

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**RICOSTRUIRE LA STORIA**

**CLASSE TERZA**

**DISCIPLINA: Storia**

<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno riconosce elementi e tracce storiche presenti nel territorio e inizia ad apprezzare il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Riconosce le fonti storiche e ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria.</p>	<p>Conoscere la modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato</p> <p>Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare le fonti in base a criteri definiti.</p> <p>Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della terra e sulla preistoria.</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.</p>	<p>Il metodo di ricerca dello storico e gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico.</p> <p>Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti.</p> <p>Analisi di testi sul tempo e sul metodo di ricerca dello storico, discussione e rappresentazione sintetica dei contenuti.</p>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche e dei periodi della Preistoria e li rappresenta correttamente sulla linea del tempo.</p> <p>Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le teorie scientifiche relative alle origini dell'Universo, alla nascita della Terra, all'apparizione della prima fonte di vita e all'evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Conoscere le ricostruzioni sulle forme di vita nelle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria effettuate dagli scienziati in base ai reperti.</p> <p>Conoscere le teorie sull'evoluzione dell'uomo effettuate dagli scienziati.</p> <p>Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo</p>	<p>Completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle varie fasi di sviluppo della Terra.</p> <p>Introduzione del concetto di Ere geologiche.</p> <p>Riconoscimento degli esseri viventi e dell'evoluzione delle forme di vita nell'Era Arcaica</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sulle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria</p> <p>Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell'evoluzione dai primati all'uomo.</p> <p>Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all'Homo Sapiens.</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sulla storia della Terra e sulla comparsa dell'uomo</p>
--	--	---	--	--

	<p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nella Preistoria</p>	<p>Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria.</p> <p>Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico</p> <p>Conosce le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche delle specie umane che si sono succedute nel Paleolitico.</p> <p>Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico e confrontare i relativi quadri storico-sociali.</p> <p>Conoscere i grandi cambiamenti del Neolitico nel clima, nel modo di procurarsi il cibo e nelle attività dell'uomo.</p> <p>Conoscere i processi che hanno portato alla nascita delle città e della scrittura.</p>	<p>Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico</p> <p>Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico.</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Conoscenza della nuova organizzazione sociale nel Neolitico con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.</p> <p>Lettura e analisi di testi e immagini sui cambiamenti nei modi di ripararsi e nell'organizzazione sociale</p>
--	--	---	--	--

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</p>	<p>Il concetto di fossili ed esame dei diversi tipi di fossili</p> <p>Osservazione ed analisi di incisioni e pitture rupestri.</p> <p>Lettura e comprensione di testi su siti archeologici</p> <p>Visita a musei e a siti archeologici.</p>
----------------------------------	--	--	---	---

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p>	<p>Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico</p> <p>Espone i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche</p>	<p>Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e li rappresenta graficamente.</p> <p>Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e li colloca sulla linea del tempo.</p> <p>Conoscere le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico, li descrive e li rappresenta.</p>	<p>Analisi di testi e ricerca di immagini sugli animali della Preistoria e rappresentazione dei contenuti.</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo delle fasi dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Analisi di testi sui modi di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico</p>
---------------------------------------	--	--	--	---

<b>METODISTRUMENTI</b>  <p>           Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività, proposta.                      Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.         </p> <p>           Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.         </p> <p>           Lezione frontale. <b>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</b> </p> <p>           Uso della discussione per coinvolgere e motivare.         </p> <p>           Cooperativlearning.         </p> <p>           Problemsolving.         </p> <p>           Lezione multimediale.         </p> <p>           Attività di laboratorio.         </p> <p>           Lavoro di gruppo.         </p>				

ANNO SCOLASTICO 2018/2018				
DESCRIVERE LA TERRA				
CLASSE TERZA				
DISCIPLINA: Geografia				
ORIENTAMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici e ai punti cardinali</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Effettuare semplici rappresentazioni in scala</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali.</p> <p>Orientarsi su una pianta</p>	<p>Realizzazione di riduzioni in scala</p> <p>Attività per il riconoscimento di diversitipi di carte geografiche.</p> <p>Classificazione di piante, mappe, carte e planisferi in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Riconoscimento di vari tipi di piante fisiche politiche e tematiche.</p> <p>Realizzazione di piante e mappe di ambienti noti con l'uso di simboli e colori.</p> <p>Riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta.</p> <p>Conoscenza dei punti cardinali, della Stella Polare e della bussola</p>

			Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e le loro funzioni per l'orientamento	Il metodo di ricerca dello storico e gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico.
--	--	--	---	---



<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</p>	<p>Riconosce e denomina gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi: montano, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Gli elementi naturali che caratterizzano il paesaggio: flora, fauna, idrografia, orografia, clima, vie di comunicazione, attività produttive.</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia</p> <p>Gli elementi antropici che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Analisi del rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.</p>
-------------------------	---	---	--	--

**REGIONE E  
SISTEMA  
TERRITORIALE**

L'alunno coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Coglie nei paesaggi le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo e assume consapevolezza dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.

--	--	--	--	--


--	--	--	--	--

--	--	--	--	--


**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**STORIA E STORIE**

**CLASSE SECONDA**

**DISCIPLINA: Storia**

<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e su quello delle generazioni adulte.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato.	Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti  Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato.  Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Ricerca e analisi di fonti.  Classificazione di fonti in orali, materiali, iconografiche o visive.  Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale.



<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.	Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Le parole del tempo.
	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa- effetto.	Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.	Lettura e riordino delle sequenze di un racconto, riordino di immagini.
	L'alunno comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.		Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze.	Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto.
			Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Formulazione di ipotesi di causa e conseguenze sulla base di un fatto accaduto.
				Costruzione delle ruote delle parti della giornata, della settimana e delle stagioni.
				La misurazione della durata delle azioni.
				Leggere e utilizzare l'orologio.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p>L'alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra la propria storia e quella dei compagni.</p>	<p>Riordino cronologico di fatti sulla linea del tempo.</p> <p>Realizzazione di semplici sequenze di azioni giornaliere o settimanali.</p> <p>Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e quella dei compagni.</p>
----------------------------------	--	--	--	---

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente	Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie	Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali  Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria storia.
<b>METODI STRUMENTI</b>  <div> <div> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività, proposta.</p> <p>Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.</p> </div> <div> <p>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.</p> </div> </div> <div> <div> <p>Lezione frontale.</p> <p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI</p> </div> <div> <p>Uso della discussione per coinvolgere e motivare.</p> </div> </div> <div> <p>Cooperative learning.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Lezione multimediale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> </div>				

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

**ESPLORIAMO LO SPAZIO**

**CLASSE SECONDA**

**DISCIPLINA: Geografia**

<b>ORIENTAMENTO</b>		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici.	Rappresentare graficamente e descrivere percorsi.  Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e altri riferimenti noti.  Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna.	Riconoscimento, descrizione ed esecuzione di percorsi.  Giochi per consolidare i concetti topologici e gli indicatori spaziali dentro/fuori, aperto/chiuso.  Riconoscimento e descrizione di confine e regioni.

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti.</p>	<p>Rappresentare ambienti noti da diversi punti di vista</p> <p>Costruire e leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti noti.</p> <p>Conoscere e utilizzare il reticolo</p>	<p>Osservazione, descrizione e rappresentazione dello spazio aula da diversi punti di vista.</p> <p>Esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate.</p>
---	--	---	---	---

<p><b>PAESAGGIO</b></p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici (fiumi, monti, laghi, ecc..)</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i vari tipi di paesaggio</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Riconosce i principali elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.</p> <p>Coglie nel territorio circostante le più evidenti trasformazioni avvenute ad opera dell'uomo.</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici</p>	<p>Raccolta di immagini del territorio circostante e osservazione diretta delle caratteristiche e degli elementi distinti.</p> <p>Confronto tra gli elementi caratteristici dei vari ambienti</p>
-------------------------	---	---	--	---

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>L'alunno riconosce lo spazio geografico come un sistema di elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essa presenti</p>	<p>Localizzare nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni</p> <p>Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi e negli edifici.</p>	<p>Osservazione ed elencazione delle funzione di spazi conosciuti a partire dall'aula</p> <p>Riconoscimento degli elementi fissi e mobili di uno spazio conosciuto</p>
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

**METODISTRUMENTI**

- EsPLICITAZIONE degli obiettivi e delle finalità dell’attività, proposta.
- EsPLICITAZIONE chiara delle prestazioni richieste.
- Lezione frontale.
- Uso della discussione per coinvolgere e motivare.
- Cooperativlearning.
- Problemsolving.
- Lezione multimediale.
- Attività di laboratorio.Lavoro di gruppo.

Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.

**VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI**



