



Istituto Comprensivo Statale "Maredolce "

C. F. [80013640828](tel:80013640828) – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - tel. – fax 091/447988

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

Pec: PAIC8AV00G@pec.istruzione.it - e-mail: PAIC8AV00G@istruzione.it
www.icsmaredolce.it

Programmazione Dipartimento Area Sostegno

a. s. 2018/19

COORDINATRICE

Prof.ssa Valenza Marisa D.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comunicare in modo efficace: Ascoltare e comprendere testi (orali, scritti e iconografici) prodotti da altri, riferire contenuti appresi in modo coerente; leggere ricavando le relative informazioni; scrivere testi, di tipo e forma diversi, coerenti e coesi.
- Competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare): modulare comportamenti adeguati ai diversi contesti.
- Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere i diversi tipi di linguaggio verbale e non verbale, decodificare i diversi mezzi espressivi; adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati; comprendere alcune categorie fondamentali del senso di religiosità dell'uomo e, in particolare della fede ebraico-cristiana.
- Competenza logico-matematica e tecnologica: conoscere e confrontare i numeri; eseguire operazioni; conoscere ed utilizzare il Sistema Internazionale di misura; conoscere gli elementi della geometria; rappresentare relazioni e funzioni; costruire e interpretare rappresentazioni grafiche; osservare e interpretare fenomeni; conoscere il corpo umano e il suo funzionamento per sviluppare il senso di controllo e cura della propria salute; leggere ed interpretare i disegni tecnici; conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; costruire oggetti con materiali facilmente reperibili, anche riciclati.
- Uso e buone pratiche degli strumenti tecnologici: utilizzare le funzioni base dei software più comuni per produrre testi; impostare e ricevere messaggi di posta elettronica; organizzare le informazioni raccolte in files e cartelle; utilizzare in modo consapevole e critico il web.
- Autonomia e intraprendenza: Esplorare un ambiente per conoscere e capire; cogliere la complessità di un problema; assumere iniziative per risolvere attività e progetti.
- Imparare ad imparare: riconoscere i propri punti di forza e valorizzarli; riconoscere i propri limiti e attuare strategie per superarli; cercare nuove opportunità di apprendimento e applicare quanto appreso in contesti diversi.

FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA

(risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)

Leggere testi di vario genere riuscendo a formulare semplici pareri personali;
utilizzare strategie di lettura funzionali agli scopi;
porre domande ed individuare nella realtà circostante problemi e aspetti da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione;
comprendere semplici testi di vario tipo, in vista di scopi funzionali e/o di studio, di svago, individuandone il senso globale o le informazioni principali;
produrre semplici testi a scopi concreti e/o connessi a situazioni familiari, avvalendosi, se occorre, di schemi guida, scalette, mappe;
osservare, classificare e identificare relazioni di spazio-tempo e/o causa-effetto, proponendo ipotesi di

interpretazione e/o soluzione; acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali;

muoversi nell'ambiente e nella vita di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri;

utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo;

comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;

manifestare la consapevolezza del proprio modo e stile di apprendimento, al fine di "imparare ad apprendere";

riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle;

prendere atto dagli errori commessi;

riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI INFANZIA

AREA SOCIO-AFFETTIVA: Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità; strutturare il grado di autostima; strutturare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento; acquisire prime forme di autocontrollo in situazioni ansiogene; rispettare semplici regole all'interno di vari contesti; conseguire semplici forme di autonomia personale.

AREA MOTORIO-PRASSICA: Acquisire la conoscenza dello schema corporeo; sviluppare abilità di coordinazione motoria globale e fine; sviluppare abilità senso-percettive; sviluppare e/o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento.

AREA NEUROPSICOLOGICA: Potenziare la memoria; Potenziare l'attenzione.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI PRIMARIA

AREA SOCIO-AFFETTIVA: Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità; strutturare e/o consolidare il grado di autostima; strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento; rispettare regole all'interno di vari contesti; conseguire forme di autonomia personale; maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione.

AREA MOTORIO-PRASSICA: Acquisire e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione settoriale; sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione motoria globale e fine; sviluppare e/o consolidare abilità senso-percettive; sviluppare e/o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento.

AREA NEUROPSICOLOGICA: Potenziare la memoria; Potenziare l'attenzione.

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	<p>Interagire in modo efficace;</p> <p>ricercare informazioni in testi di varia natura;</p> <p>seguire istruzioni scritte;</p> <p>produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, sintattico e lessicale;</p> <p>utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni di vita</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>reale;</p> <p>realizzare scelte lessicali adeguate;</p> <p>riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo;</p> <p>muoversi consapevolmente nello spazio circostante;</p> <p>operare nel calcolo con i numeri naturali;</p> <p>descrivere e classificare figure in base alle caratteristiche geometriche;</p> <p>risolvere semplici problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati;</p> <p>acquisire autonomia nei diversi contesti di vita sociale;</p> <p>partecipare in modo adeguato ad attività di gruppo, ai giochi di gruppo e di squadra;</p> <p>potenziare le capacità di concentrazione, attenzione e memorizzazione;</p> <p>utilizzare in modo consapevole strategie per superare i propri punti deboli e valorizzare i propri punti di forza;</p> <p>acquisire consapevolezza sul proprio stile di apprendimento;</p>
Abilità/capacità	<p>Sviluppare le funzioni espressive e comunicative dei vari linguaggi: orale, grafico-manuale, gestuale;</p> <p>riconoscere e usare fonti storiche di diverso tipo;</p> <p>conoscere e confrontare i quadri storici studiati;</p> <p>elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate;</p> <p>comprendere vocaboli e istruzioni della lingua straniera studiata di uso quotidiano;</p> <p>leggere e interpretare le carte;</p> <p>conoscere temi e problemi della tutela paesaggio;</p> <p>operare con le quattro operazioni;</p> <p>utilizzare scale graduate;</p> <p>Potenziare le abilità socio-relazionali, sia con i coetanei sia con gli adulti; Potenziare l'autostima, l'autonomia personale e sociale; Esplorare un ambiente per conoscere e capire; Sviluppare/potenziare l'apprendimento collaborativo;</p>
Conoscenze	<p>Contenuti disciplinari relativi alle progettazioni didattiche curriculari, apprendimenti funzionali e compiti di realtà.</p>

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA	
AREA COGNITIVA	<p>Valorizzare il contesto e l'esperienza per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati; Acquisire conoscenze ed abilità nelle diverse discipline di studio per orientarsi in situazioni reali e concrete; Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.</p>
AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA	<p>Italiano: Padroneggiare il linguaggio verbale; Decodificare immagini; Padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura; Arricchimento ortografico, morfo-sintattico e grammaticale; Comprendere l'argomento</p>

	<p>e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale; Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico; Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); Saper richiamare alla memoria le informazioni di studio essenziali; Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Arte e immagine: Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale; Conoscere e manipolare diversi tipi di materiale plastico; Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi.</p> <p>Musica: Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire da solo e/o in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>Inglese: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stessi, ai compagni e alla famiglia; Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione; Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendone parole già acquisite a livello orale.</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICA	<p>Storia: Acquisire e/o consolidare il concetto di contemporaneità; Acquisire e/o consolidare il concetto di durata degli eventi; Acquisire il concetto di ciclicità e di successione temporale attraverso le categorie di riferimento (le parti del giorno – la settimana – I mesi – le stagioni dell'anno); Acquisire il concetto di cambiamento e trasformazione attraverso la storia delle cose e delle persone.</p> <p>Geografia: Consolidare e/o acquisire i rapporti di organizzazione spaziale (sopra/sotto; avanti/dietro; dentro/fuori; vicino/lontano; su/giù; destra/sinistra ecc.); Conoscere e leggere l'ambiente (questo obiettivo potrà essere ampliato in base alle abilità del soggetto); Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; Sapersi orientare in uno spazio conosciuto; Saper individuare attraverso il sole i punti cardinali; Saper leggere correttamente la carta geografica; Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	<p>Matematica: Acquisire e consolidare i rapporti topologici e di organizzazione spaziale; Acquisire e/o consolidare il concetto di quantità; Acquisire il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente; Operare con quantità e numeri (questo obiettivo potrà essere ampliato a seconda delle potenzialità dei singoli</p>

	<p>alunni); Comprendere e risolvere semplici quesiti-problema (questo obiettivo potrà essere perseguito laddove se ne ravvisi la possibilità e ampliato a seconda delle abilità e potenzialità dei singoli soggetti); Operare con forme e figure. (questo obiettivo potrà essere perseguito laddove se ne ravvisi la possibilità e ampliato a seconda delle abilità e potenzialità dei singoli soggetti).</p> <p>Scienze: Saper esplorare il mondo attraverso i cinque sensi; Saper individuare le trasformazioni nel ciclo vitale dei viventi; Studio del corpo umano in generale.</p> <p>Tecnologia: Utilizzare semplici procedure informatiche; Osservazione tecnica degli oggetti di uso quotidiano; Conoscere i principi nutritivi dei singoli alimenti ai fini di una corretta alimentazione e le principali tecniche di conservazione.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI MINIMI SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	<p>L'eterogeneità delle definizioni patologiche e la varietà delle esigenze individuali e dei contesti non consentono di definire competenze e obiettivi dettagliati, estendibili a tutti gli alunni in maniera indifferenziata. Tenendo conto della piattaforma di partenza del discente, delle sue potenzialità, dei suoi interessi adattando le attività ai percorsi programmati per la classe, sono stati elencati in precedenza (vedi riquadri <i>Finalità e obiettivi di area</i> e <i>Obiettivi cognitivo-formativi</i>) i traguardi per lo sviluppo delle competenze che tuttavia andranno adattati ad ogni alunno, in base agli elementi sopra indicati e basando la progettazione sulla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e delle conoscenze possedute e sulla valorizzazione delle esperienze personali. Sulla base delle esigenze degli alunni si stabiliscono linee guida per verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di progettazione didattico-educativa, per ogni disciplina, sulla base della seguente tipologia tripartita dei percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma curriculare: Eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti. • Programma per obiettivi minimi comuni alla classe: Stabiliti collegialmente dai docenti curriculari e di sostegno valutando il tipo di handicap e di difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti. • Programma differenziato: Diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, tendente, laddove possibile, al recupero di lacune, ritardi di apprendimento e al mantenimento e al potenziamento delle abilità residue. <p>Le tre tipologie di progettazione rispondono all'organizzazione del curriculum verticale d'istituto, che ogni docente specializzato adeguerà al singolo alunno.</p>

Al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati e considerando l'inclusione sociale, all'interno del piano di vita degli alunni, la base dei suddetti obiettivi, l'intervento educativo didattico sarà attuato affinché si consegua il maggior sviluppo sul piano socio-affettivo, espressivo e cognitivo. Si prediligerà un approccio metodologico operativo che, partendo dall'esperienza concreta degli alunni, stimoli in modo costante la curiosità e la maturazione. Si farà ricorso, oltre al *setting* di apprendimento frontale diretto, ad attività multimediali, grafico-pittoriche e motorie, mediante la partecipazione ad attività laboratoriali e di ricerca che favoriranno un valido contributo al processo di socializzazione e inclusione e, di conseguenza, la crescita globale della persona.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (ES.)

MEZZI	Si farà ricorso all'uso di materiale bibliografico di tipo scolastico (Manuali di testo, dispense); documentazione digitale; materiali audiovisivi.
STRUMENTI	Supporti informatici, ausili hardware e software per disabili, tv, video, LIM, quaderni per disciplina.
SPAZI	Aula, Aula informatica, Laboratorio H, Aula teatro, Sala lettura, Luoghi esterni all'ambiente scolastico inerenti alle attività didattiche progettate dai docenti.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE (ES.)

Le tipologie di verifiche saranno stabilite e calibrate sulla base della progettazione educativo-didattica. Pertanto possono essere strumenti di valutazione: prove orali e scritte, grafiche e pratiche, laboratoriali e osservazioni sistematiche di prove strutturate (corrispondenza, scelta multipla, imitazione di modelli).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti disciplinari allegate alla presente programmazione.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero, concordate e stabilite all'interno del consiglio di classe, si svolgeranno sia *in itinere* che durante la pausa didattica per il recupero e il potenziamento. Si utilizzerà lo studio assistito, con pratiche di *peer education*, rivolto agli studenti individuati dal consiglio di classe tra coloro che hanno delle fragilità o sono carenti nel metodo di studio, laboratori in classe con lavori per gruppi e individuali.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Le attività di potenziamento, rivolte a stimolare l'interesse ed a sviluppare qualità ed attitudini degli studenti, stimoleranno la partecipazione a progetti anche extra curriculari, convegni, seminari, concorsi che richiedono lavori su temi legati alle discipline di studio e tematiche oggetto di approfondimento stabilite dal PTOF e corsi per l'arricchimento complessivo della persona.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Si indicano i seguenti criteri di massima con le opportune distinzioni (es. patologie e relative cure mediche che impediscano la regolarità della frequenza): rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise; organizzazione e precisione nelle consegne; attenzione e coinvolgimento nell'attività educativa; puntualità ed assiduità nella frequenza.

Oltre ai progetti elaborati dai Consigli di classe, gli studenti di tutte le classi saranno coinvolti nelle visite guidate alla scoperta del patrimonio Unesco di Palermo e del castello di Maredolce.

I docenti specializzati, laddove si ravvisi un'esigenza formativa, inclusiva o di approfondimento presenteranno in seno al Consiglio di Classe dei percorsi tematici e progettuali da realizzare con il gruppo classe individuato. Tali percorsi potranno vertere su argomenti relativi agli indirizzi di sezione, su aspetti culturali e su qualunque altro argomento sia individuato dai docenti del Consiglio di Classe come rispondente alle esigenze di inclusione ravvisate nel gruppo classe. Le modalità, il periodo e il prodotto finale realizzato saranno stabiliti nei progetti presentati al Consiglio di Classe dai docenti specializzati e dai docenti curricolari coinvolti.

[illegible]

Si allegano al presente documento le programmazioni disciplinari di dipartimento con le relative griglie di valutazione.