



Istituto Comprensivo Statale "Maredolce"

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Salvatore Quasimodo"

Sede: Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo – tel/fax 091/447988

Codice Fiscale: 80013640828 – **Cod. Meccanografico:** PAIC8AV00G

Pec: paic8av00g@pec.istruzione.it – **e-mail:** paic8av00g@istruzione.it

Indirizzo Internet: www.icsmaredolce.it

Programmazione Dipartimento Lingue straniere

**Area 3
a.s. 2020/21**

Referente: prof.ssa Mari Nadia

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

Competenza multilinguistica

definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).

La competenza digitale

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza

si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La competenza imprenditoriale

si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

ED. CIVICA **Tematiche suggerite**

1. **COSTITUZIONE:** ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; l'Inno e la Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costituzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, (la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).
3. **CITTADINANZA DIGITALE:** la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, acquisendo informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e comprendendo i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto; acquisire competenze di cittadinanza digitale: usare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete (vedi regolamento di istituto Covid-19, Patto di corresponsabilità e Dichiarazione genitoriale di responsabilità).

FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA
(Risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse.
- L'alunno integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali.
- L'alunno diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.
- L'alunno interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica.
- L'alunno svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Lingua Inglese livello QCE Livello A2

Individua e comprende le informazioni principali di testi su argomenti di interesse personale identificandone le parole chiave e il senso generale; interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; descrive e presenta in modo semplice persone, argomenti di civiltà, condizioni di vita e compiti quotidiani, indicando i propri gusti e preferenze.

Scrive testi semplici e brevi legati alla sfera personale e familiare; conosce e usa le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Conoscere aspetti della cultura dei paesi anglofoni e operare confronti con la propria.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Lingua straniera Francese e Spagnolo livello QCE A1

Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni ed esegue indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistici comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare francese e Spagnolo livello QCE A1

CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI
INFANZIA**

Ricezione e produzione: comprendere e riprodurre parole, frasi e canzoni

Competenze	Interagisce verbalmente in situazioni di vita quotidiana.
Abilità capacità	Comprendere parole e memorizzare parole e brevi frasi. Conoscere numeri da 1 a 10. Conoscere colori. Conoscere i nomi degli animali.
Conoscenze	I colori. I numeri. Gli animali.

**OBIETTIVI COGNITIVO- FORMATIVI
PRIMARIA**

Ascolto - Comprendere domande, istruzioni e brevi testi.

Lettura - Comprendere parole, frasi e testi.

Interazione orale - Interagire con compagni e insegnanti, descrivere persone e luoghi, utilizzando parole e frasi già incontrate

Scrittura - Scrivere parole e semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri

Riflessione sulla lingua - Cogliere i rapporti di significato nei contesti d'uso riconoscendo e strutture tipiche della lingua inglese

Cultura - Individuare analogie e differenze fra la cultura inglese e quella italiana

**Classe I
PRIMARIA**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande; ● svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera; ● interagisce nel gioco
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere parole e ritmi della L2; ● associare parole a immagini; ● comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ● riconoscere parole note, collegandole ad immagini / oggetti; ● riprodurre parole e ritmi in L2; ● riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2; ● copiare parole
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● semplici istruzioni correlate alla vita di classe; ● ambiti lessicali relativi a: colori, i numeri da 0 a 10, oggetti scolastici, formule di saluto, formule di presentazione, lessico relativo ad alcune festività

**Classe II
PRIMARIA**

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande; ● Interagisce nel gioco e comunica con parole
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e ritmi della L2; ● associare parole a immagini; ● comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ● conoscere parole note, espressioni collegandole ad immagini / oggetti; ● riprodurre parole, frasi e ritmi in L2; ● copiare parole; ● classificare parole note; ● rispondere a semplici domande; ● scrivere parole relative al lessico incontrato; ● abbinare all'immagine la parola scritta
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe ● ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 10, le stagioni, giochi e giocattoli, parti del corpo e del viso cibo e bevande ● formule di saluto, formule di presentazione ● funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi, individuare luoghi, oggetti e persone;

	civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali
Classe III PRIMARIA	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande; • comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari; • descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate; • stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole e ritmi della L2 • associare parole a immagini; • comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; • riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini /oggetti; • riprodurre parole e ritmi in L2; • riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2; • copiare parole
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe; • ambiti lessicali relativi a: colori, animali, numeri da 0 a 20, cibo, oggetti, giocattoli, giochi e oggetti scolastici; • formule di: saluto, di presentazione, per chiedere e dire l'età; • civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali; • funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi, individuare luoghi, oggetti e persone, esprimere possesso di oggetti propri
Classe IV PRIMARIA	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici di routine; • svolge i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera; • individua alcune caratteristiche culturali dei paesi anglofoni e coglie le differenze con la propria cultura;
	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici istruzioni date; • riconoscere parole e ritmi della L2; • associare parole a immagini; • associare frasi a immagini; • comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; • cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note);

Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilarie; ● produrre parole, frasi e ritmi in L2; ● copiare parole e semplici frasi; ● classificare parole note; ● completare semplici frasi con vocaboli noti; ● rispondere a semplici domande; ● scrivere parole relative al lessico incontrato; ● abbinare all'immagine la parola scritta; ● descrivere immagini seguendo un modello; ● scrivere brevi messaggi seguendo un modello
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● semplici istruzioni correlate alla vita di classe; ● ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare, materie scolastiche, cibi e bevande; giorni della settimana, mesi e stagioni, caratteristiche fisiche; ● funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età e la provenienza, descrivere persone e oggetti; ● riflessione linguistica: pronomi personali; aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi, preposizioni, ausiliari <i>to be</i> e <i>to have</i> ● civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali;
Classe V PRIMARIA	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; ● descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; ● interagisce nel gioco; ● comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine ● svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; ● individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici istruzioni date; ● riconoscere parole e ritmi della L2; ● associare parole a immagini; ● associare frasi a immagini; ● comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente; ● cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note); ● comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni) accompagnate da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilarie; ● riprodurre parole, frasi e ritmi in L2; ● interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate; ● copiare parole e semplici frasi; ● classificare parole note; ● completare semplici frasi con vocaboli noti;

	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere a semplici domande; • scrivere parole relative al lessico incontrato; • abbinare all'immagine la parola scritta; • descrivere immagini seguendo un modello; • scrivere brevi messaggi seguendo un modello
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe; • ambiti lessicali relativi a: alfabeto, numeri da 0 a 100, descrizione personale, tempo atmosferico, orologio, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, moneta inglese, i paesi del Regno Unito, routine quotidiana; • funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti, persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico; • Riflessione linguistica: pronomi personali, aggettivi qualificativi, preposizioni, verbo <i>to do</i> come ausiliare, verbi <i>to be e to have, can, simple present, present continuous</i>; • Civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali, la moneta del Regno Unito.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO

1. Comprendere e produrre testi orali.
2. Comprendere e produrre testi scritti.
3. Riflettere sulla struttura della frase e utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e morfologiche della lingua con un lessico sempre più ampio.
4. Comprendere/produrre oralmente e/o per iscritto semplici testi con lessico limitato (**alunne/i BES/DSA/H**)
5. Conoscere semplici strutture grammaticali, sintattiche e morfologiche della lingua con un lessico limitato (**alunne/i BES/DSA/H**)

CLASSE I
Secondaria di I GRADO

Competenze	<p>Inglese</p> <p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, la scuola, la routine quotidiana. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p>Francese /Spagnolo</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni di uso comune afferenti alla sfera personale per soddisfare bisogni concreti. Sa presentare se stesso / gli altri e sa descrivere semplici oggetti. È in grado di interagire lentamente in semplici situazioni comunicative. (A1)</p>

Abilità/capacità	<p>Inglese</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salutare e presentarsi: età, provenienze, data di nascita; 2. Presentare la propria famiglia; 3. Chiedere e dare informazioni semplici all'interno della classe; 4. Descrivere la propria classe; 5. Parlare della propria routine; 6. Esprimere gusti e preferenze; 7. Accettare e rifiutare una proposta <p>Francese /Spagnolo</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Associare grafema ai fonemi e viceversa 2. Chiedere /dire nome, età, indirizzo, provenienza 3. Chiedere /rispondere sullo stato di salute 4. Chiedere /dire l'ora e il numero di telefono 5. Descrivere una persona, la famiglia, un oggetto 6. Formulare auguri e ringrazia 7. Descrivere l'abbigliamento 8. Esprimere i propri gusti 9. Chiedere /dare indicazioni stradali 10. Parlare del suo tempo libero
	<p>INGLESE</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli articoli 2. Il plurale 3. Pronomi soggetto e complemento 4. <i>Present simple</i> e avverbi di frequenza dei verbi <i>Be</i>, <i>Have got</i> e di tutti gli altri verbi 5. <i>There is /there are</i> 6. I dimostrativi: <i>this/these-that/those</i> 7. <i>How much/many</i> 8. Preposizioni di luogo e di tempo 9. La data e i numeri ordinali 10. Le parole interrogative

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 11. Gli aggettivi possessivi 12. Il genitivo sassone e <i>Whose?</i> |
|--|---|

NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico

1. Alfabeto e spelling
2. I numeri cardinali/ordinali
3. I giorni della settimana e i mesi
4. Le stagioni e il tempo atmosferico
5. La scuola
6. I colori
7. I paesi e le nazionalità
8. L'aspetto fisico e la personalità
9. La casa
10. La famiglia
11. La routine e le attività del tempo libero
12. I cibi e le bevande
13. Aspetti della cultura anglofona

Francese /Spagnolo

NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica

1. Aspetti fonologici della lingua
2. L'accento
3. Gli articoli
4. Forma interrogativa/negativa
5. Pronomi interrogativi
6. Aggettivi possessivi/qualificativi
7. Pronomi personali soggetto
8. Verbi ausiliari
9. Alcuni Verbi irregolari del primo gruppo
10. Alcuni verbi Pronominali
11. Tempi verbali: presente /imperativo
12. Congiunzioni
13. Le preposizioni

NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico

1. Alfabeto e spelling
2. I numeri cardinali/ordinali
3. I giorni della settimana e i mesi
4. Le stagioni e il tempo atmosferico
5. La scuola
6. I colori
7. I paesi e le nazionalità
8. L'aspetto fisico e la personalità
9. La casa
10. La famiglia
11. La routine, le attività del tempo libero e le feste
12. Aspetti della cultura francese/ spagnola

CLASSE II
Secondaria di I GRADO

Competenze	<p>Inglese</p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di più immediato accesso (es.: informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Descrive il proprio e l'altrui vissuto, ampliando la conoscenza dei campi semantici. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Interagisce in scambi dialogici relativi ad azioni passate e future ampliando la conoscenza dei campi semantici. Descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e argomenti legati a bisogni immediati. Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la propria. Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici. Produce testi scritti su argomenti noti. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p>Francese /Spagnolo</p> <p>Riesce a comprendere e ad utilizzare espressioni familiari afferenti al quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa descrivere se stesso /a, persone, cose e luoghi a lui familiari. È in grado di interagire in modo semplice in situazioni comunicative a lui note. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p>Inglese NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicare le proprie capacità 2. Descrivere azioni abituali e in corso di svolgimento 3. Fare acquisti 4. Parlare di programmi futuri 5. Dare suggerimenti e fare proposte 6. Descrivere persone ed eventi presenti e passati 7. Parlare di feste e vacanze 8. Dare indicazioni stradali 9. Parlare di obblighi necessità e divieti <p>Francese/Spagnolo NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Associare grafema ai fonemi e viceversa 2. Chiedere /rispondere sulle professioni 3. Chiedere/dire il prezzo/ esprime le quantità 4. Chiedere/dire una data 5. Chiedere/rispondere sul tempo atmosferico 6. Chiedere/dare semplici istruzioni/informazioni 7. Raccontare un evento al passato 8. Chiedere/dare la propria opinione 9. Descrivere l'abbigliamento

Conoscenze	<p>INGLESE</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Can</i> 2. Present continuous 3. <i>Present simple vs Present continuous</i> 4. Past simple dei verbi: <i>be, have got</i>, tutti gli altri verbi 5. I modali: <i>Could/ Must/Have to</i> 6. <i>Must vs Have to</i> 7. Gli indefiniti: <i>some/ any/no/every</i> e composti <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli sport 2. I luoghi della città e le vacanze 3. La moda 4. Il mondo del cinema 5. Gli aggettivi per descrivere una persona 6. I lavori domestici 7. I mezzi di trasporto 8. Aspetti della cultura anglofona <p>Francese /Spagnolo</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti fonologici della lingua 2. L'accento 3. <i>Coi/Cod</i> 4. Alcuni verbi irregolari 5. Aggettivi dimostrativi 6. Pronomi <i>en/y</i> 7. Avverbi di quantità 8. Espressioni di tempo verbi impersonali 9. I gallicismi 10. L'infinito 11. <i>Passé composé</i> 12. Particípio passato 13. Connettori temporali 14. Pronomi relativi 15. Superlativo assoluto e relativi <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Professioni 2. Luoghi di lavoro 3. Alimenti 4. Negozi 5. Meteo 6. Numeri ordinali e cardinali 7. Corpo umano 8. Malattie 9. Vestiti e accessori 10. Aspetti della cultura francese/ spagnola
Competenze	<p>CLASSE III Secondaria di I GRADO</p> <p>Inglese</p> <p>Comprende i punti chiave di un chiaro e semplice input su argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero etc... Produce un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, descrive esperienze ed avvenimenti in modo semplice. Ascolta e legge per acquisire</p>

	<p>informazioni dettagliate. Utilizza linguaggi specifici, registri e codici diversi. Descrive e presenta persone ed esperienze ampliando la conoscenza dei campi semantici. Integra le varie abilità in contesti comunicativi autentici. Si orienta in tipologie testuali diverse. Conosce e usa correttamente le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A2).</p> <p>Francese /Spagnolo</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p>INGLESE</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Fare confronti 2. Esprimere emozioni 3. Esprimere gusti e preferenze 4. Indicare la quantità 5. Ordinare al ristorante 6. Parlare di intenzioni future 7. Parlare del clima e dell'ambiente 8. Raccontare un'esperienza <p>FRANCESE/SPAGNOLO</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Associare grafema ai fonemi e viceversa 2. Dare la corretta intonazione alla frase 3. Ordinare un pasto 4. Dare il proprio parere 5. Esprimere un desiderio 6. Formulare una lettera informale, email. 7. Rispondere ad un questionario su un testo /completamento di un testo, riassunto
Conoscenze	<p>INGLESE</p> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Comparativi e superlativi 2. I sostantivi numerabili e non numerabili e i quantificatori (a lot of/much/many/a little/a few) 3. Pronomi possessivi 4. I verbi di preferenza: <i>love/like/don't mind/hate</i> + forma in -ing 5. Il futuro: <i>present continuous/to be going to/will</i> 6. <i>Present perfect</i> con: <i>ever/never/just/already/Yet</i> 7. <i>Present perfect</i> con <i>How long...?/since/for</i> <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Gli stati d'animo e i sentimenti 2. I mestieri 3. I pasti, cibi, e le bevande 4. L'ambiente

	<p>5. Esperienze di vita 6. La tecnologia 7. Aspetti della cultura anglofona</p> <p>FRANCESE /SPAGNOLO NUCLEI FONDAMENTALI: Grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetti fonologici della lingua 2. L'accento 3. Accordo del participio passato dei verbi pronominali 4. Imperfetto verbi ausiliari, regolari e alcuni irregolari 5. Comparativi di quantità /qualità 6. Alcuni verbi impersonali 7. Pronomi possessivi 8. Futuro semplice dei verbi regolari 9. Alcuni verbi irregolari del primo/ secondo gruppo 10. Condizionale presente 11. Pronomi personali doppi <p>NUCLEI FONDAMENTALI: Lessico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente 2. Animali 3. Oggetti tecnologici della vita quotidiana 4. Pasti 5. Aspetti della cultura francofona/spagnola
--	--

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA	
INGLESE	<p style="text-align: center;">CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con l'ausilio della gestualità ● Comprende semplici vocaboli con il supporto della gestualità ● Memorizza brevi canzoni e filastrocche ● Memorizza semplici termini con l'ausilio della gestualità e l'utilizzo del corpo <p style="text-align: center;">CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende ed esegue semplici comandi con il supporto della gestualità ● Comprende canzoncine e filastrocche presentate con la gestualità ● Ripete e memorizza parole già presentate nel corso dell'anno ● Riproduce e memorizza canzoni ● Comprende semplici vocali presentate nel corso dell'anno ● Collega parole ad immagini ● Copia semplici vocaboli alla lavagna <p style="text-align: center;">CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende semplici vocaboli ● Comprende il testo di canzoni e filastrocche ● Ricorda e ripete parole già apprese nel corso dell'anno ● Riproduce canzoni ● Comprende il significato generale di una frase ● Collega semplici parole ad immagini ● Trascrive correttamente vocaboli

	<ul style="list-style-type: none"> • Copia e scrive brevi frasi su modello
CLASSE IV	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende comandi ed espressioni con il supporto della gestualità • Comprende semplici termini e brevi frasi di uso quotidiano • Ripete e riutilizza parole e semplici frasi già presentate nel corso dell'anno • Riproduce canzoni • Collega parole alle corrispondenti immagini • Legge e comprende parole di uso comune • Trascrive correttamente vocaboli e frasi • Scrive autonomamente vocaboli già memorizzati
CLASSE V	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende comandi ed istruzioni • Comprende termini e brevi frasi di uso quotidiano • Ripete e riutilizza parole e semplici frasi • Riproduce dialoghi con l'ausilio del testo • Comprende semplici testi con l'ausilio di supporti visivi • Legge e comprende parole e frasi note • Trascrive vocaboli e semplici frasi • Inserisce vocaboli dati in appositi spazi con l'ausilio di immagini

OBIETTIVI MINIMI SECONDARIA DI I GRADO	
INGLESE, FRANCESE SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Associa fonemi a grafema • Si presenta utilizzando un linguaggio semplice • Descrive la propria persona /famiglia • Descrive l'abbigliamento di uso quotidiano • Esprime i propri gusti in modo essenziale • Chiede dire l'ora • Chiede e dice le previsioni del tempo • Utilizza un lessico elementare afferente a tematiche trattate • Conosce e riferisce semplici argomenti di cultura e civiltà anglofona, francofona e ispanica

METODOLOGIE	
Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione– dibattito	Viaggi d'istruzione
Lezione multimediale – visione di film, documentari, utilizzo della LIM e di laboratori multimediali	Conferenze e seminari (per la sec di I grado)
Cooperative Learning	Esercitazioni pratiche

Lettura e analisi diretta dei testi	Gare e manifestazioni sportive
Attività di ricerca	Concorsi
Attività di laboratorio	Teatro

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI	
Registro elettronico Axios Sissiweb	Piattaforma Google GSuite Educational
Libri di testo	Laboratori
Riviste, vocabolari	Palestra
Dispense, schemi	Computer Videoproiettore LIM
Dettatura di appunti	Sito www.icsmaredolce.edu.it
SUPPORTI ALLA DIDATTICA	
Libro di testo cartaceo e parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI Educational, YouTube, Treccani, Wikipedia Word Reference, Reverso, utilizzo della Piattaforma GSuite e delle sue estensioni, altre applicazioni e piattaforme.	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
Prove scritte/orali quadri mestrali	Produzione di elaborati multimediali
Quiz/Test a tempo/questionari/Esercizi di completamento condivise attraverso la piattaforma istituzionale o altro	Colloqui in videoconferenze
Tipologie prove d' esame di Stato e prove strutturate	Prove grafiche pratiche
Le verifiche eseguite in digitale saranno conservate sul Drive della piattaforma GSuite Educational	

CRITERI DI VALUTAZIONE	
Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione. (Allegati 1, 2 e 3)	
Livello di conoscenze e competenze acquisite	Impegno*
Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza	Partecipazione e interesse*
Capacità espositiva	Frequenza*
Capacità di esprimere un giudizio critico	Originalità

Frequenza dell'interazione sul web e puntualità delle consegne	Qualità degli elaborati trasmessi
Considerazione del contesto socio-economico e culturale della famiglia dell'alunna/o e delle difficoltà che ne derivano	Considerazione degli aspetti "affettivo-relazionali" derivanti dalla situazione del momento storico che stiamo attraversando.
Per quanto concerne la valutazione del percorso di Educazione Civica si rimanda alla rubrica di valutazione del Piano predisposto ad hoc	

*da intendersi sia nel caso di didattica in presenza che a distanza

ATTIVITÀ DI RECUPERO	
Lavoro pomeridiano individualizzato	Laboratori in classe
Recupero in itinere	Sportello didattico
Pausa didattica	Lavoro per gruppi
RECUPERO e STRATEGIE INCLUSIVE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari 2. Esercizi di lettura e tecnica di comprensione 3. Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari 4. Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità 5. Assiduo controllo dell'apprendimento 6. Studio assistito in classe 7. Linguaggio iconografico 8. Utilizzo di schemi e mappe concettuali 9. Sviluppo delle capacità pregresse dell'alunno 10. Attività laboratoriali 	

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ed analisi approfondita di testi ● Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari ● Ricerche e attività individuali e/o di gruppo ● Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi ● Impulso alla creatività ● Partecipazione a concorsi ● Partecipazione a convegni e seminari (per la sec. di I grado)

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLE CLASSI
(eventuali viaggi e visite d'Istruzione, progetti, concorsi e stage)

Nell'ambito dei 2 progetti approvati Erasmus+ KA 229 di durata biennale 2020-2022:

"Sea-inspired Active Learning of United STEAM", proposto dall'ICS "Maredolce", ha i seguenti partner europei: Grecia, Lettonia, Croazia e Turchia. Il progetto, che ha come obiettivo principale quello di favorire l'acquisizione di competenze chiave per la cittadinanza sfruttando l'apprendimento tra pari, prevede 5 mobilità per 3 insegnanti e 5 alunni per Paese.

"Act Responsible, Think Sustainable", proposto dalla Germania, prevede l'ICS "Maredolce" come partner italiano insieme al Portogallo, Spagna, Ungheria e Turchia. Il progetto, che mira a una educazione verso gli obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda Europea 2030, prevede 6 mobilità per 2 insegnanti e 3 alunni per Paese.

Le mobilità e le esperienze ad esse correlate avranno effetti positivi a cascata su circa 550 studenti, 100 insegnanti, 120 famiglie, 50 rappresentanti locali della comunità e tutti i materiali del progetto realizzati rimarranno quali risorse a disposizione degli studenti.

Si allegano al presente documento le seguenti griglie di valutazione.

Allegato 1

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE PRIMA	
VOTO	DESCRITTORI
10/10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
9/10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
8/10	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
7/10	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
6/10	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente
5/10	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

CLASSI SECONDA E TERZA

VOTO	DESCRITTORI
10/10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
9/10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.
8/10	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano. Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.
7/10	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni semplici di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone, animali e oggetti familiari.
6/10	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini.
5/10	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.

CLASSI QUARTA E QUINTA

VOTO	DESCRITTORI
10/10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni.
9/10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti non con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
8/10	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.

	Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.
7/10	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.
6/10	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.
5/10	L'alunno non ha raggiunto un livello di competenze adeguato. E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.

Allegato 2

	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO
VOTO	DESCRITTORI
10/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende subito il significato di tutto il messaggio in un testo orale. ● Comprende il significato del messaggio in modo preciso e completo in un testo scritto, riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura. ● Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con sicura padronanza di lessico, con corretta pronuncia e intonazione. ● Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo corretto, coerente e completo. ● Completa e formula dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e corretto. ● Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche sempre correttamente. ● Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando tutte le informazioni anche quelle implicite. ● Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.

9/10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende subito il significato di quasi tutto il messaggio in un testo orale. • Comprende il significato di quasi tutto il messaggio in un testo scritto, riconoscendo quasi tutte le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura. • Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una buona padronanza di lessico, con quasi corretta pronuncia e intonazione. • Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo quasi sempre corretto, coerente e completo. • Completa e formula dialoghi e testi in modo quasi autonomo e corretto. • Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche quasi sempre correttamente. • Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando quasi tutte le informazioni implicite. • Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo quasi sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale di un testo orale dopo pochi ascolti. • Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura. • Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico e con buona intonazione e pronuncia. • Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo generalmente corretto. • Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo abbastanza completo e coerente con trascrizione generalmente corretta. • Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche spesso in modo corretto. • Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando molte informazioni implicite. • Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo spesso operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.
7/10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato globale di un testo orale dopo ripetuti ascolti. • Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo parzialmente le strutture note ed attuando saltuariamente diverse strategie di lettura. • Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico ed intonazione, con discreta pronuncia e intonazione. • Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo accettabile. • Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo generalmente completo e coerente, con trascrizione abbastanza corretta. • Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto. • Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo scritto o orale riportando in modo generico le informazioni esplicite e qualche informazione implicita. • Osserva aspetti di culture diverse, sapendo operare dei confronti tra realtà socio-culturali diverse.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo orale riconoscendo anche pochi vocaboli. • Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo scritto riconoscendo anche pochi vocaboli. • Riproduce frasi modello con pronuncia e intonazione comprensibile. • Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo molto sintetico e non sempre formalmente corretto. • Sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia. • Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche di base e le usa in modo non sempre corretto. • Riferisce oralmente in lingua inglese francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando solo le informazioni esplicite principali. • Osserva aspetti di culture diverse in modo non sempre costante, sapendo operare solo qualche confronto tra realtà socio-culturali diverse.

5/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo orale. ● Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo scritto. Incontra qualche difficoltà nel riprodurre frasi modello mostrando pronuncia e intonazione non sempre comprensibile. ● Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo non sempre corretto e mostrando delle difficoltà. ● Incontra qualche difficoltà nel copiare in modo ortograficamente corretto, nel completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia. ● Incontra difficoltà nel riconoscere le principali funzioni e strutture linguistiche di base e le usa in modo poco corretto. ● Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando parzialmente solo qualche informazione esplicita. ● Osserva aspetti di culture diverse in modo non costante, mostrando difficoltà nell' operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.
4/10	<ul style="list-style-type: none"> ● Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo orale. ● Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo scritto ● Anche se guidato raramente riproduce frasi modello e pronuncia e intonazione sono scorrette. ● Anche se guidato ha difficoltà a relazionare e sostenere conversazioni su argomenti di civiltà. ● Anche se guidato, raramente sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi, e lettere su traccia. ● Anche se guidato, raramente riconosce le funzioni e le strutture linguistiche di base e le usa in modo scorretto. ● Anche se guidato, ha difficoltà a riferire in lingua inglese/francese/spagnolo qualche informazione esplicita di un breve testo. ● Partecipa raramente alle attività di osservazione di culture diverse e non opera confronti tra realtà socio-culturali diverse.

Allegato 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

CRITERI	PUNTI da attribuire	Totale Punti	Voto
- Correttezza ortografica	da 1 a 3	16	10/10
- Conoscenza lessicale	da 1 a 3	15	9/10
- Comprensione del testo	da 1 a 5	13-14	8/10
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	da 1 a 5	11-12	7/10
		8-10	6/10
		6-7	5/10
		4-5	4/10
		Foglio bianco	N.C.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

CRITERI	PUNTI da attribuire	Totale Punti	Voto
- Comprensione orale	da 1 a 5	19-20	10/10
- Conoscenza dei contenuti	da 1 a 5	17-18	9/10
- Pronuncia/intonazione	da 1 a 5	15-16	8/10
scioltezza espositiva	da 1 a 5	13-14	7/10
- Accuratezza morfo-sintattica	da 1 a 5	9-12	6/10
		6-8	5/10
		4-5	4/10

VALUTAZIONE ALUNNI BES SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Per gli alunni con difficoltà e/o lentezze di apprendimento, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. Essi dovranno raggiungere degli obiettivi minimi; dovranno cioè cercare almeno di memorizzare semplici frasi di uso quotidiano ed il lessico di base, riconoscere e possibilmente usare semplici strutture linguistiche. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nei PDP/PEI di ogni singolo alunno.

***I/Le docenti di Lingue straniere decidono in merito alle griglie di valutazione delle verifiche scritte/orali di poter utilizzare quelle sopra proposte oppure scegliere griglie all'uopo formulate da socializzare agli/alle alunne/i.*

La presente programmazione dipartimentale, rimodulata nel mese di settembre/ottobre 2020, secondo il D.Lgs. 08/04/2020 n° 22, convertito con modificazioni in legge 06/06/2020 n° 41, tiene conto del Piano Scolastico di Didattica Digitale Integrata di tale Istituto, approvato con delibera n°..... del Collegio dei Docenti del 22/10/2020.

I/Le docenti del Dipartimento

Giorgia Bivona
Maria Rita Cimò
Maria Luisa Cirrito
Nicoletta Colavolpe
Antonella Cottitto
Giuliana Di Patti
Maria Laura Ferro
Ida Serena Fragale
Maria Gugliotta
Tiziana Mangiapane
Nadia Mari
Claudia Puccia
Marilena Sanfilippo
Rosalia Sparacio
Giuseppina Spinello
Caterina Spitaleri
Giulia Tomasino
Maria Grazia Valenti

La Referente
Nadia Mari