

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

RICOSTRUIRE LA STORIA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: Storia

USO DELLE FONTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	Riconosce le fonti storiche e ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria.	Conoscere la modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare le fonti in base a criteri definiti. Individuare fonti e usarle per ricavare conoscenze sulla storia della terra e sulla preistoria. Rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.	Il metodo di ricerca dello storico e gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico. Riconoscimento e classificazione di vari tipi di fonti. Analisi di testi sul tempo e sul metodo di ricerca dello storico, discussione e rappresentazione sintetica dei contenuti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>L’alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche e dei periodi della Preistoria e li rappresenta correttamente sulla linea del tempo.</p> <p>Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell’ambiente.</p>	<p>Conoscere le teorie scientifiche relative alle origini dell’Universo, alla nascita della Terra, all’apparizione della prima fonte di vita e all’evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Conoscere le ricostruzioni sulle forme di vita nelle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria effettuate dagli scienziati in base ai reperti.</p> <p>Conoscere le teorie sull’evoluzione dell’uomo effettuate dagli scienziati.</p> <p>Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo</p>	<p>Completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle varie fasi di sviluppo della Terra.</p> <p>Introduzione del concetto di Ere geologiche.</p> <p>Riconoscimento degli esseri viventi e dell’evoluzione delle forme di vita nell’Era Arcaica</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sulle Ere Primaria, Secondaria e Terziaria</p> <p>Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo di diversi esseri viventi.</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo delle varie fasi dell’evoluzione dai primati all’uomo.</p> <p>Conoscenza delle principali caratteristiche degli ominidi fino all’Homo Sapiens.</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sulla storia della Terra e sulla comparsa dell’uomo</p>
--	--	---	--	--

	<p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nella Preistoria</p>	<p>Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria.</p> <p>Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico</p> <p>Conosce le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche delle specie umane che si sono succedute nel Paleolitico.</p> <p>Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico e confrontare i relativi quadri storico-sociali.</p> <p>Conoscere i grandi cambiamenti del Neolitico nel clima, nel modo di procurarsi il cibo e nelle attività dell'uomo.</p> <p>Conoscere i processi che hanno portato alla nascita delle città e della scrittura.</p>	<p>Analisi delle caratteristiche della vita dell'uomo nel Paleolitico</p> <p>Analisi dei cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo con il Neolitico.</p> <p>Lettura di testi e analisi di immagini sull'evoluzione dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Conoscenza della nuova organizzazione sociale nel Neolitico con attenzione ai nuovi ruoli sociali e alla divisione del lavoro.</p> <p>Lettura e analisi di testi e immagini sui cambiamenti nei modi di ripararsi e nell'organizzazione sociale</p>
--	--	---	--	--

STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato.	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.	Il concetto di fossili ed esame dei diversi tipi di fossili Osservazione ed analisi di incisioni e pitture rupestri. Lettura e comprensione di testi su siti archeologici Visita a musei e a siti archeologici.
------------------------------	---	---	--	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p>	<p>Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico</p> <p>Espone i fatti studiati anche mediante rappresentazioni grafiche</p>	<p>Conoscere le caratteristiche degli animali della Preistoria, le descrive e li rappresenta graficamente.</p> <p>Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e li colloca sulla linea del tempo.</p> <p>Conoscere le differenze nei modi di vivere del Paleolitico e del Neolitico, li descrive e li rappresenta.</p>	<p>Analisi di testi e ricerca di immagini sugli animali della Preistoria e rappresentazione dei contenuti.</p> <p>Collocazione sulla linea del tempo delle fasi dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p>Analisi di testi sui modi di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico</p>
-----------------------------------	--	--	--	---

METODISTRUMENTI				
Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività, proposta.		Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.		
Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste.				
Lezione frontale. VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI				
Uso della discussione per coinvolgere e motivare.				
Cooperativlearning.				
Problemsolving.				
Lezione multimediale.				
Attività di laboratorio.				
Lavoro di gruppo.				

ANNO SCOLASTICO 2018/2018

DESCRIVERE LA TERRA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: Geografia

ORIENTAMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante. Effettuare semplici rappresentazioni in scala Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e le loro principali caratteristiche.	Realizzazione di riduzioni in scala Attività per il riconoscimento di diversitipi di carte geografiche. Classificazione di piante, mappe, carte e planisferi in base alle loro caratteristiche. Riconoscimento di vari tipi di piante fisiche politiche e tematiche. Realizzazione di piante e mappe di ambienti noti con l'uso di simboli e colori.
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici e ai punti cardinali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali. Orientarsi su una pianta	Riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta. Conoscenza dei punti cardinali, della Stella Polare e della bussola

			<p>Conoscere i punti cardinali, la bussola, la Stella Polare e le loro funzioni per l'orientamento</p>	<p>Il metodo di ricerca dello storico e gli altri studiosi del passato che collaborano con lo storico.</p>
--	--	--	--	--

PAESAGGIO	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani</p>	<p>Riconosce e denomina gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi: montano, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Gli elementi naturali che caratterizzano il paesaggio: flora, fauna, idrografia, orografia, clima, vie di comunicazione, attività produttive.</p> <p>Riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia</p> <p>Gli elementi antropici che caratterizzano il paesaggio.</p> <p>Analisi del rapporto tra uomo e ambiente.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze apprese.</p>
------------------	---	---	--	--

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>L’alunno coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Coglie nei paesaggi le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell’uomo e assume consapevolezza dei problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</p>		

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

ANNO SCOLASTICO 2018/2019				
STORIA E STORIE				
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA: Storia				
USO DELLE FONTI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato e su quello delle generazioni adulte.	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul proprio passato.	<p>Conoscere e distinguere i diversi tipi di fonti</p> <p>Individuare fonti e usarle per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Ricerca e analisi di fonti.</p> <p>Classificazione di fonti in orali, materiali, iconografiche o visive.</p> <p>Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale.</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.</p>	<p>Costruisce e legge correttamente semplici linee del tempo.</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e usare correttamente gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti di esseri viventi e oggetti nel tempo.</p>	<p>Le parole del tempo.</p> <p>Lettura e riordino delle sequenze di un racconto, riordino di immagini.</p>
	<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizza informazioni e conoscenze utilizzando correttamente le relazioni temporali e quelle di causa- effetto.</p>	<p>Intuire il concetto di causalità e formulare ipotesi su cause e conseguenze.</p>	<p>Riconoscimento delle cause e delle conseguenze di un fatto.</p> <p>Formulazione di ipotesi di causa e conseguenze sulla base di un fatto accaduto.</p>
	<p>L'alunno comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>.</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Costruzione delle ruote delle parti della giornata, della settimana e delle stagioni.</p> <p>La misurazione della durata delle azioni.</p> <p>Leggere e utilizzare l'orologio.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	<p>L’alunno utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Utilizza correttamente la linea del tempo per rappresentare relazioni di successione e contemporaneità.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra la propria storia e quella dei compagni.</p>	<p>Riordino cronologico di fatti sulla linea del tempo.</p> <p>Realizzazione di semplici sequenze di azioni giornaliere o settimanali.</p> <p>Confronto di fonti raccolte sulla propria storia personale e quella dei compagni.</p>
------------------------------	--	--	--	---

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Racconta fatti, eventi, vissuti personali, storie e li illustra graficamente	Realizzare semplici rappresentazioni grafiche per illustrare eventi e storie	Conversazioni e confronti collettivi sui vari vissuti personali Conversazione sulle fonti necessarie per ricostruire la propria storia.
METODISTRUMENTI				
Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività, proposta. Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste. Lezione frontale. Uso della discussione per coinvolgere e motivare. Cooperativlearning. Problemsolving. Lezione multimediale. Attività di laboratorio. Lavoro di gruppo.	Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.			

ANNO SCOLASTICO 2018/2019				
ESPLORIAMO LO SPAZIO				
CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA: Geografia				
ORIENTAMENTO		CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici.	Si orienta nello spazio circostante e sulle piante con riferimento agli indicatori topologici.	Rappresentare graficamente e descrivere percorsi. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e altri riferimenti noti. Acquisite il concetti di confine, regione interna e regione esterna.	Riconoscimento, descrizione ed esecuzione di percorsi. Giochi per consolidare i concetti topologici e gli indicatori spaziali dentro/fuori, aperto/chiuso. Riconoscimento e descrizione di confine e regioni.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti.</p>	<p>Rappresentare ambienti noti da diversi punti di vista</p> <p>Costruire e leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti noti.</p> <p>Conoscere e utilizzare il reticolo</p>	<p>Osservazione, descrizione e rappresentazione dello spazio aula da diversi punti di vista.</p> <p>Esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

PAESAGGIO	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici (fiumi, monti, laghi, ecc..)</p> <p>L'alunno individua i caratteri che connotano i vari tipi di paesaggio</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Riconosce i principali elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.</p> <p>Coglie nel territorio circostante le più evidenti trasformazioni avvenute ad opera dell'uomo.</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.</p> <p>Individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici</p>	<p>Raccolta di immagini del territorio circostante e osservazione diretta delle caratteristiche e degli elementi distinti.</p> <p>Confronto tra gli elementi caratteristici dei vari ambienti</p>
------------------	---	---	--	---

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>L'alunno riconosce lo spazio geografico come un sistema di elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Riconosce nei propri ambienti di vita le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essa presenti</p>	<p>Localizzare nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni</p> <p>Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi e negli edifici.</p>	<p>Osservazione ed elencazione delle funzione di spazi conosciuti a partire dall'aula</p> <p>Riconoscimento degli elementi fissi e mobili di uno spazio conosciuto</p>
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

METODISTRUMENTI

Esplcitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività, proposta.

Libri di testo, uscite nel territorio, testi didattici di supporto, visite guidate.

Esplcitazione chiara delle prestazioni richieste.

Lezione frontale.

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI

Uso della discussione per coinvolgere e motivare.

Cooperativlearning.

Problemsolving.

Lezione multimediale.

Attività di laboratorio.Lavoro di gruppo.

