



## Istituto Comprensivo Statale "Maredolce"

C. F. [80013640828](#) – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

Sede: Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - tel. – fax 091/447988



Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

Pec: [PAIC8AV00G@pec.istruzione.it](mailto:PAIC8AV00G@pec.istruzione.it) - e-mail: [PAIC8AV00G@istruzione.it](mailto:PAIC8AV00G@istruzione.it)

[www.icsmaredolce.it](http://www.icsmaredolce.it)

---

### Programmazione Dipartimento Area 3

a. s. 2018/19

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****Imparare ad imparare:**

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:**

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:**

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. •

**Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA****(risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)****SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse.

Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali.

Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento più sistematico.

Diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.

**SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.

Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica.

Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Lingua Inglese livello QCE Livello A2

Individua e comprende le informazioni principali di testi su argomenti di interesse personale identificandone le parole chiave e il senso generale; interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; descrive e presenta in modo semplice persone, argomenti di civiltà, condizioni di vita e compiti quotidiani, indicando i propri gusti e preferenze.

Scrive testi semplici e brevi legati alla sfera personale e familiare; conosce e usa le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Conoscere aspetti della cultura dei paesi anglofoni e operare confronti con la propria.

Lingua straniera Francese e Spagnolo livello QCE A1

Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni ed esegue indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare francese e Spagnolo livello QCE A1

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI INFANZIA****Ricezione e produzione: comprendere e riprodurre parole, frasi e canzoni**

Competenze	Interagisce verbalmente in situazioni di vita quotidiana.
------------	---

Abilità/capacità	Comprende parole e brevi frasi, riproduce filastrocche.
------------------	---

Conoscenze	Pronuncia e memorizza frasi di uso comune.
------------	--

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI PRIMARIA****Ascolto: Comprendere domande, istruzioni e brevi testi****Lettura: Comprendere parole, frasi e testi****Interazione orale: Interagire con compagni e insegnanti, descrivere persone e luoghi, utilizzando parole e frasi già incontrate**

**Scrittura Scrivere parole e semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri****Riflessione sulla lingua: Cogliere i rapporti di significato nei contesti d'uso, riconoscendo e strutture tipiche della lingua inglese****Cultura: Individuare analogie e differenze fra la cultura inglese e quella italiana**

CLASSE PRIMA	
Competenze	Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li><li>• Associare parole a immagini</li><li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li><li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li><li>• Riprodurre parole e ritmi in L2</li><li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2</li><li>• Copiare parole</li></ul>
Conoscenze	L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...); i colori; i numeri da 0 a 10; gli oggetti scolastici; i giocattoli; i membri della famiglia; le parti del corpo; le formule di saluto; le formule di presentazione; il lessico relativo ad alcune festività.  CLIL: Art- Math- Science
CLASSE SECONDA	
Competenza	Riconosce semplici messaggi in lingua inglese sia orali che scritti e risponde a domande Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li><li>• Associare parole a immagini</li><li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li><li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li><li>• Riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li><li>• Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li><li>• Copiare parole e semplici frasi</li><li>• Classificare parole note</li><li>• Completare semplici frasi con vocaboli noti</li><li>• Rispondere a semplici domande</li><li>• Scrivere parole relative al lessico incontrato</li><li>• Abbinare all'immagine la parola scritta</li></ul>
Conoscenza	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"><li>• semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...)</li><li>• ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 10, le stagioni , ambienti domestici, capi d'abbigliamento, giochi e giocattoli, parti del corpo e del viso cibo e bevande, azioni; formule di saluto, formule di presentazione, formule per chiedere e dire l'età, formule per descrivere , oggetti e luoghi, espressioni del tempo atmosferico; funzioni per ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone; civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</li></ul>

	CLIL: Science-Math-Food
CLASSE TERZA	
Competenza	<p>Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande      Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari      Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente      Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate      Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• Associare parole a immagini</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li> <li>• Riprodurre parole e ritmi in L2</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2</li> <li>• Copiare parole</li> </ul>
Conoscenze	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, le stagioni e alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, ambiente cittadino e sicurezza stradale, cibo, oggetti giocattoli e giochi, abbigliamento descrizione personale, di animali, oggetti e luoghi; formule di: saluto, di presentazione, per chiedere e dire l'età, per descrivere persone; funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone, indicare capacità e incapacità, su possesso di oggetti propri e altrui, chiedere e dire prezzi, chiedere aiuto; offrire qualcosa; civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</p> <p>CLIL: Geography-science</p>
CLASSE QUARTA	
Competenza	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari      Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente      Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine      Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni      Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici istruzioni date</li> <li>• riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• associare parole a immagini</li> <li>• associare frasi a immagini</li> <li>• comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)</li> <li>• comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> <li>• riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li> <li>• interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li> <li>• copiare parole e semplici frasi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificare parole note</li> <li>• completare semplici frasi con vocaboli noti</li> <li>• rispondere a semplici domande</li> <li>• scrivere parole relative al lessico incontrato</li> <li>• abbinare all'immagine la parola scritta</li> <li>• descrivere immagini seguendo un modello</li> <li>• scrivere brevi messaggi seguendo un modello</li> </ul>
Conoscenza	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni</li> <li>• le formule di saluto</li> <li>• le formule di presentazione</li> <li>• le formule per chiedere e dire l'età</li> <li>• le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi</li> <li>• funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico</li> <li>• riflessione linguistica: pronomi personali, aggettivi qualificativi. Preposizioni, verbi to be e to have, simple present</li> <li>• civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</li> </ul> <p>CLIL: History-Art-Science-Geography</p>
CLASSE QUINTA	
Competenza	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici istruzioni date</li> <li>• riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• associare parole a immagini</li> <li>• associare frasi a immagini</li> <li>• comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)</li> <li>• comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basiliari</li> <li>• riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li> <li>• interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li> <li>• copiare parole e semplici frasi</li> <li>• classificare parole note</li> <li>• completare semplici frasi con vocaboli noti</li> <li>• rispondere a semplici domande</li> <li>• scrivere parole relative al lessico incontrato</li> <li>• abbinare all'immagine la parola scritta</li> <li>• descrivere immagini seguendo un modello</li> <li>• scrivere brevi messaggi seguendo un modello</li> </ul>

Conoscenza	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) • ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni • le formule di saluto • le formule di presentazione • le formule per chiedere e dire l'età • le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi • funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico • riflessione linguistica: pronomi personali, aggettivi qualificativi. Preposizioni, verbi to be e to have, simple present • civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</p> <p>CLIL: Geography-History-Art-Science</p>
------------	---

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO-INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO	
<p>1. Comprendere e produrre testi orali</p> <p>2. Comprendere e produrre testi scritti</p> <p>3. Riflettere sulla struttura della frase e utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e morfologiche della lingua con un lessico sempre più ampio</p>	
CLASSE PRIMA	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, la scuola, la routine quotidiana. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni di uso comune afferenti la sfera personale per soddisfare bisogni concreti. Sa presentare se stesso /agli altri e sa descrivere semplici oggetti. È in grado di interagire lentamente in semplici situazioni comunicative. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Si presenta e parla di sé in una breve conversazione.</li> <li>Identifica in un brano i dati personali di alcune persone.</li> <li>Scrive un breve messaggio ad un corrispondente per presentarsi.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Capisce e conversa su argomenti che riguardano la famiglia, gli animali e gli sport.</li> <li>5. Identifica le informazioni personali contenute in una lettera o in una e-mail.</li> <li>6. Scrive appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</li> <li>7. Comprende e parla delle abitudini personali.</li> <li>8. Comprende le informazioni principali contenute in un brano o lettera che parla di abitudini quotidiane.</li> <li>9. Scrive una lettera per raccontare e chiede informazioni riguardanti abitudini quotidiane</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Chiede /dice nome, età, indirizzo, provenienza</li> <li>3. Chiede /risponde sullo stato di salute</li> <li>4. Chiede /dice l'ora e il numero di telefono</li> <li>5. Esprime l'appartenenza</li> <li>6. Descrive una persona, la famiglia, un oggetto, un luogo</li> <li>7. Parla collocando nello spazio e nel tempo</li> <li>8. Formula auguri e ringrazia</li> <li>9. Descrive l'abbigliamento</li> <li>10. Esprime i propri gusti</li> <li>11. Dà/esegue semplici ordini</li> <li>12. Chiede /dà indicazioni stradali</li> <li>13. Parla del suo tempo libero</li> <li>14. Propone, accetta e rifiuta</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronomi soggetto</li> <li>2. Present simple di <i>Be</i></li> <li>3. Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>4. Imperativo</li> <li>5. Numeri cardinali</li> <li>6. Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>7. <i>Wh-questions</i> con il verbo Be.</li> <li>8. Verbo <i>have got</i>.</li> <li>9. Plurali regolari e irregolari.</li> <li>10. Aggettivi possessivi.</li> <li>11. Il <i>possessive case</i> dei sostantivi.</li> <li>12. <i>Present simple</i>.</li> <li>13. Avverbi di frequenza.</li> <li>14. Pronomi personali complemento.</li> <li>15. Verbi per azioni abituali.</li> <li>16. <i>There is/There are</i>.</li> <li>17. Preposizioni di luogo.</li> <li>18. <i>Some/any</i>.</li> <li>19. <i>How much/How many</i>.</li> <li>20. Verbo modale <i>Can</i>.</li> <li>21. Lessico relativo all'ambito personale (identificazione personale, famiglia, casa, aspetto fisico, routine quotidiana).</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologia della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Gli articoli</li> <li>4. Forma interrogativa/negativa</li> <li>5. Pronomi interrogativi</li> <li>6. Avverbi di tempo /luogo</li> <li>7. Aggettivi possessivi/qualificati vi</li> <li>8. Pronomi personali soggetto</li> <li>9. Verbi ausiliari</li> <li>10. Alcuni Verbi irregolari del primo gruppo</li> </ol>

	<p>11. Alcuni verbi Pronomi      12. Tempi verbali: presente /imperativo      13. Congiunzioni      14. Le preposizioni      15. Lessico relativo a: persona, famiglia, casa scuola routine quotidiana abbigliamento, tempo libero, feste</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di più immediato accesso (es.: informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Descrive il proprio e l'altrui vissuto, ampliando la conoscenza dei campi semantici. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Interagisce in scambi dialogici relativi ad azioni passate e future ampliando la conoscenza dei campi semantici. Descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e argomenti legati a bisogni immediati. Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la propria. Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici. Produce testi scritti su argomenti noti. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Riesce a comprendere e ad utilizzare espressioni familiari afferenti il quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa descrivere se stesso /a, persone, cose e luoghi a lui familiari. È in grado di interagire in modo semplice in situazioni comunicative a lui note. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <p>1. Comprende e interagisce in semplici dialoghi familiari.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comprende e da ordini, divieti e istruzioni.</li> <li>3. Comprende e riferisce eventi personali ed avvenimenti accaduti in passato.</li> <li>4. Comprende le informazioni principali di un brano e di una pagina web.</li> <li>5. Risponde ad un questionario; completa una e-mail; scrive un dialogo seguendo le istruzioni.</li> <li>6. Compra e chiede il costo.</li> <li>7. Comprende persone che parlano delle proprie abitudini alimentari.</li> <li>8. Offre, accetta e rifiuta.</li> <li>9. Scrive ricette e shopping list.</li> <li>10. Capisce indicazioni stradali.</li> <li>11. Segue un percorso su mappe e cartine.</li> <li>12. Completa un biglietto di invito.</li> <li>13. Decide come organizzare un evento (festa, vacanze).</li> <li>14. Legge e comprende un oroscopo.</li> <li>15. Legge e completare un'intervista.</li> <li>16. Fa un'inchiesta sui tipi di vacanze preferiti.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Chiede /risponde sulle professioni e luoghi di lavoro</li> <li>3. Chiede/dice il prezzo</li> <li>4. Esprime le quantità</li> <li>5. San acquistare un prodotto</li> <li>6. Chiede/dice una data</li> <li>7. Chiede/risponde sul tempo atmosferico</li> <li>8. Formula auguri</li> <li>9. Parla di progetti futuri</li> <li>10. Situazione avvenimenti nel tempo</li> <li>11. Esprime la durata</li> <li>12. Chiede/dà semplici consigli</li> <li>13. Chiede/dà semplici istruzioni</li> <li>14. Racconta un evento al passato</li> <li>15. Descrive una persona</li> <li>16. Chiede/dà la propria opinione</li> <li>17. Chiede/dà semplici informazioni</li> <li>18. Descrive l'abbigliamento</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Present continuous</i></li> <li>2. Verbi di preferenza seguiti dalla forma <i>ing</i>.</li> <li>3. Aggettivi relativi a sensazioni e sentimenti.</li> <li>4. <i>Past simple di Be ed Have</i>.</li> <li>5. <i>Past simple</i> dei verbi regolari ed irregolari.</li> <li>6. <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro.</li> <li>7. Preposizioni di tempo.</li> <li>8. Pronomi possessivi.</li> <li>9. Numeri ordinali.</li> <li>10. <i>Must/Mustn't</i>.</li> <li>11. <i>Have to</i>.</li> <li>12. Comparativo di maggioranza, di uguaglianza.</li> <li>13. Il superlativo.</li> <li>14. Lessico relativo ai seguenti ambiti: passatempi e sport, materie scolastiche, vacanze, cartelli informativi e stradali, negozi e luoghi pubblici, incidenti e malattie.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologici della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Coi/cod</li> <li>4. Alcuni verbi irregolari</li> <li>5. Aggettivi dimostrativi</li> <li>6. Pronomi en/y</li> </ol>

	<p>7. Avverbi di quantità      8. Espressioni di tempo verbi impersonali      9. I gallicismi      10. L'infinito      11. Passé composé      12. Particípio passato      13. Connettori temporali      14. Pronomi relativi      15. Avverbi di luogo      16. Superlativo assoluto e relativo      17. Lessico relativo a: professioni, luoghi di lavoro, alimenti, negozi, meteo, numeri ordinali e cardinali, corpo umano, malattie, vestiti e accessori.</p>
<b>CLASSE TERZA</b>	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende i punti chiave di un chiaro e semplice input su argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero etc... Produce un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, descrive esperienze ed avvenimenti in modo semplice. Ascolta e legge per acquisire informazioni dettagliate. Utilizza linguaggi specifici/registri e codici diversi. Descrive e presenta persone ed esperienze ampliando la conoscenza dei campi semantici. Integra le varie abilità in contesti comunicativi autentici. Si orienta in tipologie testuali diverse. Conosce e usa correttamente le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A2).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni ed esegue indicazioni date in lingua straniera all'insegnante. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende persone che parlano delle loro speranze future.</li> <li>2. Fa interviste su previsioni per il futuro.</li> <li>3. Scrive una e-mail sui propri progetti futuri.</li> <li>4. Legge articoli di un giornalino scolastico.</li> <li>5. Capisce persone che raccontano un'esperienza.</li> <li>6. Intervista qualcuno su ciò che stava facendo.</li> <li>7. Legge articoli di argomenti vari ed identifica le informazioni principali.</li> <li>8. Scrive un testo riferendo fatti e situazioni in svolgimento nel passato.</li> <li>9. Capisce persone che parlano di cose recenti.</li> <li>10. Intervista qualcuno sulle proprie esperienze.</li> <li>11. Legge lettere di adolescenti e riviste.</li> <li>12. Risponde a domande su un testo informativo.</li> </ol>

	<p>13. Scrive una lettera per esporre un problema personale.</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Da la corretta intonazione alla frase</li> <li>3. Racconta un'esperienza personale</li> <li>4. Domanda e dice il proprio stato d'animo</li> <li>5. Descrive un oggetto</li> <li>6. Domanda è da informazioni e istruzioni</li> <li>7. Fa dei paragoni</li> <li>8. Ordina un pasto</li> <li>9. Da il proprio parere</li> <li>10. Indica il possesso</li> <li>11. Racconta un fatto di cronaca</li> <li>12. Riporta un discorso</li> <li>13. Esprime un desiderio</li> <li>14. Fa una previsione</li> <li>15. Formula una lettera informale</li> <li>16. Risponde ad un questionario su un testo</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Will</i> per esprimere predizioni</li> <li>2. Futuro intenzionale <i>going to</i></li> <li>3. <i>Past continuous</i>.</li> <li>4. <i>Present Perfect</i> con <i>ever/never</i>.</li> <li>5. <i>Present Perfect</i> con <i>just/yet/already</i>.</li> <li>6. <i>Present Perfect</i> con <i>since/for</i>.</li> <li>7. <i>Passive: present simple e past simple</i></li> <li>8. Lessico relativo ai seguenti ambiti: segni zodiacali, gite scolastiche e viaggi, ambiente,professioni.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologia della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Accordo del participio passato dei verbi pronominali</li> <li>4. Imperfetto verbi ausiliari, regolari e alcuni irregolari</li> <li>5. Pronomi relativi</li> <li>6. Comparativi di quantità /qualità</li> <li>7. Alcuni verbi impersonali</li> <li>8. Pronomi possessivi</li> <li>9. Futuro semplice dei verbi regolari</li> <li>10. Alcuni verbi irregolari del primo/ secondo gruppo</li> <li>11. Connettori logici/temporali</li> <li>12. Condizionale presente</li> <li>13. Pronomi personali doppi</li> <li>14. Lessico relativo a: ambiente, animali, oggetti tecnologici della vita quotidiana, pasti, materiali, programmi TV, fatti di cronaca.</li> </ol>

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA	
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe prima: Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con l'ausilio della gestualità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli con il supporto della gestualità</li> <li>• Memorizza brevi canzoni e filastrocche</li> <li>• Memorizza semplici termini con l'ausilio della gestualità e l'utilizzo del corpo</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed esegue semplici comandi con il supporto della gestualità</li> <li>• Comprende canzoncine e filastrocche presentate con la gestualità</li> <li>• Ripete e memorizza parole già presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce e memorizza canzoni</li> <li>• Comprende semplici vocali o frasi presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Collega parole ad immagini</li> <li>• Copia semplici vocaboli e brevi frasi alla lavagna</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli</li> <li>• Comprende il testo di canzoni e filastrocche</li> <li>• Ricorda e ripete parole già apprese nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce canzoni</li> <li>• Comprende il significato generale di una frase</li> <li>• Collega semplici parole ad immagini</li> <li>• Trascrive correttamente vocaboli</li> <li>• Copia e scrive brevi frasi su modello</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende comandi ed espressioni con il supporto della gestualità</li> <li>• Comprende semplici termini e brevi frasi di uso quotidiano</li> <li>• Ripete e riutilizza parole e semplici frasi già presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce canzoni</li> <li>• Collega parole alle corrispondenti immagini</li> <li>• Legge e comprende parole di uso comune</li> <li>• Trascrive correttamente vocaboli e frasi</li> <li>• Scrive autonomamente vocaboli già memorizzati</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende comandi ed istruzioni</li> <li>• Comprende termini e brevi frasi di uso quotidiano</li> <li>• Ripete e riutilizza parole e semplici frasi</li> <li>• Riproduce dialoghi con l'ausilio del testo</li> <li>• Comprende semplici testi con l'ausilio di supporti visivi</li> <li>• Legge e comprende parole e frasi note</li> <li>• Trascrive vocaboli e semplici frasi</li> <li>• Inserisce vocaboli dati in appositi spazi con l'ausilio di immagini</li> </ul>

#### OBIETTIVI MINIMI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglese, Francese e Spagnolo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa fonemi a grafema</li> <li>• Si presenta utilizzando un linguaggio semplice</li> <li>• Descrive la propria persona /famiglia</li> <li>• Descrive l'abbigliamento di uso quotidiano</li> <li>• Esprime i propri gusti in modo essenziale</li> <li>• Esprime il proprio parere/assenso/dissenso</li> <li>• Parla in modo semplice del proprio tempo libero</li> <li>• Chiede dire l'ora innanzitutto modo informale</li> <li>• Chiede e dice le previsioni del tempo</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo per grandi linee</li> <li>• Utilizza un lessico elementare afferente a tematiche trattate</li> <li>• Conosce e riferisce semplici argomenti di cultura e civiltà anglofona, francofona e ispanica</li> </ul>
-------------------	---

<b>METODOLOGIE (ES.)</b>	
Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione- dibattito	Viaggi d'istruzione
Lezione multimediale – visione di film, documentari, utilizzo della LIM e di laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Cooperative learning	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi	
Traduzioni dal latino all’italiano e dall’italiano al latino	C.L.I.L.
Traduzioni dal greco	
Attività di ricerca	Concorsi
Attività di laboratorio	Teatro

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (ES.)</b>	
Libri di testo	Laboratori
Riviste, vocabolari	Palestra
Dispense, schemi	Computer/ Videoproiettore/LIM
Dettatura di appunti	Biblioteca

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE (ES.)</b>	
Interrogazioni: trimestrali	Prova grafica/pratica
Prove scritte: trimestrali	Prove di laboratorio
Tipologie prova esame di Stato e prove strutturate	Simulazione prove d'esame di Stato

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione.

Livello di conoscenze e competenze acquisite	Impegno
Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza	Partecipazione e interesse
Capacità espositiva	Frequenza
Capacità di esprimere un giudizio critico	Originalità

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO (ES.)**

Lavoro pomeridiano individualizzato	Laboratori in classe
Recupero in itinere	Sportello didattico
Pausa didattica	Lavoro per gruppi

#### **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

Partecipazione a convegni e seminari	Partecipazione a concorsi
--------------------------------------	---------------------------

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Per l'attribuzione del voto di condotta si condivideranno i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti esplicitati nel PTOF

Rispetto della convivenza civile e delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica

Interesse e impegno nella partecipazione alle lezioni, collaborazione con insegnanti e compagni

Assiduità della frequenza e puntualità

#### **ESPERIENZE DA PROPORRE ALLE CLASSI (viaggi e visite d'Istruzione, progetti, concorsi e stage)**

Nell'ambito del progetto Erasmus plus ARS mobilità per classi V di scuola primaria, II e III di scuola secondaria di I grado (Francia: Rennes, Polonia: Częstochowa, Spagna: Santa Cruz de Tenerife e per l' a.s. 2017/18 Romania: Bucarest); Spettacolo in lingua inglese presso teatro Agricantus di Palermo. Iniziative di spettacoli presso l'Institut français e proposte dell'Association Francophone de Palerme

**La coordinatrice**

<b>I/Le docenti del Dipartimento</b>	
Cognome e nome	Firma

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione.

#### **Allegato 1**

<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>CLASSE SECONDA</b>		

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		

## Allegato 2

	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE: INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO- SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende subito il significato di tutto il messaggio in un testo orale.</li> <li>• Comprende il significato del messaggio in modo preciso e completo in un testo scritto, riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>• Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con sicura padronanza di lessico, con corretta pronuncia e intonazione.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo corretto, coerente e completo.</li> <li>• Completa e formula dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e corretto.</li> <li>• Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche sempre correttamente.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando tutte le informazioni anche quelle implicite.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende subito il significato di quasi tutto il messaggio in un testo orale.</li> <li>Comprende il significato di quasi tutto il messaggio in un testo scritto, riconoscendo quasi tutte le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una buona padronanza di lessico, con quasi corretta pronuncia e intonazione.</li> <li>Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo quasi sempre corretto, coerente e completo.</li> <li>Completa e formula dialoghi e testi in modo quasi autonomo e corretto.</li> <li>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche quasi sempre correttamente.</li> <li>Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando quasi tutte le informazioni implicite.</li> <li>Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo quasi sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato globale di un testo orale dopo pochi ascolti.</li> <li>Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico e con buona intonazione e pronuncia.</li> <li>Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo generalmente corretto.</li> <li>Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo abbastanza completo e coerente con trascrizione generalmente corretta.</li> <li>Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche spesso in modo corretto.</li> <li>Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando molte informazioni implicite.</li> <li>Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo spesso operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
7/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato globale di un testo orale dopo ripetuti ascolti.</li> <li>Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo parzialmente le strutture note ed attuando saltuariamente diverse strategie di lettura.</li> <li>Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico ed intonazione, con discreta pronuncia e intonazione.</li> <li>Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo accettabile.</li> <li>Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo generalmente completo e coerente, con trascrizione abbastanza corretta.</li> <li>Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto.</li> <li>Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo scritto o orale riportando in modo generico le informazioni esplicite e qualche informazione implicita.</li> <li>Osserva aspetti di culture diverse, sapendo operare dei confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo orale riconoscendo anche pochi vocaboli.</li> <li>Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo scritto riconoscendo anche pochi vocaboli.</li> <li>Riproduce frasi modello con pronuncia e intonazione comprensibile.</li> <li>Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo molto sintetico e non sempre formalmente corretto.</li> <li>Sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia.</li> <li>Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche di base e le usa in modo non sempre corretto.</li> <li>Riferisce oralmente in lingua inglese /francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando solo le informazioni esplicite principali.</li> <li>Osserva aspetti di culture diverse in modo non sempre costante, sapendo operare solo qualche confronto tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo orale.</li> <li>Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo scritto.</li> <li>Incontra qualche difficoltà nel riprodurre frasi modello mostrando pronuncia e intonazione non sempre</li> </ul>

	<p>comprendibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo non sempre corretto e mostrando delle difficoltà.</li> <li>• Incontra qualche difficoltà nel copiare in modo ortograficamente corretto, nel completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia.</li> <li>• Incontra difficoltà nel riconoscere le principali funzioni e strutture linguistiche di base e le usa in modo poco corretto.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando parzialmente solo qualche informazione esplicita.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo non costante, mostrando difficoltà nell'operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo orale.</li> <li>• Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo scritto</li> <li>• Anche se guidato raramente riproduce frasi modello e pronuncia/ intonazione sono scorrette.</li> <li>• Anche se guidato ha difficoltà a relazionare e sostenere conversazioni su argomenti di civiltà.</li> <li>• Anche se guidato, raramente sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi, e lettere su traccia.</li> <li>• Anche se guidato raramente riconosce le funzioni e le strutture linguistiche di base e le usa in modo scorretto.</li> <li>• Anche se guidato ha difficoltà a riferire in lingua inglese/francese/spagnolo qualche informazioni esplicita di un breve testo.</li> <li>• Partecipa raramente alle attività di osservazione di culture diverse e non opera confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>

## Allegato 2

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE</b>	
<b>CRITERI</b>	<b>PUNTI da attribuire</b>
- <b>Correttezza ortografica ....da 1 a 3</b>	<b>Tavola di riferimento</b>
- <b>Conoscenza lessicale ..... da 1 a 3</b>	<b>Punti</b> <b>Voto</b>
- <b>Comprensione del testo ... da 1 a 5</b>	16 ..... 10/10
- <b>Conoscenza ed uso delle</b>	15 ..... 9/10
	13-14 ..... 8/10

<b>strutture e funzioni linguistiche .....</b>	<b>da 1 a 5</b>	11-12 ..... 7/10 8-9-10..... 6/10 6-7 ..... 5/10 4-5 ..... 4/10 Foglio bianco = Non Classificabile
--	-----------------	--

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI**

<b>CRITERI</b>	<b>PUNTI da attribuire</b>	<b>Tavola di riferimento</b>	
		<b>Punti</b>	<b>Voto</b>
- Comprensione orale .....	da 1 a 5	19-20 .....	10/10
- Conoscenza dei contenuti .....	da 1 a 5	17-18 .....	9/10
- Pronuncia/intonazione scioltezza espositiva .....	da 1 a 5	15-16 .....	8/10
- Accuratezza morfo-sintattica ....	da 1 a 5	13-14 .....	7/10
		9-10-11-12 ...	6/10
		6-7-8 .....	5/10
		4-5 .....	4/10

I/Le docenti di Lingue straniere decidono in merito alla griglia di valutazione delle verifiche scritte/orali di poter utilizzare quelle sopra proposte oppure scegliere griglie all'uopo formulate da socializzare agli/Ile alunne/i.