



## Istituto Comprensivo Statale "Maredolce "

C. F. [80013640828](https://www.istruzione.it/codice-fiscale/80013640828) – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

**Sede:** Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - tel. – fax 091/447988

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

Pec: [PAIC8AV00G@pec.istruzione.it](mailto:PAIC8AV00G@pec.istruzione.it) - e-mail: [PAIC8AV00G@istruzione.it](mailto:PAIC8AV00G@istruzione.it)

[www.icsmaredolce.it](http://www.icsmaredolce.it)

---



**Programmazione Dipartimento Area 3**

**a. s. 2018/19**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****Imparare ad imparare:**

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:**

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:**

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. •

**Individuare collegamenti e relazioni:**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**Acquisire ed interpretare l'informazione:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**FINALITA' E OBIETTIVI DI AREA****(risultati di apprendimento attesi al termine del ciclo di studi)****SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse.

Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali.

Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento più sistematico.

Diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.

**SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.

Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica.

Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Lingua Inglese livello QCE Livello A2

Individua e comprende le informazioni principali di testi su argomenti di interesse personale identificandone le parole chiave e il senso generale; interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore; descrive e presenta in modo semplice persone, argomenti di civiltà, condizioni di vita e compiti quotidiani, indicando i propri gusti e preferenze.

Scrive testi semplici e brevi legati alla sfera personale e familiare; conosce e usa le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Conoscere aspetti della cultura dei paesi anglofoni e operare confronti con la propria.

Lingua straniera Francese e Spagnolo livello QCE A1

Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni ed esegue indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare francese e Spagnolo livello QCE A1

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI INFANZIA****Ricezione e produzione: comprendere e riprodurre parole, frasi e canzoni**

Competenze	Interagisce verbalmente in situazioni di vita quotidiana.
Abilità/capacità	Comprende parole e brevi frasi, riproduce filastrocche.
Conoscenze	Pronuncia e memorizzate frasi di uso comune.

**OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI PRIMARIA**

**Ascolto: Comprendere domande, istruzioni e brevi testi**

**Lettura: Comprendere parole, frasi e testi**

**Interazione orale: Interagire con compagni e insegnanti, descrivere persone e luoghi, utilizzando parole e frasi già incontrate**

<b>Scrittura Scrivere parole e semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri</b>  <b>Riflessione sulla lingua: Cogliere i rapporti di significato nei contesti d'uso, riconoscendo e strutture tipiche della lingua inglese</b>  <b>Cultura: Individuare analogie e differenze fra la cultura inglese e quella italiana</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>	
Competenze	Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• Associare parole a immagini</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li> <li>• Riprodurre parole e ritmi in L2</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2</li> <li>• Copiare parole</li> </ul>
Conoscenze	L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...); i colori; i numeri da 0 a 10; gli oggetti scolastici; i giocattoli; i membri della famiglia; le parti del corpo; le formule di saluto; le formule di presentazione; il lessico relativo ad alcune festività.  CLIL: Art- Math- Science
<b>CLASSE SECONDA</b>	
Competenza	Riconosce semplici messaggi in lingua inglese sia orali che scritti e risponde a domande Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• Associare parole a immagini</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li> <li>• Riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li> <li>• Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li> <li>• Copiare parole e semplici frasi</li> <li>• Classificare parole note</li> <li>• Completare semplici frasi con vocaboli noti</li> <li>• Rispondere a semplici domande</li> <li>• Scrivere parole relative al lessico incontrato</li> <li>• Abbinare all'immagine la parola scritta</li> </ul>
Conoscenza	L'alunno conosce: • semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) • ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 10, le stagioni, ambienti domestici, capi d'abbigliamento, giochi e giocattoli, parti del corpo e del viso cibo e bevande, azioni; formule di saluto, formule di presentazione, formule per chiedere e dire l'età, formule per descrivere, oggetti e luoghi, espressioni del tempo atmosferico; funzioni per ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone; civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali

	CLIL: Science-Math-Food
CLASSE TERZA	
Competenza	<p>Riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</p> <p>Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• Associare parole a immagini</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti</li> <li>• Riprodurre parole e ritmi in L2</li> <li>• Riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2</li> <li>• Copiare parole</li> </ul>
Conoscenze	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, le stagioni e alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, ambiente cittadino e sicurezza stradale, cibo, oggetti giocattoli e giochi, abbigliamento descrizione personale, di animali, oggetti e luoghi; formule di: saluto, di presentazione, per chiedere e dire l'età, per descrivere persone; funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone, indicare capacità e incapacità, su possesso di oggetti propri e altrui, chiedere e dire prezzi, chiedere aiuto; offrire qualcosa; civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</p> <p>CLIL: Geography-science</p>
CLASSE QUARTA	
Competenza	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici istruzioni date</li> <li>• riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• associare parole a immagini</li> <li>• associare frasi a immagini</li> <li>• comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)</li> <li>• comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> <li>• riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li> <li>• interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li> <li>• copiare parole e semplici frasi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificare parole note</li> <li>• completare semplici frasi con vocaboli noti</li> <li>• rispondere a semplici domande</li> <li>• scrivere parole relative al lessico incontrato</li> <li>• abbinare all'immagine la parola scritta</li> <li>• descrivere immagini seguendo un modello</li> <li>• scrivere brevi messaggi seguendo un modello</li> </ul>
Conoscenza	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni</li> <li>• le formule di saluto</li> <li>• le formule di presentazione</li> <li>• le formule per chiedere e dire l'età</li> <li>• le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi</li> <li>• funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico</li> <li>• riflessione linguistica: pronomi personali, aggettivi qualificativi. Preposizioni, verbi to be e to have, simple present</li> <li>• civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</li> </ul> <p>CLIL: History-Art-Science-Geography</p>
CLASSE QUINTA	
Competenza	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
Abilità/capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire semplici istruzioni date</li> <li>• riconoscere parole e ritmi della L2</li> <li>• associare parole a immagini</li> <li>• associare frasi a immagini</li> <li>• comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> <li>• cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)</li> <li>• comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> <li>• riprodurre parole, frasi e ritmi in L2</li> <li>• interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate</li> <li>• copiare parole e semplici frasi</li> <li>• classificare parole note</li> <li>• completare semplici frasi con vocaboli noti</li> <li>• rispondere a semplici domande</li> <li>• scrivere parole relative al lessico incontrato</li> <li>• abbinare all'immagine la parola scritta</li> <li>• descrivere immagini seguendo un modello</li> <li>• scrivere brevi messaggi seguendo un modello</li> </ul>

Conoscenza	<p>L'alunno conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni</li> <li>• le formule di saluto</li> <li>• le formule di presentazione</li> <li>• le formule per chiedere e dire l'età</li> <li>• le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi</li> <li>• funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico</li> <li>• riflessione linguistica: pronomi personali, aggettivi qualificativi. Preposizioni, verbi to be e to have, simple present</li> <li>• civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali</li> </ul> <p>CLIL: Geography-History-Art-Science</p>
------------	--

OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI SECONDARIA DI PRIMO GRADO-INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e produrre testi orali</li> <li>2. Comprendere e produrre testi scritti</li> <li>3. Riflettere sulla struttura della frase e utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e morfologiche della lingua con un lessico sempre più ampio</li> </ol>	
CLASSE PRIMA	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, la scuola, la routine quotidiana. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni di uso comune afferenti la sfera personale per soddisfare bisogni concreti. Sa presentare se stesso /agli altri e sa descrivere semplici oggetti. È in grado di interagire lentamente in semplici situazioni comunicative. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si presenta e parla di sé in una breve conversazione.</li> <li>2. Identifica in un brano i dati personali di alcune persone.</li> <li>3. Scrive un breve messaggio ad un corrispondente per presentarsi.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Capisce e conversa su argomenti che riguardano la famiglia, gli animali e gli sport.</li> <li>5. Identifica le informazioni personali contenute in una lettera o in una e-mail.</li> <li>6. Scrive appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</li> <li>7. Comprende e parla delle abitudini personali.</li> <li>8. Comprende le informazioni principali contenute in un brano o lettera che parla di abitudini quotidiane.</li> <li>9. Scrive una lettera per raccontare e chiede informazioni riguardanti abitudini quotidiane</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Chiede /dice nome, età, indirizzo, provenienza</li> <li>3. Chiede /risponde sullo stato di salute</li> <li>4. Chiede /dice l'ora e il numero di telefono</li> <li>5. Esprime l'appartenenza</li> <li>6. Descrive una persona, la famiglia, un oggetto, un luogo</li> <li>7. Parla collocando nello spazio e nel tempo</li> <li>8. Formula auguri e ringrazia</li> <li>9. Descrive l'abbigliamento</li> <li>10. Esprime i propri gusti</li> <li>11. Dà/segue semplici ordini</li> <li>12. Chiede /dà indicazioni stradali</li> <li>13. Parla del suo tempo libero</li> <li>14. Propone, accetta e rifiuta</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronomi soggetto</li> <li>2. Present simple di <i>Be</i></li> <li>3. Aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>4. Imperativo</li> <li>5. Numeri cardinali</li> <li>6. Articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>7. <i>Wh-questions</i> con il verbo <i>Be</i>.</li> <li>8. Verbo <i>have got</i>.</li> <li>9. Plurali regolari e irregolari.</li> <li>10. Aggettivi possessivi.</li> <li>11. Il <i>possessive case</i> dei sostantivi.</li> <li>12. <i>Present simple</i>.</li> <li>13. Avverbi di frequenza.</li> <li>14. Pronomi personali complemento.</li> <li>15. Verbi per azioni abituali.</li> <li>16. <i>There is/There are</i>.</li> <li>17. Preposizioni di luogo.</li> <li>18. <i>Some/any</i>.</li> <li>19. <i>How much/How many</i>.</li> <li>20. Verbo modale <i>Can</i>.</li> <li>21. Lessico relativo all'ambito personale (identificazione personale, famiglia, casa, aspetto fisico, routine quotidiana).</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologia della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Gli articoli</li> <li>4. Forma interrogativa/negativa</li> <li>5. Pronomi interrogativi</li> <li>6. Avverbi di tempo /luogo</li> <li>7. Aggettivi possessivi/qualificati vi</li> <li>8. Pronomi personali soggetto</li> <li>9. Verbi ausiliari</li> <li>10. Alcuni Verbi irregolari del primo gruppo</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Alcuni verbi Pronomi</li> <li>12. Tempi verbali: presente /imperativo</li> <li>13. Congiunzioni</li> <li>14. Le preposizioni</li> <li>15. Lessico relativo a: persona, famiglia, casa scuola routine quotidiana abbigliamento, tempo libero, feste</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b>	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di più immediato accesso (es.: informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Descrive il proprio e l'altrui vissuto, ampliando la conoscenza dei campi semantici. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Interagisce in scambi dialogici relativi ad azioni passate e future ampliando la conoscenza dei campi semantici. Descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e argomenti legati a bisogni immediati. Riflette sulla lingua straniera e opera confronti con la propria. Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici. Produce testi scritti su argomenti noti. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A1).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Riesce a comprendere e ad utilizzare espressioni familiari afferenti il quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa descrivere se stesso /a, persone, cose e luoghi a lui familiari. È in grado di interagire in modo semplice in situazioni comunicative a lui note. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <p>1. Comprende e interagisce in semplici dialoghi familiari.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comprende e dà ordini, divieti e istruzioni.</li> <li>3. Comprende e riferisce eventi personali ed avvenimenti accaduti in passato.</li> <li>4. Comprende le informazioni principali di un brano e di una pagina web.</li> <li>5. Risponde ad un questionario; completa una e-mail; scrive un dialogo seguendo le istruzioni.</li> <li>6. Compra e chiede il costo.</li> <li>7. Comprende persone che parlano delle proprie abitudini alimentari.</li> <li>8. Offre, accetta e rifiuta.</li> <li>9. Scrive ricette e shopping list.</li> <li>10. Capisce indicazioni stradali.</li> <li>11. Segue un percorso su mappe e cartine.</li> <li>12. Completa un biglietto di invito.</li> <li>13. Decide come organizzare un evento (festa, vacanze).</li> <li>14. Legge e comprende un oroscopo.</li> <li>15. Legge e completare un'intervista.</li> <li>16. Fa un'inchiesta sui tipi di vacanze preferiti.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Chiede /risponde sulle professioni e luoghi di lavoro</li> <li>3. Chiede/dice il prezzo</li> <li>4. Esprime le quantità</li> <li>5. Sa acquistare un prodotto</li> <li>6. Chiede/dice una data</li> <li>7. Chiede/risponde sul tempo atmosferico</li> <li>8. Formula auguri</li> <li>9. Parla di progetti futuri</li> <li>10. Situazione avvenimenti nel tempo</li> <li>11. Esprime la durata</li> <li>12. Chiede/dà semplici consigli</li> <li>13. Chiede/dà semplici istruzioni</li> <li>14. Racconta un evento al passato</li> <li>15. Descrive una persona</li> <li>16. Chiede/dà la propria opinione</li> <li>17. Chiede/dà semplici informazioni</li> <li>18. Descrive l'abbigliamento</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Present continuous</i></li> <li>2. Verbi di preferenza seguiti dalla forma <i>ing</i>.</li> <li>3. Aggettivi relativi a sensazioni e sentimenti.</li> <li>4. <i>Past simple</i> di <i>Be</i> ed <i>Have</i>.</li> <li>5. <i>Past simple</i> dei verbi regolari ed irregolari.</li> <li>6. <i>Present continuous</i> per esprimere il futuro.</li> <li>7. Preposizioni di tempo.</li> <li>8. Pronomi possessivi.</li> <li>9. Numeri ordinali.</li> <li>10. <i>Must/Mustn't</i>.</li> <li>11. <i>Have to</i>.</li> <li>12. Comparativo di maggioranza, di uguaglianza.</li> <li>13. Il superlativo.</li> <li>14. Lessico relativo ai seguenti ambiti: passatempi e sport, materie scolastiche, vacanze, cartelli informativi e stradali, negozi e luoghi pubblici, incidenti e malattie.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologici della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Coi/cod</li> <li>4. Alcuni verbi irregolari</li> <li>5. Aggettivi dimostrativi</li> <li>6. Pronomi en/y</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Avverbi di quantità</li> <li>8. Espressioni di tempo verbi impersonali</li> <li>9. I gallicismi</li> <li>10. L'infinito</li> <li>11. Passé composé</li> <li>12. Participio passato</li> <li>13. Connettori temporali</li> <li>14. Pronomi relativi</li> <li>15. Avverbi di luogo</li> <li>16. Superlativo assoluto e relativo</li> <li>17. Lessico relativo a: professioni, luoghi di lavoro, alimenti, negozi, meteo, numeri ordinali e cardinali, corpo umano, malattie, vestiti e accessori.</li> </ul>
<b>CLASSE TERZA</b>	
Competenze	<p><b>Inglese</b></p> <p>Comprende i punti chiave di un chiaro e semplice input su argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero etc... Produce un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale, descrive esperienze ed avvenimenti in modo semplice. Ascolta e legge per acquisire informazioni dettagliate. Utilizza linguaggi specifici/registri e codici diversi. Descrive e presenta persone ed esperienze ampliando la conoscenza dei campi semantici. Integra le varie abilità in contesti comunicativi autentici. Si orienta in tipologie testuali diverse. Conosce e usa correttamente le strutture grammaticali, sintattiche e funzioni linguistiche. Coglie analogie e differenze fra le due culture (A2).</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <p>Comprende brevi messaggi scritti e orali relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni ed esegue indicazioni date in lingua straniera all'insegnante. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. (A1)</p>
Abilità/capacità	<p><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende persone che parlano delle loro speranze future.</li> <li>2. Fa interviste su previsioni per il futuro.</li> <li>3. Scrive una e-mail sui propri progetti futuri.</li> <li>4. Legge articoli di un giornalino scolastico.</li> <li>5. Capisce persone che raccontano un'esperienza.</li> <li>6. Intervista qualcuno su ciò che stava facendo.</li> <li>7. Legge articoli di argomenti vari ed identifica le informazioni principali.</li> <li>8. Scrive un testo riferendo fatti e situazioni in svolgimento nel passato.</li> <li>9. Capisce persone che parlano di cose recenti.</li> <li>10. Intervista qualcuno sulle proprie esperienze.</li> <li>11. Legge lettere di adolescenti e riviste.</li> <li>12. Risponde a domande su un testo informativo.</li> </ul>

	<p>13. Scrive una lettera per esporre un problema personale.</p> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associa grafema al fonema e viceversa</li> <li>2. Da la corretta intonazione alla frase</li> <li>3. Racconta un'esperienza personale</li> <li>4. Domanda e dice il proprio stato d'animo</li> <li>5. Descrive un oggetto</li> <li>6. Domanda è da informazioni e istruzioni</li> <li>7. Fa dei paragoni</li> <li>8. Ordina un pasto</li> <li>9. Da il proprio parere</li> <li>10. Indica il possesso</li> <li>11. Racconta un fatto di cronaca</li> <li>12. Riporta un discorso</li> <li>13. Esprime un desiderio</li> <li>14. Fa una previsione</li> <li>15. Formula una lettera informale</li> <li>16. Risponde ad un questionario su un testo</li> </ol>
Conoscenze	<p><b>Inglese</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Will</i> per esprimere predizioni</li> <li>2. Futuro intenzionale <i>going to</i></li> <li>3. <i>Past continuous</i>.</li> <li>4. <i>Present Perfect</i> con <i>ever/never</i>.</li> <li>5. <i>Present Perfect</i> con <i>just/yet/already</i>.</li> <li>6. <i>Present Perfect</i> con <i>since/for</i>.</li> <li>7. <i>Passive: present simple e past simple</i></li> <li>8. Lessico relativo ai seguenti ambiti: segni zodiacali, gite scolastiche e viaggi, ambiente, professioni.</li> </ol> <p><b>Francese /Spagnolo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti fonologia della lingua</li> <li>2. L'accento</li> <li>3. Accordo del participio passato dei verbi pronominali</li> <li>4. Imperfetto verbi ausiliari, regolari e alcuni irregolari</li> <li>5. Pronomi relativi</li> <li>6. Comparativi di quantità /qualità</li> <li>7. Alcuni verbi impersonali</li> <li>8. Pronomi possessivi</li> <li>9. Futuro semplice dei verbi regolari</li> <li>10. Alcuni verbi irregolari del primo/ secondo gruppo</li> <li>11. Connettori logici/temporali</li> <li>12. Condizionale presente</li> <li>13. Pronomi personali doppi</li> <li>14. Lessico relativo a: ambiente, animali, oggetti tecnologici della vita quotidiana, pasti, materiali, programmi TV, fatti di cronaca.</li> </ol>

OBIETTIVI MINIMI PRIMARIA	
DISCIPLINA: INGLESE	<p>Classe prima: Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso generale di filastrocche e canzoni con l'ausilio della gestualità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli con il supporto della gestualità</li> <li>• Memorizza brevi canzone e filastrocche</li> <li>• Memorizza semplici termini con l'ausilio della gestualità e l'utilizzo del corpo</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe seconda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed esegue semplici comandi con il supporto della gestualità</li> <li>• Comprende canzoncine e filastrocche presentate con la gestualità</li> <li>• Ripete e memorizza parole già presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce e memorizza canzoni</li> <li>• Comprende semplici vocali o frasi presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Collega parole ad immagini</li> <li>• Copia semplici vocaboli e brevi frasi alla lavagna</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli</li> <li>• Comprende il testo di canzoni e filastrocche</li> <li>• Ricorda e ripete parole già apprese nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce canzoni</li> <li>• Comprende il significato generale di una frase</li> <li>• Collega semplici parole ad immagini</li> <li>• Trascrive correttamente vocaboli</li> <li>• Copia e scrive brevi frasi su modello</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende comandi ed espressioni con il supporto della gestualità</li> <li>• Comprende semplici termini e brevi frasi di uso quotidiano</li> <li>• Ripete e riutilizza parole e semplici frasi già presentate nel corso dell'anno</li> <li>• Riproduce canzoni</li> <li>• Collega parole alle corrispondenti immagini</li> <li>• Legge e comprende parole di uso comune</li> <li>• Trascrive correttamente vocaboli e frasi</li> <li>• Scrive autonomamente vocaboli già memorizzati</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	<p>Classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende comandi ed istruzioni</li> <li>• Comprende termini e brevi frasi di uso quotidiano</li> <li>• Ripete e riutilizza parole e semplici frasi</li> <li>• Riproduce dialoghi con l'ausilio del testo</li> <li>• Comprende semplici testi con l'ausilio di supporti visivi</li> <li>• Legge e comprende parole e frasi note</li> <li>• Trascrive vocaboli e semplici frasi</li> <li>• Inserisce vocaboli dati in appositi spazi con l'ausilio di immagini</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglese, Francese e Spagnolo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associa fonemi a grafema</li> <li>• Si presenta utilizzando un linguaggio semplice</li> <li>• Descrive la propria persona /famiglia</li> <li>• Descrive l'abbigliamento di uso quotidiano</li> <li>• Esprime i propri gusti in modo essenziale</li> <li>• Esprime il proprio parere/assenso/dissenso</li> <li>• Parla in modo semplice del proprio tempo libero</li> <li>• Chiede dire l'ora innanzitutto modo informale</li> <li>• Chiede e dice le previsioni del tempo</li> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo per grandi linee</li> <li>• Utilizza un lessico elementare afferente a tematiche trattate</li> <li>• Conosce e riferisce semplici argomenti di cultura e civiltà anglofona, francofona e ispanica</li> </ul>
-------------------	---

<b>METODOLOGIE (ES.)</b>	
Lezione frontale	Scambi culturali
Discussione- dibattito	Viaggi d'istruzione
Lezione multimediale – visione di film, documentari, utilizzo della LIM e di laboratori multimediali	Conferenze e seminari
Cooperative learning	Esercitazioni pratiche
Lettura e analisi diretta dei testi Traduzioni dal latino all'italiano e dall'italiano al latino Traduzioni dal greco	C.L.I.L.
Attività di ricerca	Concorsi
Attività di laboratorio	Teatro

<b>MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (ES.)</b>	
Libri di testo	Laboratori
Riviste, vocabolari	Palestra
Dispense, schemi	Computer/ Videoproiettore/LIM
Dettatura di appunti	Biblioteca

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE (ES.)</b>	
Interrogazioni: trimestrali	Prova grafica/pratica
Prove scritte: trimestrali	Prove di laboratorio
Tipologie prova esame di Stato e prove strutturate	Simulazione prove d'esame di Stato

CRITERI DI VALUTAZIONE	
Per la valutazione si seguiranno i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento allegate alla presente programmazione.	
Livello di conoscenze e competenze acquisite	Impegno
Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza	Partecipazione e interesse
Capacità espositiva	Frequenza
Capacità di esprimere un giudizio critico	Originalità

ATTIVITÀ DI RECUPERO (ES.)	
Lavoro pomeridiano individualizzato	Laboratori in classe
Recupero in itinere	Sportello didattico
Pausa didattica	Lavoro per gruppi

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	
Partecipazione a convegni e seminari	Partecipazione a concorsi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
Per l'attribuzione del voto di condotta si condivideranno i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti esplicitati nel PTOF
Rispetto della convivenza civile e delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica
Interesse e impegno nella partecipazione alle lezioni, collaborazione con insegnanti e compagni
Assiduità della frequenza e puntualità

ESPERIENZE DA PROPORRE ALLE CLASSI (viaggi e visite d'Istruzione, progetti, concorsi e stage)
Nell'ambito del progetto Erasmus plus ARS mobilità per classi V di scuola primaria, II e III di scuola secondaria di I grado (Francia: Rennes, Polonia: Częstochowa, Spagna: Santa Cruz de Tenerife e per l' a.s. 2017/18 Romania: Bucarest); Spettacolo in lingua inglese presso teatro Agrigantus di Palermo. Iniziative di spettacoli presso l'Institut français e proposte dell'Association Francophone de Palerme

La coordinatrice

\_\_\_\_\_

I/Le docenti del Dipartimento	
Cognome e nome	Firma

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione.

#### Allegato 1

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLA LINGUA INGLESE- SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
CLASSE SECONDA		



<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		

## Allegato 2

	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE: INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO- SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende subito il significato di tutto il messaggio in un testo orale.</li> <li>• Comprende il significato del messaggio in modo preciso e completo in un testo scritto, riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>• Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con sicura padronanza di lessico, con corretta pronuncia e intonazione.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo corretto, coerente e completo.</li> <li>• Completa e formula dialoghi e testi in modo autonomo, coerente e corretto.</li> <li>• Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche sempre correttamente.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando tutte le informazioni anche quelle implicite.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
9/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende subito il significato di quasi tutto il messaggio in un testo orale.</li> <li>• Comprende il significato di quasi tutto il messaggio in un testo scritto, riconoscendo quasi tutte le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>• Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una buona padronanza di lessico, con quasi corretta pronuncia e intonazione.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà e in modo quasi sempre corretto, coerente e completo.</li> <li>• Completa e formula dialoghi e testi in modo quasi autonomo e corretto.</li> <li>• Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche quasi sempre correttamente.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando quasi tutte le informazioni implicite.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo quasi sempre operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale di un testo orale dopo pochi ascolti.</li> <li>• Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo le strutture note ed attuando diverse strategie di lettura.</li> <li>• Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico e con buona intonazione e pronuncia.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo generalmente corretto.</li> <li>• Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo abbastanza completo e coerente con trascrizione generalmente corretta.</li> <li>• Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche spesso in modo corretto.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto in modo autonomo riportando molte informazioni implicite.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo serio e costante, sapendo spesso operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
7/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale di un testo orale dopo ripetuti ascolti.</li> <li>• Comprende il significato globale di un testo scritto riconoscendo parzialmente le strutture note ed attuando saltuariamente diverse strategie di lettura.</li> <li>• Risponde, pone domande, interpreta un ruolo, descrive una situazione con una discreta padronanza di lessico ed intonazione, con discreta pronuncia e intonazione.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo accettabile.</li> <li>• Completa e formula brevi dialoghi e testi in modo generalmente completo e coerente, con trascrizione abbastanza corretta.</li> <li>• Conosce ed applica le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo scritto o orale riportando in modo generico le informazioni esplicite e qualche informazione implicita.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse, sapendo operare dei confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo orale riconoscendo anche pochi vocaboli.</li> <li>• Comprende il significato essenziale di un breve dialogo o di un testo scritto riconoscendo anche pochi vocaboli.</li> <li>• Riproduce frasi modello con pronuncia e intonazione comprensibile.</li> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo molto sintetico e non sempre formalmente corretto.</li> <li>• Sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia.</li> <li>• Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche di base e le usa in modo non sempre corretto.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese /francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando solo le informazioni esplicite principali.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo non sempre costante, sapendo operare solo qualche confronto tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo orale.</li> <li>• Incontra qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi essenziali e dei vocaboli di un breve dialogo o di un testo scritto.</li> <li>• Incontra qualche difficoltà nel riprodurre frasi modello mostrando pronuncia e intonazione non sempre</li> </ul>

	<p>comprensibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostiene conversazioni su argomenti di civiltà in modo non sempre corretto e mostrando delle difficoltà.</li> <li>• Incontra qualche difficoltà nel copiare in modo ortograficamente corretto, nel completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi e lettere su traccia.</li> <li>• Incontra difficoltà nel riconoscere le principali funzioni e strutture linguistiche di base e le usa in modo poco corretto.</li> <li>• Riferisce oralmente in lingua inglese/francese/spagnolo un breve testo orale o scritto riportando parzialmente solo qualche informazione esplicita.</li> <li>• Osserva aspetti di culture diverse in modo non costante, mostrando difficoltà nell'operare confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>
4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo orale.</li> <li>• Anche se guidato comprende raramente i messaggi ed i vocaboli essenziali di un breve dialogo o di un testo scritto</li> <li>• Anche se guidato raramente riproduce frasi modello e pronuncia/ intonazione sono scorrette.</li> <li>• Anche se guidato ha difficoltà a relazionare e sostenere conversazioni su argomenti di civiltà.</li> <li>• Anche se guidato, raramente sa copiare in modo ortograficamente corretto, completare e formulare brevi dialoghi, brevi testi, e lettere su traccia.</li> <li>• Anche se guidato raramente riconosce le funzioni e le strutture linguistiche di base e le usa in modo scorretto.</li> <li>• Anche se guidato ha difficoltà a riferire in lingua inglese/francese/spagnolo qualche informazione esplicita di un breve testo.</li> <li>• Partecipa raramente alle attività di osservazione di culture diverse e non opera confronti tra realtà socio-culturali diverse.</li> </ul>

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE			
CRITERI	PUNTI da attribuire	Tavola di riferimento	
- Correttezza ortografica ....	da 1 a 3	Punti	Voto
- Conoscenza lessicale .....	da 1 a 3	16 .....	10/10
- Comprensione del testo ...	da 1 a 5	15 .....	9/10
- Conoscenza ed uso delle		13-14 .....	8/10

<b>strutture e funzioni linguistiche</b> ..... da <b>1 a 5</b>		11-12 ..... 7/10 8-9-10..... 6/10 6-7 ..... 5/10 4-5 ..... 4/10 Foglio bianco = Non Classificabile
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI</b>		
<u>CRITERI</u>	<u>PUNTI da attribuire</u>	<u>Tavola di riferimento</u>
- <b>Comprensione orale</b> .....	da <b>1 a 5</b>	<b>Punti</b> <b>Voto</b>
- <b>Conoscenza dei contenuti</b> .....	da <b>1 a 5</b>	19-20 ..... 10/10
- <b>Pronuncia/intonazione scioltezza espositiva</b> .....	da <b>1 a 5</b>	17-18 ..... 9/10
- <b>Accuratezza morfo-sintattica</b> ....	da <b>1 a 5</b>	15-16 ..... 8/10
		13-14 ..... 7/10
		9-10-11-12 ... 6/10
		6-7-8 ..... 5/10
		4-5 ..... 4/10
I/Le docenti di Lingue straniere decidono in merito alla griglia di valutazione delle verifiche scritte/orali di poter utilizzare quelle sopra proposte oppure scegliere griglie all'uopo formulate da socializzare agli/Ile alunne/i.		