

<b>ANNO SCOLASTICO 2017-2018</b>						
<b>UDA N. 1 – CONOSCERE E PARLARE DI SE' E DEL MONDO CHE CI CIRCONDA</b>						
<b>PERIODO: PRIMO TRIMESTRE</b>						
<b>CLASSE PRIMA</b>						
<b>DISCIPLINA: Italiano</b>						
<b>ASCOLTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>PRESTAZIONI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>INDICATORI DI PRESTAZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esecuzione di semplici istruzioni.</li> <li>- Consapevolezza di non aver compreso un comando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire una corretta discriminazione uditiva.</li> <li>-Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni (giochi e attività).</li> <li>-Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il nuovo ambiente scolastico.</li> <li>-conosce il gruppo classe.</li> <li>-ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto e memorizzazione di una breve filastrocca di benvenuto.</li> <li>- scoperta dell'aula attraverso un percorso guidato.</li> <li>-presentazioni.</li> <li>-giochi in palestra: di gruppo o in coppie (percorsi, la fila...)</li> <li>-prime regole di comportamento a scuola.</li> <li>-attività pratiche, giochi e schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni.</li> <li>- comprende semplici istruzioni su giochi o attività.</li> <li>-comprende gli elementi essenziali dei testi narrati da altri.</li> </ul>

PARLATO		<ul style="list-style-type: none"><li>-comunicazione di esigenze personali.</li><li>-racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile.</li><li>- racconto di semplici storie in modo ordinato.</li><li>-formulazione di semplici domande.</li><li>-formulazione di semplici domande.</li><li>-Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li><li>-verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-manifestare le esigenze personali.</li><li>-inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo.</li><li>- sapersi confrontare con le opinioni altrui.</li><li>-recitare in gruppo o da solo semplici filastrocche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.</li><li>- Partecipa alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</li><li>-racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.</li><li>-ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</li><li>-attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati e il vissuto personale.</li><li>-narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale.</li><li>-osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie.</li><li>-individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- formula semplici domande.</li><li>- formula risposte adeguate alle situazioni.</li><li>-Recita semplici filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli.</li><li>- racconta una storia personale, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li></ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- corrispondenza fonema/grafema.</li><li>-vocali, consonanti, sillabe.</li><li>Caratteri grafici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-leggere e comprendere immagini e parole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende semplici frasi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- legge semplici frasi associando correttamente grafemi e fonemi curandone l'espressione.</li></ul>

<b>UDA N. 2 – RELAZIONARSI ALL'ALTRO</b>						
<b>PERIODO: SECONDO TRIMESTRE</b>						
<b>CLASSE PRIMA</b>						
<b>DISCIPLINA: Italiano</b>						
<b>ASCOLTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>PRESTAZIONI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>INDICATORI DI PRESTAZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione con l'insegnante ed i compagni.</li> <li>- Comprensione del significato di un breve e semplice testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ascoltare gli interlocutori.</li> <li>-Ascoltare e comprendere semplici consegne e istruzioni.</li> <li>-Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico.</li> <li>- Interagire in modo adeguato durante una conversazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi in palestra: di gruppo o in coppie (percorsi, la fila...)</li> <li>-prime regole di comportamento a scuola.</li> <li>-attività pratiche, giochi e schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni.</li> <li>- comprende istruzioni su giochi o attività.</li> <li>-comprende gli elementi essenziali dei testi narrati da altri.</li> </ul>

PARLATO		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica.</li> <li>-comunicazione di esigenze personali.</li> <li>-racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- racconto di semplici storie in modo ordinato.</li> <li>-formulazione di semplici domande.</li> <li>-formulazione di semplici domande.</li> <li>-Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>-verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-manifestare le esigenze personali.</li> <li>-inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo.</li> <li>- sapersi confrontare con le opinioni altrui.</li> <li>-recitare in gruppo o da solo filastrocche.</li> <li>-raccontare con ordine una successione di eventi riguardanti un'esperienza personale e collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.</li> <li>- Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</li> <li>-racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.</li> <li>-ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</li> <li>-attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale.</li> <li>-narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale.</li> <li>-osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie.</li> <li>-individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formula domande.</li> <li>- formula risposte adeguate alle situazioni.</li> <li>-Recita filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli.</li> <li>- racconta una storia personale, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrispondenza fonema/grafema.</li> <li>-vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari.</li> <li>Caratteri grafici.</li> <li>-tecniche di lettura.</li> <li>-la funzione dei segni di punteggiatura (il punto fermo).</li> <li>-elementi essenziali in una narrazione.</li> <li>-letture libere e a tema proposte dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire le abilità propedeutiche alla lettura.</li> <li>-saper leggere per scoprire e comprendere messaggi ed informazioni.</li> <li>-scoprire il piacere della lettura.</li> <li>-leggere e comprendere immagini e parole.</li> <li>-leggere e comprendere brevi e semplici testi.</li> <li>-riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e comprende semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase).</li> <li>-lettura di semplici testi con il rispetto dei segni di punteggiatura.</li> <li>-attività di comprensione dei contenuti letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge parole e frasi sempre più complesse associando, correttamente, grafemi e fonemi curandone l'espressione.</li> <li>-fa ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini.</li> </ul>

<b>ANNO SCOLASTICO 2017-2018</b>						
<b>UDA N. 3 –RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>						
<b>PERIODO: TERZO TRIMESTRE</b>						
<b>CLASSE PRIMA</b>						
<b>DISCIPLINA: Italiano</b>						
<b>ASCOLTO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>PRESTAZIONI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>INDICATORI DI PRESTAZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti usando un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione con l'insegnante ed i compagni.</li> <li>-Ascolto e comprensione del significato di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ascoltare gli interlocutori.</li> <li>-Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni.</li> <li>-Ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico.</li> <li>- Interagire in modo adeguato durante una conversazione.</li> <li>Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolta e comprende testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolto di consegne, istruzioni e testi narrati dall'insegnante e/o dai compagni.</li> <li>.</li> <li>- regole di comportamento a scuola.</li> <li>-attività pratiche, giochi cooperativi di gruppo e/ o in coppie, schede strutturate...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende le spiegazioni e le comunicazioni degli insegnanti e i discorsi dei compagni.</li> <li>- comprende istruzioni su giochi o attività.</li> <li>-comprende gli elementi essenziali dei testi letti o narrati da altri.</li> </ul>

PARLATO		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulazioni di frasi con una corretta struttura linguistica.</li> <li>-comunicazione di esigenze personali.</li> <li>-racconto di esperienze in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>- racconto di semplici storie in modo ordinato.</li> <li>-formulazione di semplici domande.</li> <li>-formulazione di semplici domande.</li> <li>-Formulazione di risposte adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>-verbalizzazione del contenuto di attività inerenti la pratica scolastica e la vita familiare.</li> <li>-comunicazione orale adeguata al contesto.</li> <li>- conversazioni e racconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-manifestare le esigenze personali.</li> <li>-inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo.</li> <li>- sapersi confrontare con le opinioni altrui.</li> <li>-recitare in gruppo o da solo filastrocche.</li> <li>-raccontare con ordine una successione di eventi riguardanti un'esperienza personale e collettiva.</li> <li>-comprendere nuovi significati e usare nuove parole ed espressioni a partire dal lessico già in suo possesso.</li> <li>- individuare i significati di nuove parole da utilizzare adeguatamente in contesti linguistici partendo da parole conosciute.</li> <li>-osservare e confrontare immagini e parole per scoprire relazioni sul piano della forma e del significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.</li> <li>- Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando le regole stabilite e intervenendo in modo pertinente.</li> <li>-racconta semplici storie o esperienze personali nel giusto ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.</li> <li>-ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione.</li> <li>-attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale.</li> <li>-narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale.</li> <li>-osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie.</li> <li>-individuazione di collegamenti tra immagini e testi letti dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formula domande.</li> <li>- formula risposte adeguate alle situazioni.</li> <li>-Recita filastrocche e scioglilingua, in gruppo o da soli.</li> <li>- racconta una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> </ul>
---------	--	--	--	--	---	--

LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alunno legge e comprende semplici parole e brevi testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrispondenza fonema/grafema.</li> <li>-vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari.</li> <li>Caratteri grafici.</li> <li>-tecniche di lettura.</li> <li>-la funzione dei segni di punteggiatura (il punto fermo).</li> <li>-elementi essenziali in una narrazione.</li> <li>-letture libere e a tema proposte dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-discriminare suoni.</li> <li>-abbinare fonemi e grafemi.</li> <li>-operare la segmentazione fonemica e sillabica.</li> <li>- acquisire le abilità propedeutiche alla lettura.</li> <li>-saper leggere per scoprire e comprendere messaggi ed informazioni.</li> <li>-scoprire il piacere della lettura.</li> <li>-riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione.</li> <li>-leggere e comprendere brevi testi comprendendone il significato globale.</li> <li>-leggere e individuare i personaggi e i luoghi di un testo narrativo.</li> <li>-leggere con attenzione e concentrazione, prolungando gradualmente i tempi di esecuzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e comprende semplici testi cogliendone informazioni più importanti e il senso globale..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscimento e lettura di parole e frasi con lo stampato maiuscolo e minuscolo (dalle singole lettere, alle sillabe, alla parola, alla frase).</li> <li>-lettura di semplici testi con il rispetto dei segni di punteggiatura.</li> <li>-attività di comprensione dei contenuti letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge parole e frasi sempre più complesse associando, correttamente, grafemi e fonemi curandone l'espressione.</li> <li>-fare ipotesi sui possibili contenuti di un testo in base al titolo e alle immagini.</li> <li>-legge semplici testi cogliendone il senso complessivo e individuandone correttamente personaggi e luoghi.</li> </ul>
---------	---	---	--	---	--	--

**METODI DI RILEVAZIONE**

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità
- Monitoraggio degli interventi sia individuali sia di gruppo
- Conversazione guidata, con domande stimolo, su esperienze personali.

**SCALA DI VALUTAZIONE**

SCALA DI VALUTAZIONE			
INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.