

ANNO SCOLASTICO 2017-2018						
UDA N. 2 - RELAZIONARSI ALL'ALTRO						
PERIODO: GENNAIO /MARZO						
CLASSE PRIMA						
DISCIPLINA: INGLESE						
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	PRESTAZIONI	ATTIVITA'	INDICATORI DI PRESTAZIONE	
Comprende e usa espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto	I NUMERI ENTRO IL 10 I COLORI LESSICO RELATIVO ALLE FESTIVITA'.	1. <u>Comprensione orale</u> -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente -Ascoltare e comprendere informazioni 2. <u>Comprensione scritta</u> - Sa comprendere cartoline, biglietti, e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	<u>Efficacia della comunicazione</u> - Risponde in modo appropriato all'interazione verbale -Mantiene la conversazione <u>Ascolto interattivo</u> -Mostra di comprendere l'interlocutore <u>Controllo della lingua</u> -Usa una varietà di funzioni linguistiche, strutture grammaticali e	1. <u>Comprensione orale</u> -Ascolto e completamento/ abbinamento/ripetizione/individuazione dell'alternativa corretta. -Attività vero/falso, -Completamento tabelle 2. <u>Comprensione scritta</u> -Lettura e completamento/ abbinamento/ripetizione/ individuazione dell'alternativa corretta -Attività a scelta multipla -Attività vero/falso, -Completamento tabelle e schemi. 3. <u>Produzione orale interattiva e non</u> -Recita di dialoghi , brevi messaggi,	<u>Efficacia comunicativa</u> -Realizzazione del compito -Correttezza degli interventi <u>Ascolto interattivo</u> -Comprende e risponde in modo pertinente -Livello di comprensione -Velocità e correttezza grammaticale e lessicale dell'alunno <u>Controllo della lingua</u> -Varietà di lessico e funzioni linguistiche usate -Precisione grammaticale/lessicale <u>Capacità oratoria</u> -Comprensibilità -Pronuncia e intonazione -Fluidità	

		<p>-Leggere per comprendere specifiche parole o informazioni già acquisite a livello orale.</p> <p>. <u>Produzione orale interattiva e non</u></p> <p>•<u>Interazione orale:</u> -Interagire in modo comprensibile, relativamente alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione</p> <p>•<u>Produzione orale non interattiva:</u> -Presentare e descrivere persone, cose e situazioni note.</p>	<p>vocaboli</p> <p>- <u>Capacità oratoria</u></p> <p>-Usa una pronuncia chiara e comprensibile</p> <p>-Usa l'intonazione in modo appropriato.</p>	<p>canzoni, poesie, filastrocche, etc.</p> <p>-Role-play , creazione di dialoghi su traccia, , conversazioni guidate e /o libere etc.</p> <p>Drammatizzazione in classe , creando situazioni per usare funzioni linguistiche (how many? What is it?).</p> <p>Creazione di una tombola numerica</p> <p>Giochi con le flashcards. Memory game con schedine disegnate e create dall'alunno. Giochi a coppie e/o nel grande gruppo.</p> <p>Creazione di lavoretti, biglietti, manufatti legate alle festività .</p>	
--	--	--	---	---	--

METODI DI RILEVAZIONE

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.

ANNO SCOLASTICO 2017-2018					
UDA N. 3 – RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE					
PERIODO: APRILE/ GIUGNO					
CLASSE PRIMA					
DISCIPLINA: INGLESE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	PRESTAZIONI	ATTIVITA'	INDICATORI DI PRESTAZIONE
Comprende e usa espressioni di tipo quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto	LE PARTI DEL CORPO	<u>1. Comprensione orale</u> -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente -Ascoltare e comprendere informazioni	<u>Efficacia della comunicazione</u> - Risponde in modo appropriato all'interazione verbale -Mantiene la conversazione <u>Ascolto interattivo</u> -Mostra di comprendere l'interlocutore <u>Controllo della lingua</u> -Usa una varietà di funzioni linguistiche, strutture grammaticali e vocaboli -Usa funzioni linguistiche, strutture grammaticali e vocaboli accuratamente Riproduce parole o dialoghi ascoltati. - <u>Capacità oratoria</u> -Usa una pronuncia chiara e comprensibile	<u>1. Comprensione orale</u> -Ascolto e completamento/ abbinamento/ripetizione/individuazione dell'alternativa corretta. -Attività vero/falso, -Completamento tabelle Ascolto di canzoni e dialoghi a tema. <u>2. Comprensione scritta</u> -Lettura e completamento/ Abbinamento. -Attività a scelta multipla -Attività vero/falso, -Completamento tabelle e schemi. <u>3. Produzione orale interattiva e non</u> -Recita di dialoghi , brevi messaggi, canzoni, poesie, filastrocche a tema. Role-play , creazione di dialoghi su	<u>Efficacia comunicativa</u> -Realizzazione del compito -Correttezza degli interventi <u>Ascolto interattivo</u> -Comprende e risponde in modo pertinente -Livello di comprensione -Correttezza grammaticale e lessicale dell'alunno <u>Controllo della lingua</u> -Uso di lessico appropriato e delle funzioni linguistiche. <u>Capacità oratoria</u> -Comprensibilità -Pronuncia e intonazione
	I COMPONENTI DELLA FAMIGLIA.				

		<p>messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi relativi al proprio vissuto o all'ambito familiare.</p> <p>-Leggere per comprendere specifiche parole e/o per cogliere il significato generale di brevi frasi.</p> <p><u>. Produzione orale interattiva e non</u></p> <p><u>.Interazione orale:</u> -Interagire in modo comprensibile, relativamente alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla</p>	<p>-Usa l'intonazione in modo appropriato</p>	<p>traccia, , conversazioni guidate e /o libere.</p> <p>Utilizzo di situazioni in classe per usare funzioni linguistiche (how many? What is this?This is my...).</p> <p>Rappresentare graficamente se stessi.</p> <p>Disegnare mostri usando numeri ,colori nominando le varie parti del corpo.</p> <p>Giochi con le flashcards. Creazione di un telecomando in cartoncino in cui sono rappresentati le parti del corpo che verranno mossi a comando dall'alunno. Giochi a coppie e/o nel grande gruppo. Giochi di imitazione.</p> <p>Creazione di lavoretti, biglietti, manufatti legate alle festività .</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>situazione</p> <p>•<u>Produzione orale non interattiva</u>:</p> <p>-Presentare e descrivere le parti del corpo, i familiari, oggetti, e situazioni note.</p>			
--	--	---	--	--	--

METODI DI RILEVAZIONE

- Osservazione dei comportamenti
- Valutazione della prestazione connessa al compito
- Prove oggettive iniziali, in itinere e finali
- Prove pratiche
- Giochi e schede strutturate
- Percezione visiva
- Motricità

SCALA DI VALUTAZIONE

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note. Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte.	Possiede parzialmente le competenze indicate. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Possiede la maggior parte delle competenze indicate. Porta a termine con sicurezza e autonomia le attività proposte, mostrando di saper utilizzare le abilità acquisite.	Possiede tutte le competenze indicate. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi in situazioni nuove.

