

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 1 – IO E IL MONDO CHE MI CIRCONDA</b>				
<b>PERIODO: PRIMO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno conosce i numeri fino a 100.</p> <p>Confronta, ordina rappresenta, compone e scompone numeri.</p> <p>Calcola in riga e in colonna addizioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Numero naturale nel suo aspetto ordinale e cardinale.</p> <p>Decine e valore posizionale.</p> <p>La tabella a una entrata.</p> <p>Uso corretto dei simboli di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna senza e con cambio.</p>	<p>Scrivere, confrontare, ordinare, scomporre numeri entro il 100.</p> <p>Usare i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>Mettere in relazione due numeri e la relativa differenza.</p>	<p>Costruire la linea dei numeri.</p> <p>Esercitazione con materiale strutturato e con le mani per contare, comporre numeri e calcolare.</p> <p>Introduzione dell'abaco: valore posizionale della decina.</p> <p>Confronti e ordinamenti numerici. I simboli di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p>
<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	<p>Usa le coordinate cartesiane per eseguire disegni sul piano.</p>	<p>Rappresentazione di percorsi sul piano.</p>	<p>Descrivere e rappresentare percorsi.</p>	<p>Semplici grafici a colonna per ricavare informazioni relative a differenze numeriche.</p> <p>Muoversi sul piano per eseguire percorsi.</p>

<b>SCIENZE</b>	<p>L'alunno conosce le parti principali di una pianta e le loro funzioni.</p> <p>Mette in relazione le diverse parti della pianta con le funzioni svolte.</p>	<p>Gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Parti e funzioni di alberi, arbusti e piante.</p> <p>La trasformazione dell'albero nelle quattro stagioni.</p> <p>Organismi vegetali, strutture, funzioni, uso da parte dell'uomo.</p>	<p>Osservare e descrivere le piante.</p> <p>Confrontare piante e cogliere differenze, somiglianze e uguaglianze.</p> <p>Conoscere le funzioni delle parti di una pianta.</p> <p>Comprendere operativamente il meccanismo di nutrimento delle piante.</p>	<p>Osserviamo somiglianze e differenze nelle piante del giardino della scuola.</p> <p>Cerchiamo di capire le funzioni delle singole parti.</p> <p>Scopriamo che le piante si nutrono.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>L'alunno classifica oggetti in base a criteri dati.</p> <p>Individua la composizione di semplici oggetti e la loro funzione.</p>	<p>Origine e caratteristiche dei materiali.</p> <p>Proprietà fisiche dei materiali.</p> <p>Rifiuti: riutilizzo, riciclo.</p>	<p>Conoscere e individuare la struttura di semplici oggetti, descriverli, analizzarne le proprietà, le funzioni e le modalità d'uso.</p>	<p>Esplorazione diretta e classificazione di alcuni oggetti e materiali anche portati dai luoghi di vacanza (foto, cartoline, foglie, sassi...)</p> <p>Giochi per la raccolta differenziata e il riciclo.</p>

**METODI DI RILEVAZIONE**

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità

SCALA DI VALUTAZIONE			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 2– IO E GLI ALTRI</b>				
<b>PERIODO: SECONDO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno esegue sottrazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.</p> <p>Rappresenta e risolve situazioni problematiche usando la sottrazione.</p>	<p>La sottrazione: la tabella e la sottrazione di calcolo.</p> <p>Sottrazioni in colonna senza e con cambio.</p> <p>Problemi che richiamano l'uso della sottrazione.</p>	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando la legenda.</p>	<p>La tabella della sottrazione e scoprire il comportamento dello 0 e dell'1.</p> <p>Riflettiamo: quando si da il resto, si aggiunge o si toglie?</p>
<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	<p>Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Grafici ad albero. Tabella a doppia entrata.</p> <p>Grafici a colonna</p>	<p>Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni.</p>	<p>Lettura di dati in tabelle e grafici.</p>

<b>SCIENZE</b>	<p>L'alunno conosce i passaggi di stato dell'acqua.</p> <p>Descrive e conosce le qualità percettive dell'acqua.</p>	<p>Fenomeni atmosferici e ciclo dell'acqua.</p> <p>L'acqua come risorsa preziosa.</p>	<p>Descrivere e interpretare alcuni fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere i passaggi di stato dell'acqua.</p> <p>Riconosce le cause del passaggio da uno stato all'altro.</p>	<p>Gioco delle previsioni del tempo.</p> <p>Esperienze sui passaggi di stato dell'acqua.</p> <p>Esperienze con l'acqua per definire le caratteristiche attraverso i cinque sensi (la guarda, la tocca, l'annusa, l'ascolta, l'assaggia).</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Comprende l'importanza della tecnologia nell'uso corretto dell'acqua.</p>	<p>L'erbario.</p>	<p>Distinguere il significato dei termini: solido, liquido, gassoso.</p>	<p>Confrontiamo le nostre abitudini nell'uso dell'acqua e inventiamo insieme strategie per non sprecarla.</p> <p>Costruiamo un erbario per la raccolta di foglie, fiori e piccole piantine.</p>

#### **METODI DI RILEVAZIONE**

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità

SCALA DI VALUTAZIONE			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.

<b>ANNO SCOLASTICO 2018-2019</b>				
<b>UDA N. 3 IL MONDO DELLE REGOLE</b>				
<b>PERIODO: TERZO TRIMESTRE</b>				
<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA</b>				
<b>NUMERI</b>	<b>coMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTIVITA'</b>
	<p>L'alunno acquisisce e utilizza alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.</p> <p>Calcola moltiplicazioni e divisioni in colonna con e senza cambio.</p> <p>Descrive situazioni di incertezza iniziando ad usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile", ecc</p>	<p>Calcolo in colonna di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</p> <p>Numeri e valore posizionale.</p> <p>Divisioni con resto 0 e con resto diverso da 0, con l'aiuto di rappresentazioni grafiche e strategie di calcolo.</p> <p>Certo, possibile, impossibile, "è più/meno probabile di..."</p>	<p>Calcolare addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con e senza cambio.</p> <p>Comprendere il significato di paio, coppia, doppio, metà, triplo e saperli applicare.</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline.</p> <p>Eeguire divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.</p> <p>Effettuare misure dirette e indirette di grandezze.</p> <p>.Acquisire e utilizzare i termini certo, possibile, impossibile e le locuzioni "è più o meno probabile di..."</p>	<p>Analizziamo matematicamente i termini "paio", "coppia", "doppio", "triplo", "metà", ecc.</p> <p>Scomponiamo i numeri in unità, decine e centinaia.</p> <p>Proposte operative finalizzate a descrivere situazioni di incertezza utilizzando i termini "probabile, possibile, è certo"</p>

<b>SPAZI E FIGURE GEOMETRICHE</b>	Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Tabella a doppia entrata.  Grafici a colonna.  Il tangram.	Costruire mediante modelli alcune fondamentali figure geometriche piane.  Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni	Uso del righello su griglia per la costruzione di alcune figure piane per la realizzazione di tabelle.  Lettura di dati in tabelle e grafici  Giochiamo con il tangram per scoprire le figure geometriche piane.  Usiamo i pezzi del tangram per effettuare misurazioni.
<b>SCIENZE</b>	Riconosce e descrive le fasi del ciclo vitale di una pianta e di un animale.  Individua comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi.	Somiglianze e differenze negli animali.  Esseri viventi: fasi di sviluppo e funzioni vitali.  Parchi naturali e cittadini: relazioni tra viventi e ambiente.	Osservare e descrivere gli animali.  Confrontare i percorsi di sviluppo di vegetali e animali.  Riconoscere e descrivere le fasi del ciclo vitale di un essere vivente.  Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e chiedere spiegazioni sui fatti osservati.	Osserviamo immagini di animali che camminano, che volano, che strisciano, che nuotano e li descriviamo seguendo uno schema stabilito insieme.  Confronti tra fasi di crescita di vegetali, animali , esseri umani.  Visite reali o virtuali a parchi naturali e/o parchi cittadini.



TECNOLOGIA		<p>Progettare la costruzione di un oggetto individuando materiali e strumenti necessari.</p> <p>Organizzare una gita utilizzando informazioni e materiali cartacei e digitali.</p>	<p>Saper progettare e realizzare un oggetto.</p> <p>Ricavare informazioni finalizzate al raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Box per cuccioli: progettazione e realizzazione.</p> <p>Progettazione ragionata e condivisa.</p>
<p><b>METODI DI RILEVAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei comportamenti</li> <li>- Valutazione della prestazione connessa al compito</li> <li>- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali</li> <li>- Prove pratiche</li> <li>- Giochi e schede strutturate</li> <li>- Percezione visiva</li> <li>- Motricità</li> </ul>				

SCALA DI VALUTAZIONE			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.