



Istituto Comprensivo Statale “Maredolce”



Lettura dati relativi alla rilevazione esterna SNV 2015



Classe seconda primaria
anno scolastico
2013 - 2014

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio SICILIA (56,5) ⁵	Punteggio Sud e Isole (58,3) ⁵	Punteggio Italia (61,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale
419062400 201	70,6	210,6	+12,5	n.d.	↑	↑	↑	86,1	18,0
419062400 202	71,1	217,2	+13,2	n.d.	↑	↑	↑	71,1	0,0
419062400 203	49,2	176,8	-8,9	n.d.	↓	↓	↓	49,2	0,0
419062400 204	65,5	204,5	+7,7	n.d.	↑	↑	↑	66,6	1,5
PAIC8AV00 G	64,7	203,2	+6,2	n.d.	↑	↑	↑	69,5	5,7 ⁷

) Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating).

6) Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Italiano Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400201

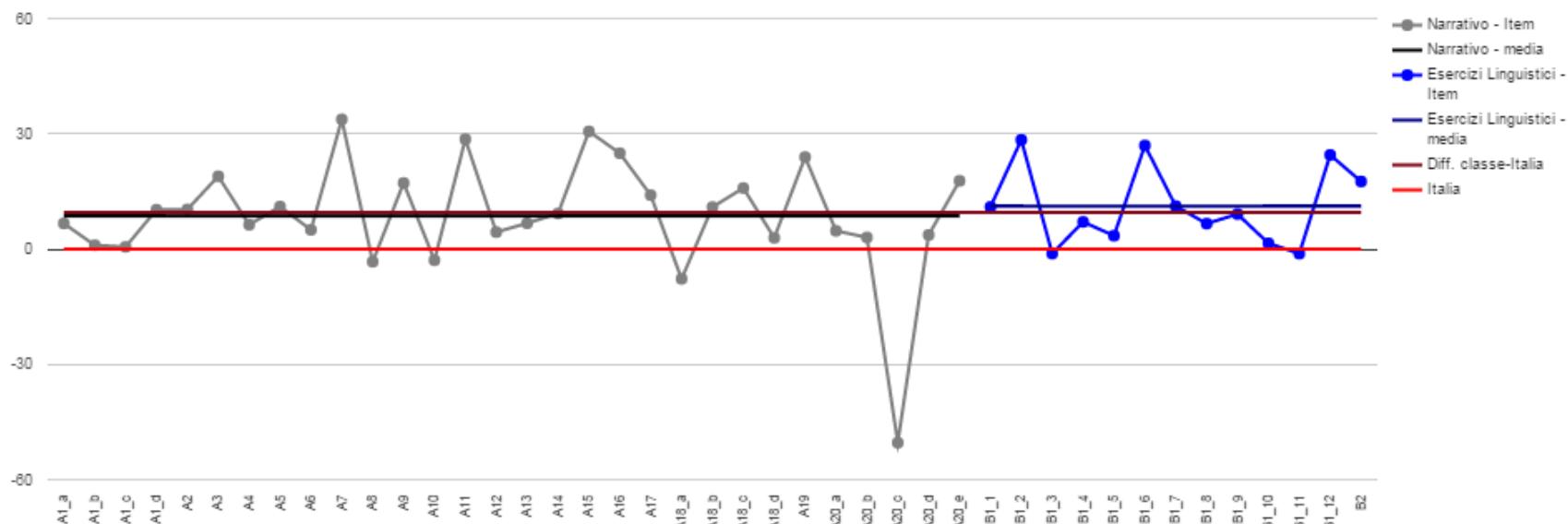


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Italiano Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400202

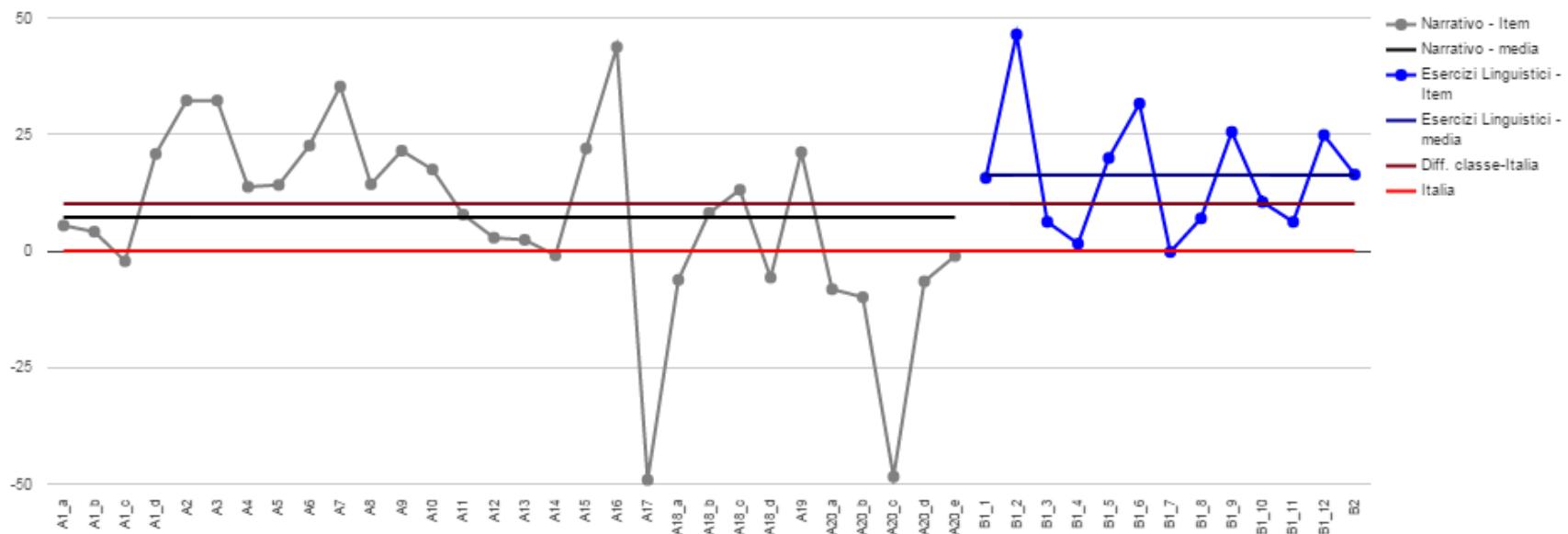


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Italiano Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400203

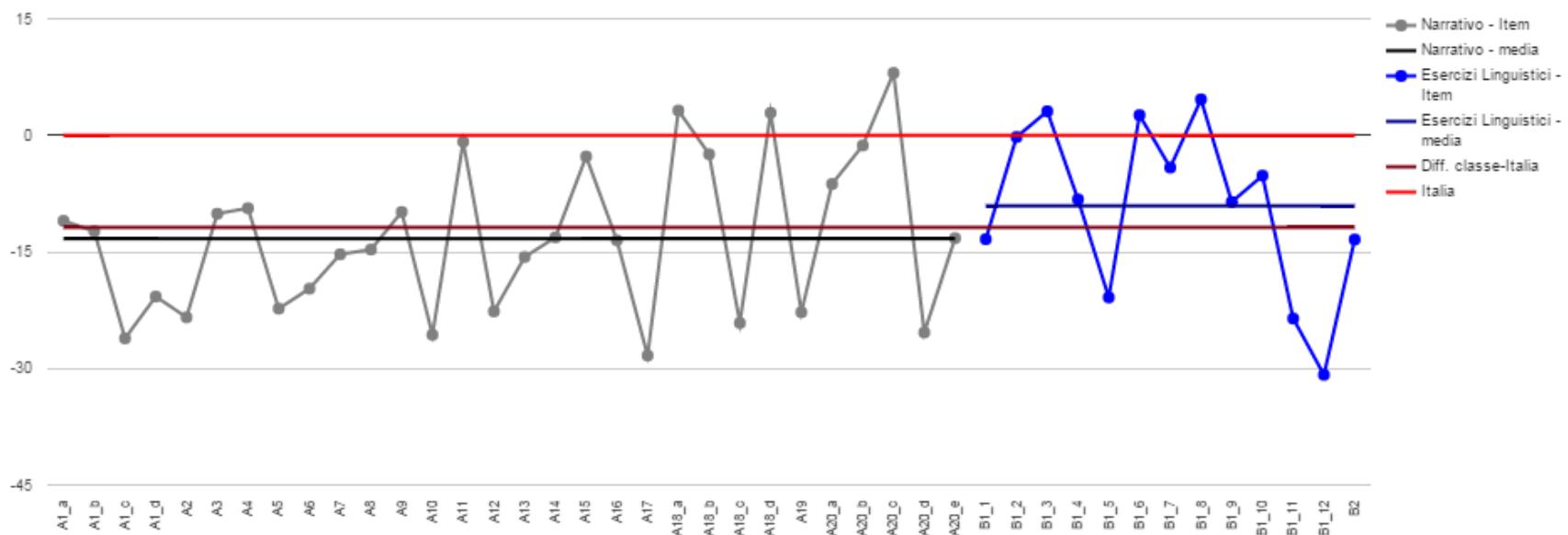
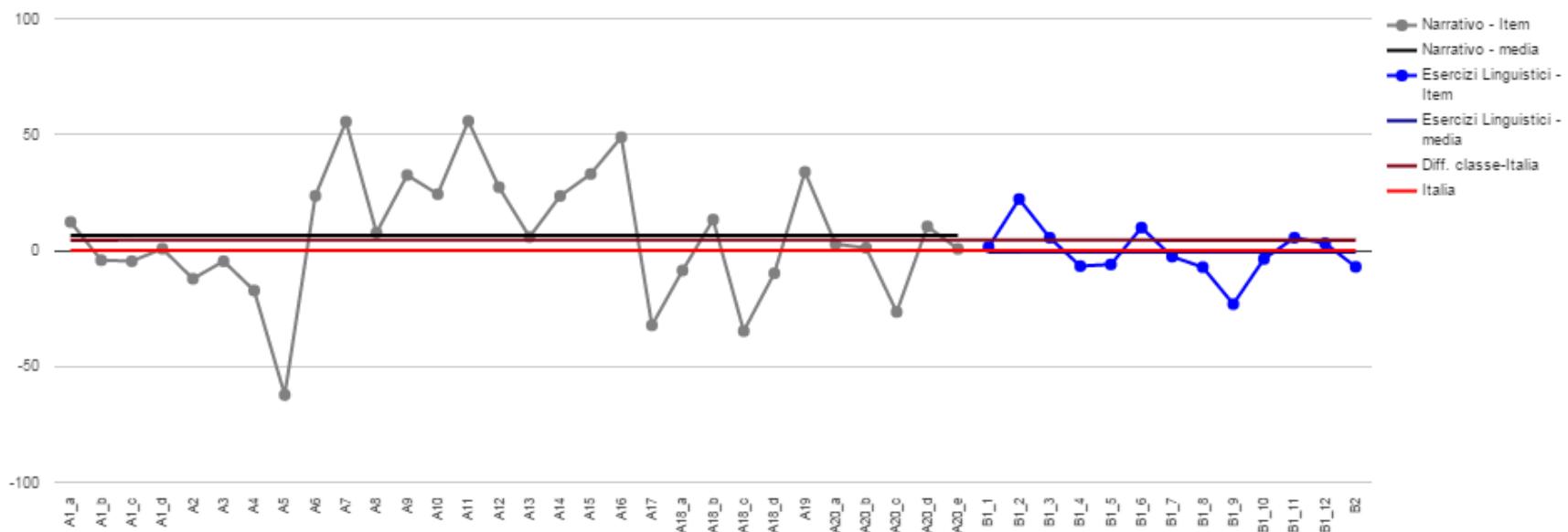


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Italiano Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400204



Criticità Italiano

□ A.17

Rileggi l'ultima parte del testo riportata qui di fianco.

Perché alla fine l'aquilone decide di tornare a casa?
Scrivi sotto la tua risposta.

.....
.....
.....
.....

Però! - gli disse l'anatra-capo, - hai del coraggio. Ho sempre pensato che gli aquiloni... In fondo che cosa sono gli aquiloni e a cosa servono?
- A fare felici i bambini, - rispose il drago-aquilone, - e adesso me ne torno a casa. Gli era venuta una gran voglia di stare accanto al luogo e di vedere Giulio in basso che gridava: "Vai, Veloce-come-il tuono, vai!"

A.18

- Pensando al racconto, per quali motivi Giulio potrebbe accettare di nuovo l'aquilone anche se è malridotto? Metti una crocetta per ogni riga.

	Motivo che c'entra con questo racconto	Motivo che NON c'entra con questo racconto
Giulio vuole bene all'aquilone		
Giulio spera di giocare ancora con l'aquilone		
Giulio vuole tenere l'aquilone rosso come ricordo		
Giulio vuole riparare l'aquilone e regalarlo a un suo amico		

Aspetto prevalente o ambito grammaticale

- **Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.**

**a.20 Il racconto che hai letto fa capire alcune cose.
Quali? Metti una crocetta per ogni riga.**

Il racconto fa capire che	si	no
a) i prepotenti vincono sempre		
b) il coraggio aiuta a superare le difficoltà		
c) è bello fare felice qualcuno		
d) solo i giochi nuovi sono divertenti		
e) chi non è libero ha voglia di provare la libertà		

Aspetto prevalente o ambito grammaticale

- **Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio			Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷	
				SICILIA	Sud e Isole	Italia			
2012-13	PAIC8AV00G	62,1	202,3	↑	↑	↑	-	16,2	
2013-14	PAIC8AV00G	64,7	203,2	↑	↑	↑	69,5	5,7	

Andamento negli ultimi anni scolastici – italiano – CLASSI SECONDE

MATEMATICA

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio SICILIA (51,4) ⁵	Punteggio Sud e Isole (53,1) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale
419062400 201	77,8	246,3	+24,8	n.d.				81,7	4,8
419062400 202	80,5	261,2	+27,5	n.d.				80,5	0,0
419062400 203	41,2	172,5	-11,9	n.d.				41,2	0,0
419062400 204	55,6	179,8	+2,6	n.d.				94,3	41,0
PAIC8AV00 G	66,2	221,0	+13,0	n.d.				75,2	9,7 ⁷

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Matematica Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400201

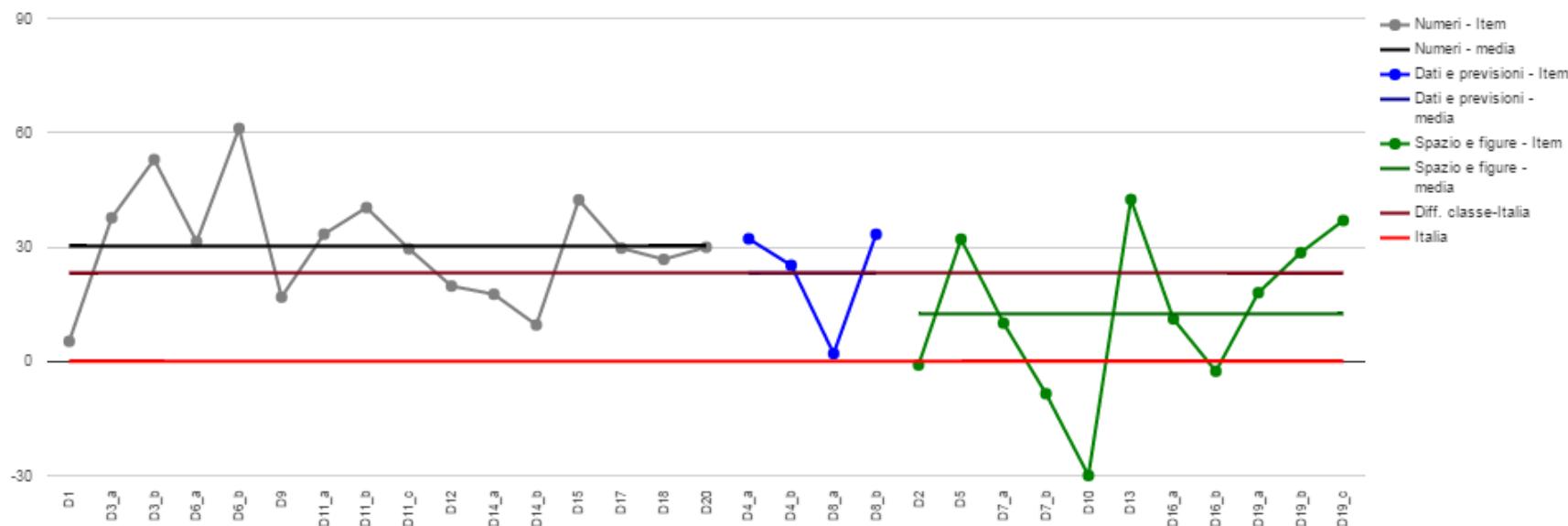


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Matematica Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400202

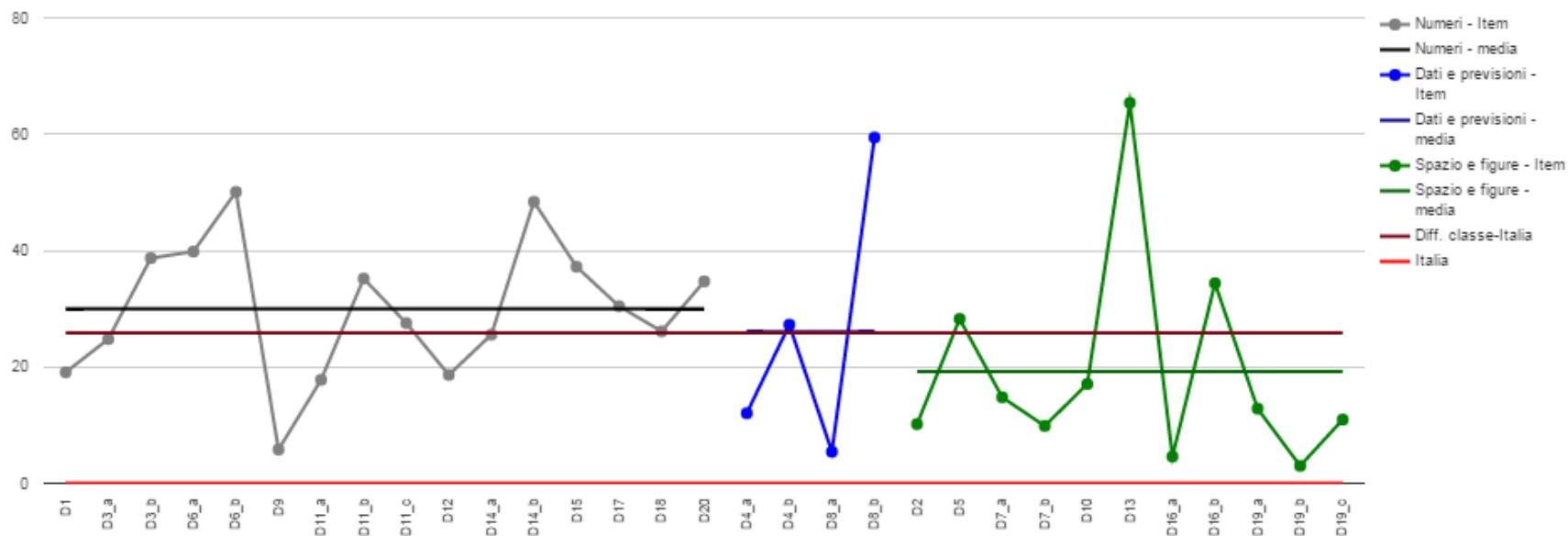


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Matematica Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400203

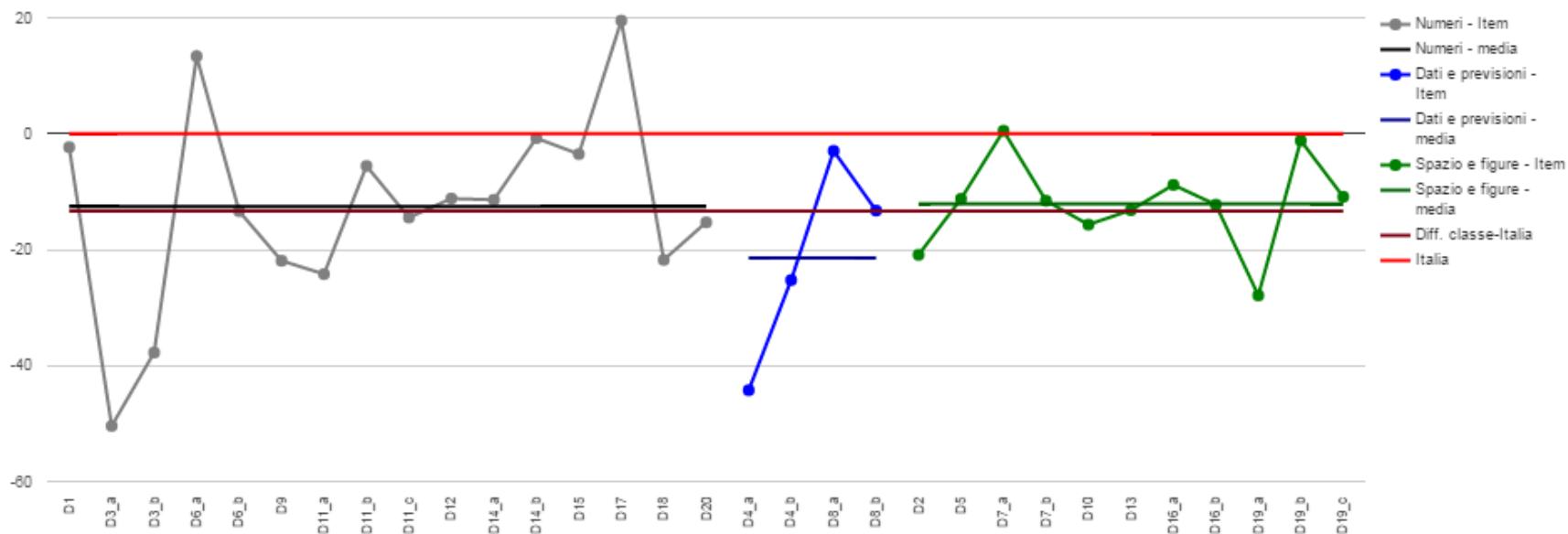
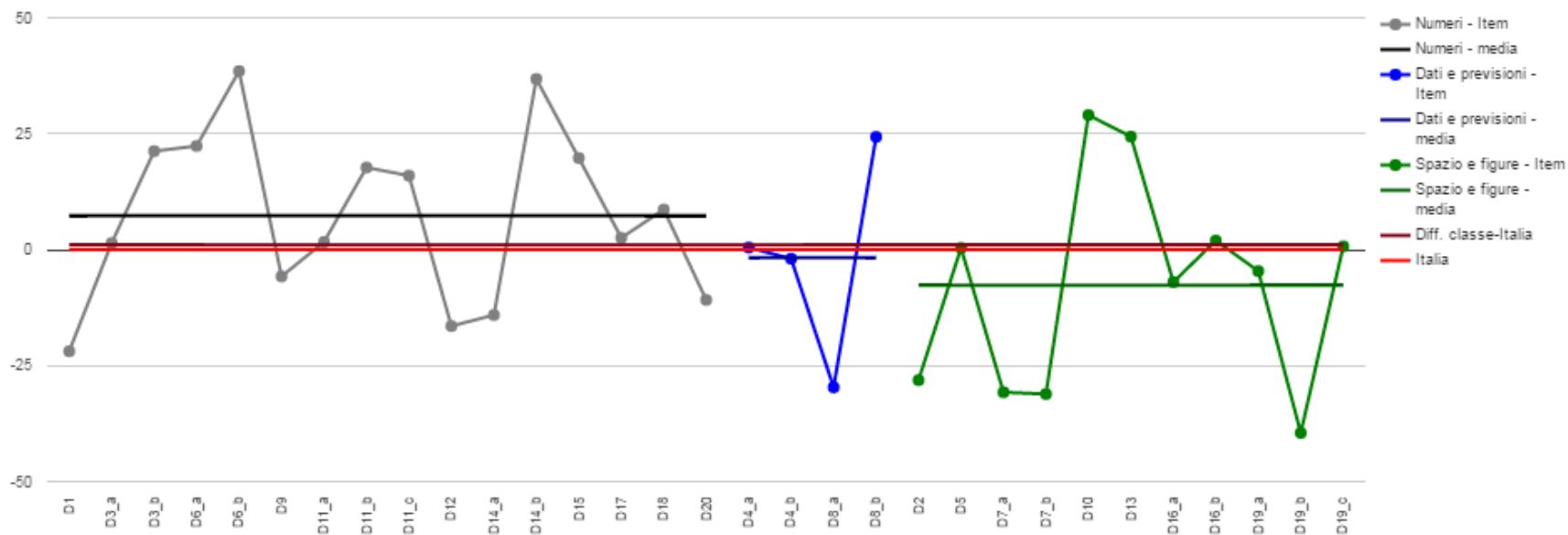
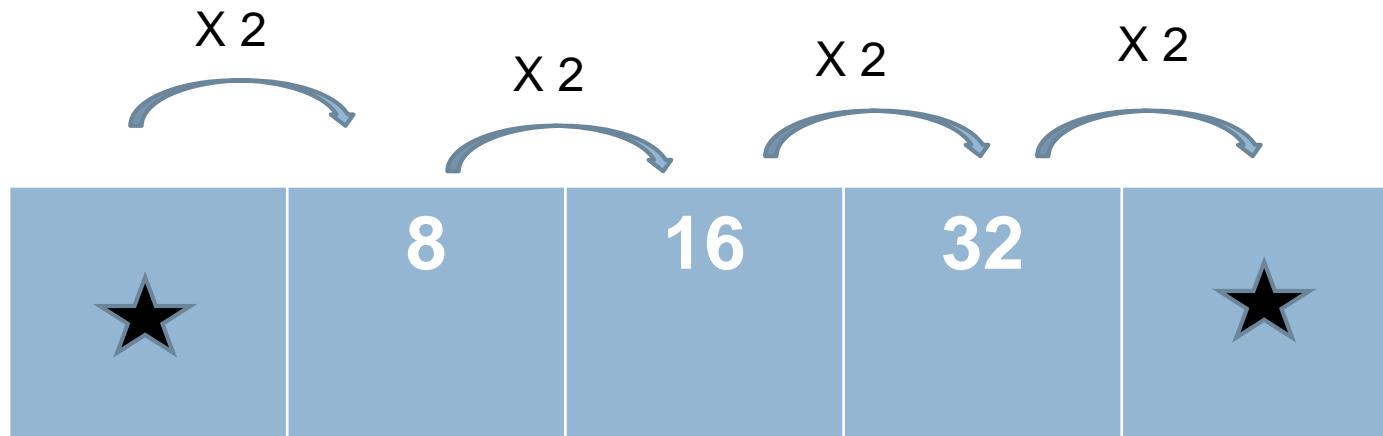


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di Matematica Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 419062400204



Criticità matematica

D3. Osserva questa sequenza di numeri.



Quali numeri sono coperti dalle macchie?

- a. Primo numero:
- b. Ultimo numero:

Aspetto prevalente: Numeri

□ Processo Prevalente:

Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico

□ Macro processo:

Interpretare

d.4

- I bambini di una classe seconda hanno fatto un'indagine sugli animali che hanno a casa. Hanno raccolto i dati in una tabella, poi hanno disegnato un grafico. Osserva la tabella.

I nostri animali

cani	Conigli	Gatti	pesci
6	2	7	8

[02_MAT_fasc_01_STAMPA.pdf](#)

Aspetto prevalente: Dati e previsioni

- **Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale**
- **Macro processo:**
Utilizzare e interpretare

D. 7

- a. Completa la figura B in modo da farla diventare uguale alla figura A.

2013 - 2014\02 MAT fasc 01 STAMPA.pdf

Aspetto prevalente: Dati e previsioni

- a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure
- b. Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione

Macro processo:

Utilizzare

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating in percentuale</i> ⁷
2012-13	PAIC8AV00G	48,5	167,7				-	33,1
2013-14	PAIC8AV00G	66,2	221,0				75,2	9,7

Andamento negli ultimi anni scolastici – matematica – CLASSI SECONDE



Classe quinta primaria anno scolastico 2013 – 2014

Italiano

Indice/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio SICILIA (53,9) ⁵	Punteggio Sud e Isole (56,7) ⁵	Punteggio Italia (61,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale
419062400 501	58,4	194,2	+3,8	basso				58,4	0,0
419062400 502	67,7	209,1	+13,1	basso				81,7	17,1
419062400 503	43,6	157,1	-11,3	medio-basso				43,6	0,0
419062400 504	58,7	185,2	+4,2	basso				67,2	12,7
PAIC8AV00 G	58,2	188,9	+3,7	basso				64,7	8,4 ⁷

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400501

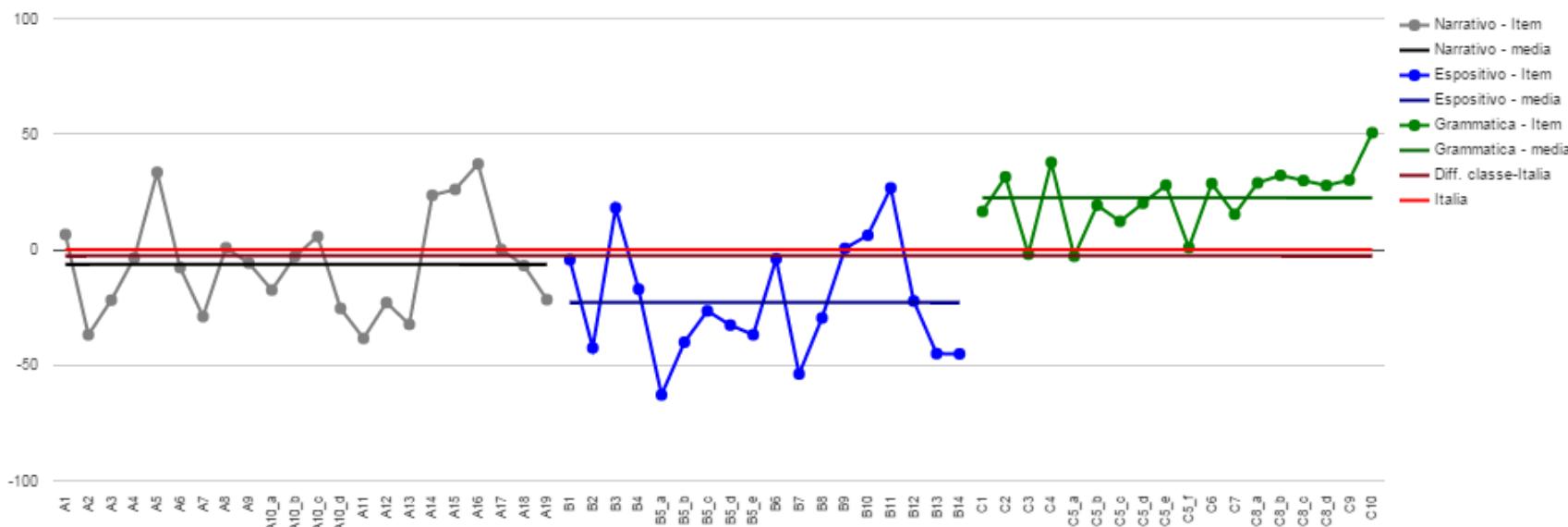


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400502

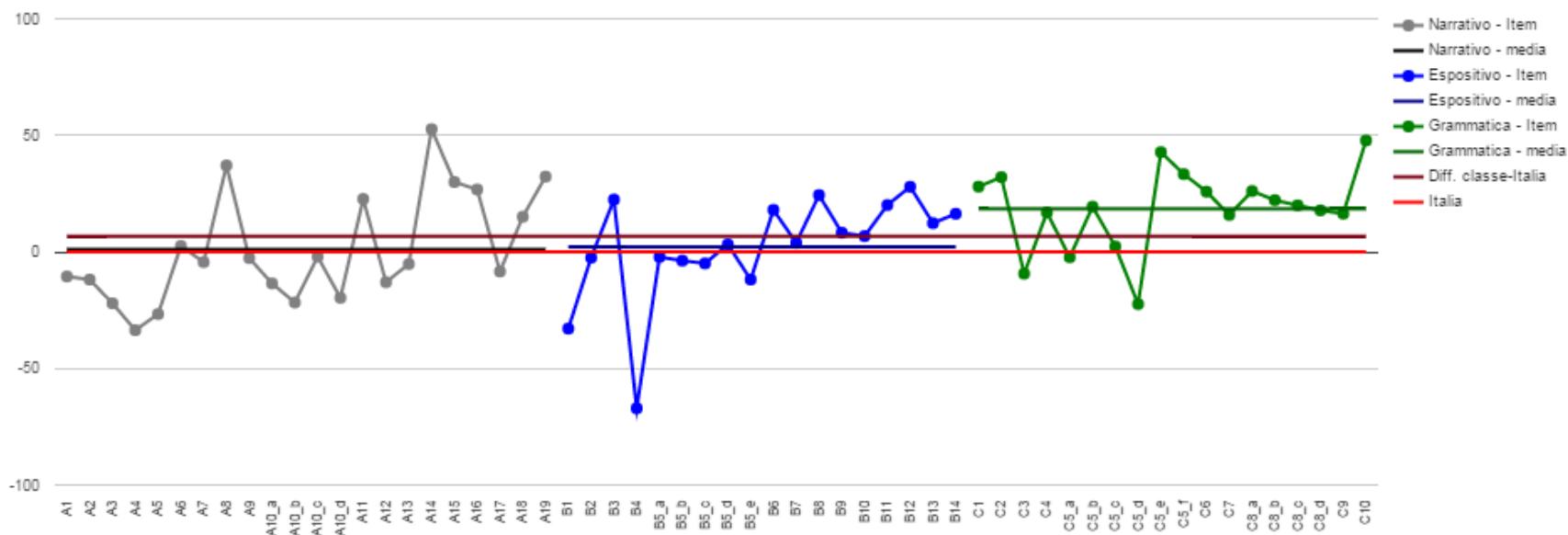


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400503

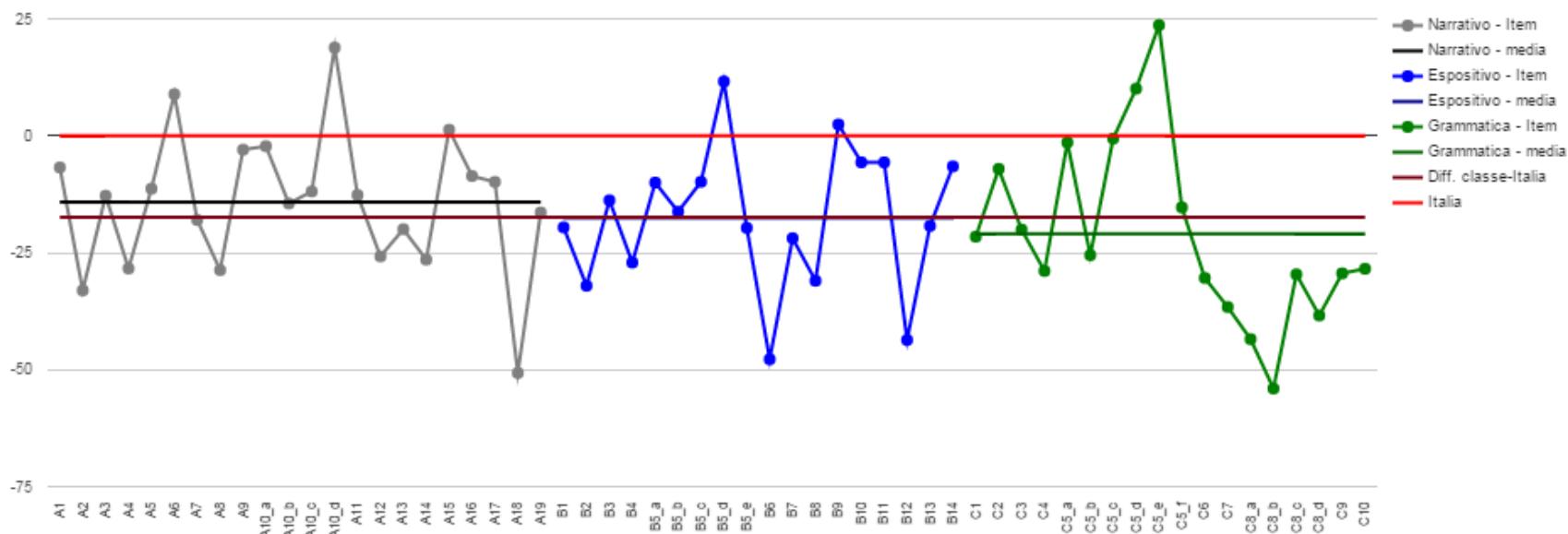
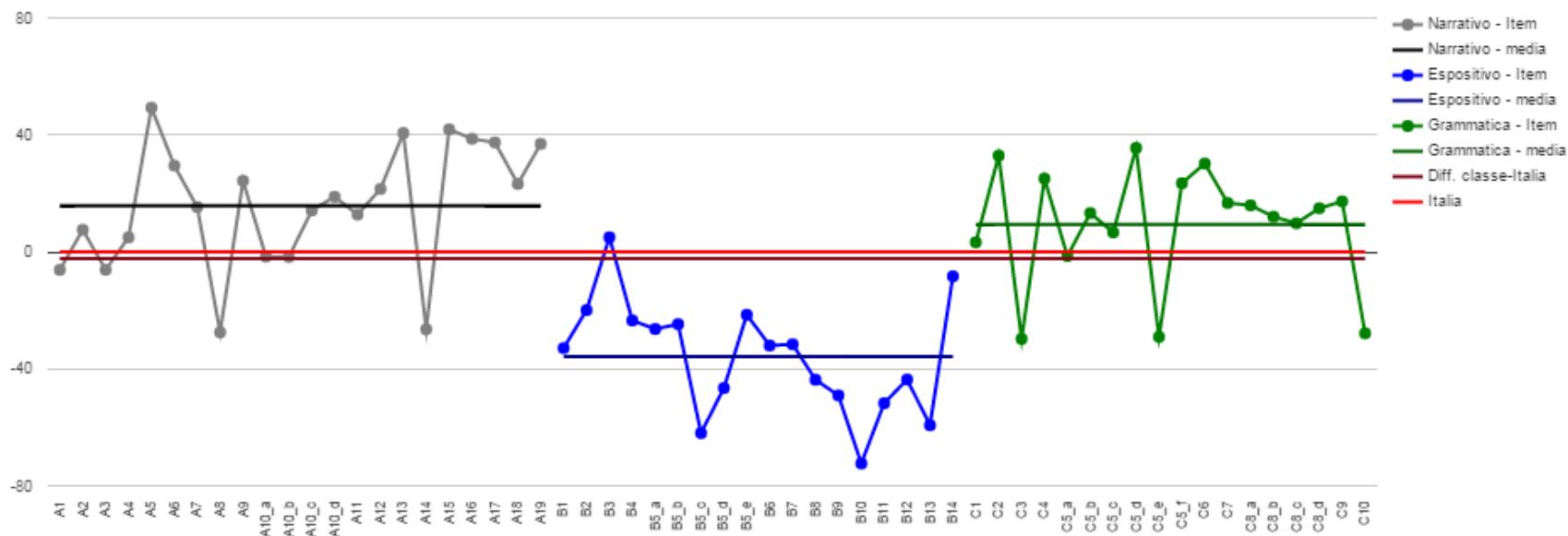


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400504



Criticità italiano:

La fine del racconto lascia qualcosa di non detto. Che cosa devi aggiungere per capire quello che l'autore intende dire?

Parte finale del racconto:

“e, quando stava per rattristarsi di nuovo al pensiero di quante persone ricche ci fossero al mondo mentre lui era così povero, gli tornò in mente il signor Kannitverstan di Amsterdam...”

- A. ...e allora si consolò perché aveva capito che lui e il signor Kannitverstan alla fine non erano poi così diversi.”
- B. ...e allora pensò che aveva ragione ad essere invidioso del signor Kannitverstan.”
- C. ...e allora decise che avrebbe cercato qualcun altro da ammirare per non pensare più al signor Kannitverstan.”
- D. ...e allora ricominciò a piangere perché il signor Kannitverstan non c'era più.”

Aspetto prevalente: 5



- **Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse**

B. 6

- Il terzo paragrafo dice che il letargo serve allo scoiattolo del deserto per
 - A. sopravvivere al caldo torrido
 - B. riprendere le forze esaurite nella ricerca di cibo
 - C. trovare riparo dalla luce abbagliante
 - D. nascondersi dai predatori del deserto

Aspetto prevalente: 3

Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'encyclopedia personale del lettore.

Istituzione scolastica nel suo complesso - Scuola Primaria - Classi quinte

Anno scolastico	Classi/Istitut o	Media del punteggio percentuale al netto delcheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto delcheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale rispetto a classi/scuol e con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio SICILIA			Punteggio Sud e Isole			Punteggio Italia			Punteggio percentuale osservato ⁶ ⁷
						Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	
2012-13	PAIC8AV00 G	29,6	82,5	-38,0	basso				-	64,7	66,2				
2013-14	PAIC8AV00 G	58,2	188,9	+3,7	basso				64,7	8,4					
2014-15	PAIC8AV00 G	62,1	209,4	n.d.	n.d.				64,5	3,4					

Andamento negli ultimi anni scolastici – italiano – CLASSI QUINTE

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova dimatematica Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400501

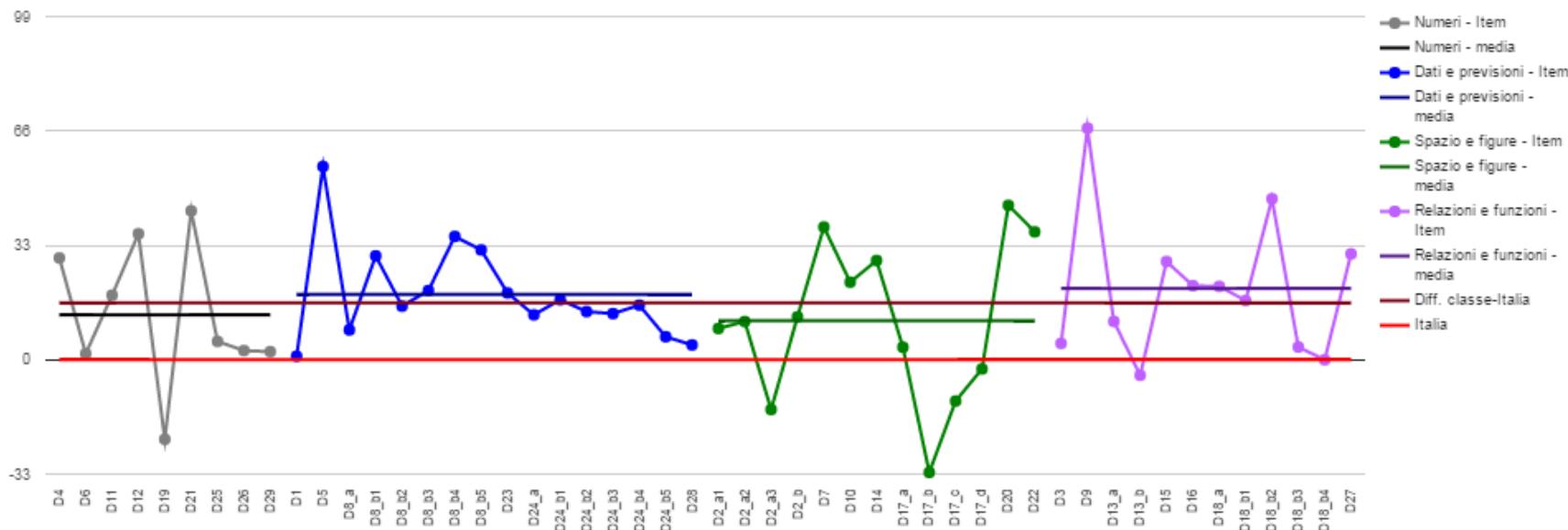


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400502

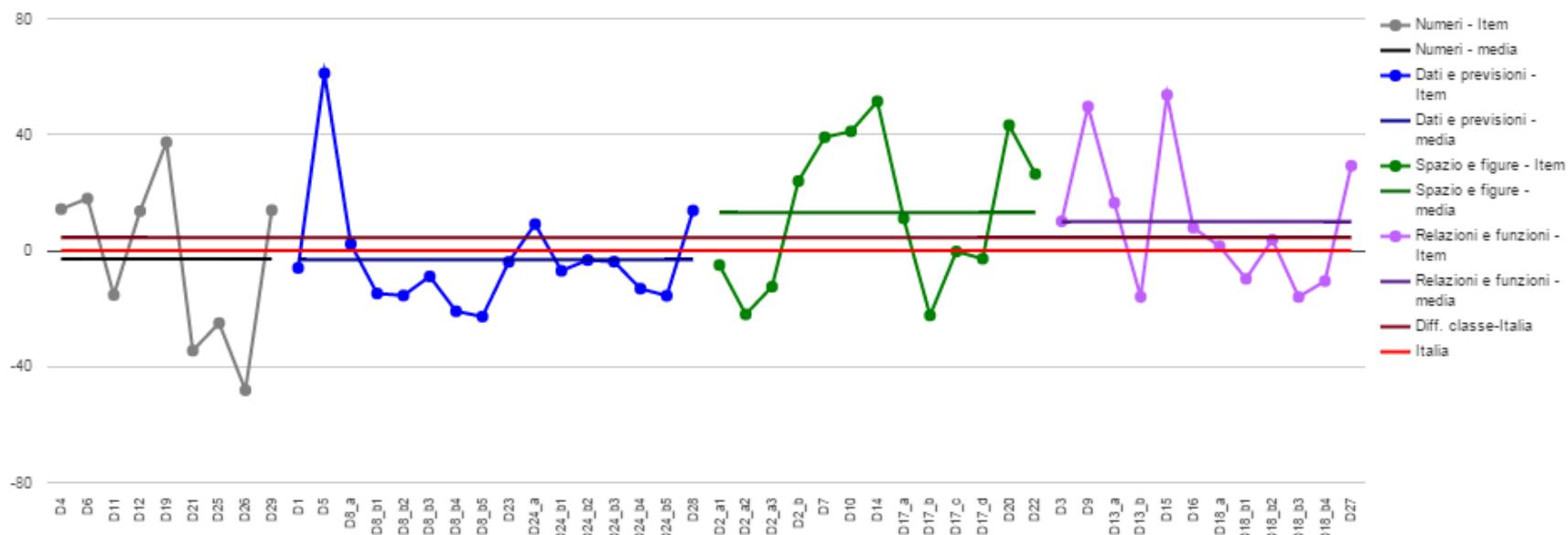


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova dimatematica Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400503

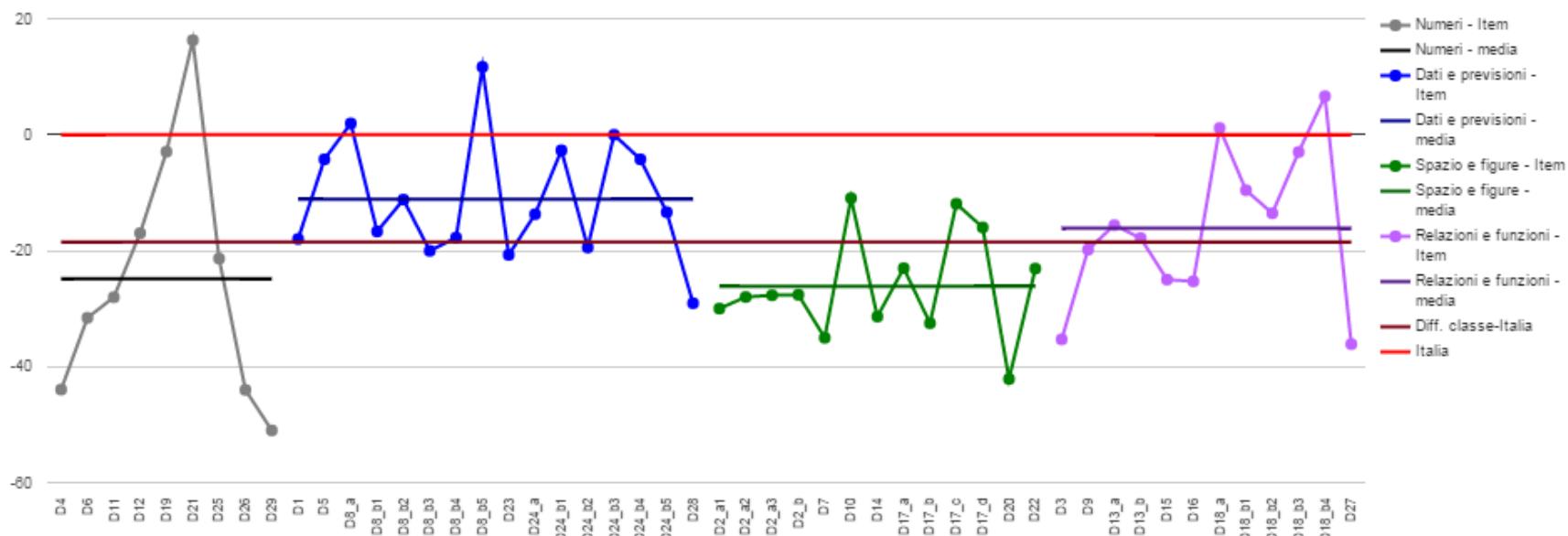
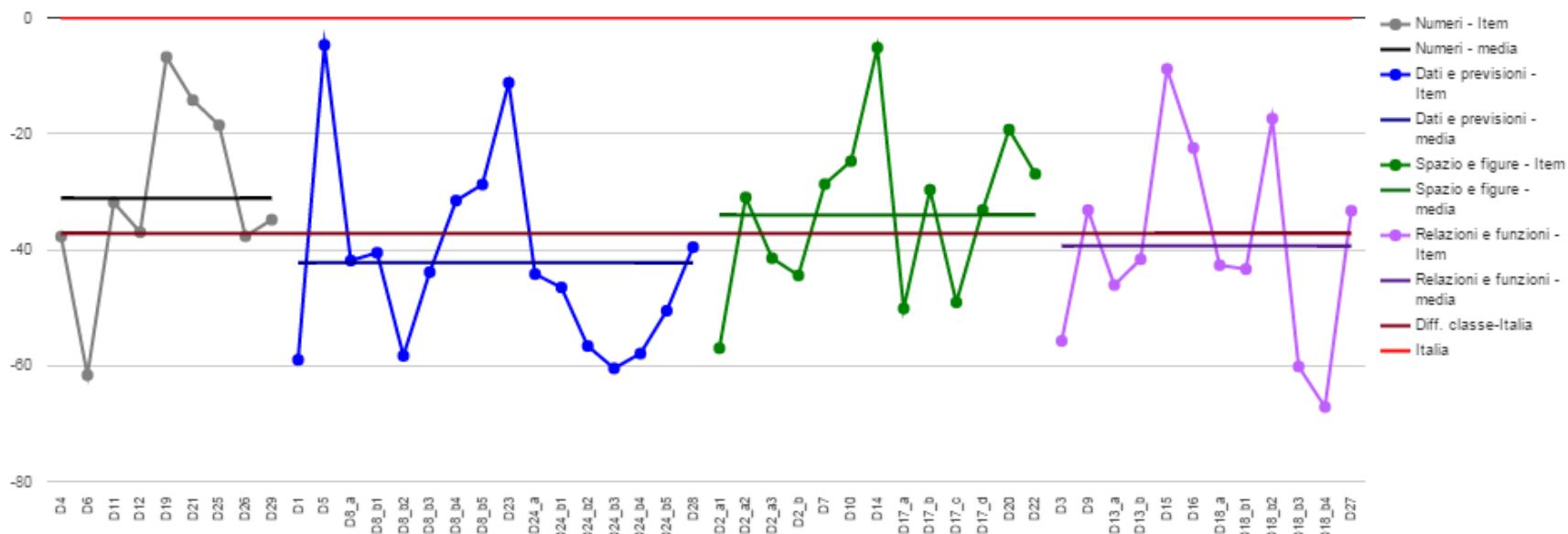


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 419062400504



D.3

- 3. Il venerdì la maestra controlla la tabella delle presenze alla mensa dei suoi alunni durante tutta la settimana. Nella tabella mancano due numeri: completala tu.

□

	Assenti	Presenti
Lunedì	3	18
Martedì	1	
Mercoledì		17
Giovedì	2	19
Venerdì	0	21

Aspetto prevalente: Relazioni e funzioni

- **Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure**
- Macroprocesso:
- Formulare

D. 4

□ Osserva la seguente diseguaglianza:

$$1 < \blacktriangle < 2$$

Quale tra i seguenti è il numero che, messo al posto del triangolo, rende vera la diseguaglianza?

A. 0,12

B. 0,5

C. 1,7

D. 2,1

Aspetto prevalente: Numeri

- **Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica**
- Macroprocesso: Formulare

Istituzione scolastica nel suo complesso - Scuola Primaria - Classi quinte

Anno scolastico	Classi/Istitu- to	Media del punnettage percentuale al netto delcheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto delcheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punnettage percentuale delcheating rispetto a classi/scuol e con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio			Punteggio cheating in percentuale osservato ⁶ ⁷	
						SICILIA	Sud e Isole	Italia		
2012-13	PAIC8AV00 G	40,2	129,1	-10,2	basso				-	48,3
2013-14	PAIC8AV00 G	58,2	185,9	+2,3	basso				69,6	13,4
2014-15	PAIC8AV00 G	Dati non presenti ^{8a}								

Andamento negli ultimi anni scolastici – matematica – CLASSI QUINTE



Classe terza secondaria di primo grado 2014 – 2015

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Istituzione scolastica nel suo complesso				<i>cheating</i> in percentuale ⁷
			Punteggio SICILIA (54,2) ⁵	Punteggio Sud e Isole (55,9) ⁵	Punteggio Italia (60,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	
419062400801	60,7	187,1	↑>	↑>	→	61,1	1,0
419062400802	26,5	76,5	↓c	↓	↓	72,8	64,0
419062400803	66,3	191,6	↑	↑	↑	81,1	18,0
419062400804	65,1	194,7	↑	↑	↑	65,1	0,0
419062400805	62,9	191,2	↑	↑>	↑	62,9	0,0
419062400806	62,1	181,6	↑>	↑>	↑>	73,2	15,0
419062400807	69,8	209,8	↑>	↑>	↑>	70,1	0,0
419062400808	61,1	187,7	↑>	↑>	↑>	61,1	0,0
419062400809			Dati non presenti ^{8a}				
419062400810	41,2	148,6	↓	↓	↓	41,2	0,0
419062400811	60,2	183,8	↑>	↑>	→	61,0	1,0
PAIC8AV00G	58,6	177,6	↑>	↑>	↓	65,7	10,0

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400801

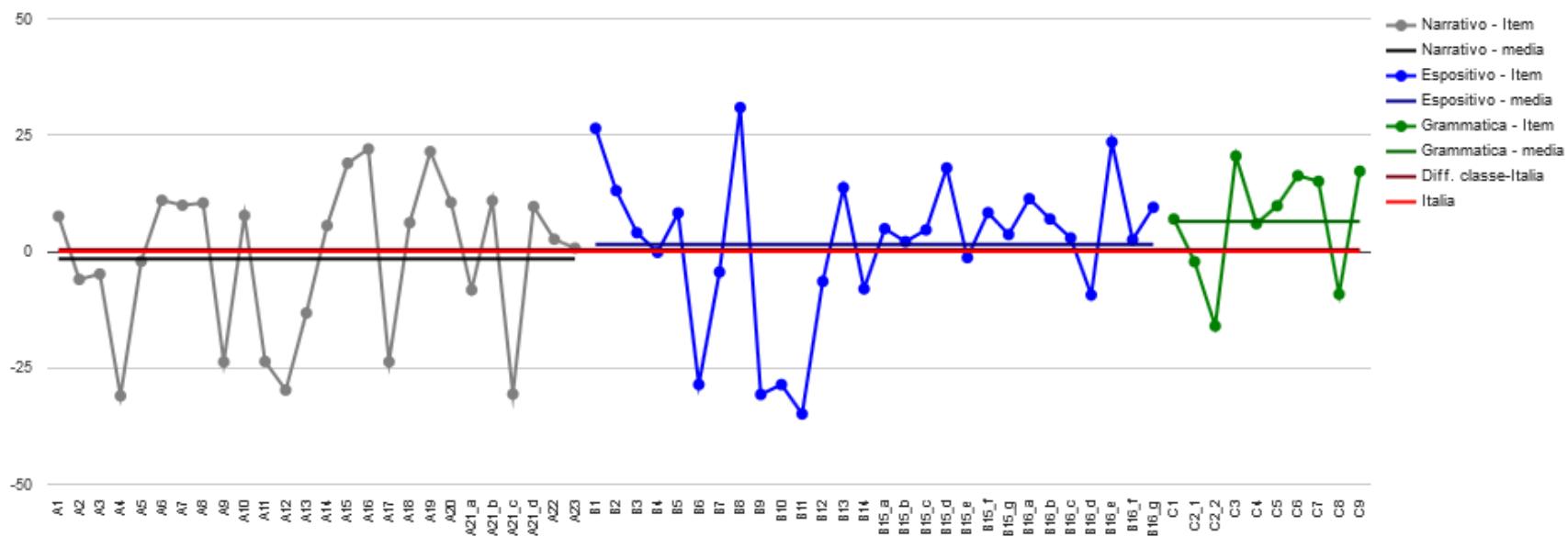


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400802

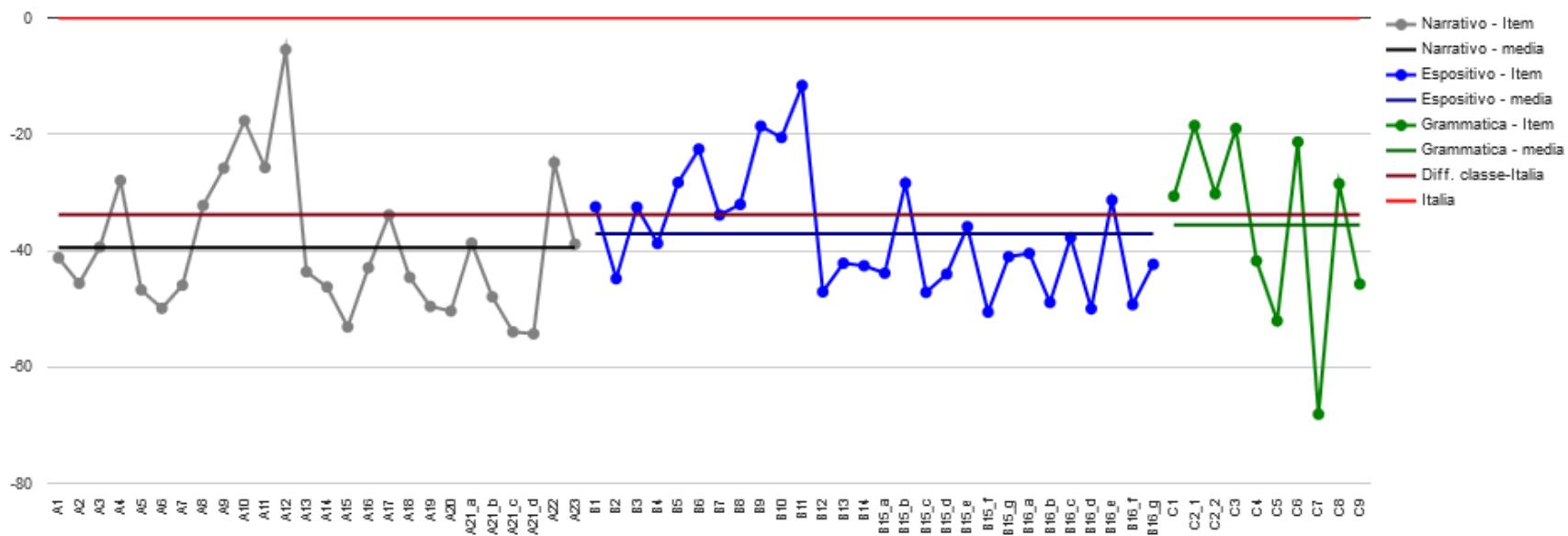


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400803

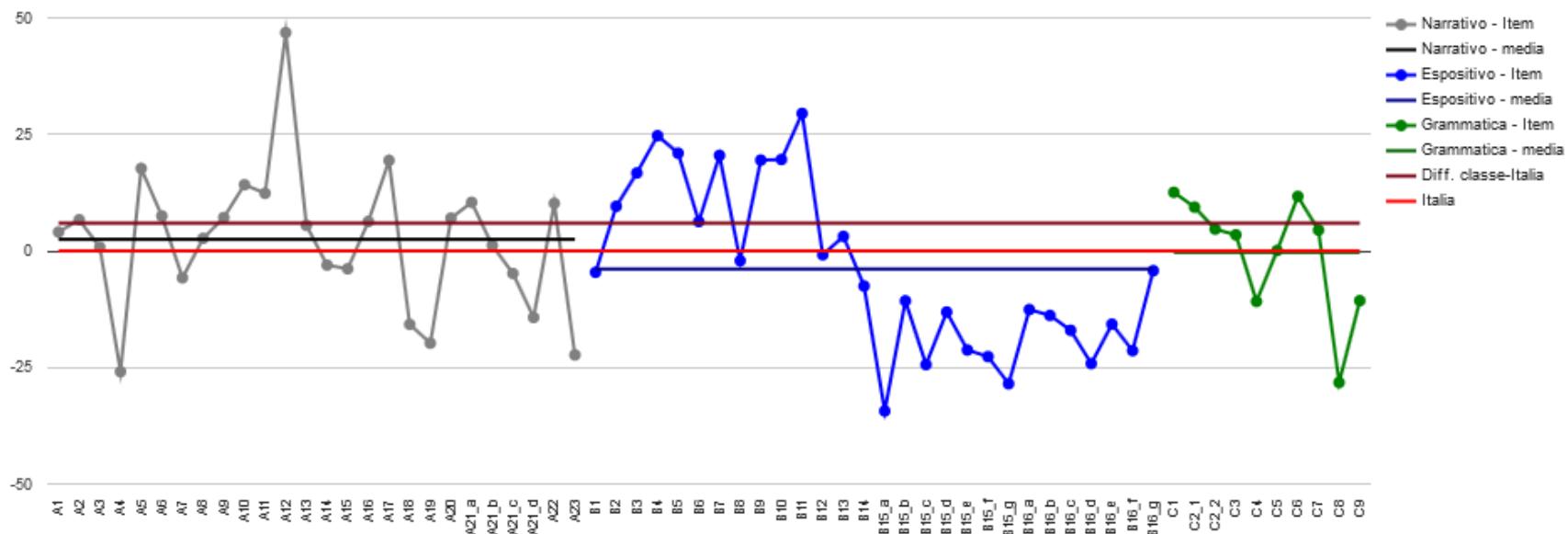


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400804

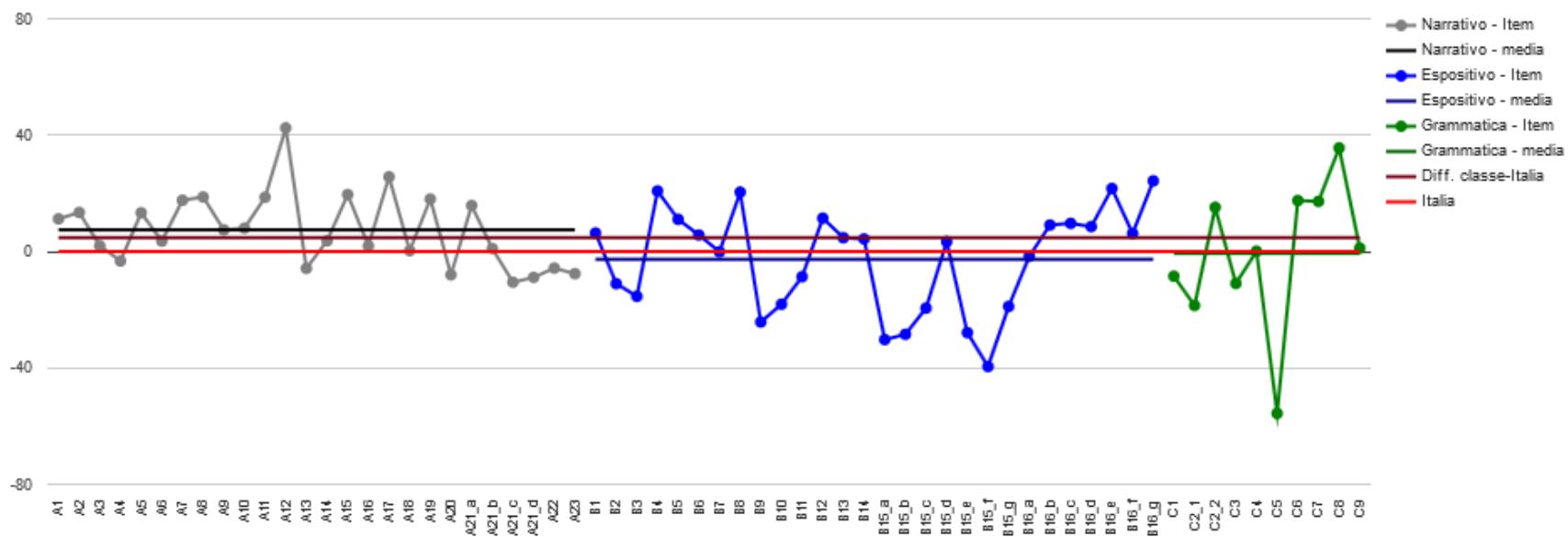


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400805

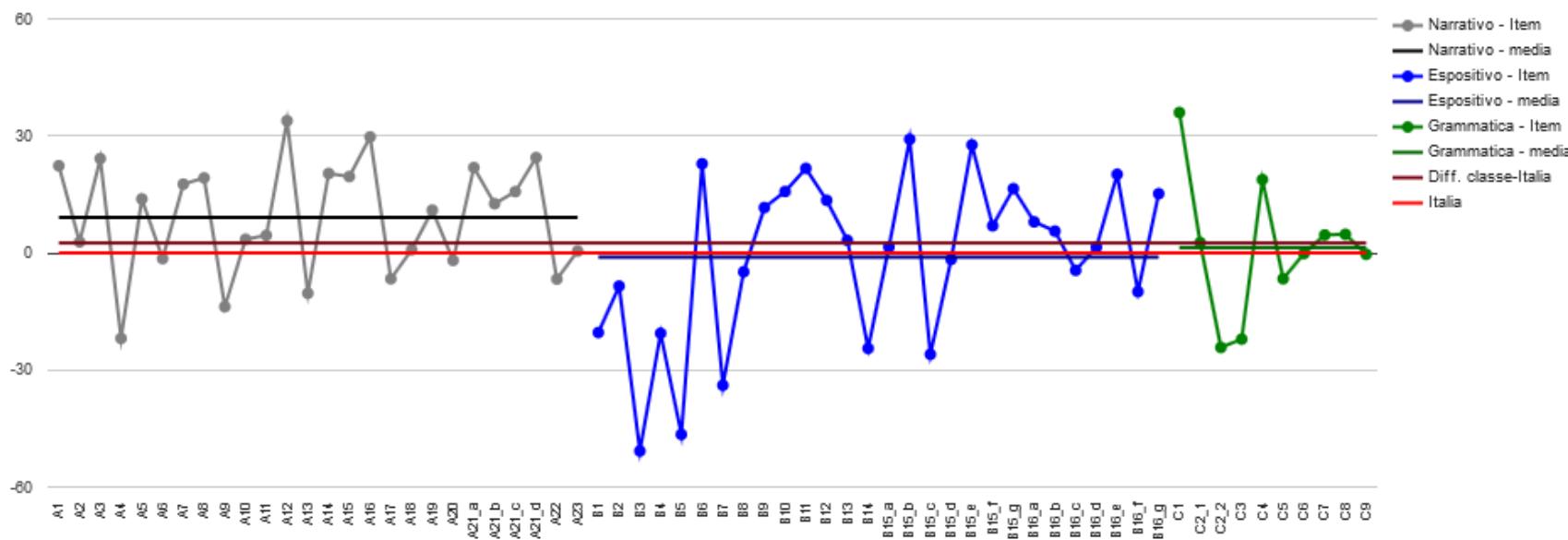


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400806

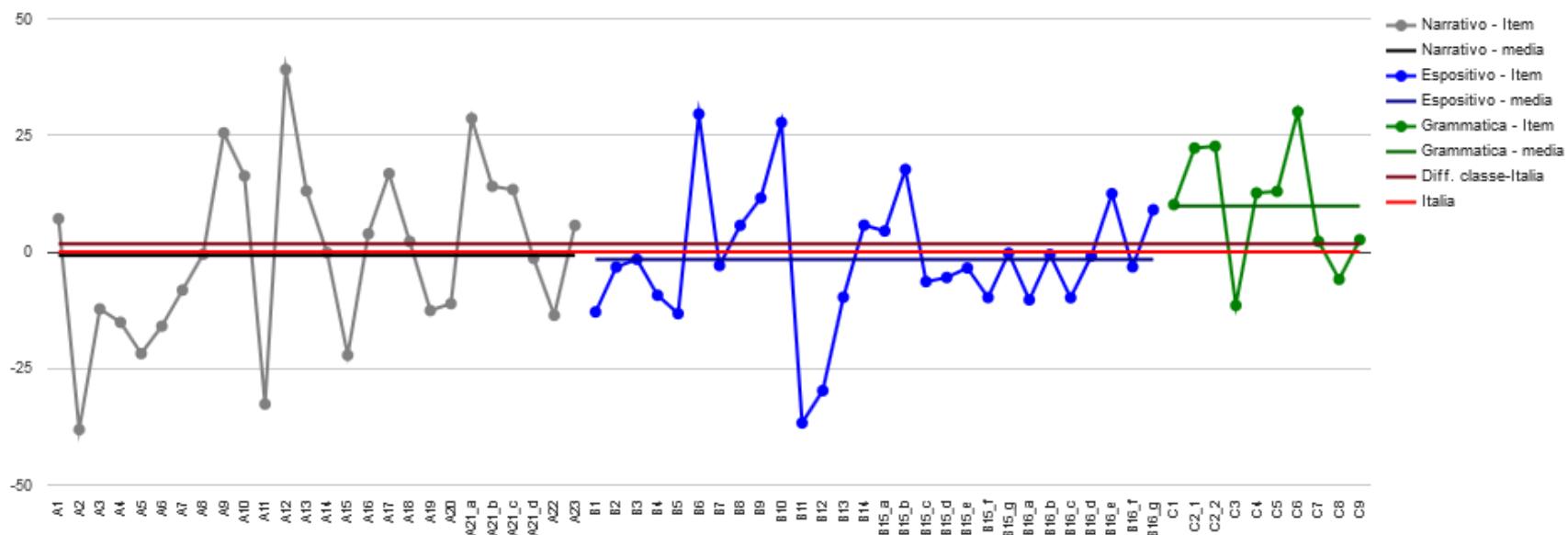


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400807

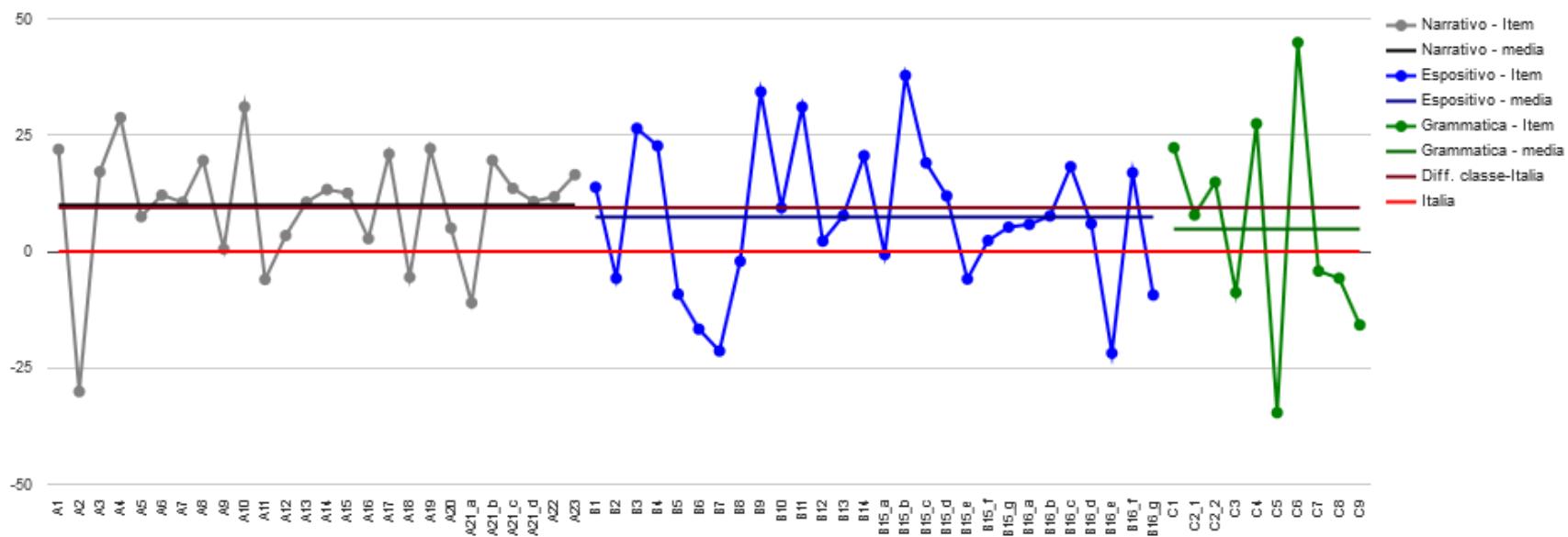


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400808

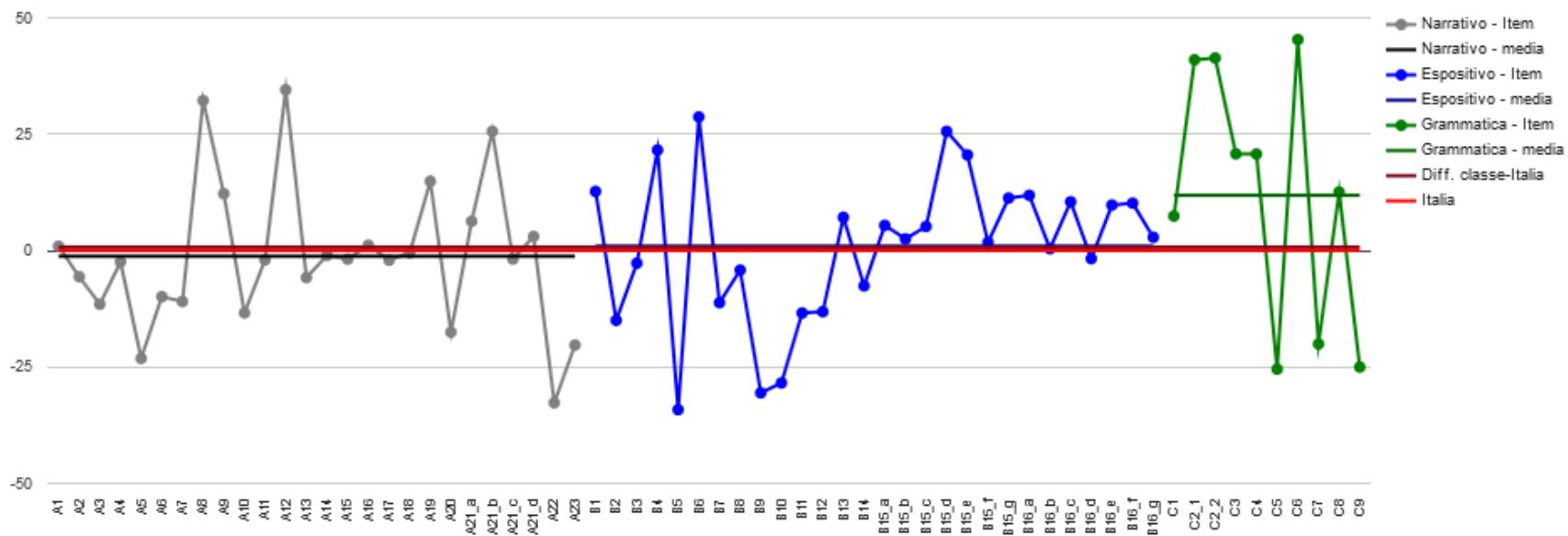


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400809



Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400810

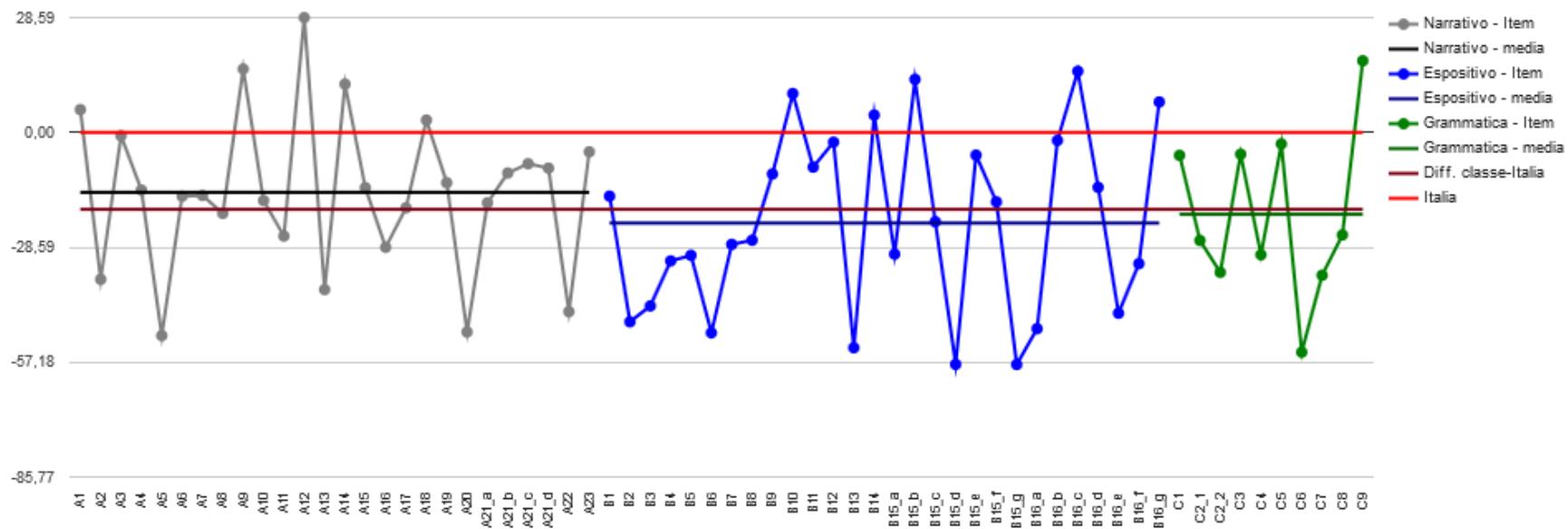
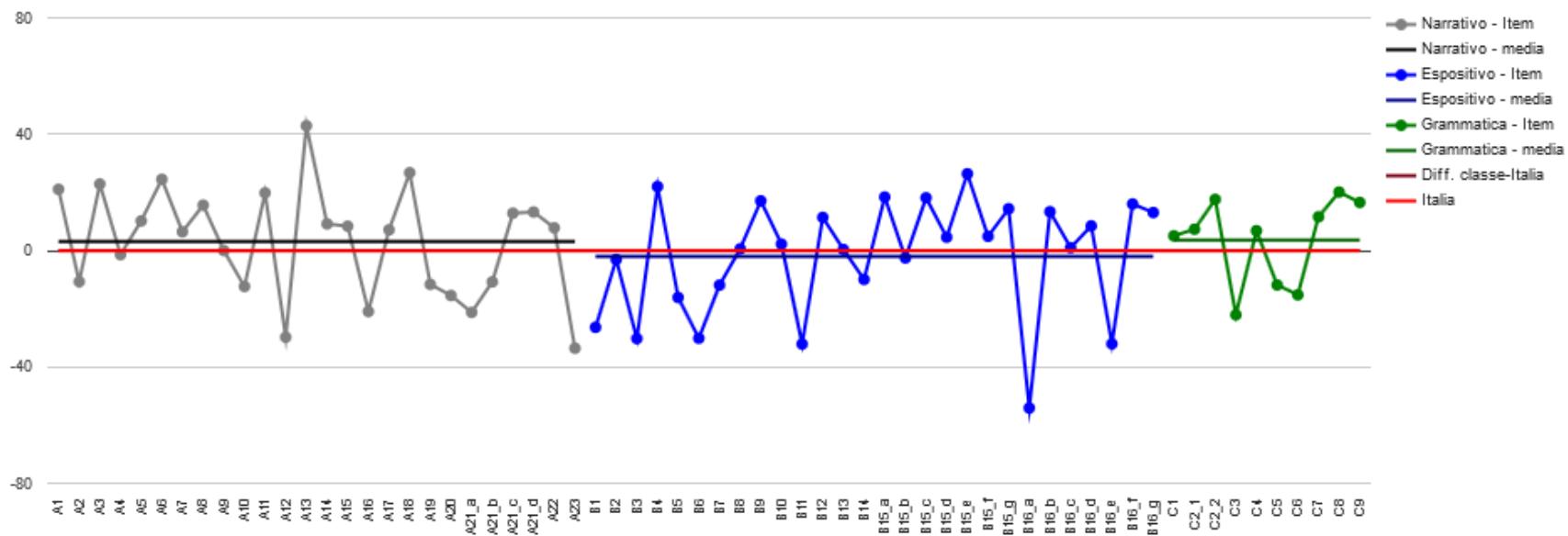


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di italiano Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400811



- Secondo il testo, gli “sconosciuti” sono**
- A. n strumenti di cui il Destino si serve per attuare i suoi piani
- B. n persone che nascondono la loro vera identità
- C. n individui diversi e lontani da noi di cui è bene diffidare
- D. n uomini incontrati per caso in circostanze misteriose

a. 18

- Le parole “diffido” alla riga 67, “sconosciuti” alla riga 69 e “carriera” alla riga 71 sono scritte tra virgolette per segnalare che**
- A. sono parole pronunciate da uno dei personaggi del racconto
- B. sono parole che non fanno parte del linguaggio comune
- C. sono parole che appartengono allo stesso campo semantico
- D. sono parole usate con un significato particolare

Aspetto prevalente o ambito grammaticale: 4

Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)

a. 20

- Indica quale delle frasi seguenti esprime il significato dell'ultima frase del testo. “Lasciarli volare: dalla crisalide d'uno sconosciuto possono prendere il volo bellissime farfalle”.**
- A. Lascia che facciano la loro strada: uno sconosciuto potrebbe diventare una persona famosa
- B. Lasciali entrare nella tua vita: da un incontro inatteso può derivare uno sviluppo positivo
- C. Lasciali perdere: un incontro inaspettato potrebbe destare speranze che non si realizzano
- D. Lasciali andare: non cercare di trattenere chi è nato per volare

Aspetto prevalente: 6

- **Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.**

Tavola Andamento - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	PAIC8AV00G	63,0	178,0	↑	↑	↓	-	0,7
2013-14	PAIC8AV00G	56,9	178,6	↔	↔	↓	57,6	1,0
2014-15	PAIC8AV00G	58,6	177,6	↑	↑	↓	65,7	9,6

Andamento negli ultimi anni – italiano – classi terze secondaria di primo grado

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Istituzione scolastica nel suo complesso				<i>cheating</i> in percentuale ⁷
			Punteggio SICILIA (46,9) ⁵	Punteggio Sud e Isole (48,2) ⁵	Punteggio Italia (53,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	
419062400801	51,4	184,4				51,4	0,0
419062400802	56,8	187,1				62,2	9,0
419062400803	49,6	156,5				71,0	30,0
419062400804	55,1	191,5				55,1	0,0
419062400805	53,9	178,4				61,9	13,0
419062400806	37,5	158,1				37,5	0,0
419062400807	60,8	202,3				62,9	3,0
419062400808	43,1	168,0				43,1	0,0
419062400809	Dati non presenti ^{8a}						
419062400810	59,8	192,5				66,4	10,0
419062400811	51,9	182,6				53,5	3,0
PAIC8AV00G	51,7	179,7				56,2	7,0

Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400801

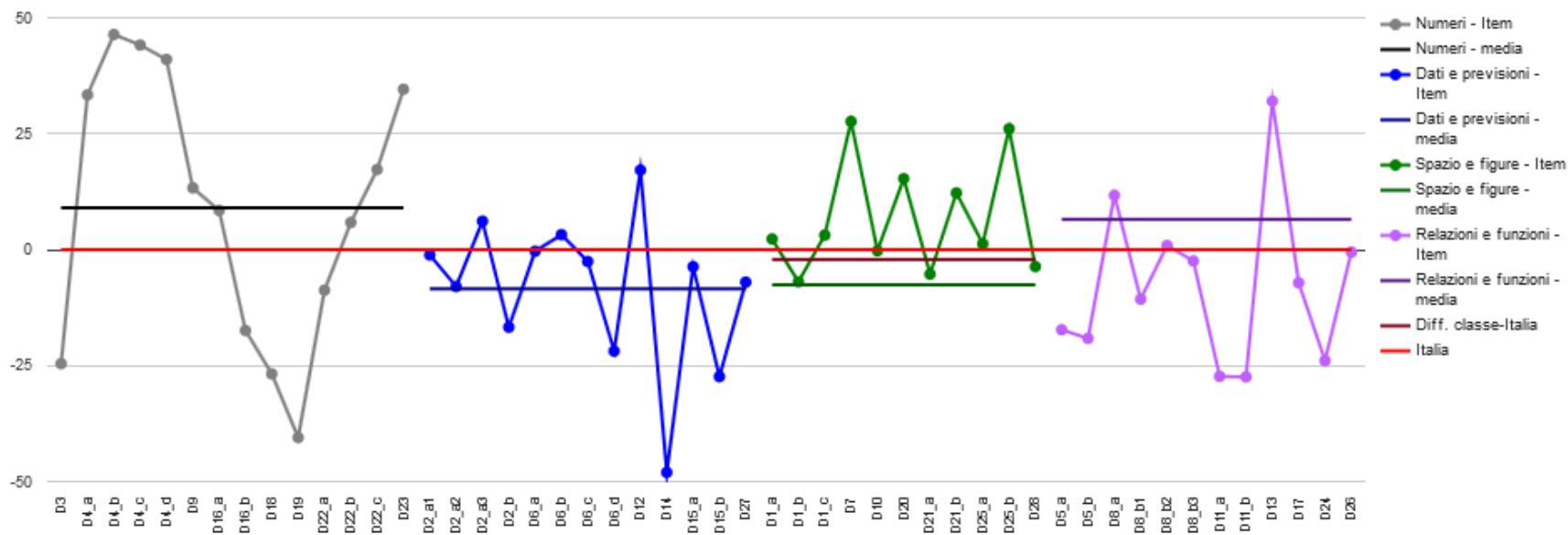


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400802

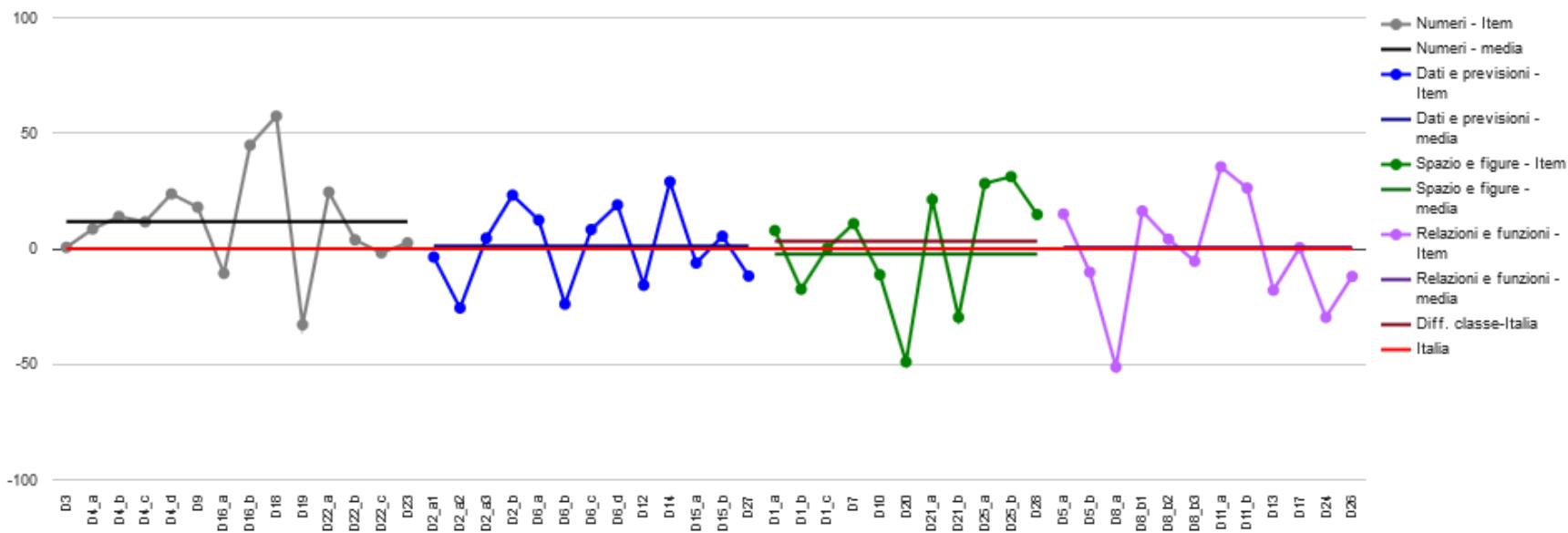


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400803

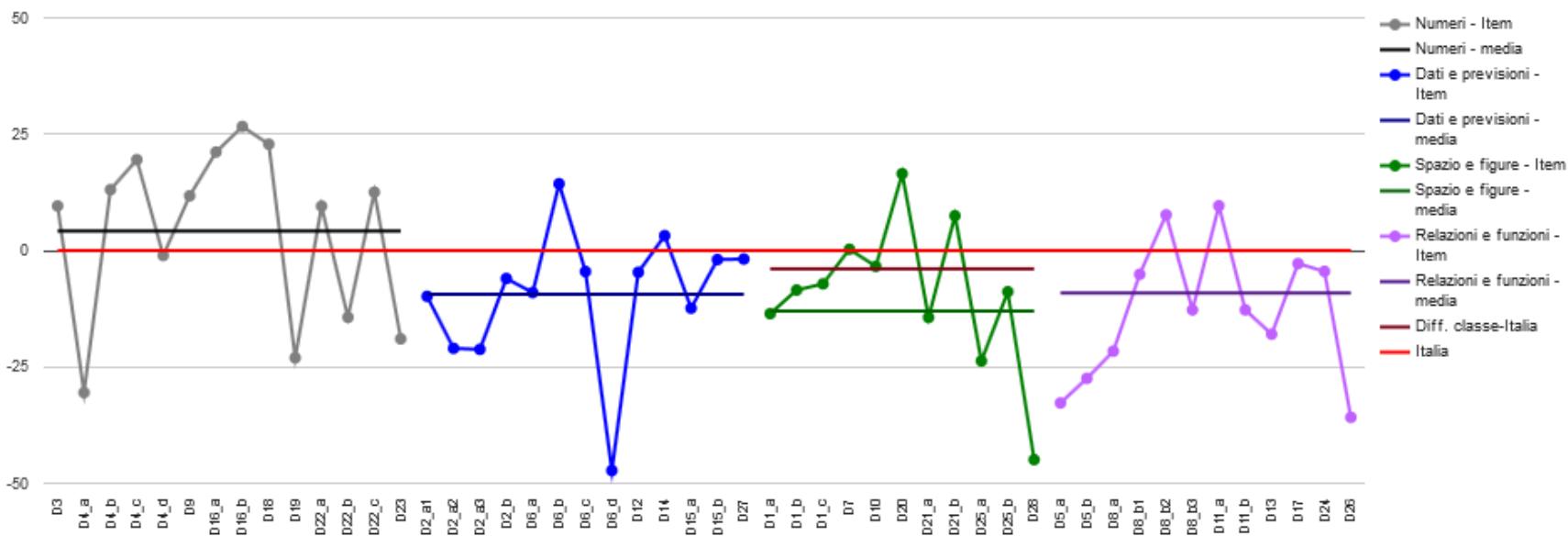


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400804

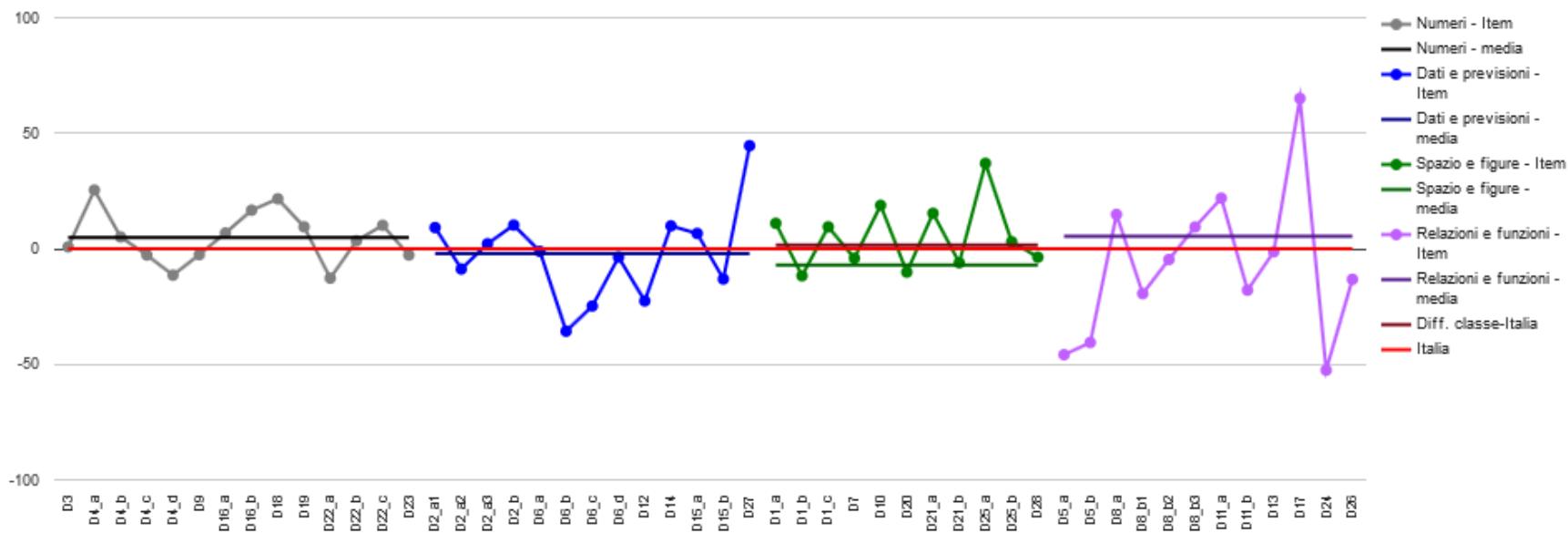


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400805

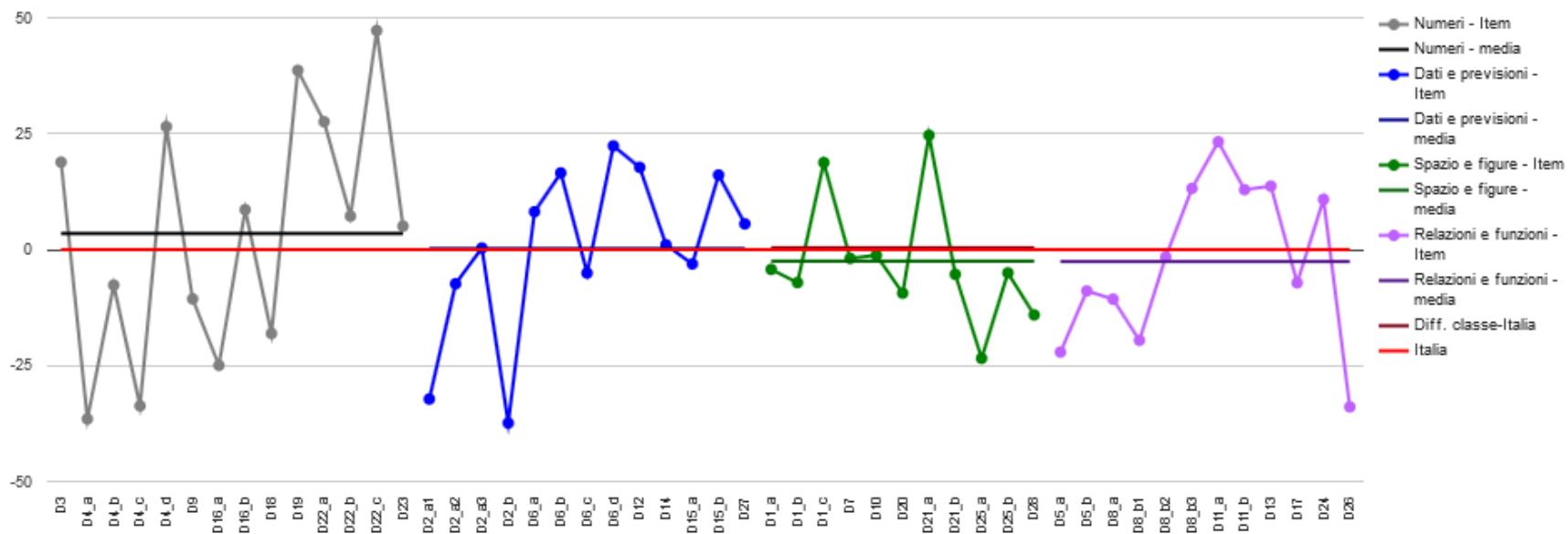


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400806

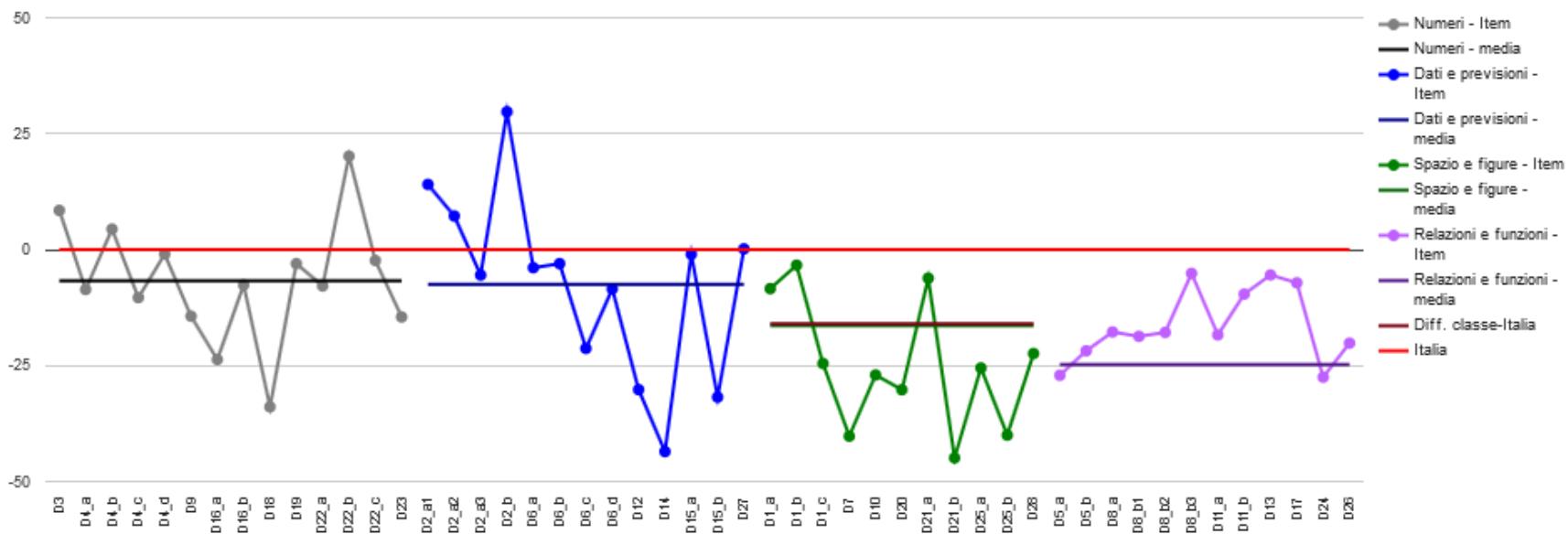


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400807

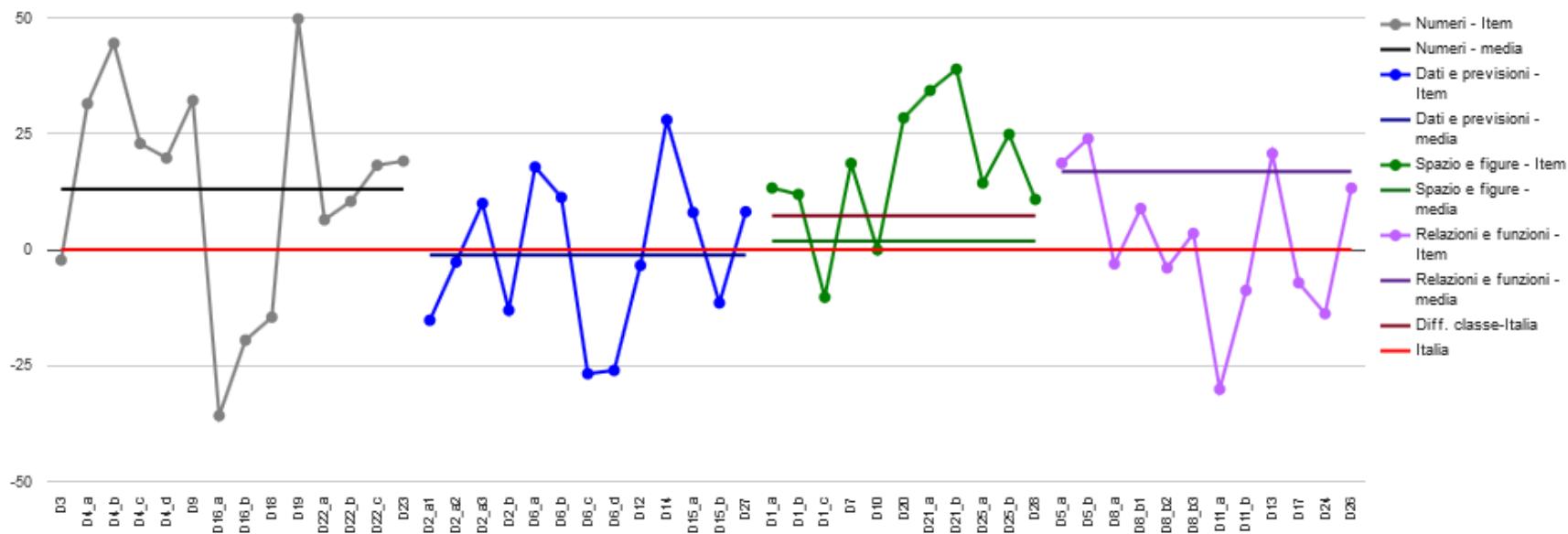


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400808

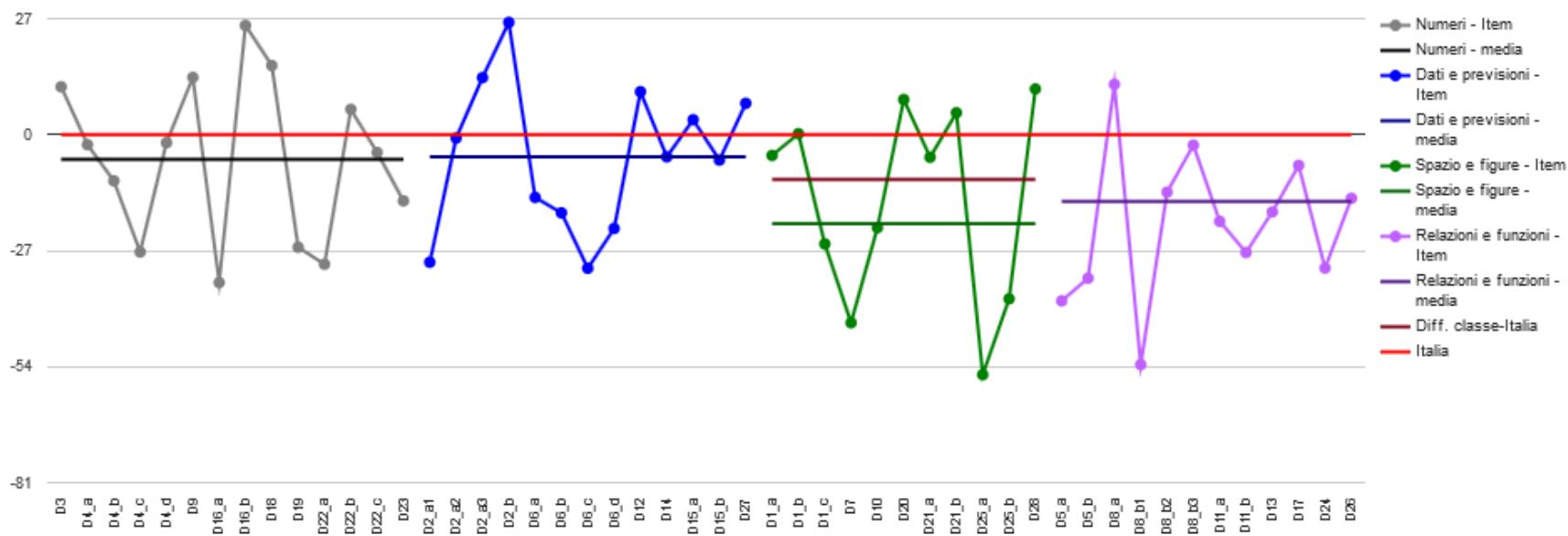


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400809



Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400810

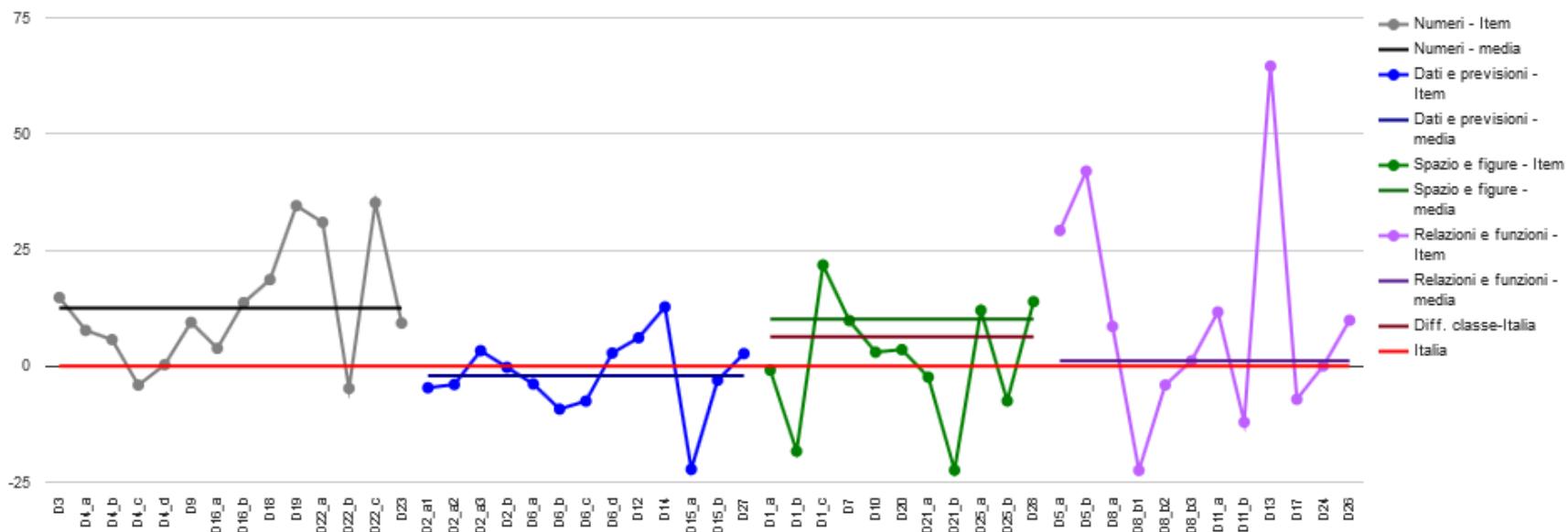
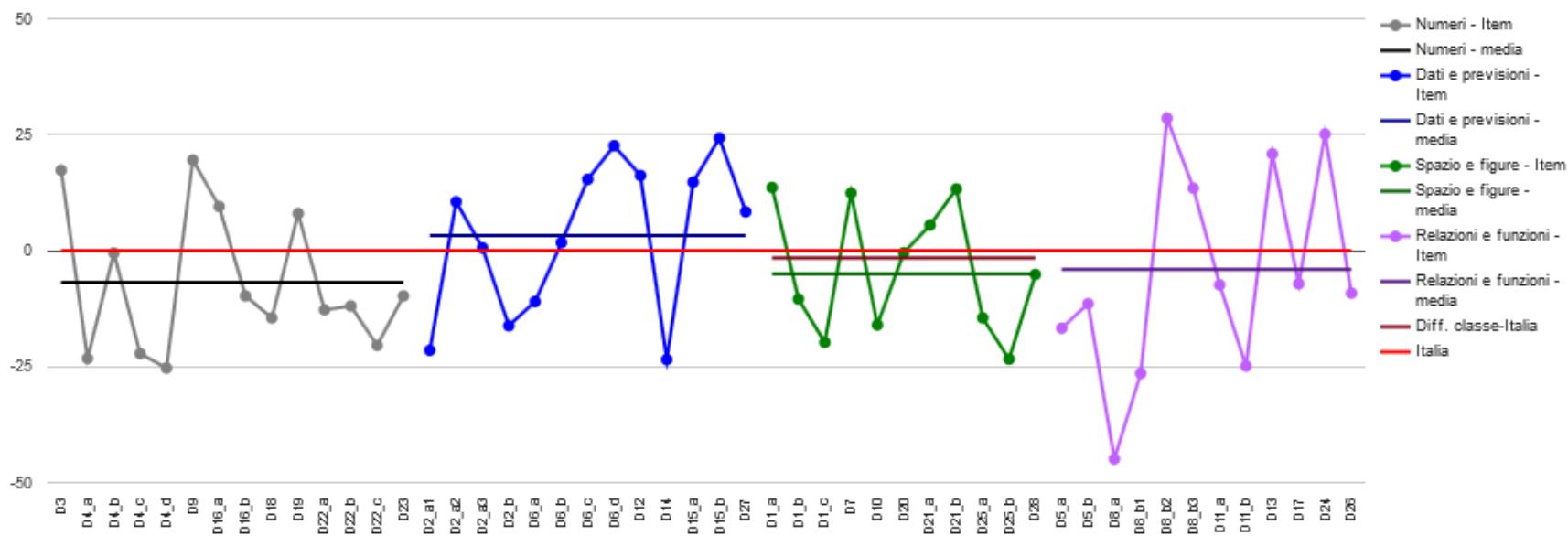


Grafico 5b: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di matematica Classe terza secondaria di primo grado- codice classe 419062400811



D.2

- **La densità della popolazione si calcola dividendo il numero degli abitanti per la superficie di un territorio (abitanti per km²). Il seguente grafico rappresenta la densità della popolazione nel 2011 nei 27 paesi dell'Unione Europea (Ue).**
- [PN2015_Matematica_F01_STAMPA\(1\).pdf](#)

Aspetto prevalente: Dati e previsioni

- **Processo prevalente:**
- **Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale**

d.25

□ [PN2015 Matematica F01 STAMPA\(1\).pdf](#)

Aspetto prevalente: relazioni e funzioni

PROCESSO PREVALENTE:

- a. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure**
- b. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico**

D. 26

- [PN2015 Matematica F01 STAMPA\(1\).pdf](#)

Aspetto prevalente: spazio e figure

- **PROCESSO PREVALENTE**
- **Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure**

Istituzione scolastica nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Anno scolastico	Classi/Istituto	Esiti degli studenti		Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio in Italia	
		percentuale al netto delchea	percentuale al netto delchea				percentuale osservata ⁶	percentuale uale ⁷
2012-13	PAIC8AV00G	41,2	177,6				-	4,6
2013-14	PAIC8AV00G	50,6	173,4				53,4	4,2
2014-15	PAIC8A didattico – matematica – terza secondaria di primo grado	51,7	179,7				56,2	7,0