

GEOGRAFIA CLASSE 1^ AREA DI COMPETENZA: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA' E MODALITA' DI VERIFICA	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>- ORIENTARSI SULLE CARTE E NELLO SPAZIO UTILIZZANDO STRUMENTI E PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI</p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia</p>	<p>Gli strumenti base per l'orientamento (punti cardinali).</p> <p>Gli strumenti di base per l'orientamento o nel proprio territorio.</p> <p>Il reticolato geografico La posizione delle regioni italiane.</p> <p>Il lessico specifico della geografia.</p> <p>-Le diverse tipologie di carte dell'Italia e del continente europeo</p>	<p>Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio</p> <p>☐ Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo</p> <p>☐ Utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...)</p> <p>☐ Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane</p> <p>☐ Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali</p> <p>☐ Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di orientamento o sul piano e nello spazio Esercizi sulle carte Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>BASE</p> <p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e in modo sufficientemente i compiti</p> <p>INIZIALE</p> <p>Padroneggia alcune conoscenze e abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e/o orali</p> <p>2. Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e/o orali</p> <p>3. Colloquio orale</p>