

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 1 – IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA</b>				
<b>PERIODO: PRIMO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Insiemi numerici</li> <li>– Rappresentazione e ordinamento</li> <li>– Addizioni, sottrazioni e le loro proprietà</li> <li>– Problemi con addizioni e sottrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali fino alle unità di migliaia in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione</li> <li>– Confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>– Eseguire mentalmente e in colonna addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>– Conoscere ed applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura e scrittura in cifra, in lettere di numeri</li> <li>– Scomposizione, ricomposizione e ordinamento di numeri</li> <li>– Soluzione di situazioni problematiche inerenti alla vita quotidiana</li> <li>– Classificazioni geometriche</li> <li>– Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio e con il cambio</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana</li> <li>– Risolvere i problemi e saper rilevare i nessi, i dati utili, inutili e mancanti</li> </ul>	
<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	L'alunno confronta e analizza figure geometriche individuando invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere denominare e classificare le linee</li> <li>– Acquisire il concetto di angolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruzioni di angoli</li> <li>– Riconoscimento e rappresentazione di linee rette, parallele e incidenti</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	L'alunno analizza dati e l'interpreta sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificazione e rappresentazioni</li> <li>– Tabelle, schemi e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazione significativa, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>– Leggere e costruire un istogramma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificazioni di vario genere in base a uno o più criteri</li> <li>– Raccolta di dati e rappresentazione attraverso istogrammi</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li> <li>– Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proprietà degli oggetti e dei materiali</li> <li>– Passaggi di stato della materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare oggetti e materiali secondo criteri oggettivi</li> <li>– Riconoscere e verbalizzare cambiamenti reversibili e irreversibili</li> <li>– Riconoscere le principali caratteristiche tra i viventi e i non viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La figura dello scienzato: le fasi del lavoro</li> <li>– Lettura selettiva dei documenti e del testo</li> <li>– Uso di un linguaggio chiaro ed essenziale</li> <li>– Compilazione di schemi per l'analisi e la sintesi delle informazioni e dei concetti</li> <li>– Lavori individuali e di gruppo</li> <li>– Indagini e ricerche</li> <li>– Il ciclo dell'acqua: ricostruzione (disegni più didascalie) delle diverse fasi</li> <li>– Gli stati dell'acqua: sperimentiamo le trasformazioni dell'acqua</li> <li>– Conversazioni</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Progetta e realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le parti del computer e la loro funzione</li> <li>– Giochi didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce le principali parti del PC</li> <li>– Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzazione di semplici oggetti con l'uso di materiali tridimensionali</li> <li>– Conversazioni atte a comprendere la dimensione tecnologica della realtà circostante</li> <li>– Attività pratiche su PC</li> </ul>

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 2 – IO E GLI ALTRI</b>				
<b>PERIODO: SECONDO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	L'alunno analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gli Insiemi numerici: Rappresentazioni, operazioni e ordinamento</li> <li>– I sistemi di numerazione</li> <li>– Operazioni e proprietà</li> <li>– Calcolo mentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare le tabelline fino a 10</li> <li>– Contare mentalmente per due, tre, quattro ecc oltre il mille</li> <li>– Eseguire le quattro operazione con i numeri naturali e velocizzare le procedure di calcolo</li> <li>– Eseguire le quattro operazioni in colonna con la prova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentazione del B.A.M. per la rappresentazione del migliaio</li> <li>– Presentazione di vari casi di divisioni in contesto di gioco e con riferimento a situazioni di vita concreta</li> <li>– Eseguire calcoli</li> <li>– Ripetizione delle tabelline</li> <li>– Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con il cambio</li> <li>– Esecuzione di divisioni in riga con e senza resto</li> <li>– Esecuzioni di moltiplicazioni e di divisioni per 10-100-1000</li> </ul>

<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	L'alunno confronta e analizza figure geometriche individuando invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Figure geometriche e le loro caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere denominare, descrivere e classificare le figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>– Acquisire il concetto di angolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscimento e rappresentazione di linee rette, parallele e incidenti</li> <li>– Riconoscere le figure geometriche piane</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	L'alunno analizza dati e l'interpreta sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relazioni tra oggetti e figure</li> <li>– Tabelle schemi e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare relazioni e dati e, in situazione significativa, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</li> <li>– Raccogliere dati e rappresentarli con un ideogramma, un istogramma, un grafico cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificazioni di vario genere in base a uno o più criteri</li> <li>– Raccolta di dati e rappresentazione attraverso istogrammi</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li> <li>– Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'acqua, elemento essenziale per la vita</li> <li>– L'aria e l'atmosfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il valore dell'acqua</li> <li>– Descrivere il lungo viaggio dell'acqua</li> <li>– Descrivere le proprietà fisiche dell'aria</li> <li>– Dire perché si deve rispettare l'aria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura selettiva dei documenti e del testo</li> <li>– Uso di un linguaggio chiaro ed essenziale</li> <li>– Compilazione di schemi per l'analisi e la sintesi delle informazioni e dei concetti</li> <li>– Lavori individuali e di gruppo</li> <li>– Indagini e ricerche</li> <li>– Il ciclo dell'acqua: ricostruzione (disegni più didascalie) delle diverse fasi</li> <li>– Gli stati dell'acqua: sperimentiamo le trasformazioni dell'acqua</li> <li>– Conversazioni</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Progetta e realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazioni e analisi dirette di campioni di materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzazione di semplici oggetti con l'uso di materiali tridimensionali</li> <li>– Osservazione diretta</li> <li>– Laboratorio</li> <li>– Lavori di gruppo</li> <li>– Conversazioni guidate</li> <li>– Costruzioni di semplici oggetti</li> </ul>

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 3 – IL MONDO DELLE REGOLE</b>				
<b>PERIODO: TERZO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Frazioni, unità frazionaria</li> <li>– Il doppio/la metà</li> <li>– Il triplo/un terzo</li> <li>– Il quadruplo/un quarto</li> <li>– Unità di misure convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare, leggere e scrivere le frazioni</li> <li>– Riconoscere le parti frazionate di una grandezza</li> <li>– Riconoscere vari tipi di frazione</li> <li>– Rappresentare e definire frazioni decimali</li> <li>– Calcolare il doppio/la metà/il triplo/un terzo/il quadruplo/un quarto di un numero</li> <li>– Operare con le frazioni e i numeri decimali</li> <li>– Effettuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Piegatura di materiali cartaceo per individuare la metà, la terza parte, il doppio, il triplo</li> <li>– Giochi con le frazioni</li> <li>– Rappresentazioni di frazioni con oggetti reali, con il disegno e con i numeri</li> <li>– Rappresentazioni di frazioni decimali</li> </ul>

<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	<p>L'alunno confronta e analizza figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Figure geometriche</li> <li>– Riproduzione di figure geometriche con l'utilizzo di opportuni strumenti</li> <li>– Individuazione di regione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riprodurre figure utilizzando opportuni strumenti ed individuarne il confine e la regione interna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La simmetria con i colori</li> <li>– Esecuzione di disegni simmetrici su fogli quadrettati</li> <li>– Scoperta e rappresentazione della simmetria interna ed esterna</li> </ul>
<b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b>	<p>L'alunno analizza dati e l'interpreta sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Frequenza media e percentuale</li> <li>– Probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune</li> <li>– Acquisire termini propri delle probabilità (evento, evento possibile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificazioni di vario genere in base a uno o più criteri</li> <li>– Raccolta di dati e rappresentazione attraverso istogrammi</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li> <li>– Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fotosintesi clorofilliana</li> <li>– Caratteristiche, vantaggi e classificazione del regno vegetale e animale</li> <li>– Le classi dei vertebrati</li> <li>– Ambienti naturali</li> <li>– Ecosistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il processo della fotosintesi clorofilliana</li> <li>– Conoscere gli elementi essenziali per lo sviluppo di una pianta</li> <li>– Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati e invertebrati</li> <li>– Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale controllato e/o modificato dell'uomo</li> <li>– Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura selettiva dei documenti e del testo</li> <li>– Uso di un linguaggio chiaro ed essenziale</li> <li>– Compilazione di schemi per l'analisi e la sintesi delle informazioni e dei concetti</li> <li>– Lavori individuali e di gruppo</li> <li>– Indagini e ricerche</li> <li>– Osservazione diretta</li> <li>– Conversazioni</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Progetta e realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruzione di modelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzare modelli ricorrendo a semplici schematizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione diretta</li> <li>– Laboratorio</li> <li>– Lavori di gruppo</li> <li>– Conversazioni guidate</li> <li>– Costruzioni di semplici oggetti</li> </ul>

## METODI DI RILEVAZIONE

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Letture
- Monitoraggio degli interventi sia individuali che di gruppo
- Questionari orali
- Conversazioni libere e guidate

SCALA DI VALUTAZIONE			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.