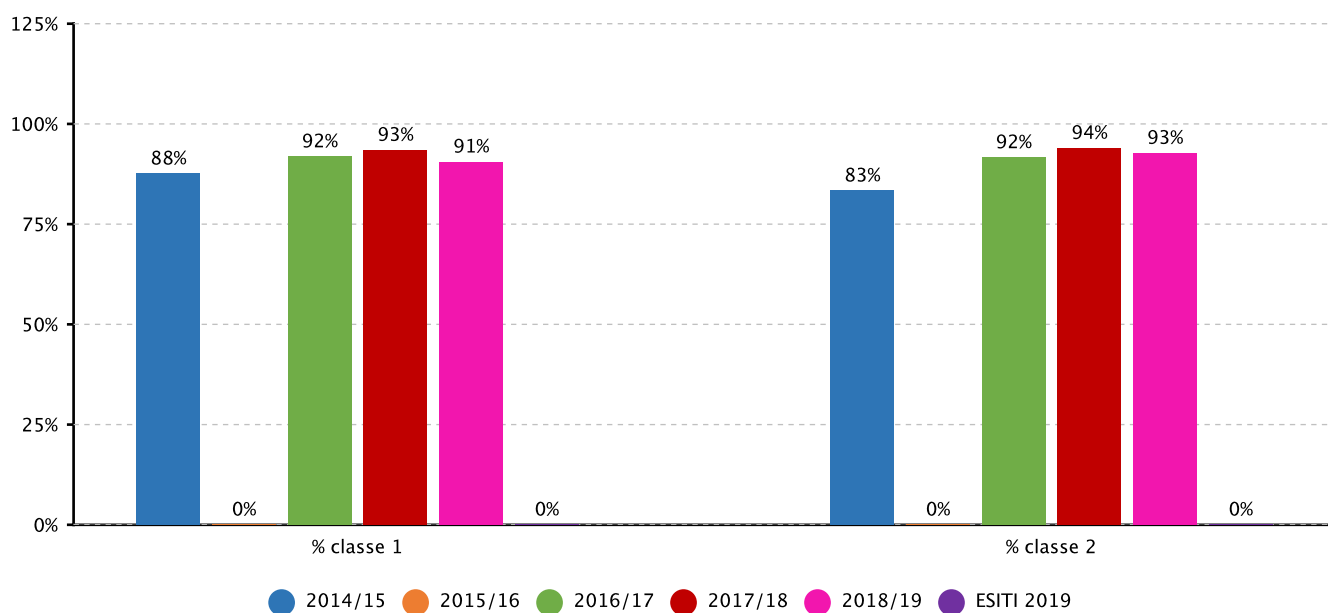
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

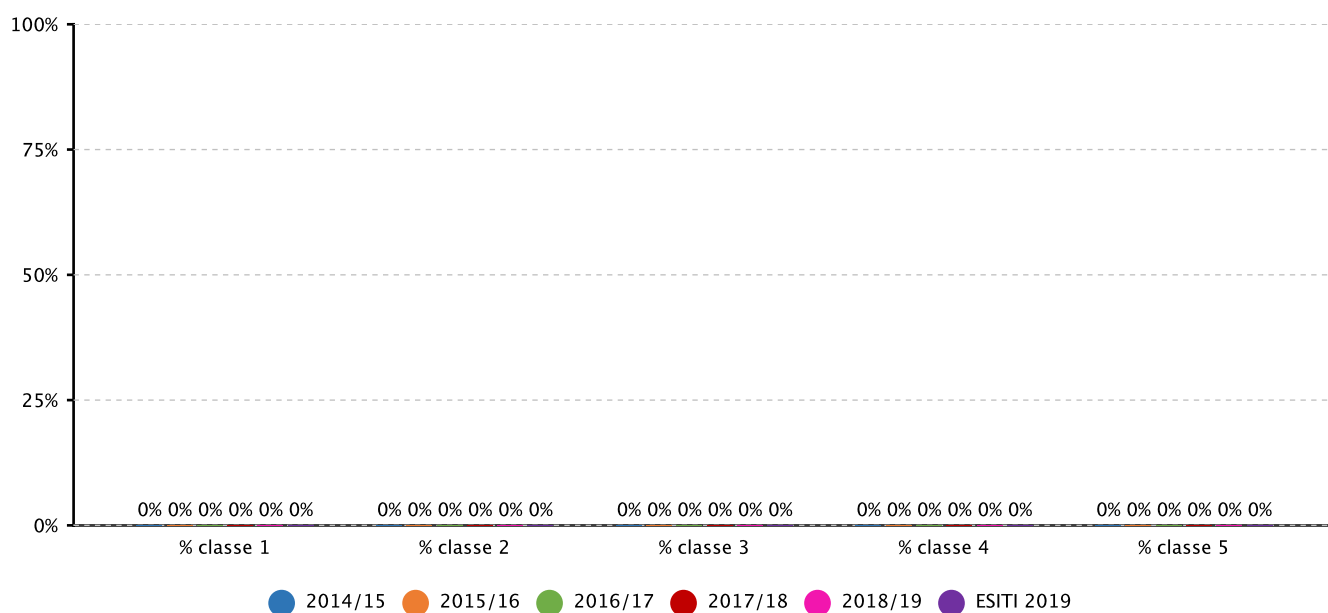
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



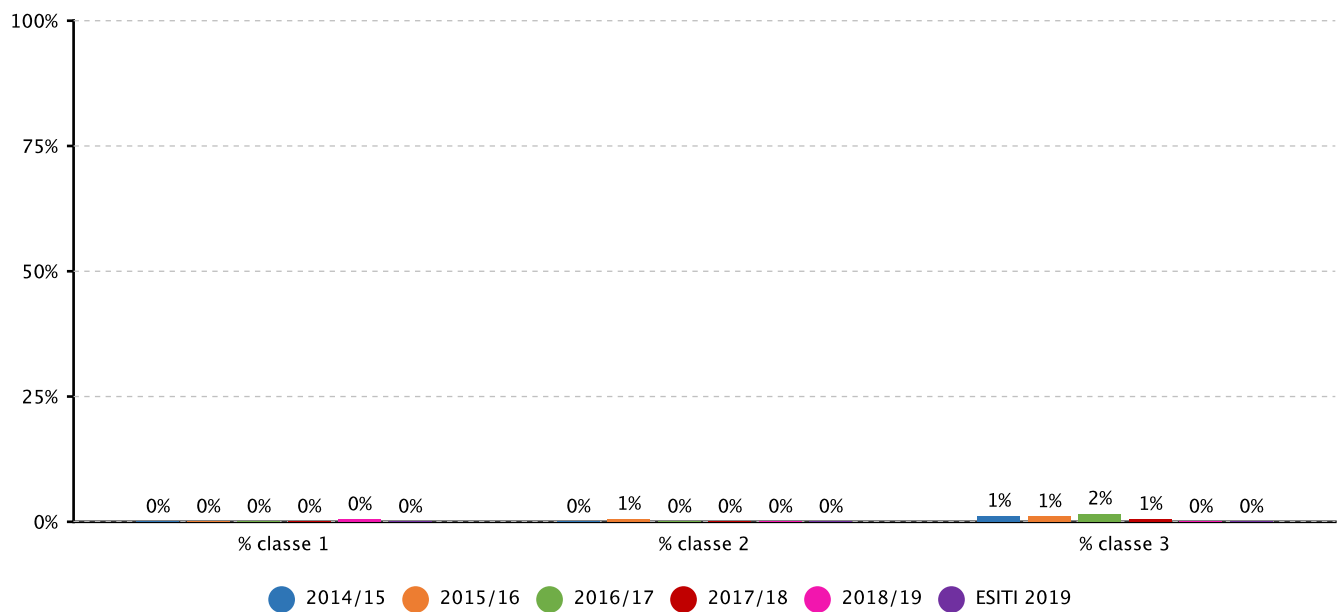
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



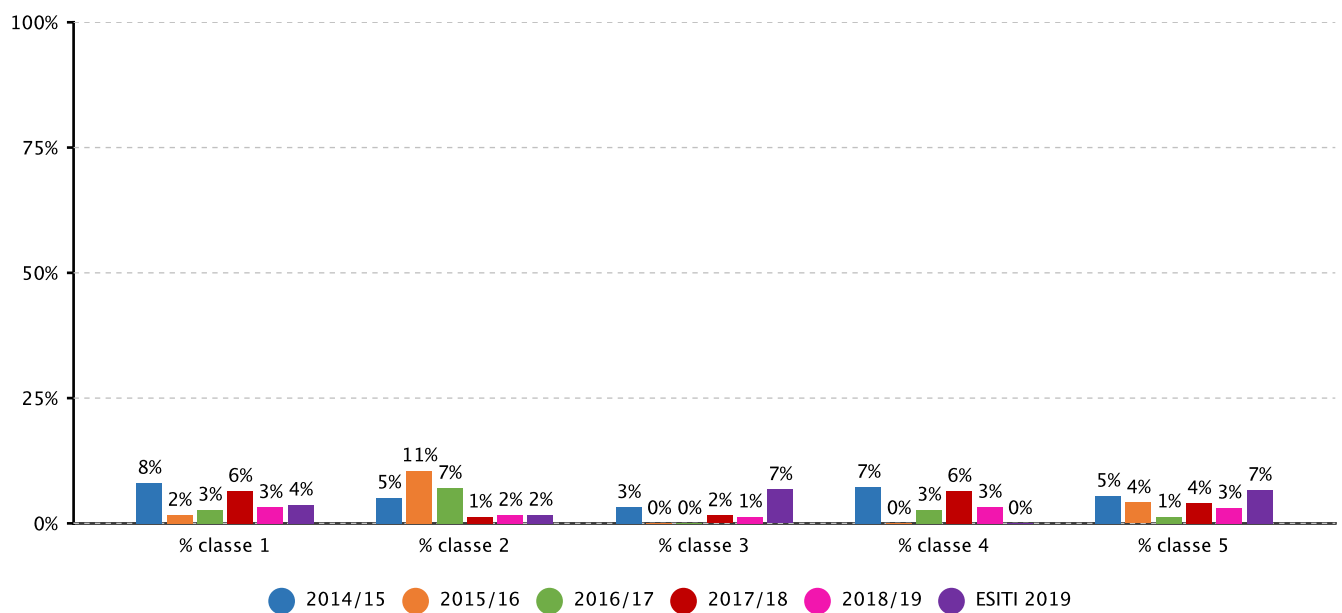
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



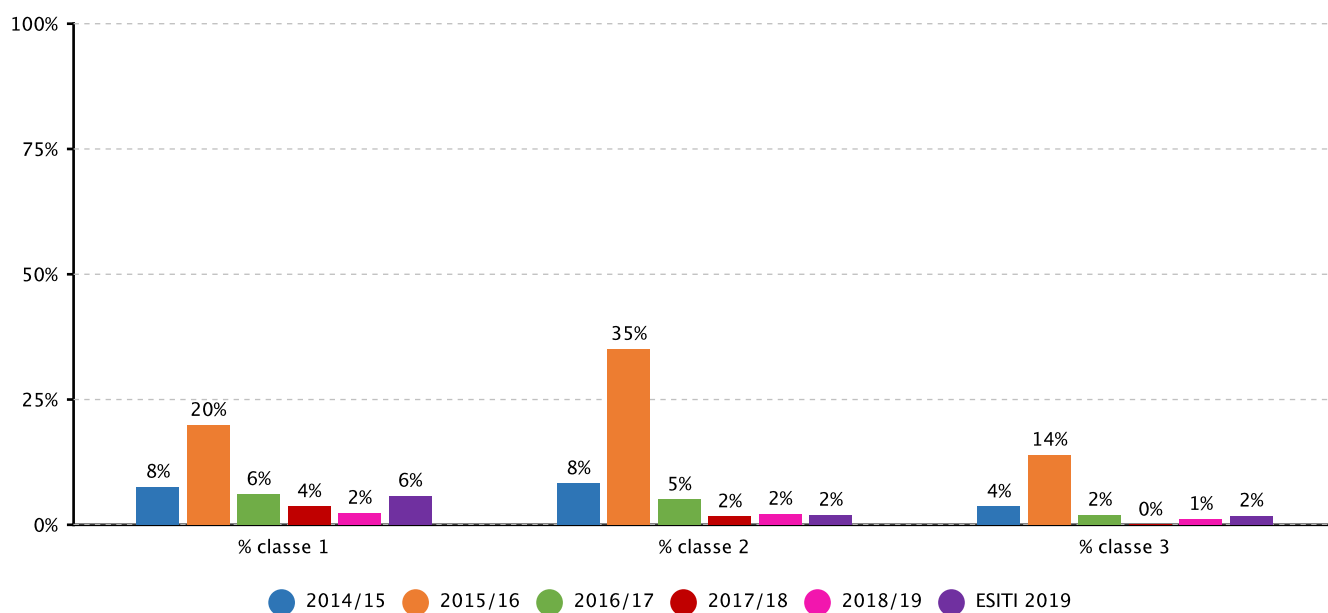
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



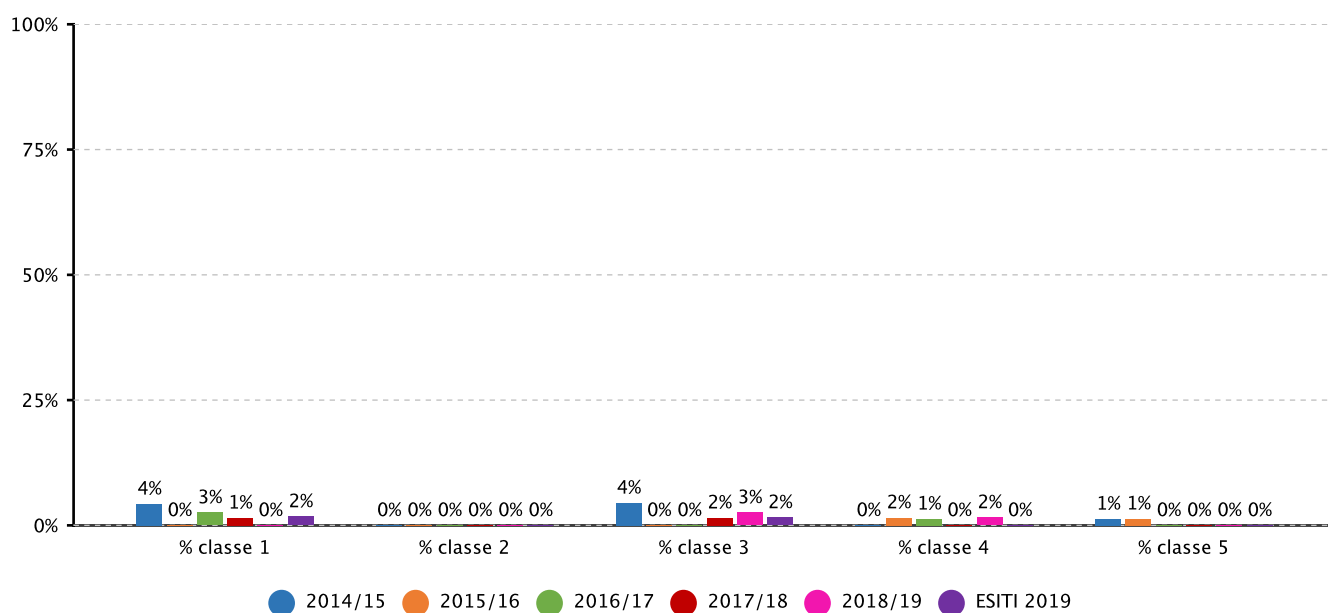
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



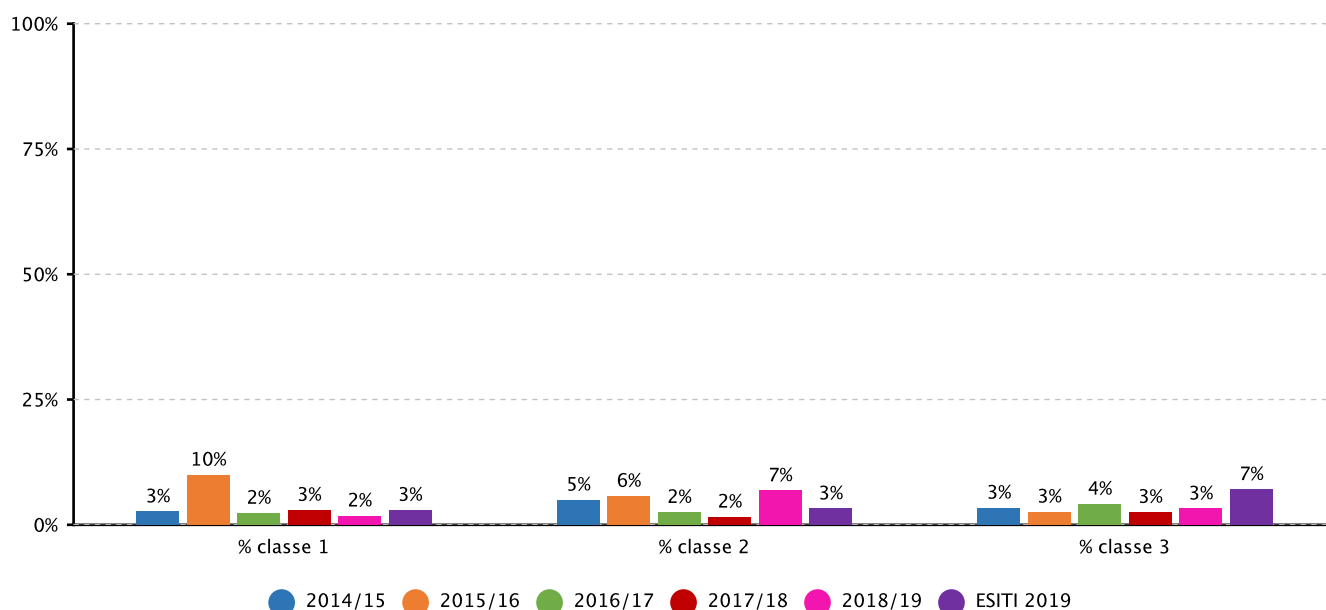
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Relazione rendicontazione sociale Area Bes.docx

Priorità

Per gli alunni in istruzione familiare organizzare corsi di sostegno per il raggiungimento del successo formativo

Traguardo

monitorare la frequenza degli alunni per un adeguamento della progettazione

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

L'obiettivo precipuo della funzione strumentale Area 2 (2a. Prevenzione della dispersione scolastica) è quello di predisporre e/o coordinare azioni di sostegno a favore degli studenti e delle studentesse, finalizzate a prevenire e contrastare l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.

Vista la natura specifica dell'incarico, le docenti fanno parte del GOSP (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), che opera in stretta collaborazione con l'Osservatorio di area del Distretto 14.

L'incarico viene espletato attraverso due fasi:

- Monitoraggio mensile;
- Interventi mirati.

Monitoraggio mensile (tramite la piattaforma digitale Google Drive):

- registrazione da parte di ogni coordinatore di classe dei dati relativi alla frequenza di ciascun alunno;
- elaborazione dei dati raccolti su Google Drive;
- compilazione di una scheda mensile di monitoraggio (in cui i dati sono distinti in base al genere, all'età e alla relativa suddivisione per classi) che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area.

Interventi mirati e servizi agli studenti:

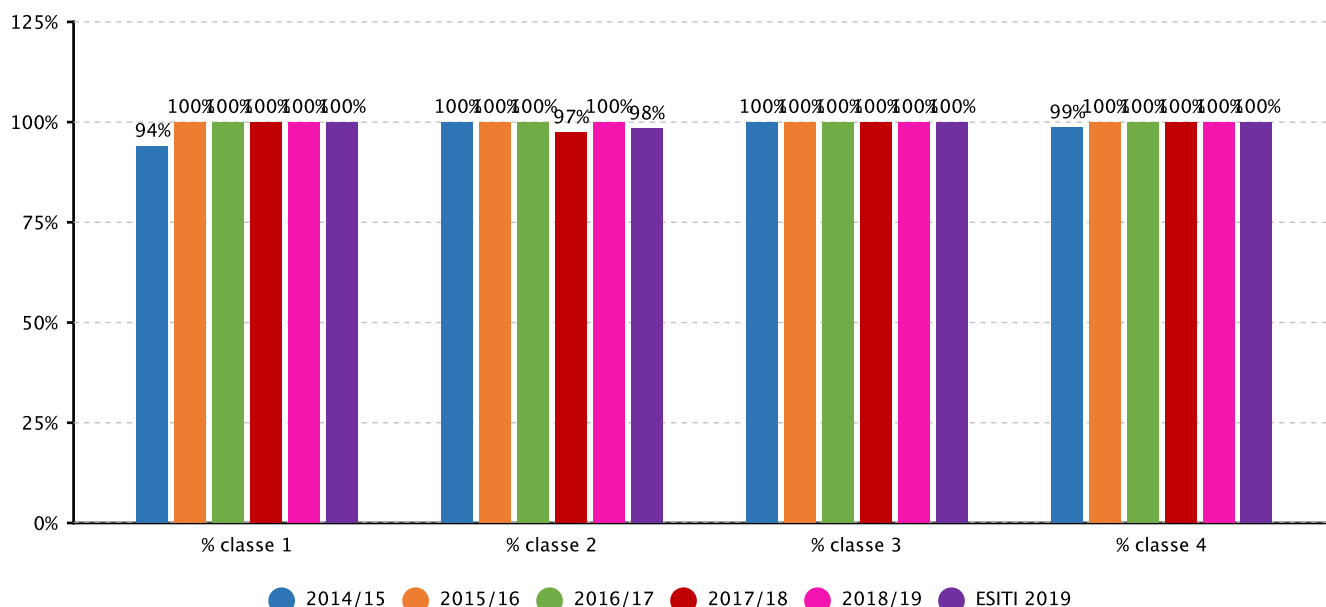
- contatti telefonici, comunicazioni scritte e incontri con le famiglie;
- contatti con gli operatori del Servizio Sociale;
- incontri con i volontari del Servizio Civile;
- segnalazione delle evasioni alla Procura;
- segnalazione degli abbandoni e delle frequenze irregolari al Comune tramite apposita scheda;
- incontri con gli operatori del Comune;
- eventuali segnalazioni all'OPT (Osservatorio, distretto 14), tramite apposita scheda;
- compilazione di una mappatura nominativa dei casi a rischio, che viene inoltrata all'Osservatorio d'Area;
- compilazione di un resoconto finale sugli alunni monitorati e sugli interventi effettuati durante l'anno.

Risultati

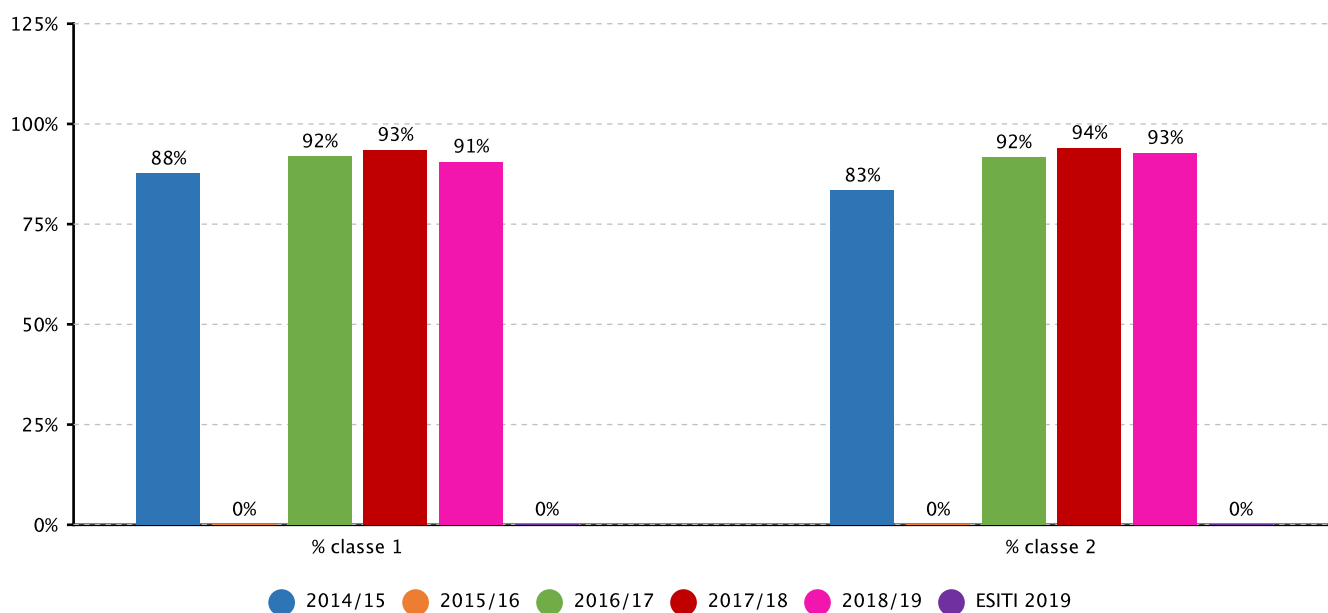
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

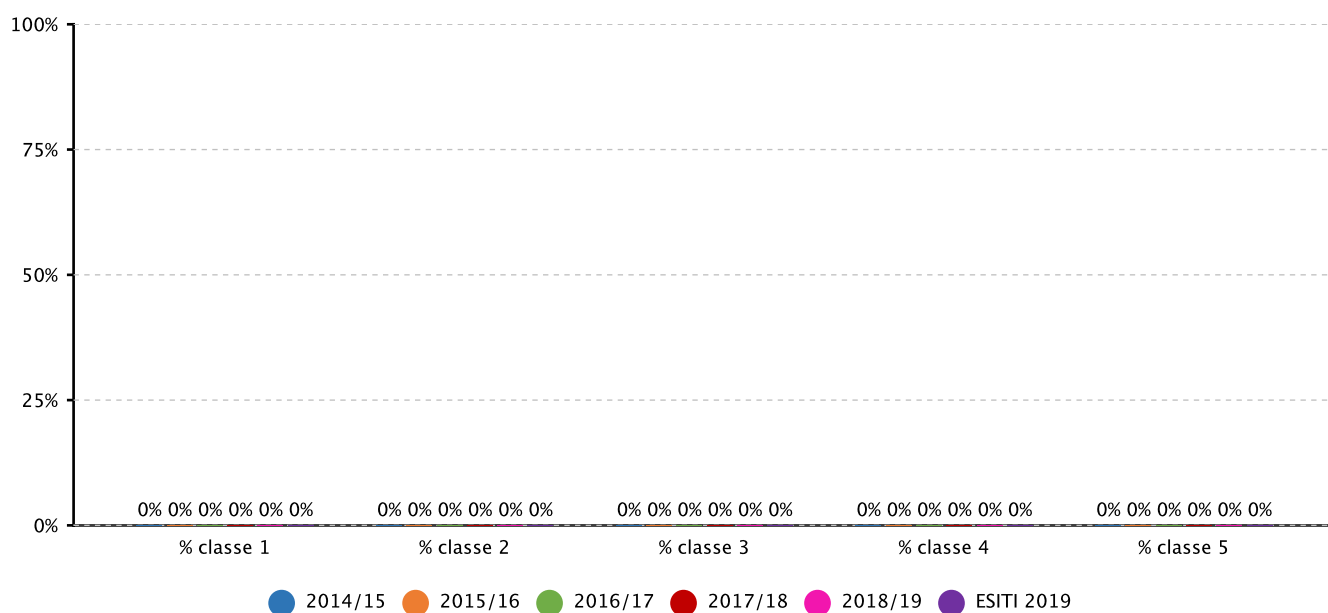
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



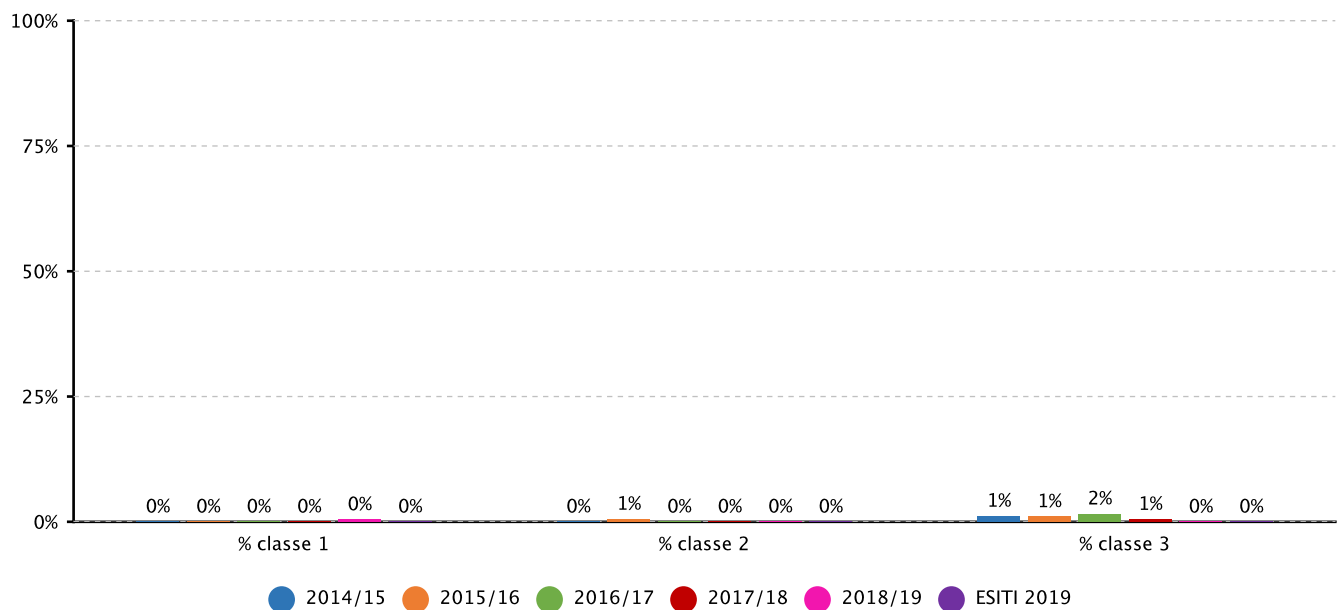
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



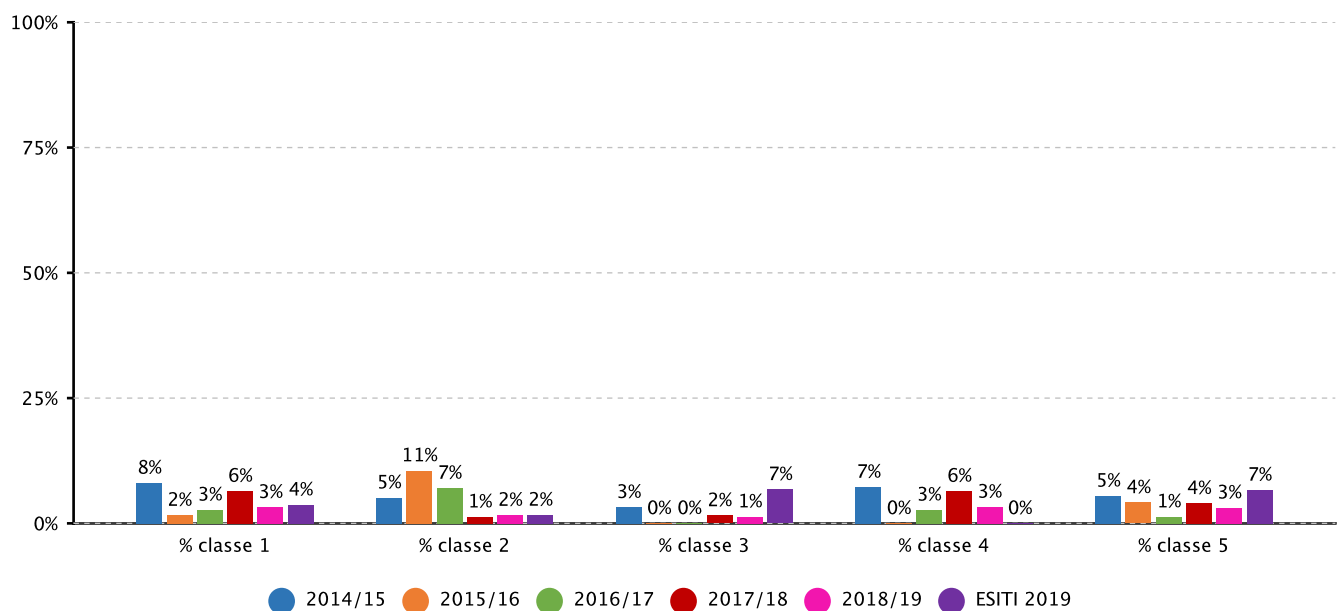
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



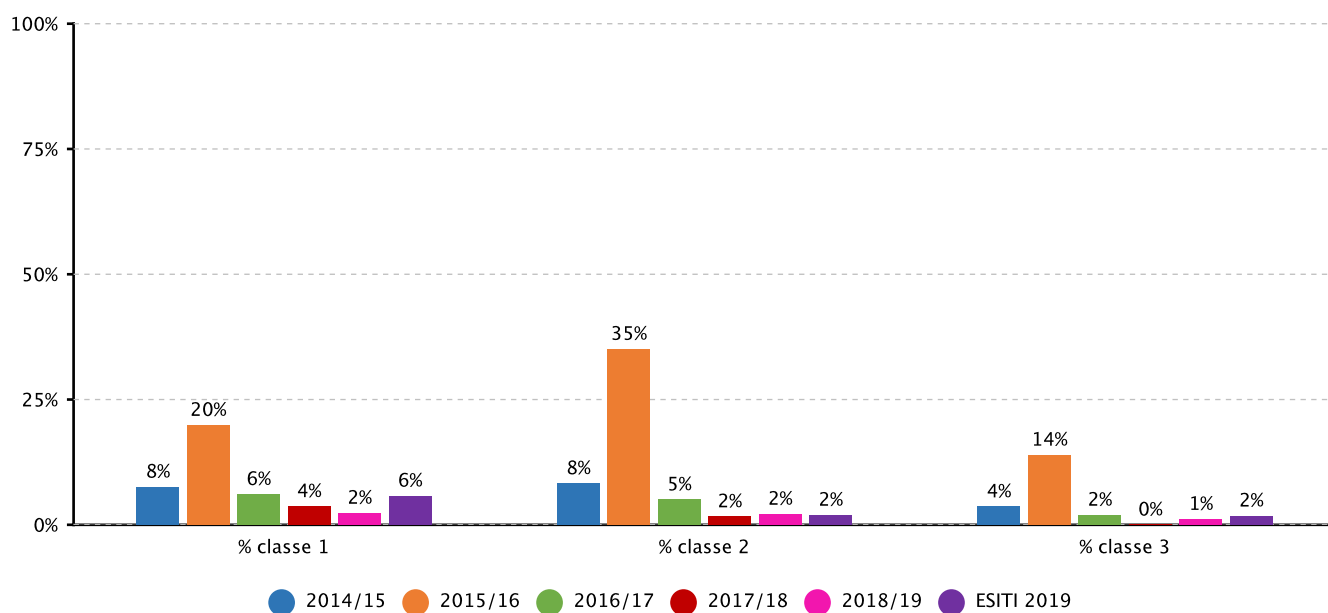
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



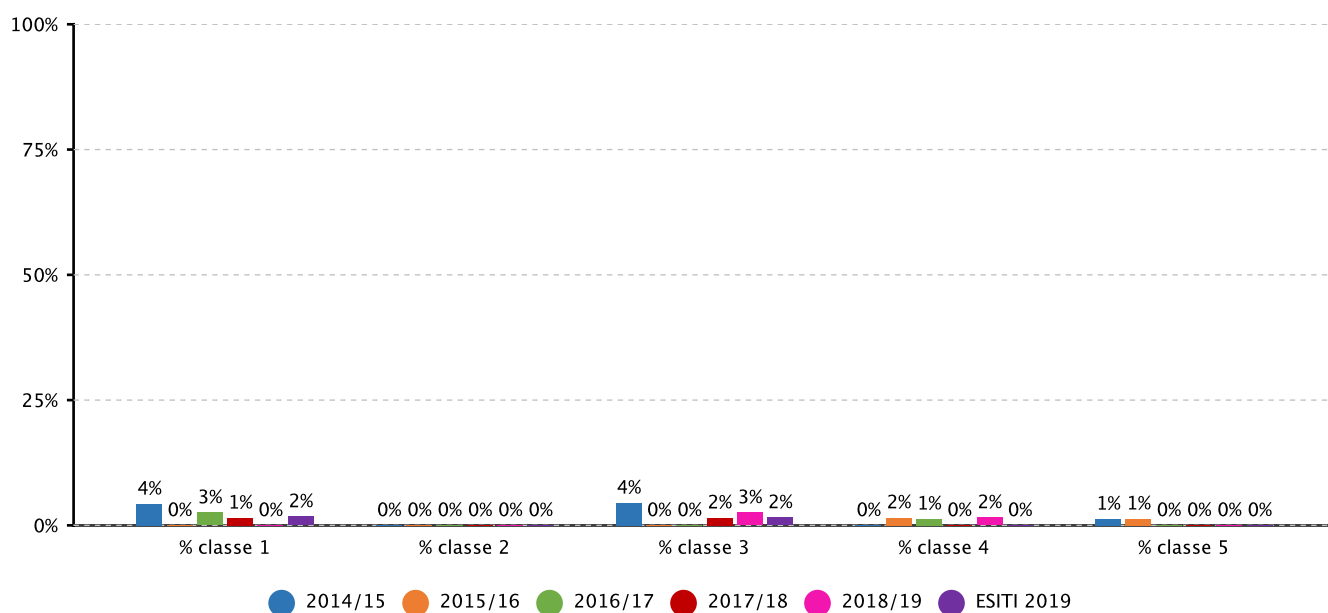
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



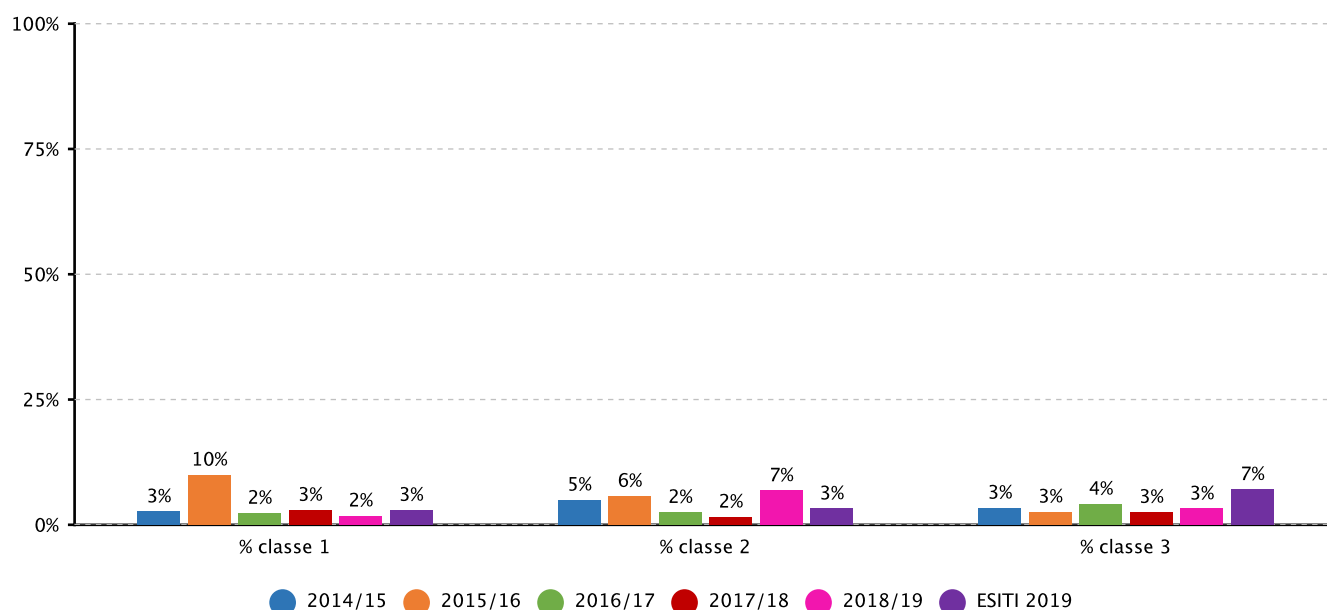
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Continuitàeorientamentorendicontazione.docx

Priorità

Organizzare laboratori teatrali musica e arte per ridurre la dispersione scolastica

Traguardo

Utilizzare i laboratori per il recupero e per il potenziamento di abilità degli alunni e l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze

Attività svolte

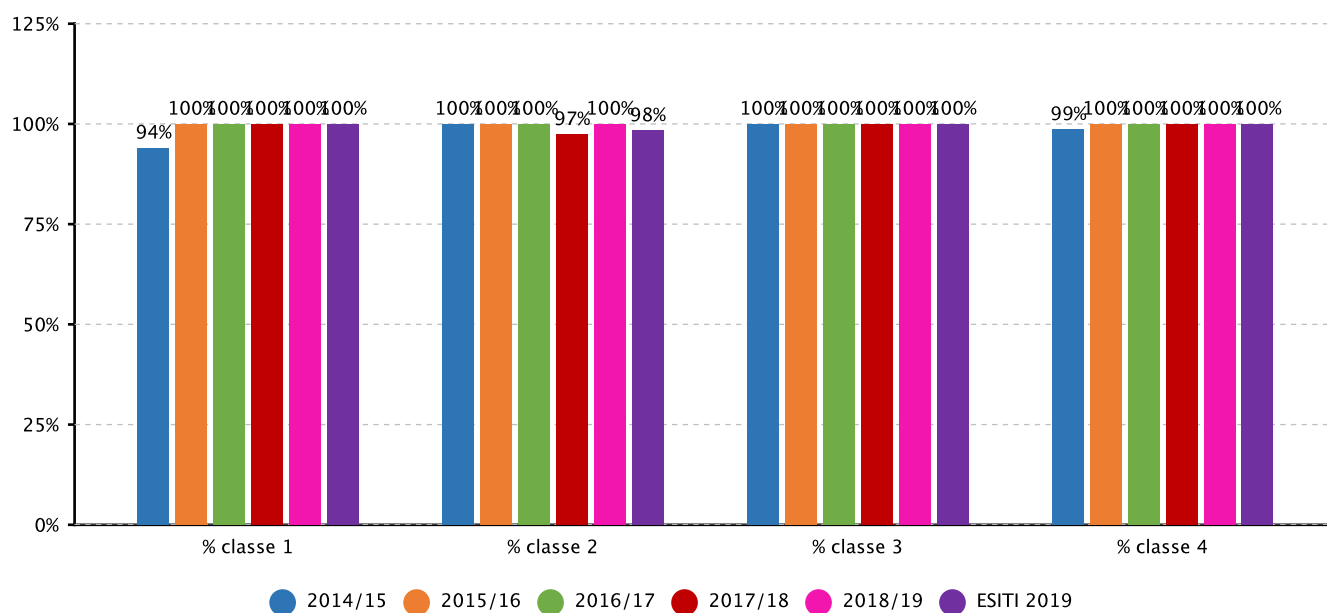
Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

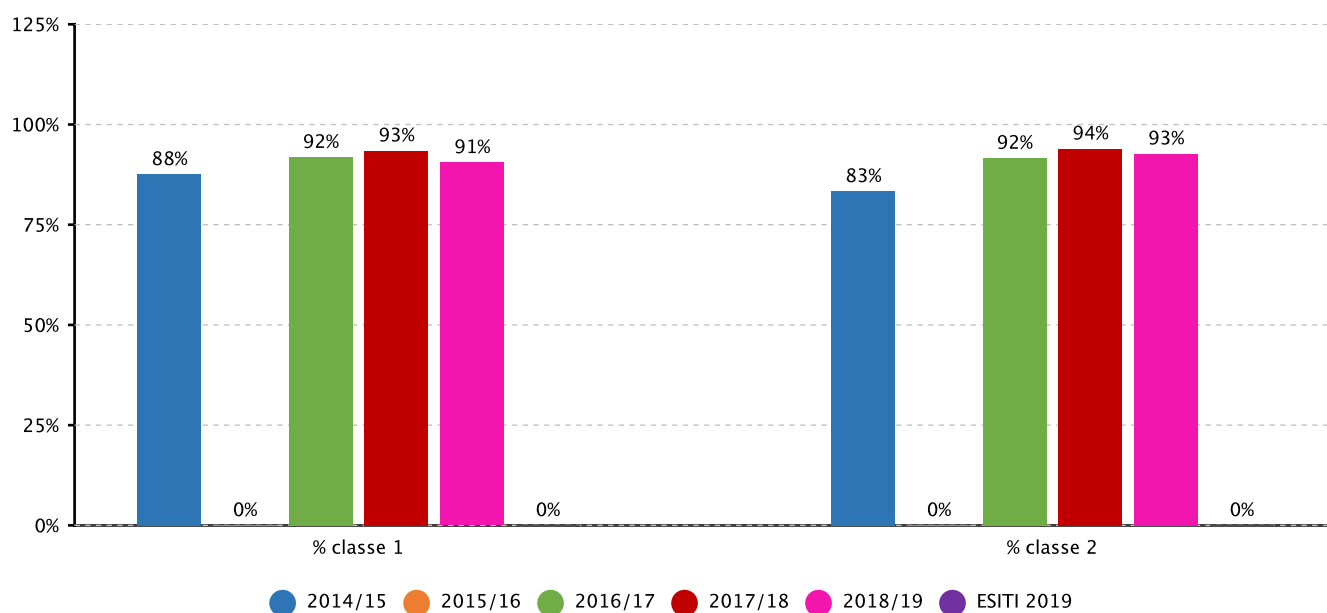
Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

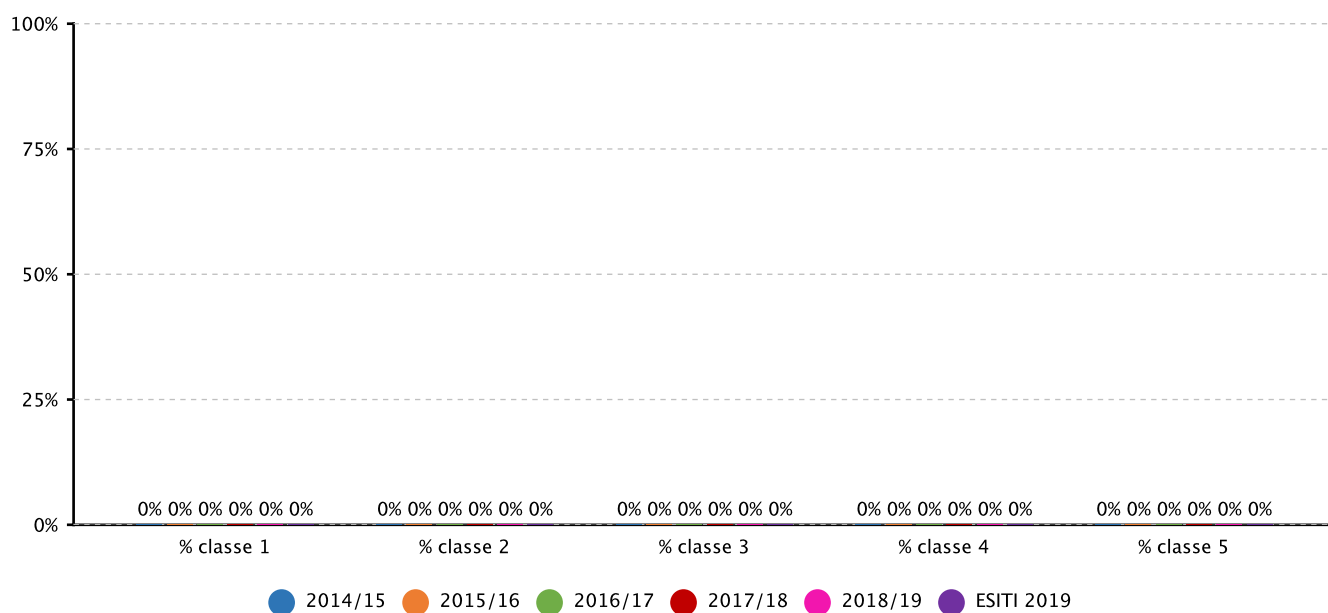
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



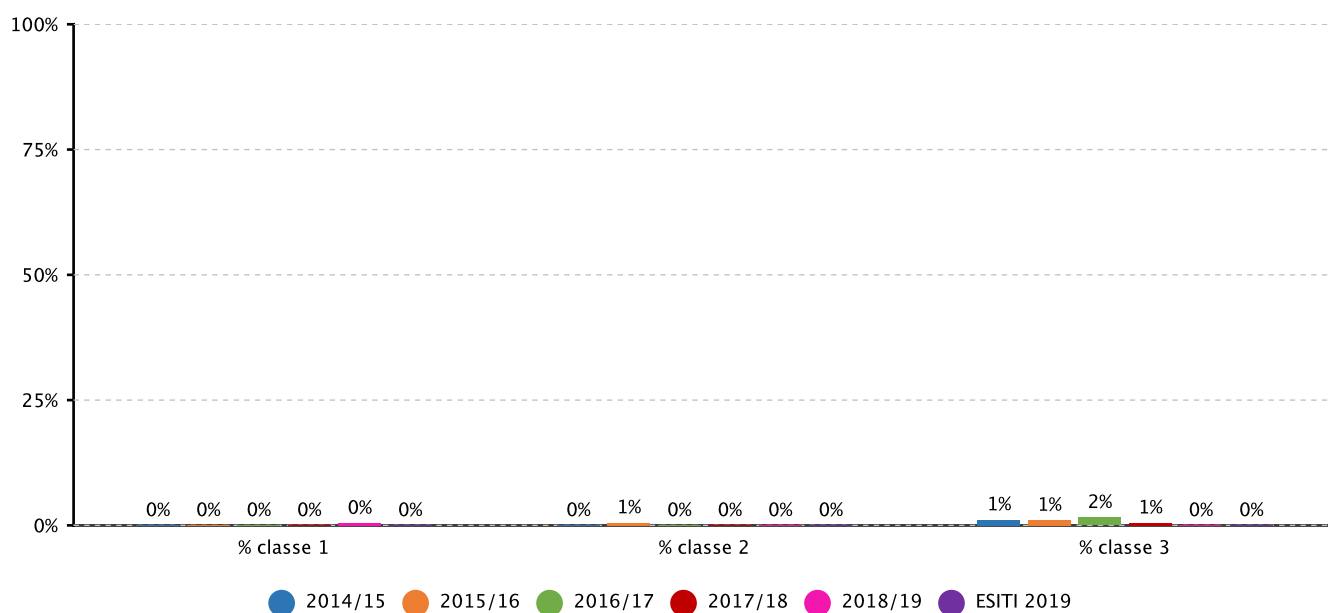
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



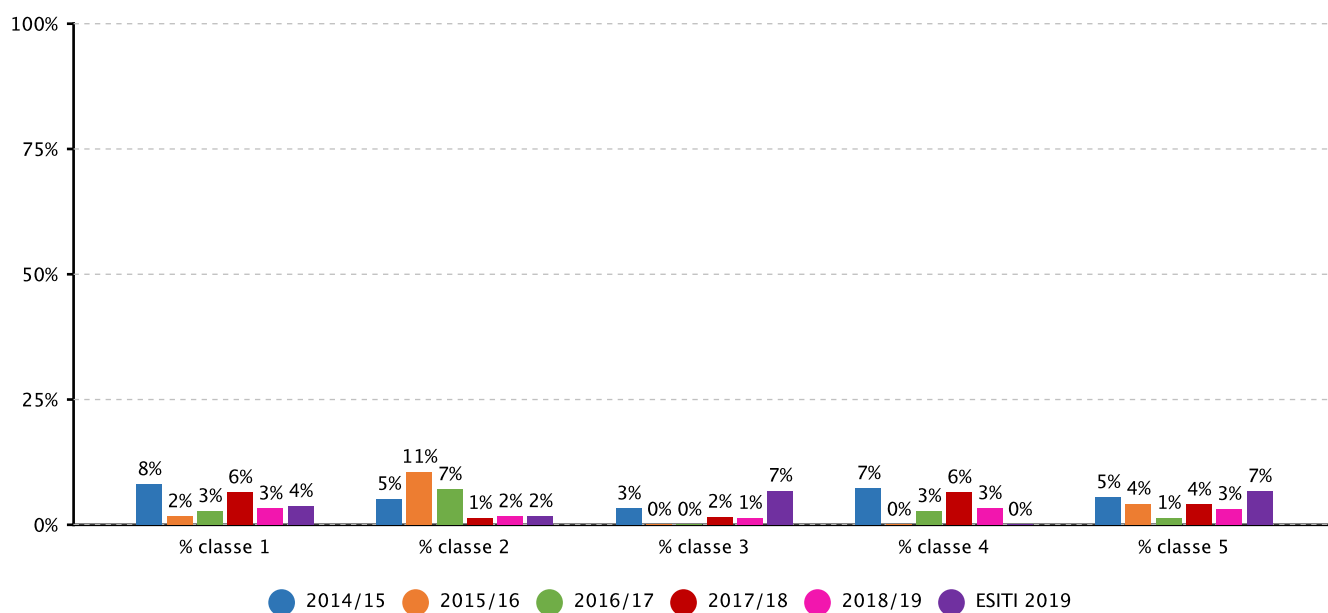
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



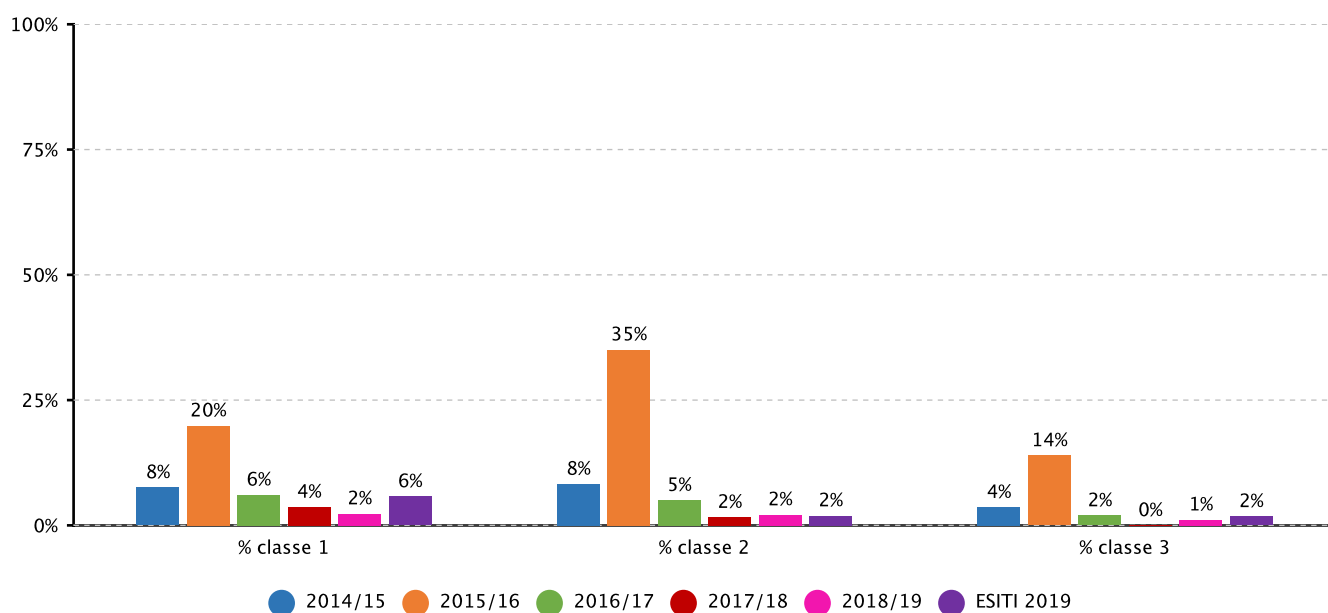
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



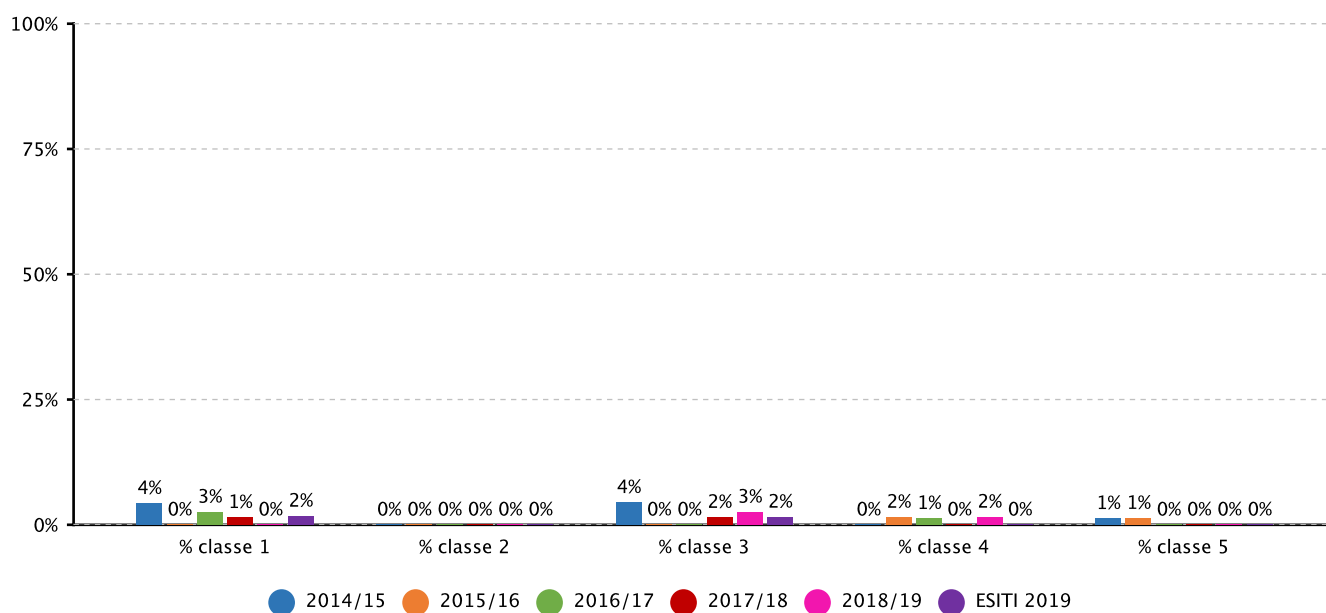
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



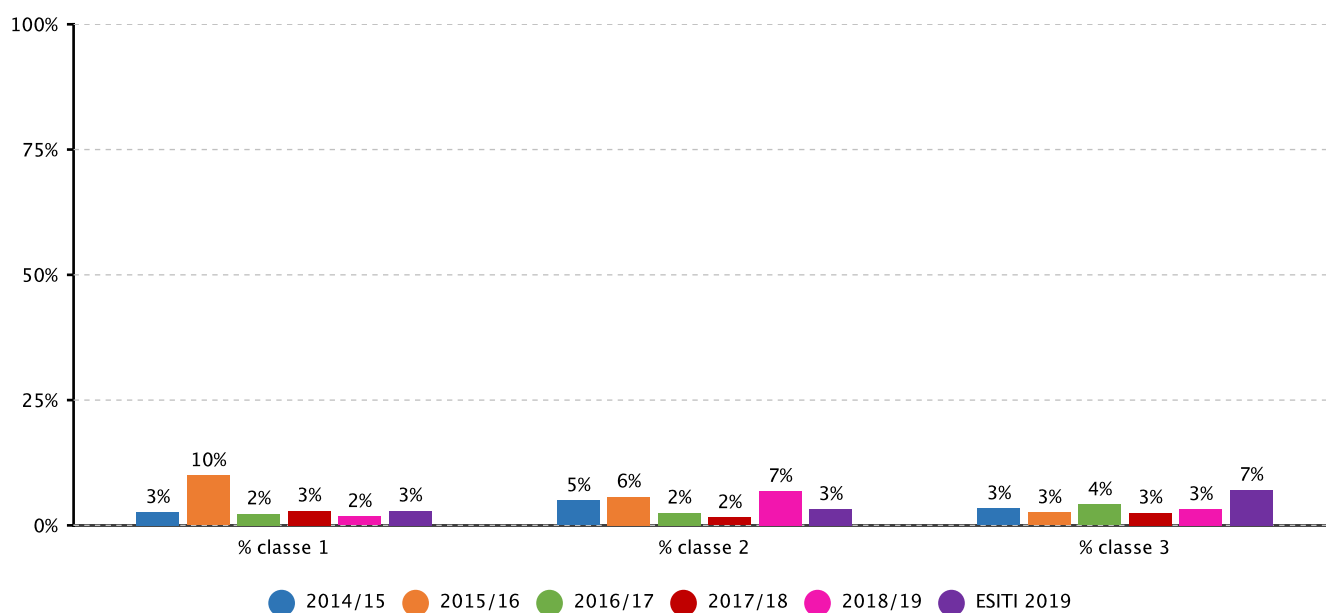
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: LegalitàRENDICONTAZIONESOCIALE.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico 2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria.

Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico

2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria. Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico 2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria.

Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: REL.Rendicontazione soc.Area4.doc

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico 2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria.

Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Dall'anno 2016 – 2017 il nostro Istituto è diventato la prima scuola secondaria di primo grado ad indirizzo sportivo della città di Palermo. Tale progetto desidera promuovere la cultura del movimento e la ricerca dei valori positivi dello sport al fine di mettere in atto regole e comportamenti che stimolino il rispetto, l'altruismo, la socializzazione e la solidarietà oltre ad armonizzare lo studio e la passione sportiva.

Questo innovativo percorso didattico-educativo prevede un modulo orario settimanale di 34 ore, comprensivo di sei ore di Scienze Motorie e Sportive alla settimana, due mattutine e quattro pomeridiane.

Il nostro proposito è stato quello di arricchire l'offerta formativa proponendo 120 ore di attività pomeridiane annuali, oltre quelle mattutine, da svolgere sia nei nostri locali scolastici che in altre strutture presenti sul territorio.

Inoltre, l'offerta curriculare è integrata dagli approfondimenti su base triennale di argomenti specifici quali Regolamenti e Fair Play, Educazione Stradale ed Alimentazione, uniti allo studio delle problematiche fisiche e psichiche legate alla scarsa attività motoria.

La scelta di questo iter didattico-educativo è data dal fatto che abbiamo sempre creduto che il movimento, il gioco, la pratica sportiva rappresentino i mezzi più efficaci per la formazione globale della personalità dei giovani, soprattutto per la nostra scuola che insiste su un territorio a rischio.

In particolare nell'ultimo decennio abbiamo investito molte energie nel settore motorio e sportivo organizzando numerose manifestazioni presso l'impianto comunale "Palaoreto" con al centro tematiche trasversali quali la lotta contro ogni forma di discriminazione (Memorial P.F. Rizzo), l'educazione stradale (Memorial Manlio Trombetta/Angeli della strada) e la legalità (Memorial F. Morvillo/Scortiamo la legalità).

Le attività svolte per l'a.s. 2018/19 hanno coinvolto quattro classi del nostro Istituto: 1^a - 2^a e 3^a L e la classe 3^a C. Le discipline sportive proposte nei rientri pomeridiani del martedì e del giovedì si sono alternate ogni due mesi per un totale di circa 30 ore per ogni disciplina.

Gli sport praticati presso l'impianto PalaOreto come Capoeira, Badminton, Tennistavolo, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Fitness e Ju Jitsu sono stati tenuti da Tecnici Federali e Istruttori riconosciuti dal C.O.N.I., affiancati dagli insegnanti di Scienze Motorie delle classi sopra citate.

L'anno scolastico in corso si è appena concluso con gli esami di licenza media sostenuti dagli alunni che tre anni fa hanno cominciato questo percorso educativo.

Gli obiettivi originariamente programmati sono stati raggiunti pienamente in tutti gli ambiti.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per la scuola Primaria è stato sviluppato ormai da diversi anni il progetto Coding in classe con lo scopo di Avviare gli alunni al pensiero computazionale e all'acquisizione della logica della programmazione attraverso l'utilizzo di blocchi visivi, la terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse applicate alle discipline logico-matematica, logico-linguistico espressive e di inglese.

Per la scuola secondaria si è consolidato il progetto "Dal Disegno tecnico tradizionale al disegno digitale con Google Sketchup: confronto per imparare le costruzioni geometriche bidimensionali, le proiezioni ortogonali, le assonometrie e la prospettiva", oltre a numerose attività didattiche che utilizzano strumenti multimediali e favoriscono la realizzazione di prodotti finali, elaborati digitali.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Rendicontazione sociale-Area3(3).docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del

territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico 2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria.

Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Da anni il nostro Istituto organizza con gli alunni di tutte le classi il gruppo strumentale e il gruppo corale "Maredolce", impegnato periodicamente in manifestazioni interne ed esterne alla scuola. In particolare il legame con gli enti del territorio (Biblioteca comunale decentrata di Brancaccio, Associazione Castello di Maredolce e Teatro Massimo di Palermo) ha favorito un prezioso connubio per diventare punto di riferimento di numerose iniziative culturali (adozione di monumenti, presentazioni di libri con relativi autori, festività del territorio, Notte bianca della scuola).

Altrettanto numerose sono state le visite didattiche per la scoperta e la valorizzazione del territorio. La visita didattica, con cadenza mensile il sabato mattina, per le classi con il tempo prolungato, lo studio dei monumenti patrimonio dell'Unesco dell'itinerario arabo-normanno e l'approfondimento di percorsi disciplinari legati alla storia e alla cultura locale, molto spesso sono stati trasposti in rappresentazioni teatrali che hanno coinvolto gli alunni fornendo lo strumento per nuove prospettive di ampliamento delle competenze trasversali.

La progettualità legata all'ambito tecnologico, utilizzando software specifici per la realizzazione del disegno tecnico, legata allo studio delle nuove tecnologie e dei nuovi materiali è stata applicata e realizzata già dall'anno scolastico 2014/2015. Accanto si collocano il progetto Coding e E-twinning per gli alunni della scuola Primaria.

Il nostro Istituto si è impegnato per la realizzazione di numerosi progetti che hanno coniugato sport e legalità e si sono concretizzati in numerose manifestazioni che hanno coinvolto Istituzioni, Enti e Associazioni.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Rendicontazione sociale_area2_dispersione scolastica(1).docx

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni, l'esame dei risultati nelle prove standardizzate e la necessità dell'adeguamento della didattica al raggiungimento delle competenze previste dai Traguardi nazionali ha reso necessario un monitoraggio e un relativo potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche non solo attraverso corsi di recupero ma anche attraverso una didattica laboratoriale che ha adoperato risorse e spazi disponibili nel nostro Istituto. Sono stati attivati quindi corsi di recupero di abilità di base in italiano e Matematica svolti sempre all'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, e, in base alle risorse disponibili, anche nel corso dell'anno scolastico. Durante i suddetti corsi si è cercato di favorire strategie metacognitive per favorire l'apprendimento permanente quale competenza trasversale e fondamentale per tutte le discipline e per contesti diversi. In tutti i corsi e i progetti a sostegno della didattica per competenze è monitorata la frequenza e la partecipazione degli alunni. I progetti musicali, sportivi, teatrali e scientifici sono organizzati nell'ottica dell'inclusione scolastica.

Risultati

Dall'anno scolastico 2014/2015 si può rilevare che la percentuale di alunni della scuola Primaria ammessi alla classe successiva riguarda la totalità degli studenti ad esclusione di eventi particolari che si sono rilevati nelle classi prime e seconde. Negli anni successivi infatti, dalla terza classe, il 100% degli alunni è ammesso alla classe successiva. Per la scuola Secondaria i risultati sono altrettanto positivi, attestandosi intorno al 93-94%. Risultano, inoltre, pari a zero gli abbandoni nelle classi della scuola Primaria e pari all'1% gli abbandoni nelle classi della Secondaria. Allo stesso modo i trasferimenti in entrata, per entrambi gli ordini di scuola, superano, nei vari anni, i trasferimenti in uscita.

Evidenze

Documento allegato: Progetti_Maredolce.pdf

A partire dall'anno scolastico 2015-2016, la nostra scuola è stata coinvolta in un percorso di durata triennale volto all'avvio e alla messa a regime del procedimento di valutazione di cui all'articolo 6 del DPR n. 80/2013, con cui è stato emanato il Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione. L'approccio è stato graduale e per fasi temporali successive; nel corso del primo semestre 2015, attraverso un modello on line, è stato elaborato il Rapporto di autovalutazione (RAV), arricchito da una sezione appositamente dedicata all'individuazione di priorità strategiche e dei relativi obiettivi di miglioramento. Il Rapporto di Autovalutazione è consultabile sul portale "Scuola in chiaro".

Le prospettive di sviluppo del nostro Istituto seguono le priorità ed i traguardi delineati nel RAV. In particolare, la scuola ha investito negli ultimi anni risorse materiali e professionali nel miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso un processo formativo che ha visto i docenti impegnati nella definizione di una progettazione didattica per competenze e la realizzazione di prove standardizzate d'Istituto dedicate specificamente al superamento delle barriere cognitive degli alunni ed allo sviluppo delle competenze necessarie al miglioramento. In quest'ottica, la progettazione di una didattica per competenze e la realizzazione di ambienti di apprendimento informali basati su strategie laboratoriali, permette agli alunni di esprimere al meglio il proprio potenziale di apprendimento, riducendo quasi a zero i casi di abbandono e limitando il fenomeno della dispersione scolastica. La partecipazione della scuola a bandi regionali, nazionali e comunitari per il miglioramento delle infrastrutture multimediali e tecnologiche e l'eventuale finanziamento di progetti finalizzati allo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi contribuirà al sostanziale sviluppo e condivisione delle buone pratiche.

La transizione da una didattica basata principalmente su lezioni frontali, caratterizzata da un approccio trasmissivo a discenti passivi, ad una didattica innovativa centrata sullo sviluppo di competenze, nella quale le conoscenze vengono opportunamente veicolate a discenti attivi con la finalità di sviluppare capacità di ragionamento e problem-solving, verrà ulteriormente promossa attraverso specifici percorsi di formazione dei docenti. L'Istituto investe risorse professionali nella definizione di proposte progettuali in ambito Europeo, finalizzate alla formazione transnazionale del personale docente in ambito multiculturale e di innovazione metodologica.

Il raggiungimento degli obiettivi programmati sarà fortemente influenzato dalle risorse disponibili, dalla partecipazione dello Stato e degli Enti Locali alla formazione del personale ed alla implementazione di ambienti di apprendimento tecnologicamente adeguati alla realizzazione di una didattica per competenze innovativa ed inclusiva. A tal fine, l'Istituto si adopererà per potenziare le relazioni con le scuole vicine e le associazioni del territorio riunite in reti di scopo, al fine di condividere risorse educative e tecnologiche. Infine, ma non meno importante, l'Istituto pone al centro della propria prospettiva di sviluppo il miglioramento qualitativo e quantitativo delle relazioni tra la scuola e le famiglie, nella profonda convinzione che una efficace azione educativa ed il successo formativo non possa prescindere dalla condivisione e dalla partecipazione alla crescita educativa degli alunni.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Relazione indirizzo sportivo

Documento allegato: Relazione Piano Digitale e Tecnologico