

| ANNO SCOLASTICO 2017-2018 | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| UDA N. 1 – CONOSCERE E PARLARE DI SE' E DEL MONDO CHE CI CIRCONDA | | | | | | |
| PERIODO: PRIMO TRIMESTRE | | | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | | | |
| DISCIPLINA: Italiano | | | | | | |
| | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | PRESTAZIONI | ATTIVITA' | INDICATORI DI PRESTAZIONE |
| ASCOLTO | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> -Esecuzione di semplici istruzioni. - Consapevolezza di non aver compreso un comando. | <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire una corretta discriminazione uditiva. -Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni (giochi e attività). -Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico. | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il nuovo ambiente scolastico. -conosce il gruppo classe. -ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali. | <ul style="list-style-type: none"> - ascolto e memorizzazione di una breve filastrocca di benvenuto. - scoperta dell'aula attraverso un percorso guidato. -presentazioni. -giochi in palestra: di gruppo o in coppie (percorsi, la fila...) -prime regole di comportamento a scuola. -attività pratiche, giochi e schede strutturate. | <ul style="list-style-type: none"> -comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni. - comprende semplici istruzioni su giochi o attività. -comprende gli elementi essenziali dei testi narrati da altri. |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|---|
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> -comunicazione di esigenze personali. -racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile. - racconto di semplici storie in modo ordinato. -formulazione di semplici domande. -formulazione di semplici domande. -Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative. -verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare. | <ul style="list-style-type: none"> -manifestare le esigenze personali. -inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo. - sapersi confrontare con le opinioni altrui. -recitare in gruppo o da solo semplici filastrocche. | <ul style="list-style-type: none"> -partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti. - Partecipa alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente. -racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. -ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. -attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati e il vissuto personale. -narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale. -osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie. -individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> - formula semplici domande. - formula risposte adeguate alle situazioni. -Recita semplici filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli. - racconta una storia personale, rispettando l'ordine cronologico e logico. | |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> - corrispondenza fonema/grafema. -vocali, consonanti, sillabe. Caratteri grafici. | <ul style="list-style-type: none"> -leggere e comprendere immagini e parole. | <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase). | <ul style="list-style-type: none"> - legge semplici frasi associando correttamente grafemi e fonemi curandone l'espressione. |

| UDA N. 2 – RELAZIONARSI ALL'ALTRO | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| PERIODO: SECONDO TRIMESTRE | | | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | | | |
| DISCIPLINA: Italiano | | | | | | |
| ASCOLTO | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | PRESTAZIONI | ATTIVITA' | INDICATORI DI PRESTAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> -Interazione con l'insegnante ed i compagni. - Comprensione del significato di un breve e semplice testo. | <ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare gli interlocutori. -Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni. -Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico. - Interagire in modo adeguato durante una conversazione. | <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali. | <ul style="list-style-type: none"> -Giochi in palestra: di gruppo o in coppie (percorsi, la fila...) -prime regole di comportamento a scuola. -attività pratiche, giochi e schede strutturate. | <ul style="list-style-type: none"> -comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni. - comprende istruzioni su giochi o attività. -comprende gli elementi essenziali dei testi narrati da altri. |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> -Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica. -comunicazione di esigenze personali. -racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile. - racconto di semplici storie in modo ordinato. -formulazione di semplici domande. -formulazione di semplici domande. -Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative. -verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare. | <ul style="list-style-type: none"> -manifestare le esigenze personali. -inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo. - sapersi confrontare con le opinioni altrui. -recitare in gruppo o da solo filastrocche. -raccontare con ordine una successione di eventi riguardanti un'esperienza personale e collettiva. | <ul style="list-style-type: none"> -partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti. - Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente. -racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. -ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. -attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale. -narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale. -osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie. -individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> - formula domande. - formula risposte adeguate alle situazioni. -Recita filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli. - racconta una storia personale, rispettando l'ordine cronologico e logico. | |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> - corrispondenza fonema/grafema. -vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari. Caratteri grafici. -tecniche di lettura. -la funzione dei segni di punteggiatura (il punto fermo). -elementi essenziali in una narrazione. -lettura libere e a tema proposte dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> - acquisire le abilità propedeutiche alla lettura. -saper leggere per scoprire e comprendere messaggi ed informazioni. -scoprire il piacere della lettura. -leggere e comprendere immagini e parole. -leggere e comprendere brevi e semplici testi. -riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione. | <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende semplici testi. | <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase). -lettura di semplici testi con il rispetto dei segni di punteggiatura. -attività di comprensione dei contenuti letti. | <ul style="list-style-type: none"> - legge parole e frasi sempre più complesse associando, correttamente, grafemi e fonemi curandone l'espressione. -fa ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini. |

| ANNO SCOLASTICO 2017-2018 | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| UDA N. 3 –RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE | | | | | | |
| PERIODO: TERZO TRIMESTRE | | | | | | |
| CLASSE PRIMA | | | | | | |
| DISCIPLINA: Italiano | | | | | | |
| ASCOLTO | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | PRESTAZIONI | ATTIVITA' | INDICATORI DI PRESTAZIONE |
| | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> -Interazione con l'insegnante ed i compagni. -Ascolto e comprensione del significato di un testo. | <ul style="list-style-type: none"> -Saper ascoltare gli interlocutori. -Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni. -Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico. - Interagire in modo adeguato durante una conversazione. Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale. | <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali. | <ul style="list-style-type: none"> -ascolto di consegne, istruzioni e testi narrati dall'insegnante e/o dai compagni. . - regole di comportamento a scuola. -attività pratiche, giochi cooperativi di gruppo e/ o in coppie, schede strutturate... | <ul style="list-style-type: none"> -comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni. - comprende istruzioni su giochi o attività. -comprende gli elementi essenziali dei testi letti o narrati da altri. |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| PARLATO | <ul style="list-style-type: none"> -Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica. -comunicazione di esigenze personali. -racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile. - racconto di semplici storie in modo ordinato. -formulazione di semplici domande. -formulazione di semplici domande. -Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative. -verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare. -comunicazione orale adeguata al contesto. - conversazioni e racconti. | <ul style="list-style-type: none"> -manifestare le esigenze personali. -inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo. - sapersi confrontare con le opinioni altrui. -recitare in gruppo o da solo filastrocche. -raccontare con ordine una successione di eventi riguardanti un'esperienza personale e collettiva. -comprendere nuovi significati e usare nuove parole ed espressioni a partire dal lessico già in suo possesso. - individuare i significati di nuove parole da utilizzare adeguatamente in contesti linguistici partendo da parole conosciute. -osservare e confrontare immagini e parole per scoprire relazioni sul piano della forma e del significato. | <ul style="list-style-type: none"> -partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti. - Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente. -racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico. | <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini. -ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione. -attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale. -narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale. -osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie. -individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> - formula domande. - formula risposte adeguate alle situazioni. -Recita filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli. - racconta una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico. |
|----------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo. | <ul style="list-style-type: none"> - corrispondenza fonema/grafema. -vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari. Caratteri grafici. -tecniche di lettura. -la funzione dei segni di punteggiatura (il punto fermo). -elementi essenziali in una narrazione. -lettura libere e a tema proposte dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> -discriminare suoni. -abbinare fonemi e grafemi. -operare la segmentazione fonemica e sillabica. - acquisire le abilità propedeutiche alla lettura. -saper leggere per scoprire e comprendere messaggi ed informazioni. -scoprire il piacere della lettura. -riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione. -leggere e comprendere brevi testi comprendendone il significato globale. -leggere e individuare i personaggi e i luoghi di un testo narrativo. -leggere con attenzione e concentrazione, prolungando gradualmente i tempi di esecuzione. | <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende semplici testi cogliendone informazioni più importanti e il senso globale.. | <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase). -lettura di semplici testi con il rispetto dei segni di punteggiatura. -attività di comprensione dei contenuti letti. | <ul style="list-style-type: none"> - legge parole e frasi sempre più complesse associando, correttamente, grafemi e fonemi curandone l'espressione. -fare ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini. -legge semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuandone correttamente personaggi e luoghi. |
|----------------|---|---|--|---|--|--|

METODI DI RILEVAZIONE

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità
- Monitoraggio degli interventi sia individuali sia di gruppo
- Conversazione guidata, con domande stimolo, su esperienze personali.

SCALA DI VALUTAZIONE

| INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|
| Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte. | Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite. | Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove. |